



De l'école obligatoire à la formation puis à l'insertion professionnelle, transitions ou ruptures ?

Jean-Paul Moulin,
*Directeur du Centre de formation professionnelle
et sociale du Château de Seedorf*

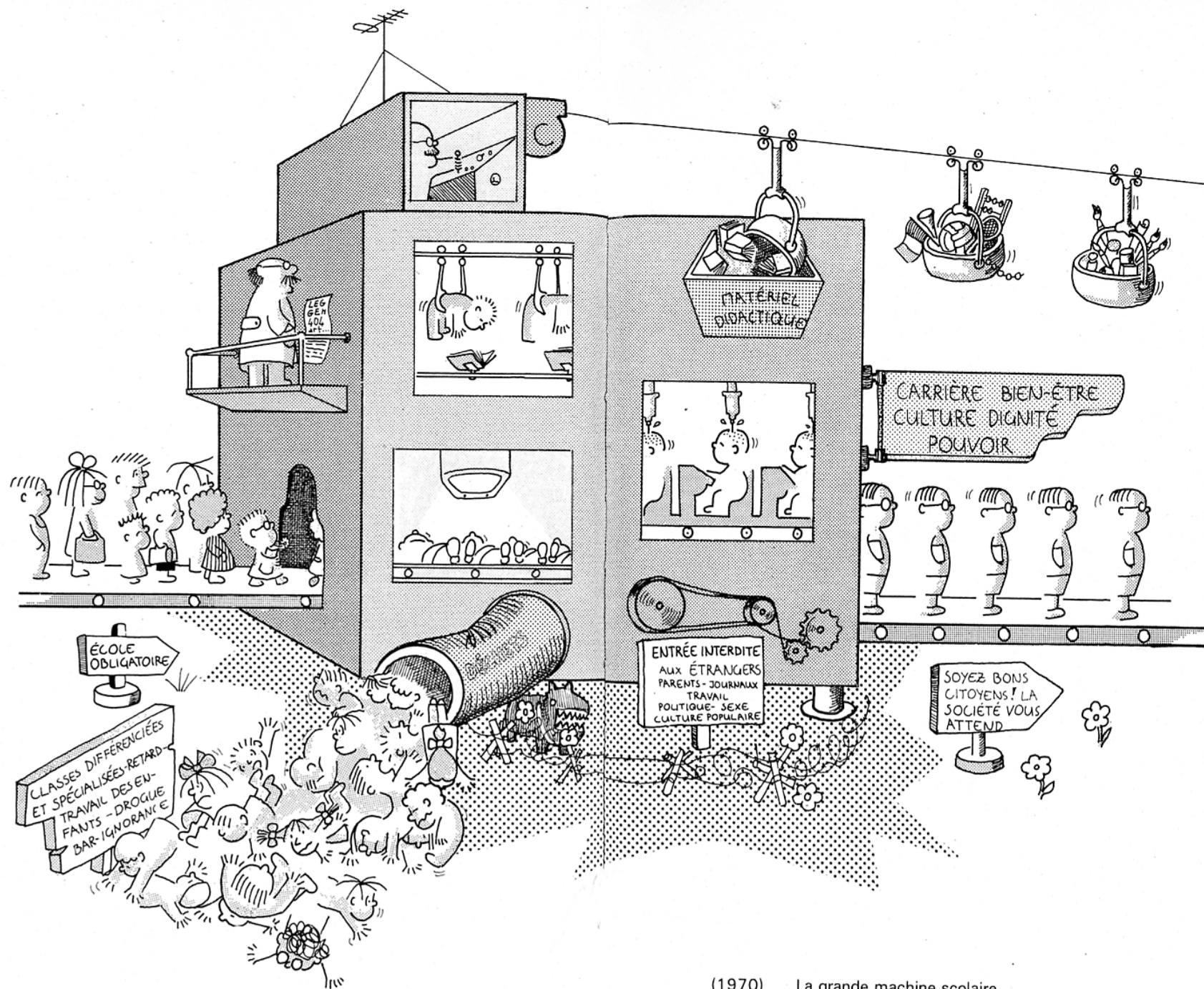


Caractéristiques du jeune en difficultés entrant en formation professionnelle

Caractéristiques de l'apprenant

- *Expérience de vie et équilibre psychique*
- *Expérience scolaire*
 - ✓ *L'impuissance apprise*
 - ✓ *Le vécu d'échec*
 - ✓ *Le rapport au savoir*





Caractéristiques de l'apprenant

- *Expérience de vie et équilibre psychique*
- *Expérience scolaire*
 - ✓ *L'impuissance apprise*
 - ✓ *Le vécu d'échec*
 - ✓ *Le rapport au savoir*
- *Les fonctions cognitives de l'apprenant*
- *La motivation à apprendre...*



De l'école obligatoire à la formation professionnelle: une rupture nécessaire pour les jeunes en difficultés

Apprentissages scolaires

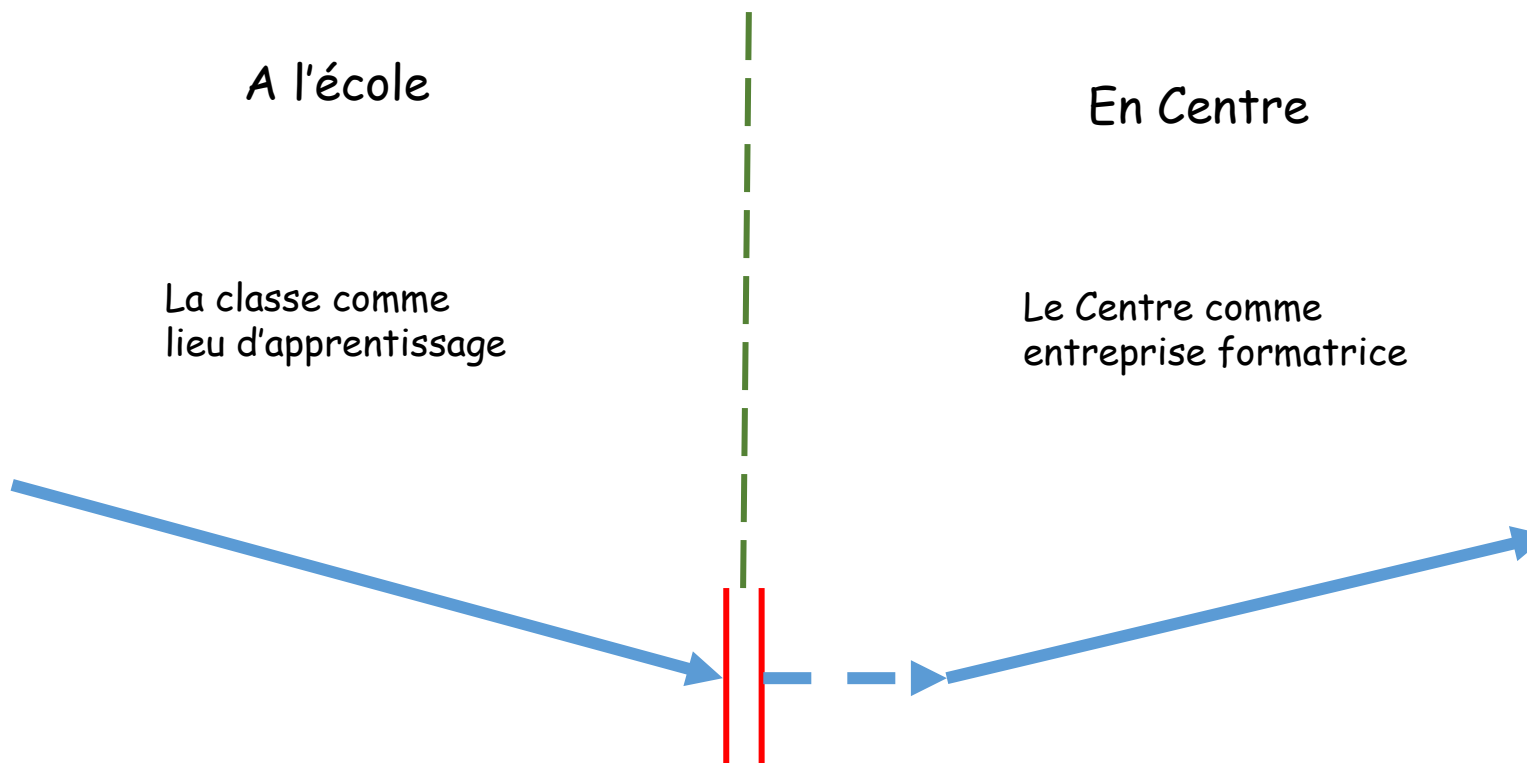
A l'école

La classe comme
lieu d'apprentissage

Formation professionnelle

En Centre

Le Centre comme
entreprise formatrice



Double rupture :

- Avec l'environnement scolaire
- Avec l'environnement social



Rupture dans la représentation du statut d'apprenant

Statut de l'apprenant dans l'apprentissage

	Hétéro-structuration	Auto-structuration	Inter-structuration
Quel est le statut de l'apprenant dans la construction de son savoir professionnel?	L'apprenant est assimilé à un objet que l'on forme par des actions que l'on exerce sur lui	L'apprenant est assimilé à un sujet qui porte en lui les moyens de sa propre formation	L'apprenant est assimilé à un co-acteur avec le formateur, de sa formation
Quelle est la nature de l'apprentissage pour l'apprenant?	La <i>réception</i>	La <i>découverte</i> par lui seul	La <i>construction</i> , en faisant appel au formateur pour ce qu'il ne sait pas faire
Quelle est la nature des situations d'apprentissage/enseignement?	Leçon + exercice d'application	L'expérience spontanée	Le caractère contractuel des situations : Projet + médiation didactique



Conception de la pédagogie de projet



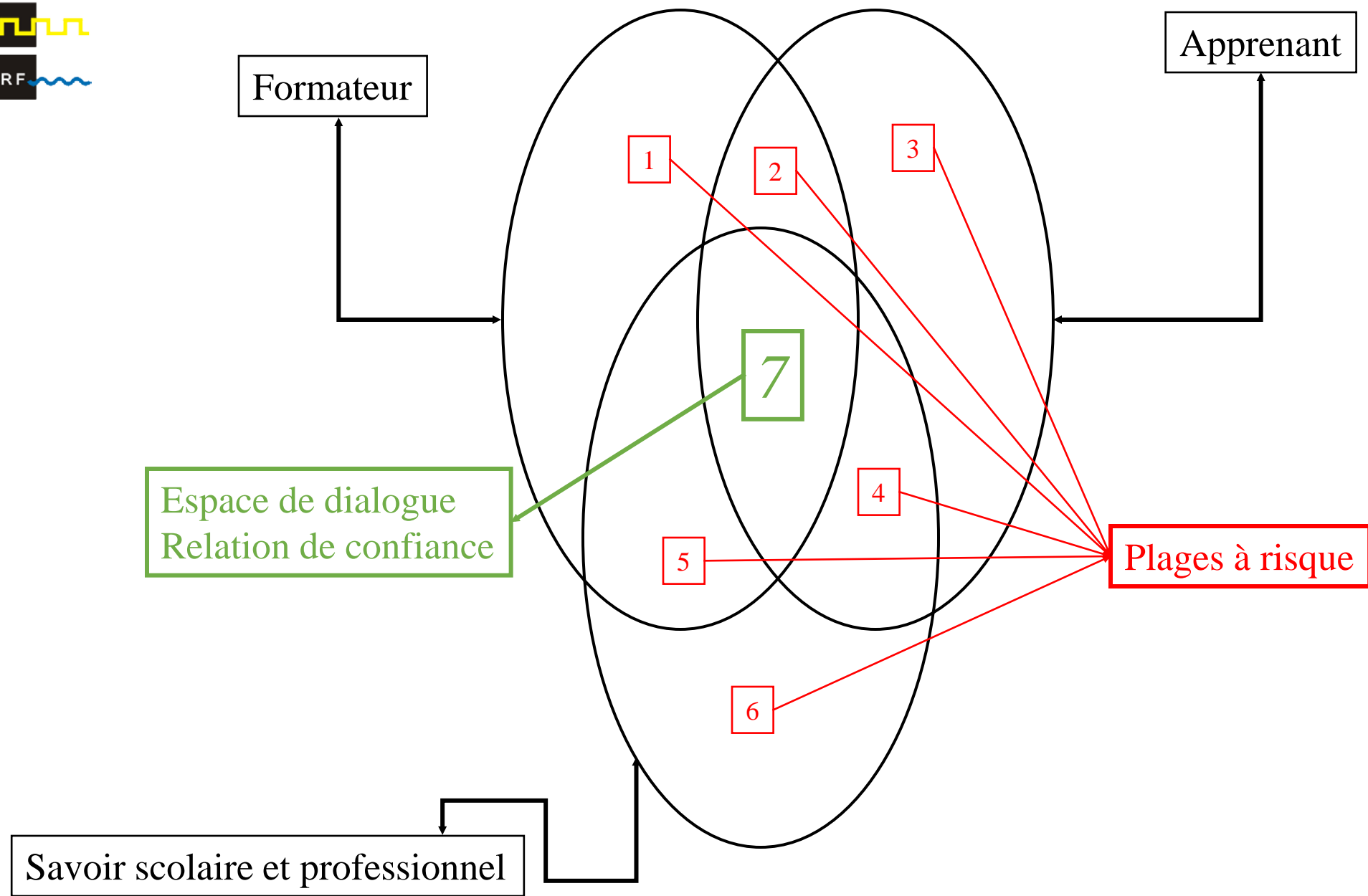
Pédagogie de l'adaptation

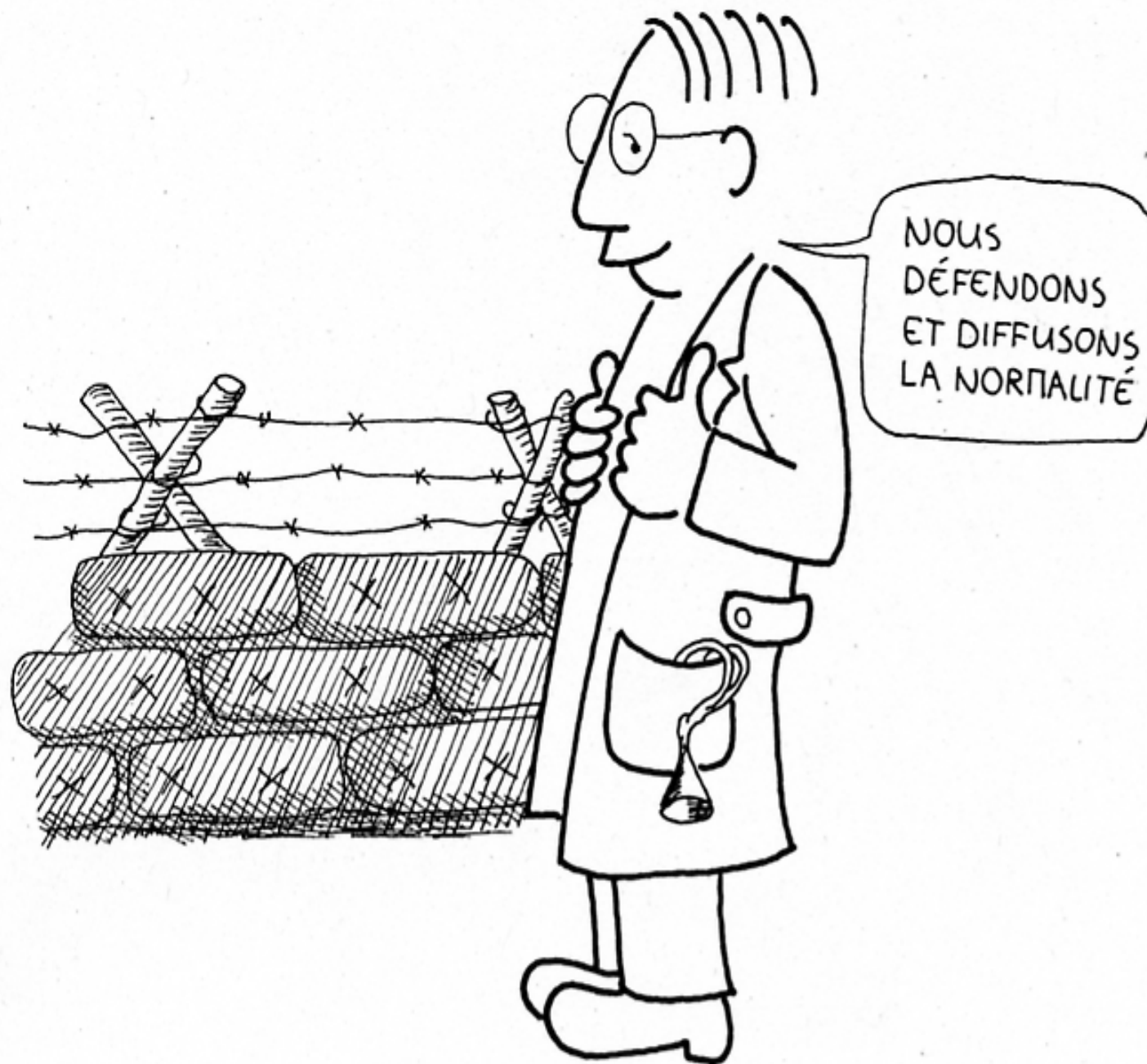
Pédagogie du projet



Rupture dans la façon de créer des situations d'apprentissage







Rupture dans la conception du handicap et des difficultés d'apprentissage

Approche traditionnelle du handicap ou des troubles d'apprentissage

Point de vue
diagnostique



approche quantitative :
méthode des tests

Logiques à
l'oeuvre



logique réadaptative



logique de placement



D'une logique de réadaptation à une logique d'accessibilisation

Apprenants
handicapés / en difficulté

Recherche de l'homogénéité

exclure ou compenser

pédagogie
spécialisée

pédagogie
compensatoire

logique de
réadaptation

Centre de formation
en difficulté

Prise en compte de l'hétérogénéité

Intégrer

pédagogie
ou
prise en charge
différenciée

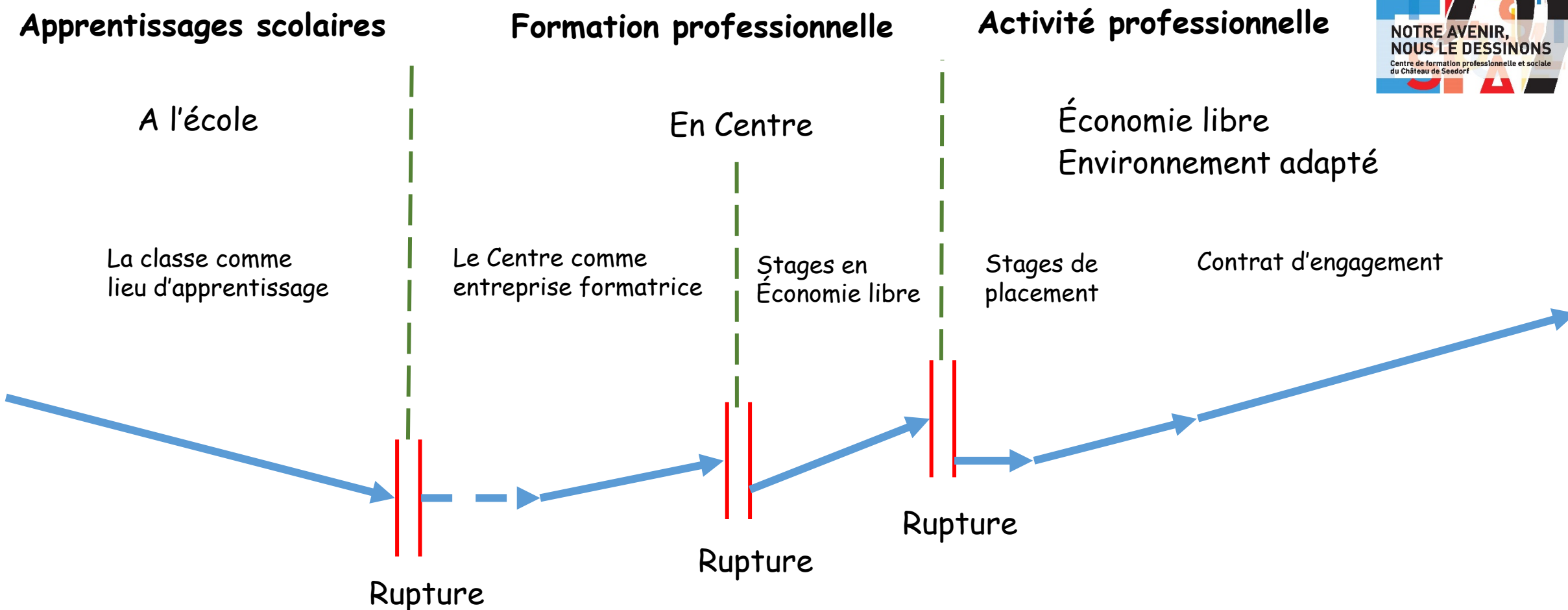
logique
d'accessibilisation



Vers un modèle équilibré

Passage d'une approche conflictuelle
opposant le modèle individuel (changer la
personne) et le modèle social (changer
l'environnement) à une approche
systémique universelle et globale basée sur
le modèle interactif de développement
humain

De l'école obligatoire à la vie active : des ruptures à vivre



**Merci de votre attention
et fructueux congrès**