

## **Vorläufige Programmübersicht Aperçu du programme**

### **9. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH)**

## **Integrative / inklusive Schule – und dann?**

Unter welchen Bedingungen gelingt für junge Menschen mit  
besonderem Bildungsbedarf der Übergang in die nachobligatorische  
Bildung und später in die Arbeitswelt?

**Mittwoch, 2. und Donnerstag, 3. September 2015  
Unitobler und Pauluskirche, Bern**

### **9<sup>e</sup> Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fonda- tion Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS)**

## **L'intégration / inclusion scolaire : oui et après ?**

Comment favoriser la réussite d'une formation et la poursuite  
d'une activité professionnelle des jeunes à risque ?

**Mercredi 2 et jeudi 3 septembre 2015  
Unitobler et Pauluskirche, Berne**

## Programmübersicht / Aperçu du programme

Mittwoch / Mercredi 02.09.2015			Donnerstag / Jeudi 03.09.2015		
08:00–09:30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat		08:00–09:30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	
09:30–10:00	<b>Begrüssung / Accueil officiel</b> Beatrice Kronenberg (d) Direktorin, SZH  <b>Grusswort / Mots d'ouverture</b> Jean-François Steiert (f) conseiller national du canton de Fribourg		09:30–11:00	<b>Einführung / Introduction</b> Beatrice Kronenberg (d) Direktorin, SZH  <b>Referate / Conférences</b> NN (f), Association valaisanne des entrepreneurs  Franziska Eder (d) Fachteamleitung Abt. Berufsberatung Jugendliche, IV Stelle Luzern  Urs Wüthrich (d) Geschäftsführer, AAC Wüthrich GmbH	
10:00–11:00	<b>Referate / Conférences</b> Martin Boltshauser (d) Advokat, Leiter Rechtsdienst, Procap  Jean-Paul Moulin (f) Directeur, Centre de formation professionnelle et sociale (CFPS) du Château de Seedorf				
11:00–11:30	Pause		11:00–11:30	Pause	
11:30–12:20	Workshops	Workshops	11:30–12:20	Workshops	Workshops
12:30–13:20	Workshops		12:30–13:20	Workshops	
13:20–14:00	Pause		13:20–14:00	Pause	
14:00–14:50	Workshops		14:00–14:50	Workshops	
14:50–15:30	Pause		14:50–15:30	Pause	
15:30–17:00	<b>Input und Podiumsdiskussion / Input et podium</b> Hassan Bugnard (f) Directeur, Cycle d’Orientation de Marly  Muriel Mérot (f) Directrice, Cabinet d’orientation du Centre Patronal de Paudex  Erich Weigl (d) Ministerialrat und Fachreferent für Sonderpädagogik im bayerischen Kultusministerium, München, Deutschland  Moderation / Modération : NN		15:30–17:00	<b>Referat / Conférence</b> Claudia Schellenberg (d) Schwerpunktleitende Übergänge, Forschung und Entwicklung, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich  <b>Schlussbilanz / Conclusion</b> Martin Boltshauser (d) Advokat, Leiter Rechtsdienst, Procap  Jean-Paul Moulin (f) Directeur, Centre de formation professionnelle et sociale (CFPS) du Château de Seedorf  <b>Schlusswort / Clôture</b> Beatrice Kronenberg (d) Direktorin, SZH	
17:00–18:00	Apéro				

- Pauluskirche, mit Simultanübersetzung / avec traduction simultanée
- Unitobler

### Sponsor:



Schweizerische Stiftung für das cerebral gelähmte Kind  
 Fondation suisse en faveur de l'enfant infirme moteur cérébral  
 Fondazione svizzera per il bambino affetto da paralisi cerebrale

### Referate / Conférences

#### **Stolpersteine vor und nach der Ausbildung bei Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf**

Pierres d'achoppement dans le parcours de formation des jeunes à besoins éducatifs particuliers

*Martin Boltshauser (d), Advokat, Leiter Rechtsdienst, Procap/Avocat, responsable service juridique, Procap*

#### **De l'école obligatoire à la formation puis à l'insertion professionnelle, transitions ou ruptures ?**

Von der obligatorischen Schule in die Berufsbildung und dann in die Arbeitswelt, Übergang oder Bruch?

*Jean-Paul Moulin (f), Directeur, Centre de formation professionnelle et sociale (CFPS) du Château de Seedorf/*

*Direktor des Château Seedorf, Berufsbildungszentrum für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf*

Als Stolpersteine beim Übergang von der obligatorischen Schule in die Sekundarstufe II und in die Arbeitswelt werden immer wieder folgende Punkte genannt:

- Je nachdem, in welchem Kontext sich die Jugendlichen befinden, ist die Verantwortlichkeit betreffend Begleitung nicht mehr so eindeutig, wie in der obligatorischen Schulzeit geregelt.
- Für jede Gruppe, sei es Jugendliche mit besonderem Bildungsbedarf, mit psychischen Problemen oder gefährdete Jugendliche, gelten andere Gelingensbedingungen für die Übergänge.
- Bei genauerer Betrachtung erfolgen die beiden Übergänge meist nicht in je einem Schritt, sondern in mehreren kleineren Schritten, wobei die jungen Menschen oft auf sich selber gestellt sind, was hohe Anforderungen an die Disziplin und Selbstorganisation stellt.
- Je nach Anschlusslösung, in der sich die Jugendlichen befinden, gelten unterschiedliche rechtliche Grundlagen (Berufsbildungsgesetz BBG, Invalidenversicherungsgesetz IVG, Behindertengleichstellungsgesetz BehiG, usw.).
- Manche Fachleute «pflegen ihr Gärtchen» und wissen zu wenig, was ausserhalb passiert.

Jean-Paul Moulin analysiert die Situation, in der sich die jungen Menschen bei den genannten Übergängen befinden, aus der Warte des Direktors des Berufsbildungszentrums Château Seedorf und Martin Boltshauser aus juristischer Warte bei Procap. Beide Redner gewichten und ergänzen die genannten Stolpersteine und skizzieren mögliche Lösungswege.

Plusieurs pierres d'achoppement sont fréquemment citées lors de la transition de l'école obligatoire au degré secondaire II (formation générale et professionnelle) puis lors de l'entrée dans le monde du travail :

- Dans certaines situations, les responsabilités de l'accompagnement ne sont pas réglées aussi clairement que dans l'enseignement obligatoire.
- A chaque catégorie, jeunes présentant des besoins éducatifs particuliers, des troubles psychiques ou difficultés diverses, correspondent d'autres conditions de réussite pour les transitions.
- Le passage d'un monde à l'autre ne se fait pas en une seule étape mais se découpe en plusieurs phases durant lesquelles les jeunes sont souvent livrés à eux-mêmes ce qui demande une bonne dose de discipline et d'organisation personnelle.
- Les bases légales diffèrent selon le système dans lequel le jeune se trouve (Loi fédérale sur la formation professionnelle LFPr, Loi fédérale sur l'assurance-invalidité LAI, Loi sur l'égalité pour les handicapés LHand).
- La plupart des acteurs professionnels «ne s'occupent que de leurs platebandes» et ne savent guère ce qui se passe ailleurs.

Jean-Paul Moulin analyse la situation des jeunes en transition en tant que directeur d'une institution et Martin Boltshauser d'un point de vue juridique. Les deux conférenciers abordent les écueils fréquemment rencontrés lors des transitions et proposent des pistes de solutions.

### Input und Podiumsdiskussion / Input et podium

*Hassan Bugnard (f), Directeur, Cycle d'Orientation de Marly / Schulleiter der Orientierungsstufe in Marly*

*Muriel Mérot (f), Directrice du cabinet d'orientation du Centre patronal de Paudex /*

*Leiterin des Dienstes für Berufsberatung und Berufseinführung des Centre patronal (Arbeitgeberverband) von Paudex*

*Erich Weigl (d), Ministerialrat und Fachreferent für Sonderpädagogik im bayerischen Kultusministerium, München, Deutschland /*

*Haut fonctionnaire ministériel et conseiller spécialisé pour la pédagogie spécialisée au Ministère de la Culture de Bavière, Munich, Allemagne*

### Lösungsvorschläge zu den Stolpersteinen im Übergang I (obligatorische Schule – Sekundarstufe II)

Nach der Analyse der Stolpersteine geht es in diesem Themenblock um konkrete Beispiele guter Praxis beim Übergang von der obligatorischen Schule in die Sekundarstufe II.

Es sollen die Fragen erörtert werden, welche Massnahmen und welche Angebote sich bewährt haben, um die Stolpersteine zu überwinden und welchen Beitrag die obligatorische Schule, die Jugendlichen, ihr familiäres Umfeld und die abnehmende Stufe leisten kann, um den Übergang zu meistern.

### Solutions proposées pour dépasser les obstacles rencontrés lors de la transition I (de l'école obligatoire au degré secondaire II)

Après l'analyse des pierres d'achoppement, des exemples de bonnes pratiques favorisant la transition de l'école obligatoire à la formation secondaire sont présentés durant cette session.

Il s'agit, d'une part, de discuter des mesures et des offres permettant de surmonter les obstacles et, d'autre part, de réfléchir à ce que l'école obligatoire, les partenaires suivants, le jeune et sa famille peuvent faire pour y contribuer.

---

### Focus sur le polyhandicap (workshops en français)

Le passage à l'âge adulte des personnes polyhandicapées correspond encore trop souvent à une diminution des objectifs socio-éducatifs et à un rétrécissement des perspectives. Comment mieux outiller les proches et les professionnel-e-s pour répondre aux défis de cette transition ? Comment revaloriser l'accompagnement et la participation des personnes concernées ? Pistes de réflexions et d'intervention lors de deux contributions :

*Georges Saulus (f) psychiatre, philosophe, formateur, spécialiste du polyhandicap*

11:30–13:20

*Le Groupe Romand sur le Polyhandicap (GRP) et l'Espace de jour polyhandicap de la Fondation Les Perce-Neige*

14:00–14:50

Ouvert à toutes et à tous.

## Mittwoch / Mercredi, 11:30–12:20

Referent/in 1 Intervenant-e 1	Referent/in 2 Intervenant-e 2	Referent/in 3 Intervenant-e 3	Titel Titre	
Allenbach Marco			Les défis de l'enseignant spécialisé itinérant : négocier son rôle, construire son identité	*
Brunsting Monika			Von Lernschwierigkeiten, Aufmerksamkeit, Selbstregulation und anderen noch geheimnisvolleren Dingen	
De Kalbermatten Christine			Comment une professionnelle de la santé familiale confrontée à la maladie rare peut-elle valoriser son expérience pour améliorer la condition d'autres familles ?	*
Eberhard Markus			Projekt ESPERANZA – Hoffnung für Menschen mit Behinderung in den Anden Perus	*
Ehlers Angela			Prozessbegleitende standardisierte Diagnostik als Entwicklungsaufgabe für eine inklusive Schule	*
Elmer Dieter	Haldner Markus		Jeder Klient sein eigener Experte?!	*
Escher Dominik	Mazotti Marco		Die Trommelbande – handfeste Teamentwicklung mit Klang und Kraft	
Glauser Daniel	Fröhlich Maja		Über die zentrale Bedeutung der auditiven Wahrnehmung und deren gezielte Fördermöglichkeiten	*
Gyger-Gaspoz Deniz	Ramel Serge	Schürch Valérie	Elèves à risque ou transitions à risque ? Quelques enjeux autour de l'inclusion scolaire	
Haberthür Leonie	Heuberger Alicia		Grafomotorische Förderung im Kindergarten – «Reise durch den Zoo»	
Kaegi Peter	Baur Mirko	Monhart André	Rahmenkonzept «Berufswahl- und Lebensvorbereitung von Jugendlichen in der Sonderschulung»	*
Lonoce Lange Monica			Mein – Dein – Unser Gefühl	*
Myara Nathalie			Aujourd'hui l'évaluation de performance; demain l'évaluation dynamique !	
Polli Maria-Luisa	Avilés Gregorio	Ferrari Domenico	L'entreprise sociale de travail adapté ou l'art de conjuguer finalité sociale et finalité économique	
Pool Maag Silvia	Friedländer Sandra	Rauser Gabriele	Supported Education: Job-Coaching und Lerncoaching von Jugendlichen im Übergang Schule – Beruf	
Saulus Georges			Eléments de polyhandicapologie	*
Steiner-Sondheimer Stina	Schmid-Maibach Christine		40 + 25 + 35 = nicht ganz hundert. Wenn der Schuleintritt eine Herausforderung ist.	
Weber Regula			Flankierende Massnahmen zur Integration von Schülern und Schülerinnen mit einer Autismus Spektrum Störung (ASS)	
Zahn Tobias	Settelen Christina		Neue Chancen zur Inklusion – Persönliche Zukunftsplanung im Übergang Schule – Beruf	*

\* Beginn eines 100-minütigen Beitrags  
1<sup>ère</sup> partie d'une présentation de 100 min.

\*\* Fortsetzung eines 100-minütigen Beitrags  
2<sup>ème</sup> partie d'une présentation de 100 min.

## Mittwoch / Mercredi, 12:30–13:20

Referent/in 1 Intervenant-e 1	Referent/in 2 Intervenant-e 2	Referent/in 3 Intervenant-e 3	Titel Titre	
Allenbach Marco			Les défis de l'enseignant spécialisé itinérant : négocier son rôle, construire son identité	**
Anliker Brigitte			Soziale Integration in die Schulklasse. Ein Beitrag zur systematischen Analyse sozialer Prozesse.	
De Kalbermatten Christine			Comment une professionnelle de la santé familialement confrontée à la maladie rare peut-elle valoriser son expérience pour améliorer la condition d'autres familles ?	**
Depestel Isabelle	Détraz Eliette	Cornioley Jeremy	Formation vers une citoyenneté active, participation citoyenne des personnes en situation de handicap	
Eberhard Markus			Projekt ESPERANZA – Hoffnung für Menschen mit Behinderung in den Anden Perus	**
Ehlers Angela			Prozessbegleitende standardisierte Diagnostik als Entwicklungsaufgabe für eine inklusive Schule	**
Elmer Dieter	Haldner Markus		Jeder Klient sein eigener Experte?!	**
Glauser Daniel	Fröhlich Maja		Über die zentrale Bedeutung der auditiven Wahrnehmung und deren gezielte Fördermöglichkeiten	**
Horber Dörig	Koechlin Annette		Berufsbilder im Veränderungsprozess: Resultate aus dem Forschungsprojekt interdisziplinäre Zusammenarbeit	
Kaegi Peter	Baur Mirko	Monhart André	Rahmenkonzept «Berufswahl- und Lebensvorbereitung von Jugendlichen in der Sonderschulung»	**
Lonoce Lange Monica			Mein – Dein – Unser Gefühl	**
Myara Nathalie			Élaborer un PPS, PAI ou PPRE de qualité ?	
Pacifico Daniela			Prototype de la Grille d'Observation : outil de dépistage pour identifier les TEC chez les enfants à l'usage des enseignants	
Saulus Georges			Eléments de polyhandicapologie	**
Staub Jonas			Von der Ersatzbank in die Startformation – Teilhabe in allen Lebensbereichen ermöglichen	
Stefan Simone	Zangerl Klaudia	Sansone Adele	Behinderung in der (Kinder-)Literatur: Literaturbeispiele im Vergleich mit dem pädagogischen Hintergrund in Österreich	
Zahn Tobias	Settelen Christina		Neue Chancen zur Inklusion – Persönliche Zukunftsplanung im Übergang Schule – Beruf	**

## Mittwoch / Mercredi, 14:00–14:50

Referent/in 1 Intervenant-e 1	Referent/in 2 Intervenant-e 2	Referent/in 3 Intervenant-e 3	Titel Titre
Antener Gabriela			Barrierefreie Kommunikation – Unterstützte Kommunikation – Leichte Sprache
Beriger Sandra			Chancen und Risiken früher Einschulungen
Giauque Nadine	Baeriswyl Denis		Correspondance scolaire et projets à distance à l'ère du numérique
Gschwend Raphael			Förderdiagnostik & Förderplanung mit ICF: Prozesse, Rollen, Zusammenarbeit und Instrumente – Beispiele aus der Praxis
Gut Iria	Lötscher Monika	Hodel Ursula	Sonderpädagogisches Brückenangebot
Hersberger Johanna	Ling Karen		Selbstwirksamkeitserfahrungen analysieren und fördern
Hesse Friedemann			Dialog der UNO-BRK «Inklusion» als voller Einbezug aller Akteure – International, National und Gemeinden
Imboden David	Laederach Jérôme		Adolescents avec une déficience moyenne à profonde, quelles compétences pour quels emplois ?
Jenni Regina			Vom Umgang mit den eigenen Emotionen im beruflichen Kontext
Koch Christina	Lütolf Matthias	Venetz Martin	Aufgabenfelder und Arbeitstätigkeiten der Heilpädagogischen Früherziehung
Linder Lovis Marlène	Travelletti Janine		Présentation de Lirekit, nouvel outil pédagogique pour tout apprentissage ou communication orale
Manz Beat	Büchel Markus		Förderung der sozialen Kompetenz
Pages Caroline	Périsset Mirella	Salvi Laura	Quelle oasis dans ce désert ? Fin de scolarité et transition à l'âge adulte pour les personnes polyhandicapées
Voith Dagmar	Fürst Elsbeth		Möglichkeiten und Grenzen für Jugendliche am Übergang von der Schule ins Arbeitsleben
Weber-Pillonel Elisabeth	Goumaz Mathilde		Empreintes de dyslexies – formation professionnelle et apprentissage (film et discussion)

# Donnerstag / Jeudi 03.09.2015

## Hauptveranstaltung / Session plénière 09:30–11:00

### Einführung / Introduction

Beatrice Kronenberg (d) Direktorin, SZH / Directrice, CSPA

Nachdem am Mittwoch die Stolpersteine und erste Lösungsmöglichkeiten beim ersten Übergang analysiert worden sind, steht am zweiten Tag der Übergang in die Arbeitswelt im Fokus. Die Erkenntnisse des Vortages werden kurz zusammengefasst. In drei Kurzreferaten werden Beispiele guter Praxis beim Übergang von der Sekundarstufe II in die Arbeitswelt präsentiert.

Les résultats des discussions du mercredi relatives à l'analyse des obstacles et pistes de solutions pour relever les défis de la transition I sont rapidement exposés avant de se concentrer sur la transition II (du degré secondaire II à l'entrée dans le monde du travail).

Trois présentations permettent de se pencher sur des bonnes pratiques liées à la transition II.

### Referate / Conférences

#### Titre à venir

NN (f), Association valaisanne des entrepreneurs / Walliser Baumeisterverband

«Der zweite Schritt ist oft noch schwieriger...» –

#### **Stolpersteine im Übergang zur Arbeitsstelle für Jugendliche mit psychischen Beeinträchtigungen**

« La deuxième étape est souvent encore plus difficile ... » –

Les obstacles à la transition vers le marché du travail pour les jeunes présentant des troubles psychiques

Franziska Eder (d), Fachteamleitung Abt. Berufsberatung Jugendliche, IV Stelle Luzern /

Direction d'une équipe de spécialistes, unité orientation professionnelle pour les adolescents, Office AI de Lucerne

#### **Aufbruch in den 1. Arbeitsmarkt!**

Départ pour le 1<sup>er</sup> marché du travail !

Urs Wüthrich (d), Geschäftsführer, AAC Wüthrich GmbH / PDG, AAC Wüthrich Sàrl

## Hauptveranstaltung / Session plénière 15:30–17:00

### Referat / Conférence

#### **Laufbahnen als Hürdenlauf? Transition Schule – Beruf bei Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf**

Parcours professionnel, un parcours du combattant ? Transition école-métier chez les jeunes présentant des besoins éducatifs particuliers

Claudia Schellenberg (d), Schwerpunktleitende Übergänge, Forschung und Entwicklung, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich /

Responsable du domaine transitions, Recherche et Développement, Haute école intercantonale de pédagogie spécialisée de Zurich

Claudia Schellenberg beleuchtet in ihrem Referat, was die Forschung zu den Übergängen I und II zu sagen hat.

Claudia Schellenberg donne un éclairage sur les transitions I et II du point de vue de la recherche.

### Schlussbilanz / Conclusion

Martin Boltshauser (d), Advokat, Leiter Rechtsdienst, Procap / Avocat, responsable service juridique, Procap

Jean-Paul Moulin (f), Directeur, Centre de formation professionnelle et sociale (CFPS) du Château de Seedorf / Direktor des Château Seedorf, Berufsbildungszentrum für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf

Die beiden Redner zur Eröffnung des Kongresses lassen die Beiträge Revue passieren. Sie ziehen Bilanz und fassen zusammen, was sie in ihre Netzwerke einspeisen werden.

Les deux conférenciers de la session plénière d'ouverture reviennent sur les conférences et débats qui se sont succédé pendant les deux jours pour évoquer les pistes de réflexions et d'actions à transmettre dans les réseaux professionnels.



## Donnerstag/Jeudi, 11:30–12:20

Referent/in 1 Intervenant-e 1	Referent/in 2 Intervenant-e 2	Referent/in 3 Intervenant-e 3	Titel Titre	
Alfaré Andrea			Der Zeigefinger als Fingerzeig	*
Arnold Tobias	Keiser Alice	Aeschbach Susanne Späni Zilia	Integrierte Sonderschüler in der Berufswelt? Neu initiierte Konzepte	*
Béguin Alfred			Nouvel avenir	*
Blehschmidt Anja	Schräpler Ute	Allemann David	Welche Kompetenzen benötigen Logopädinnen und Logopäden? – Zur Kompetenzerfassung und Professionalisierung in der Logopädie	
Brem Silvia	Lichtsteiner Monika		Graphogame – Eine Lernsoftware zum Lesenlernen	
Burgener Woeffray Andrea	Eisner-Binkert Brigitte		Kinder mit Risikobelastung – wie kann ihr Unterstützungsbedarf bestimmt werden?	
Eckert Andreas	Sodoge Anke		Social Stories in der Förderung von Kindern mit dem Asperger-Syndrom	
Geiser Yvonne	Fischer Monika	Egli Susann	Epilepsien im Schulalltag	*
Grindat Markus			Integrative Schule – Verhaltensauffällige inklusive?	*
Haug Martin	Vriends Noortje		Ein inklusiver Bildungsweg	*
Heinzer Bernhard	Bolfing Anton		Barrierefreie Lehrmittel. Aktueller Stand und Zukunftsperspektiven.	
Köhler Anette			Möglichkeiten einer individuellen Bildungs- und Übergangsbegleitung – konkretisiert an der Don Bosco Berufsschule	
Perrodin-Carlen Doris			Le jeune à haut potentiel en formation professionnelle	*
Pillet Sonja	Délitroz Michel		De l'école obligatoire vers un choix professionnel	*
Ratzeburg Silke			Lächeln ohne Glück und Freude	
Rosenberger Heike			Jugendliche mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen am Übergang Schule – Beruf	
Schenk Rosemarie			Das inklusive Bildungssystem in Südtirol/Italien – Aspekte der inklusiven Berufsbildung	
Squillaci Myriam			La santé au travail des enseignants spécialisés: une étude longitudinale sur le burnout	
Studer Michaela	Brenzikofer Esther	Wolters Meike	Kooperations-Karten KoKa: Für die Zusammenarbeit von Lehrpersonen im integrativen Setting	
Talirova Denisa	Fuchs Claudia		Ablauf einer IV-Berufsberatung mit dem Fokus auf interdisziplinäre Zusammenarbeit	*

\* Beginn eines 100-minütigen Beitrags  
1<sup>ère</sup> partie d'une présentation de 100 min.

\*\* Fortsetzung eines 100-minütigen Beitrags  
2<sup>ème</sup> partie d'une présentation de 100 min.

## Donnerstag/Jeudi, 12:30–13:20

Referent/in 1 Intervenant-e 1	Referent/in 2 Intervenant-e 2	Referent/in 3 Intervenant-e 3	Titel Titre	
Alfaré Andrea			Der Zeigefinger als Fingerzeig	**
Arnold Tobias	Keiser Alice	Aeschbach Susanne Späni Zilia	Integrierte Sonderschüler in der Berufswelt? Neu initiierte Konzepte	**
Béguin Alfred			Nouvel avenir	**
Biziak Dana			Zeit schaffen für das Wesentliche – Softwareeinsatz im Bereich der integrativen Arbeit	
Geiser Yvonne	Fischer Monika	Egli Susann	Epilepsien im Schulalltag	**
Grindat Markus			Integrative Schule – Verhaltensauffällige inklusive?	**
Haug Martin	Vriends Noortje		Ein inklusiver Bildungsweg	**
Kunz André	Schmassmann Margret		Mathematisches Lernen: Förderplanung mit BiSS (Beobachtungsindikatoren zum Schulischen Standortgespräch)	
Müller Katrin	Leuenberger Eva		Nachteilsausgleich	
Niedermann Martin			Bringt Erzählen mehr, als schöne Geschichten? Wo ist der Einsatz von Geschichten sinnvoll und welche Erzählungen sind stimmig?	
Perrodin-Carlen Doris			Le jeune à haut potentiel en formation professionnelle	**
Pillet Sonja	Délitroz Michel		De l'école obligatoire vers un choix professionnel	**
Sahli Lozano Caroline	Klenk Chris	Valkanover Stefan	Das Inklusionspotenzial von Sport und Bewegung in Schule und Verein für Kinder mit Behinderungen	
Talirova Denisa	Fuchs Claudia		Ablauf einer IV-Berufsberatung mit dem Fokus auf interdisziplinäre Zusammenarbeit	**
von Holzen Verena	Rickenbacher Daniel		Berufsfindung – Ausbildung – Arbeit – möglich mit einem Talker?	

## Donnerstag/Jeudi, 14:00–14:50

Referent/in 1 Intervenant-e 1	Referent/in 2 Intervenant-e 2	Referent/in 3 Intervenant-e 3	Titel Titre	
Adler Judith			Unterstützungsbedarf von Familien in der Begleitung und Zukunftsplanung mit ihren erwachsenen Angehörigen mit Behinderung	
Ayer Géraldine	Moser Francesca		Standardisiertes Abklärungsverfahren (SAV) – Procédure d'évaluation standardisée (PES)	
Bachmann Patrice	Kobelt Ernesto		Übergang von der Volksschule in die berufliche Ausbildung im unterstützten Rahmen (mit IV-Anmeldung)	
Beaufort Natacha			Le portfolio de développement professionnel pour les personnes avec déficience intellectuelle	
Beglinger Kathrin	Meier Silvia		Integration/Inklusion mit Fachkompetenz	
Blos Kimon			Mein Teekesselchen – Verstehenshindernisse in der interdisziplinären Zusammenarbeit zwischen Schule und Psychomotoriktherapie	
Brocher Francine	Gray Christine	Grivat Marie-Claude	Instrument d'observation partagée pour relever le défi de la collaboration au sein d'une école inclusive	
Emery Roland			Les projets éducatifs individualisés: entre prescriptions et activité réalisée	
Gerber René			Berufsbildung im 1. Arbeitsmarkt für Menschen mit besonderen Bedürfnissen (MmbB)	
Harzheim Christine			«Beziehung statt Erziehung». Der pädagogische Ansatz von Jesper Juul (Familientherapeut/Autor Dänemark)	
Mena Désirée			Das kleine Opossum hüpfte in die Welt hinaus – Ein handlungsorientiertes Bilderbuch zur Stärkung der Eltern-Kind-Beziehung	
Pina Martina			Selbstwirksamkeit fördern im Kindergarten	
Sägesser Wyss Judith	Eckhart Michael		Diagnostik der Grafomotorik in Kindergarten und Unterstufe; Erfassungsinstrument GRAFO; Screening und Differentialdiagnose	
Sahli Lozano Caroline	Greber Lena	Gilgen Sandra	Selektivität und Effektivität des Chancenausgleichs an Berner Schulen (SECABS)	
Schütz Frédéric	Gyger Jacqueline		Perspectives d'orientation professionnelle et d'insertion pour les élèves et personnes ayant un déficit visuel	
Wyder Angela	Studer Michaela		Mein Weg von der Schule zum Beruf. Eine Studie zu Arbeitsbiografien nach einer IV-Anlehre oder Praktischen Ausbildung.	
Zurbriggen Carmen			Übergang Primar – Sek: Wie schwer wiegt die Hypothek schwacher Schulleistungen?	