

La PES dans le canton de Fribourg
Standardisiertes Abklärungsverfahren
SAV
Erste Erfahrungen
Un exemple avec le tableau PES

A. Hurni et M. Sieber
SESAM, Fribourg
jeudi 3 septembre 2015
9ème congrès suisse de pédagogie spécialisée

**Standardisiertes
Abklärungsverfahren SAV
Procédure d'évaluation
standardisée (PES)**

Erste Erfahrungen
Impressions...

Eine „zweisprachige“ Erfahrung

- Die „Cellule“
- Zweisprachige Struktur
- Kooperation
- Themen 2014/15
- Themen 2015
- Offene Fragen

Die „Cellule“

Je eine „Cellule“ pro Kantonssprache

Sie beinhaltet:

1. - Psychologe/Psychologin
 - Logopädin
 - Sonderschulinspektorin
 - 2 pädagogische Mitarbeiterinnen
2. - Sekretariat

Bei Bedarf:

3. - medizinische Fachperson
 - Psychomotorik-Therapeutin (franz. Seite)

Allgemeines

- Die Regionalen Schuldienste funktionierten gut und hatten grossen Entscheidungsspielraum
- Mit Inkrafttretung des SAV und der „Cellule“ wurde den Schuldiensten (Psychologen) Entscheidungsspielraum und Entscheidungsmacht entzogen

Arbeitsweise der „Cellule“

- Vorbereitung der Anträge durch das Sekretariat.
- Analyse der Anträge durch die Mitglieder der „Cellule“.
- Besprechung der Anträge in der „Cellule“ anhand der SAV Kriterien.
- Je nach Bedarf anfragen von zusätzlichen Informationen anderer Fachleute.
- Die „Cellule“ formuliert eine Empfehlung (beratende Funktion).
- Sonderschulinspektorin ist die Entscheidungsträgerin.
- Vorgesetzter ist der Amtsleiter (Herr Wicht).

Wer macht was?

- Psychologe/in:

Dossieranalyse: psychologische Abklärungen
Anfrage Schule, sonstige Berichte (HSU etc.)
Neuropsychologische Daten analysieren
Vorbereitung des SAV-Datenblattes

- Logopädin:

Analyse logopädischer Berichte und
bei Bedarf zusätzliche Informationen anfordern.

- Pädagogische Mitarbeiterinnen:

Beobachtung des Kindes im Klassenverband und Konsultation der
Fachpersonen vor Ort.

Kooperation der beiden „Cellule“

- Erarbeitung der Kriterien, so dass eine vergleichbare Entscheidungsgrundlage besteht
- Jede „Cellule“ arbeitet für sich.
- Unterschiedliche Schülerzahlen.
- Budgetkontrolle pro Sprachraum.
- Kooperation bei zweisprachigen Kindern, bei welchen Sprachintegration diskutiert werden muss (Bsp.).
- Kooperation bei schwierigen Entscheidungen (IQ im Grenzbereich, Mehrfachdiagnosen)

Themen bis 2014

Französisch- sprachige Cellule (seit 2011)

- Information der Dienste
- Zusammenarbeit mit den verschiedenen Diensten

Deutschsprachige Cellule (seit 2014)

- Zusammenarbeit in der Cellule
- Auseinandersetzungen mit dem SAV
- Sitzungen mit den Schulpsychologinnen

Themen 2015

- Integration der neuropsychologischen Funktionen
- Autismusspektrumsstörungen
- Erarbeitung von vergleichbaren Kriterien (v.a. im Grenzbereich)
- Dyspraxien
- Kontakt IV
- Nachteilsausgleich

Inhaltliche Herausforderungen

- Analyse der Anfragen unter Berücksichtigung der Kriterien sowie einer möglichst unabhängigen Haltung und stets mit der Frage, ob die Empfehlung ethisch vertretbar ist
- Einbezug der IV-Kriterien in Hinblick auf Berufsberatung von Kindern, welche sonderpädagogische Unterstützung in Anspruch nehmen.
- Ethische Diskussionen: Unterstützung versus Abgrenzung.

Herausforderungen

- Sowohl neuropsychologisch wie auch pädagogische Kriterien als Entscheidungsgrundlage so zu definieren, dass sie auch als Grundlage von Förderung dienen.
- Kooperation HSU
- Aufgrund der Analyse neue Wege gehen:
 - Integration von Ressourcen
 - Bedarfsabklärung versus Bedürfnisanalyse

L'analyse des besoins
d'Alban : l'analyse selon
le tableau PES

Tableau d'analyse PES

Nom, prénom, date de naissance, âge	Lieu scolarisation actuel		Demande du réseau		Fonctions organiques /Diagnostics logopédiques	Facteurs +/- liés à l'histoire de l'élève: prise en charge logopédique antérieure (depuis quand, à quelle fréquence ?)
Alban, 7.6.2007	1P; 3H. Deux enseignantes		Demande de soutien intégratif (MAR) parvient à la cellule en février 2015 par le réseau (deux enseignante, une MCDI, la maman)		Existence de difficultés de langage et de communication au sens de l'AI Diagnostic: pas de diagnostic posé mais la psychologue a demandé un bilan logopédique. Celui-ci a été refusé par la maman qui souhaite attendre les effets du cours de langue	
Facteurs +/- de l'histoire scolaire de l'élève: décisions antérieures / pas de prise en charge préalable, prolongation...	Facteurs +/- de l'école : nbre élèves, dble degré, avis de l'ens sur l'intégration, adaptation de l'ens..., acceptation de l'élève par ses camarades...		Fonctions organiques: Classification catégorielle: diagnostics médicaux (certifiés par médecin); comorbidité		Activité /Analyse des difficultés de langage et de communication	Facteurs +/- liés à l'histoire de l'élève: prise en charge psychologique, pédopsy antérieure (depuis quand, à quelle fréquence ?)
	Classe composée de 17 élèves. Appui: groupe de lecture et de math, travail anticipé sur le vocabulaire, matériel concret, tutorat avec d'autres élèves, aide individuelle par les deux enseignantes		suspicion des membres de la cellule: troubles perceptifs, troubles spécifique du langage. Pas de rapports médicaux			
Facteurs +/- de l'histoire scolaire: traitements ambulatoires multiples	Facteurs +/- de la famille: formation prof, fratrie, maladies, histoire familiale				Activité/ psychologiques (conversion: 75 = 5): seuil: 5% soit QD=75 et NS =5	Activité/ psychologiques (QIT, Indices, tests, vue, audition...) seuil: 5% soit QD=75 et NS =5
Cours de langue de français cours d'appui à la classe Au bénéfice d'une MAO (enseignante de classe de développement itinérante)	Alban a une soeur aînée de 12 ans. Parents d'origine albanaise. Né en Suisse. Père travaille à l'extérieur et mère travaille au foyer. Les parents parlent albanais en famille. Suicide de la tante d'Alban quand celui-ci avait deux ans. Depuis, Alban a peur des ambulances.		Décision de la cellule: Dans leur séance du 1er avril 2014, les membres de la cellule du SESAM ont examiné le dossier d'Alban. Ils recommandent le maintien d'Alban en classe d'enseignement ordinaire avec le soutien intégratif spécialisé du service d'intégration dès la rentrée scolaire 2014-2015 pour une durée d'une année au terme de laquelle la mesure sera réévaluée. Durant cette année, les membres de la cellule proposent une évaluation en logopédie ainsi qu'un contrôle auditif. Original à envoyer aux parents avec copies à l'ens., l'insp., au SI, à la direction des SAS pour transmission à l'interne.			Seq 79; Sim: 78; App: 85; Conn: 74 IFC: 71 collaborant au cours de l'examen psychologique, manque du mot, ne comprend pas toujours les consignes Elève attachant, a envie de faire plaisir, peut être très attentif lorsqu'il est seul avec l'adulte et persévérant
Participation 1	Participation 2		Disponibilité dans la structure d'accueil (école, institution); disponibilité des unités d'aide (SI, soutiens SESAM)		Analyse des besoins (dans 1-2 ans; correspondant au plan d'études ou individualisé ?)	Analyse des besoins (dans 1-2 ans; correspondant au plan d'études ou individualisé ?)
C'est un élève attachant qui a envie de faire plaisir à l'adulte. (PES : 740). Le rapport détaillé fourni par l'enseignante de classe de développement indique qu'Alban présente des difficultés au niveau de la prise d'information visuelles (PES : d110) et verbales (PES : d115).	Elève qui perd sa motivation s'il est confronté à l'échec. Alban présente des difficultés dans les apprentissages scolaires en français (PES : d166; d170) et en mathématiques (PES : 172) (compréhension, expression, reconnaissance visuelle du nombre et des lettres, représentation du nombre, comptage), en grapho-motricité (PES : d440), en raisonnement logique et dans la sélection des éléments pertinents en sciences naturelles (PES : d175). Il perd rapidement sa motivation lorsqu'il est confronté à l'échec.		Unités au service d'intégration disponible		1. Apprentissage (fixer son attention, lire, écrire, calculer...) Objectifs individualisés d'ici 2 ans 2. Tâches et exigences (se conformer aux routines, gérer le stress, gérer ses émotions...) Objectifs correspondant au PER 3. Communication (parler, utiliser la communication non verbale, lire et comprendre) Objectifs individualisés d'ici 2 ans	4. Mobilité (se déplacer, motricité fine...) Objectifs correspondant au PER 5. Entretien personnel (prendre soin de soi, veiller à sa sécurité, s'habiller, manger, aller aux WC...) Objectifs correspondant au PER 6. relations à autrui (manifesteur du respect à autrui, réagir de façon appropriée aux règles sociales, relations avec adultes, avec pairs...) Objectifs correspondant au PER

Participation

Document de référence	Document de référence	Document de référence	Document de référence
Annexes 1 à 4	Annexes 5 à 8	Annexes 9 à 12	Annexes 13 à 16
Annexes 17 à 20	Annexes 21 à 24	Annexes 25 à 28	Annexes 29 à 32
Annexes 33 à 36	Annexes 37 à 40	Annexes 41 à 44	Annexes 45 à 48
Annexes 49 à 52	Annexes 53 à 56	Annexes 57 à 60	Annexes 61 à 64
Annexes 65 à 68	Annexes 69 à 72	Annexes 73 à 76	Annexes 77 à 80
Annexes 81 à 84	Annexes 85 à 88	Annexes 89 à 92	Annexes 93 à 96
Annexes 97 à 100	Annexes 101 à 104	Annexes 105 à 108	Annexes 109 à 112
Annexes 113 à 116	Annexes 117 à 120	Annexes 121 à 124	Annexes 125 à 128
Annexes 129 à 132	Annexes 133 à 136	Annexes 137 à 140	Annexes 141 à 144
Annexes 145 à 148	Annexes 149 à 152	Annexes 153 à 156	Annexes 157 à 160
Annexes 161 à 164	Annexes 165 à 168	Annexes 169 à 172	Annexes 173 à 176
Annexes 177 à 180	Annexes 181 à 184	Annexes 185 à 188	Annexes 189 à 192
Annexes 193 à 196	Annexes 197 à 200	Annexes 201 à 204	Annexes 205 à 208
Annexes 209 à 212	Annexes 213 à 216	Annexes 217 à 220	Annexes 221 à 224
Annexes 225 à 228	Annexes 229 à 232	Annexes 233 à 236	Annexes 237 à 240
Annexes 241 à 244	Annexes 245 à 248	Annexes 249 à 252	Annexes 253 à 256
Annexes 257 à 260	Annexes 261 à 264	Annexes 265 à 268	Annexes 269 à 272
Annexes 273 à 276	Annexes 277 à 280	Annexes 281 à 284	Annexes 285 à 288
Annexes 289 à 292	Annexes 293 à 296	Annexes 297 à 300	Annexes 301 à 304
Annexes 305 à 308	Annexes 309 à 312	Annexes 313 à 316	Annexes 317 à 320
Annexes 321 à 324	Annexes 325 à 328	Annexes 329 à 332	Annexes 333 à 336
Annexes 337 à 340	Annexes 341 à 344	Annexes 345 à 348	Annexes 349 à 352
Annexes 353 à 356	Annexes 357 à 360	Annexes 361 à 364	Annexes 365 à 368
Annexes 369 à 372	Annexes 373 à 376	Annexes 377 à 380	Annexes 381 à 384
Annexes 385 à 388	Annexes 389 à 392	Annexes 393 à 396	Annexes 397 à 400
Annexes 401 à 404	Annexes 405 à 408	Annexes 409 à 412	Annexes 413 à 416
Annexes 417 à 420	Annexes 421 à 424	Annexes 425 à 428	Annexes 429 à 432
Annexes 433 à 436	Annexes 437 à 440	Annexes 441 à 444	Annexes 445 à 448
Annexes 449 à 452	Annexes 453 à 456	Annexes 457 à 460	Annexes 461 à 464
Annexes 465 à 468	Annexes 469 à 472	Annexes 473 à 476	Annexes 477 à 480
Annexes 481 à 484	Annexes 485 à 488	Annexes 489 à 492	Annexes 493 à 496
Annexes 497 à 500	Annexes 501 à 504	Annexes 505 à 508	Annexes 509 à 512
Annexes 513 à 516	Annexes 517 à 520	Annexes 521 à 524	Annexes 525 à 528
Annexes 529 à 532	Annexes 533 à 536	Annexes 537 à 540	Annexes 541 à 544
Annexes 545 à 548	Annexes 549 à 552	Annexes 553 à 556	Annexes 557 à 560
Annexes 561 à 564	Annexes 565 à 568	Annexes 569 à 572	Annexes 573 à 576
Annexes 577 à 580	Annexes 581 à 584	Annexes 585 à 588	Annexes 589 à 592
Annexes 593 à 596	Annexes 597 à 600	Annexes 601 à 604	Annexes 605 à 608
Annexes 609 à 612	Annexes 613 à 616	Annexes 617 à 620	Annexes 621 à 624
Annexes 625 à 628	Annexes 629 à 632	Annexes 633 à 636	Annexes 637 à 640
Annexes 641 à 644	Annexes 645 à 648	Annexes 649 à 652	Annexes 653 à 656
Annexes 657 à 660	Annexes 661 à 664	Annexes 665 à 668	Annexes 669 à 672
Annexes 673 à 676	Annexes 677 à 680	Annexes 681 à 684	Annexes 685 à 688
Annexes 689 à 692	Annexes 693 à 696	Annexes 697 à 700	Annexes 701 à 704
Annexes 705 à 708	Annexes 709 à 712	Annexes 713 à 716	Annexes 717 à 720
Annexes 721 à 724	Annexes 725 à 728	Annexes 729 à 732	Annexes 733 à 736
Annexes 737 à 740	Annexes 741 à 744	Annexes 745 à 748	Annexes 749 à 752
Annexes 753 à 756	Annexes 757 à 760	Annexes 761 à 764	Annexes 765 à 768
Annexes 769 à 772	Annexes 773 à 776	Annexes 777 à 780	Annexes 781 à 784
Annexes 785 à 788	Annexes 789 à 792	Annexes 793 à 796	Annexes 797 à 800
Annexes 801 à 804	Annexes 805 à 808	Annexes 809 à 812	Annexes 813 à 816
Annexes 817 à 820	Annexes 821 à 824	Annexes 825 à 828	Annexes 829 à 832
Annexes 833 à 836	Annexes 837 à 840	Annexes 841 à 844	Annexes 845 à 848
Annexes 849 à 852	Annexes 853 à 856	Annexes 857 à 860	Annexes 861 à 864
Annexes 865 à 868	Annexes 869 à 872	Annexes 873 à 876	Annexes 877 à 880
Annexes 881 à 884	Annexes 885 à 888	Annexes 889 à 892	Annexes 893 à 896
Annexes 897 à 900	Annexes 901 à 904	Annexes 905 à 908	Annexes 909 à 912
Annexes 913 à 916	Annexes 917 à 920	Annexes 921 à 924	Annexes 925 à 928
Annexes 929 à 932	Annexes 933 à 936	Annexes 937 à 940	Annexes 941 à 944
Annexes 945 à 948	Annexes 949 à 952	Annexes 953 à 956	Annexes 957 à 960
Annexes 961 à 964	Annexes 965 à 968	Annexes 969 à 972	Annexes 973 à 976
Annexes 977 à 980	Annexes 981 à 984	Annexes 985 à 988	Annexes 989 à 992
Annexes 993 à 996	Annexes 997 à 1000	Annexes 1001 à 1004	Annexes 1005 à 1008
Annexes 1009 à 1012	Annexes 1013 à 1016	Annexes 1017 à 1020	Annexes 1021 à 1024
Annexes 1025 à 1028	Annexes 1029 à 1032	Annexes 1033 à 1036	Annexes 1037 à 1040
Annexes 1041 à 1044	Annexes 1045 à 1048	Annexes 1049 à 1052	Annexes 1053 à 1056
Annexes 1057 à 1060	Annexes 1061 à 1064	Annexes 1065 à 1068	Annexes 1069 à 1072
Annexes 1073 à 1076	Annexes 1077 à 1080	Annexes 1081 à 1084	Annexes 1085 à 1088
Annexes 1089 à 1092	Annexes 1093 à 1096	Annexes 1097 à 1100	Annexes 1101 à 1104
Annexes 1105 à 1108	Annexes 1109 à 1112	Annexes 1113 à 1116	Annexes 1117 à 1120
Annexes 1121 à 1124	Annexes 1125 à 1128	Annexes 1129 à 1132	Annexes 1133 à 1136
Annexes 1137 à 1140	Annexes 1141 à 1144	Annexes 1145 à 1148	Annexes 1149 à 1152
Annexes 1153 à 1156	Annexes 1157 à 1160	Annexes 1161 à 1164	Annexes 1165 à 1168
Annexes 1169 à 1172	Annexes 1173 à 1176	Annexes 1177 à 1180	Annexes 1181 à 1184
Annexes 1185 à 1188	Annexes 1189 à 1192	Annexes 1193 à 1196	Annexes 1197 à 1200
Annexes 1201 à 1204	Annexes 1205 à 1208	Annexes 1209 à 1212	Annexes 1213 à 1216
Annexes 1217 à 1220	Annexes 1221 à 1224	Annexes 1225 à 1228	Annexes 1229 à 1232
Annexes 1233 à 1236	Annexes 1237 à 1240	Annexes 1241 à 1244	Annexes 1245 à 1248
Annexes 1249 à 1252	Annexes 1253 à 1256	Annexes 1257 à 1260	Annexes 1261 à 1264
Annexes 1265 à 1268	Annexes 1269 à 1272	Annexes 1273 à 1276	Annexes 1277 à 1280
Annexes 1281 à 1284	Annexes 1285 à 1288	Annexes 1289 à 1292	Annexes 1293 à 1296
Annexes 1297 à 1300	Annexes 1301 à 1304	Annexes 1305 à 1308	Annexes 1309 à 1312
Annexes 1313 à 1316	Annexes 1317 à 1320	Annexes 1321 à 1324	Annexes 1325 à 1328
Annexes 1329 à 1332	Annexes 1333 à 1336	Annexes 1337 à 1340	Annexes 1341 à 1344
Annexes 1345 à 1348	Annexes 1349 à 1352	Annexes 1353 à 1356	Annexes 1357 à 1360
Annexes 1361 à 1364	Annexes 1365 à 1368	Annexes 1369 à 1372	Annexes 1373 à 1376
Annexes 1377 à 1380	Annexes 1381 à 1384	Annexes 1385 à 1388	Annexes 1389 à 1392
Annexes 1393 à 1396	Annexes 1397 à 1400	Annexes 1401 à 1404	Annexes 1405 à 1408
Annexes 1409 à 1412	Annexes 1413 à 1416	Annexes 1417 à 1420	Annexes 1421 à 1424
Annexes 1425 à 1428	Annexes 1429 à 1432	Annexes 1433 à 1436	Annexes 1437 à 1440
Annexes 1441 à 1444	Annexes 1445 à 1448	Annexes 1449 à 1452	Annexes 1453 à 1456
Annexes 1457 à 1460	Annexes 1461 à 1464	Annexes 1465 à 1468	Annexes 1469 à 1472
Annexes 1473 à 1476	Annexes 1477 à 1480	Annexes 1481 à 1484	Annexes 1485 à 1488
Annexes 1489 à 1492	Annexes 1493 à 1496	Annexes 1497 à 1500	Annexes 1501 à 1504
Annexes 1505 à 1508	Annexes 1509 à 1512	Annexes 1513 à 1516	Annexes 1517 à 1520
Annexes 1521 à 1524	Annexes 1525 à 1528	Annexes 1529 à 1532	Annexes 1533 à 1536
Annexes 1537 à 1540	Annexes 1541 à 1544	Annexes 1545 à 1548	Annexes 1549 à 1552
Annexes 1553 à 1556	Annexes 1557 à 1560	Annexes 1561 à 1564	Annexes 1565 à 1568
Annexes 1569 à 1572	Annexes 1573 à 1576	Annexes 1577 à 1580	Annexes 1581 à 1584
Annexes 1585 à 1588	Annexes 1589 à 1592	Annexes 1593 à 1596	Annexes 1597 à 1600
Annexes 1601 à 1604	Annexes 1605 à 1608	Annexes 1609 à 1612	Annexes 1613 à 1616
Annexes 1617 à 1620	Annexes 1621 à 1624	Annexes 1625 à 1628	Annexes 1629 à 1632
Annexes 1633 à 1636	Annexes 1637 à 1640	Annexes 1641 à 1644	Annexes 1645 à 1648
Annexes 1649 à 1652	Annexes 1653 à 1656	Annexes 1657 à 1660	Annexes 1661 à 1664
Annexes 1665 à 1668	Annexes 1669 à 1672	Annexes 1673 à 1676	Annexes 1677 à 1680
Annexes 1681 à 1684	Annexes 1685 à 1688	Annexes 1689 à 1692	Annexes 1693 à 1696
Annexes 1697 à 1700	Annexes 1701 à 1704	Annexes 1705 à 1708	Annexes 1709 à 1712
Annexes 1713 à 1716	Annexes 1717 à 1720	Annexes 1721 à 1724	Annexes 1725 à 1728
Annexes 1729 à 1732	Annexes 1733 à 1736	Annexes 1737 à 1740	Annexes 1741 à 1744
Annexes 1745 à 1748	Annexes 1749 à 1752	Annexes 1753 à 1756	Annexes 1757 à 1760
Annexes 1761 à 1764	Annexes 1765 à 1768	Annexes 1769 à 1772	Annexes 1773 à 1776
Annexes 1777 à 1780	Annexes 1781 à 1784	Annexes 1785 à 1788	Annexes 1789 à 1792
Annexes 1793 à 1796	Annexes 1797 à 1800	Annexes 1801 à 1804	Annexes 1805 à 1808
Annexes 1809 à 1812	Annexes 1813 à 1816	Annexes 1817 à 1820	Annexes 1821 à 1824
Annexes 1825 à 1828	Annexes 1829 à 1832	Annexes 1833 à 1836	Annexes 1837 à 1840
Annexes 1841 à 1844	Annexes 1845 à 1848	Annexes 1849 à 1852	Annexes 1853 à 1856
Annexes 1857 à 1860	Annexes 1861 à 1864	Annexes 1865 à 1868	Annexes 1869 à 1872
Annexes 1873 à 1876	Annexes 1877 à 1880	Annexes 1881 à 1884	Annexes 1885 à 1888
Annexes 1889 à 1892	Annexes 1893 à 1896	Annexes 1897 à 1900	Annexes 1901 à 1904
Annexes 1905 à 1908	Annexes 1909 à 1912	Annexes 1913 à 1916	Annexes 1917 à 1920
Annexes 1921 à 1924	Annexes 1925 à 1928	Annexes 1929 à 1932	Annexes 1933 à 1936
Annexes 1937 à 1940	Annexes 1941 à 1944	Annexes 1945 à 1948	Annexes 1949 à 1952
Annexes 1953 à 1956	Annexes 1957 à 1960	Annexes 1961 à 1964	Annexes 1965 à 1968
Annexes 1969 à 1972	Annexes 1973 à 1976	Annexes 1977 à 1980	Annexes 1981 à 1984
Annexes 1985 à 1988	Annexes 1989 à 1992	Annexes 1993 à 1996	Annexes 1997 à 2000

Participation 1

Elève attachant qui a envie de faire plaisir à l'adulte. (PES : 740). Difficultés au niveau de la prise d'information visuelles (PES : d110) et verbales (PES : d115).

Participation 2

Perd sa motivation s'il est confronté à l'échec. Difficultés dans les apprentissages scolaires en français (PES : d166 ; d170) et en mathématiques (PES : 172) (compréhension, expression, reconnaissance visuelle du nombre et des lettres, représentation du nombre, comptage), en grapho-motricité (PES : d440), en raisonnement logique et dans la sélection des éléments pertinents en sciences naturelles (PES : d175)

Préavis de la cellule

<p>Activitat 1.1.1.1</p>	<p>Objectiu de l'activitat</p>	<p>Resultat esperat</p>	<p>Indicadors d'impacte i seguiment</p>	<p>Activitat 1.1.1.2</p>
<p>Activitat 1.1.1.1.1</p>	<p>Objectiu 1.1.1.1.1.1: Incrementar el nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Incrementar el nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Indicador 1.1.1.1.1.1: Nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Activitat 1.1.1.2.1</p>
<p>Activitat 1.1.1.1.2</p>	<p>Objectiu 1.1.1.1.2.1: Incrementar el nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Incrementar el nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Indicador 1.1.1.1.2.1: Nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Activitat 1.1.1.2.2</p>
<p>Activitat 1.1.1.1.3</p>	<p>Objectiu 1.1.1.1.3.1: Incrementar el nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Incrementar el nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Indicador 1.1.1.1.3.1: Nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Activitat 1.1.1.2.3</p>
<p>Activitat 1.1.1.1.4</p>	<p>Objectiu 1.1.1.1.4.1: Incrementar el nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Incrementar el nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Indicador 1.1.1.1.4.1: Nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Activitat 1.1.1.2.4</p>
<p>Activitat 1.1.1.1.5</p>	<p>Objectiu 1.1.1.1.5.1: Incrementar el nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Incrementar el nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Indicador 1.1.1.1.5.1: Nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Activitat 1.1.1.2.5</p>
<p>Activitat 1.1.1.1.6</p>	<p>Objectiu 1.1.1.1.6.1: Incrementar el nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Incrementar el nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Indicador 1.1.1.1.6.1: Nombre de participants en les activitats de formació i desenvolupament de competències.</p>	<p>Activitat 1.1.1.2.6</p>

Préavis de la cellule:

Dans leur séance du 1er avril 2014, les membres de la cellule du SESAM ont examiné le dossier d'Alban. Ils recommandent le maintien d'Alban en classe d'enseignement ordinaire avec le soutien intégratif spécialisé du service d'intégration dès la rentrée scolaire 2014-2015 pour une durée d'une année au terme de laquelle la mesure sera réévaluée. Durant cette année, les membres de la cellule proposent une évaluation en logopédie ainsi qu'un contrôle auditif. Original à envoyer aux parents avec copies à l'ens., l'insp., au SI, à la direction des SAS pour transmission à l'interne.

Merci de votre attention

A Hurni

M. Sieber