

Visible Learning – Lernen von Australien?

Anette Köhler, Sokrin

Don Bosco Berufsschule, Würzburg



Förderberufsschule – Beratungszentrum

[Förderberufsschule Förderschwerpunkte: Lernen und sozial-emotionale Erziehung]



Jugendliche, die für eine
Berufsausbildung noch
nicht bereit sind.

Berufsvorbereitung

BVJ, BvB, BQM, JoA

Jugendliche im
Ausbildungsverhältnis

Duale Berufsbildung

Fachpraktikerausbildung im
Gartenbau, Holz, Metall, Farbe,
Elektro, Reinigung, Büro, Bäcker,
Küche.

Vollausbildung in den Bereichen
Fachlagerist, Bäckereifachverkäufer,
Frisör und Bäcker.

Externe Jugendliche in Schule
und Ausbildung

Beratungszentrum

Berufliche Orientierungstage für
Jugendliche an Förderzentren
oder Mittelschulen.

Mobile sonderpädagogische
Dienste an Regelberufsschulen.

Der Deutsche Schulpreis

verliehen von der
Robert-Bosch Stiftung und der
Heidehof Stiftung.



Leistung

Der Deutsche Schulpreis sucht ...

Schulen, die gemessen an ihrer Ausgangslage besondere Schülerleistungen in den Kernfächern (Mathematik, Sprachen, Naturwissenschaften), im künstlerischen Bereich (z. B. Theater, Kunst, Musik oder Tanz), im Sport oder in anderen wichtigen Bereichen (z. B. Projektarbeit, Wettbewerbe) erzielen.

Umgang mit Vielfalt

Der Deutsche Schulpreis sucht ...

Schulen, die Mittel und Wege gefunden haben, um produktiv mit den unterschiedlichen Bildungsvoraussetzungen, Interessen und Leistungsmöglichkeiten, mit kultureller und nationaler Herkunft, Bildungshintergrund der Familien, Geschlecht ihrer Schülerinnen und Schüler umzugehen; Schulen, die wirksam zum Ausgleich von Benachteiligungen beitragen; Schulen, die das Individuelle Lernen planvoll und kontinuierlich fördern.

Unterrichtsqualität

Der Deutsche Schulpreis sucht ...

Schulen, die dafür sorgen, dass Schülerinnen und Schüler ihr Lernen selbst in die Hand nehmen; Schulen, die ein verständnisintensives und praxisorientiertes Lernen auch an außerschulischen Lernorten ermöglichen; Schulen, die den Unterricht und die Arbeit von Lehrerinnen und Lehrern mithilfe neuer Erkenntnisse kontinuierlich verbessern.

Verantwortung

Der Deutsche Schulpreis sucht ...

Schulen, in denen achtungsvoller Umgang miteinander, gewaltfreie Konfliktlösung und der sorgsame Umgang mit Sachen nicht nur postuliert, sondern gemeinsam vertreten und im Alltag verwirklicht werden; Schulen, die Mitwirkung und demokratisches Engagement, Eigeninitiative und Gemeinsinn im Unterricht, in der Schule und über die Schule hinaus tatsächlich fördern und umsetzen.

Schulklima, Schulleben und außerschulische Partner

Der Deutsche Schulpreis sucht ...

Schulen mit einem guten Klima und einem anregungsreichen Schulleben; Schulen, in die Schüler, Lehrer und Eltern gern gehen; Schulen, die pädagogisch fruchtbare Beziehungen zu außerschulischen Personen und Institutionen sowie zur Öffentlichkeit pflegen.

Schule als lernende Institution

Der Deutsche Schulpreis sucht ...

Schulen, die neue und ergebnisorientierte Formen der Zusammenarbeit des Kollegiums, der Führung und des demokratischen Managements praktizieren und die Motivation und Professionalität ihrer Lehrkräfte planvoll fördern; Schulen, die in der Bewältigung von administrativen Vorgaben, der kreativen Anpassung des Lehrplans, der Organisation und Evaluation des Schulgeschehens und der schulischen Ergebnisse eigene Aufgaben für sich erkennen, die sie selbständig und nachhaltig bearbeiten.



"Überall in Deutschland gibt es Schulen mit hervorragendem Unterricht. Der Deutsche Schulpreis unterstreicht dies: Er prämiert Schulen, deren Unterrichtskonzepte besonders innovativ und exzellent sind."

Dr. Angela Merkel, Bundeskanzlerin der

Stimmen zum Schulpreis



"Wir freuen uns über Hospitationen an unserer Schule im Rahmen des Stipendienprogramms – weil auch die gastgebenden Schulen davon profitieren."

Harald Ebert, Leiter der Berufsschule Don Bosco (nominierte Schule 2011)

<http://schulpreis.bosch-stiftung.de/content/language1/html/index.asp>

Study Tour Melbourne



Ziele der Study Tour

- Clinical Teaching
- Instructional Leadership
- Network of Schools



TeilnehmerInnen der Study Tour nach Melbourne



Find an Expert

[Home](#) | [Experts by Organisation](#) | [Experts by Research Classification](#) | [Experts by International Linkage](#) | [Our Research](#)



PROF STEPHEN DINHAM

Positions

- Academic, Melbourne Graduate School of Education

Education Policy
Educational leadership, organisational change
Pedagogy/Quality Teaching
Professional Teaching/Leadership Standards
Student Learning
Teacher Education
Teachers' Professional Development

<https://findanexpert.unimelb.edu.au/display/person191413>

John Hattie



Bild privat

Five high level goals



1. Building confidence in the (public) school system
2. Increasing the percentage of students at L2 Math and Reading by Age 8
3. Evidence that schools are inviting places to come and learn as reflected in the retention rates to the end of high school
4. Having multiple ways to be excellent (particularly) in upper high school
5. Every school having at least one Highly Accomplished or Lead Teacher.

Hattie, J. (2016): Australia's Schools: Time for a Reboot. Unveröffentl. Vortrag.

15 Jahre Visible Learning

- **800 Metaanalysen** (50000 Einzelstudien) mit 250 Millionen Lernenden (vgl. PISA 9 Mio.)
- **138 Einflussfaktoren** zum Lernerfolg generiert
(z.B. Klassengröße, Lehrer-Schüler Beziehung, Direkte Instruktion)
und verschiedenen Bereichen zugeordnet
- **Effektstärke/Effektmaß (d)** ermittelt
- d negativ: (z.B. Fernsehen): je mehr von diesem Faktor, desto geringer die Lernleistung
- $d < 0.2$ unbedeutend
- $d > 0.2$ geringer Effekt
- $d \geq 0.4$ erwünschter Effekt
- $d > 0.6$ großer Effekt

(vgl. www.lernensichtbarmachen.ch)

Übersicht Faktoren und Bereiche

	Faktoren	Meta-analysen	Studien	Personen (Mio.)	Gesamteffektstärke
Lernende	19	152	11909	9,4	0.39
Elternhaus	7	40	2347	12,1	0.31
Schule	32	115	4688	4,6	0.23
Lehrperson	12	41	2452	2,4	0.47
Curriculum	25	153	10129	7,6	0.45
Unterrichten	55	412	28642	52,6	0.43

vgl. Hattie 2012, 14

Hattie & Zierer 2017, 10

The case for the passionate inspired teacher (Hattie 2012, 27).

Wie sieht ein leidenschaftliches
Handeln in der Pädagogik mit einer
ansteckenden Wirkung aus?

Rede über Lernen, nicht über Lehren

Berücksichtigung unterschiedlicher Leistungsniveaus der Lernenden.

Assessments zu Schuljahresbeginn.

Mind-Mapping zu Beginn der
Unterrichtsstunde.

Concept-Mapping nach den ersten
Lernphase.

Setze die Herausforderung

Zielklarheit.

Einvernehmen mit den Lernenden in
Hinblick auf die Lernziele.

Transparent machen von Lernerfolg.

Formulieren von differenzierten Ziel-
vorgaben für verschiedene
Anforderungsniveaus.

Betrachte Lernen als harte Arbeit

Vielfältige Übungsformen.

Regelmäßiges Üben.

Fehler sind im Lernprozess notwendig
und können produktiv genutzt
werden.

Entwickle positive Beziehungen

Offenheit.

Wertschätzung.

Glaubwürdigkeit.

Verwende Dialog anstatt Monolog

Klassenrat.

Kooperative Lernformen.

Direkte Instruktion.

Kommunikation über Ziele, Inhalte,
Methoden und Medien mit den
Lernenden.

Informiere alle über die Sprache der Bildung

Berücksichtigung verschiedener Zugänge
zur Sprache der Bildung.

Sieh dich als Veränderungsagent

Vielfältige Strategien der Klassenführung.

Prävention in Hinblick auf mögliche
Störungen.

Entwicklung von Lernpfaden durch
Differenzierung und Übung.

Gib und fordere Rückmeldung

Rückmeldung auf unterschiedlichen
Ebenen:

Aufgabe, Prozess, Selbstregulation

Erachte Schülerleistungen als Rückmeldung für dich über dich!

Enge Verbindung von Lern- und Lehrprozess.

Sichtbar machen von Lernprozessen als eigene Phase des Unterrichts.

Kooperiere mit anderen Lehrpersonen

- Pädagogische Expertise braucht Zusammenarbeit.

Visible Learning

2009

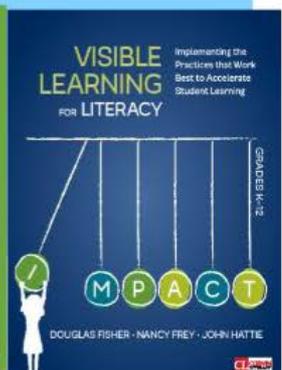
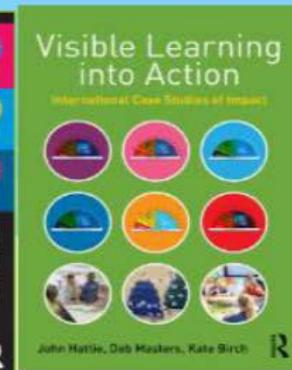
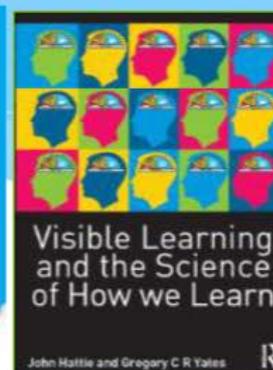
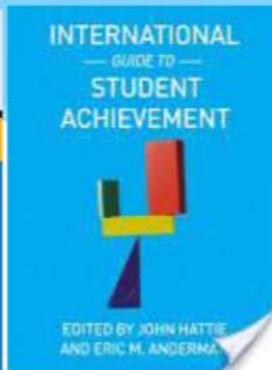
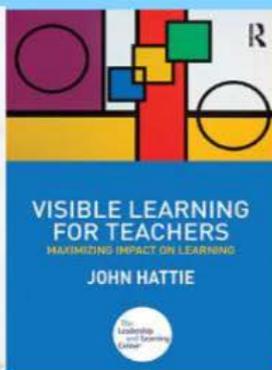
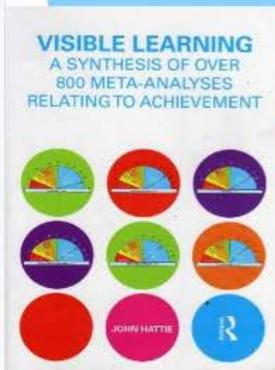
2012

2013

2014

2015

May 2016



May 2016

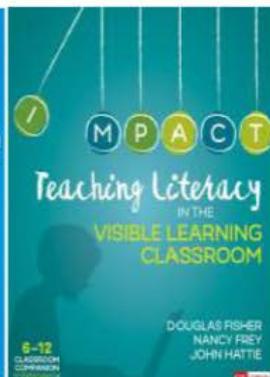
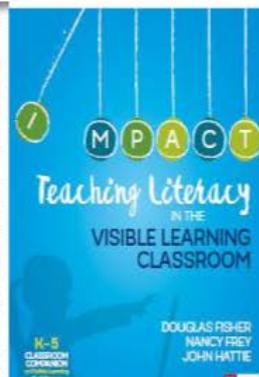
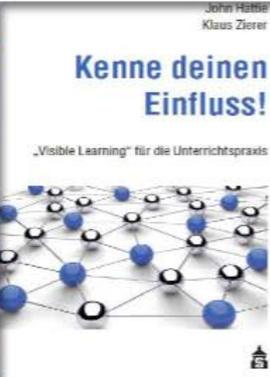
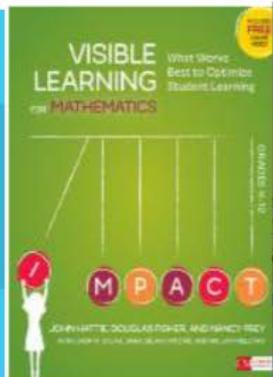
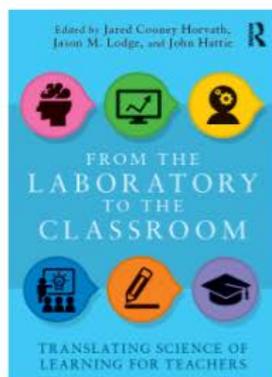
October

October

November

December

Working on...



- 2 x VL Maths
- VL for Parents
- Teaching as a Profession

Teacher Expertise



1. Teachers, working together, as evaluators of their impact **.93**
2. The power of moving from what students know now
towards explicit success criteria **.77**
3. Errors and trust are welcomed as opportunities to learn **.72**
4. Maximize feedback to teachers about their impact **.72**
5. Getting the proportion of surface to deep correct **.71**
6. The Goldilocks principles of challenge, and deliberate
practice to attain these challenges **.60**

Lehrerexpertise

- Lehrkräfte arbeiten zusammen und geben sich Rückmeldung über ihren Einfluss. $d=0.98$
- Fähigkeiten der Lernenden bestimmen und auf einen passgenauen Unterricht gestalten. $d=0.77$
- Irrtümer und Fehler sind willkommen als Möglichkeit zum Weiterlernen. $d=0.72$

Lehrerexpertise

- Halte das Feedback an die Lehrkräfte hoch und schätze sie so wert. $d=0.72$
- Verhältnismäßigkeit von Oberflächenwissen zu genauem Wissen kennen. $d=0.71$
- Sich den Herausforderungen stellen mit der Beratung von Schulen, die schon „weiter“ sind (Netzwerk). $d=0.6$

2. Changing the narrative: Working together on impact?

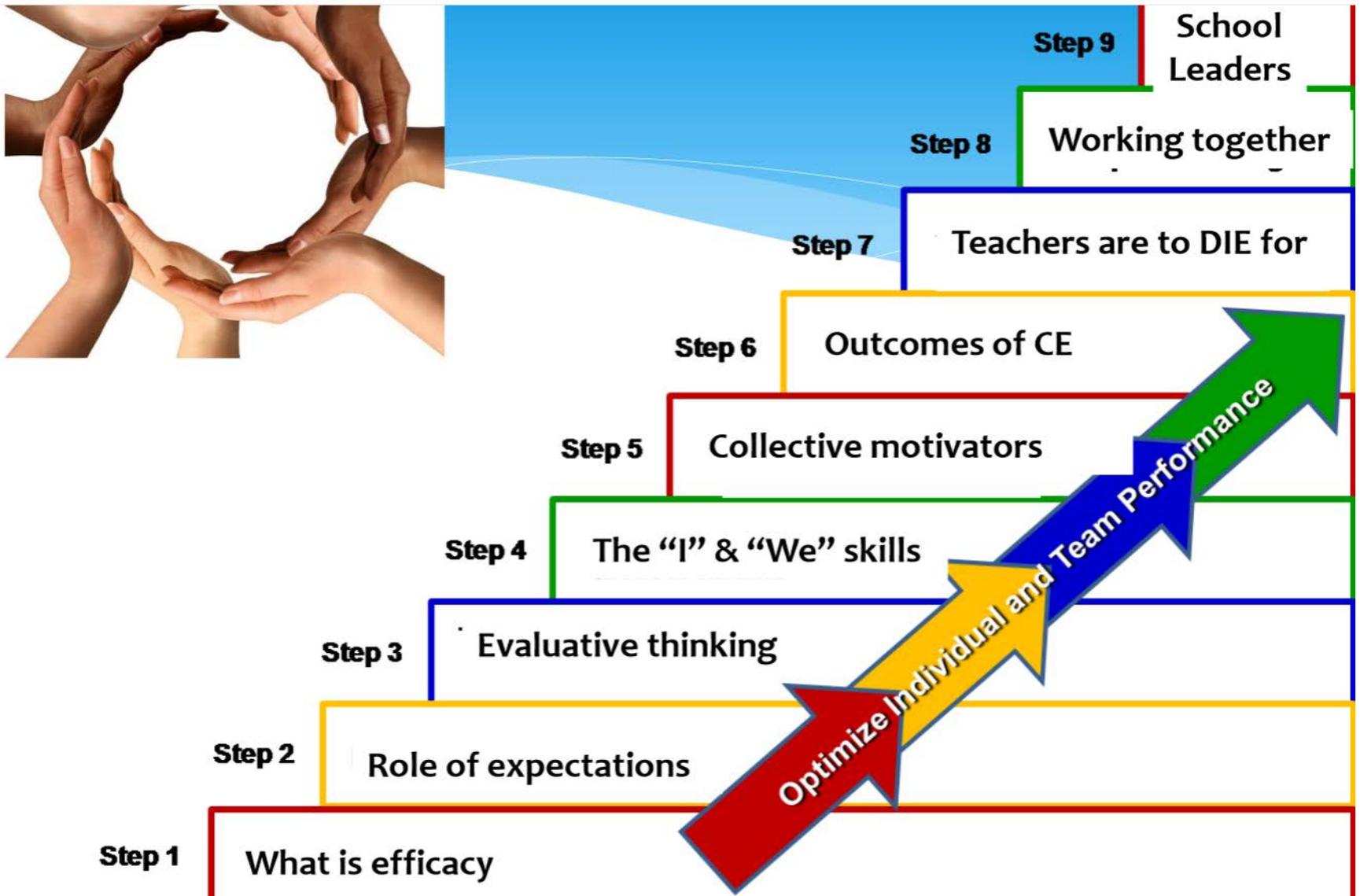
New #1
d= 1.57

Collective
Teacher
Efficacy



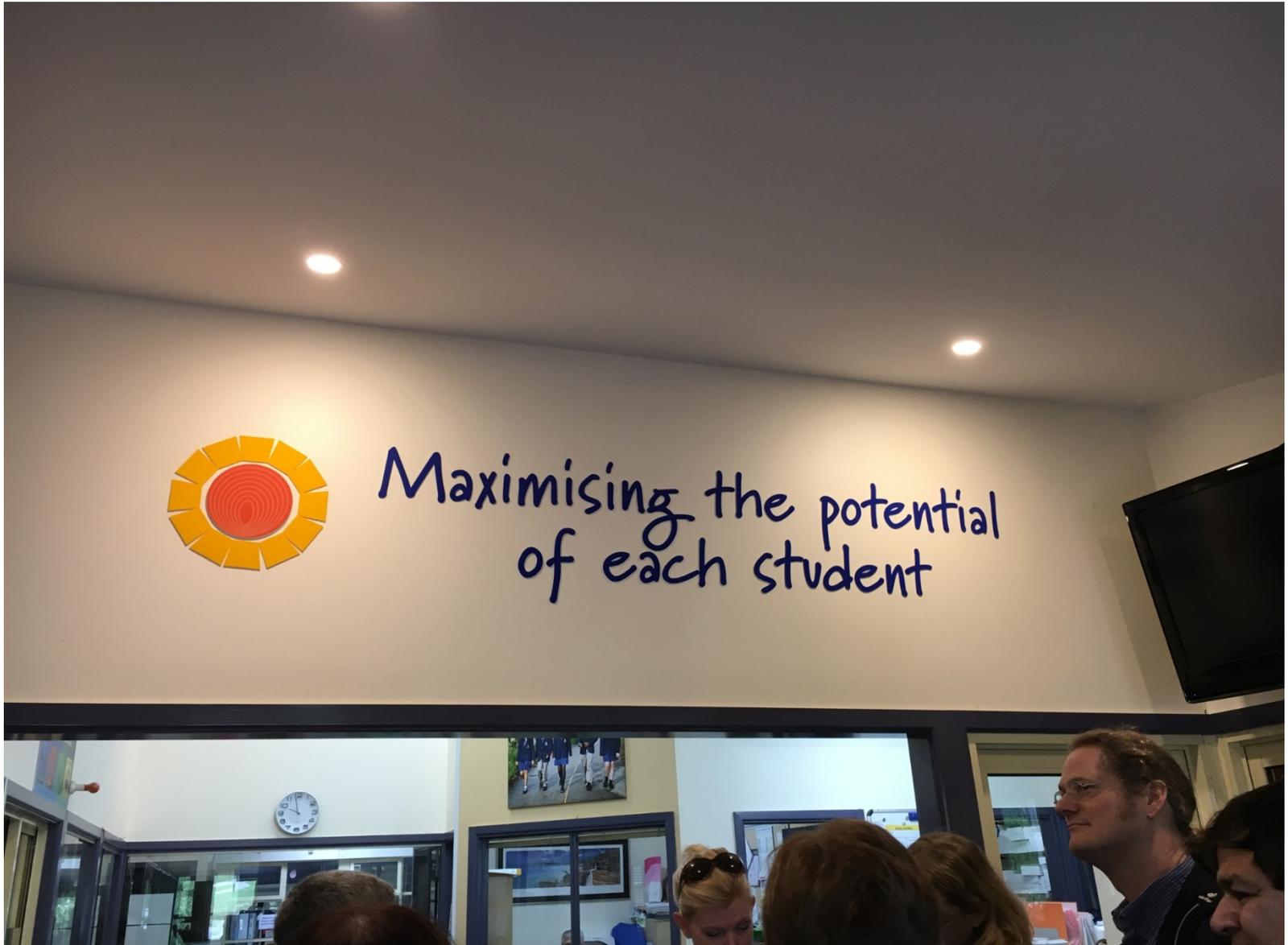
Beliefs of teacher group
about *collective ability* to
promote successful
student outcomes within
their school





Hattie, J. (2016): Australia's Schools: Time for a Reboot. Unveröffentl. Vortrag.

Kambrya College



Ziele und Werte

Maximising the potential
of each student



KAMBRYA
COLLEGE

OUR PURPOSE:

*To achieve excellence and to engage
constructively in our global society.*

OUR VALUES:



We support the United Nations Declaration of Human Rights

Homepage



Home About Us Sub-Schools Teaching & Learning College Life School News/Calendar Transition & Enrolments International Program Contact Parent Compass Login

Sprache auswählen
Powered by Google Google Übersetzer

Assessment schedule

Semester 1 Assessment Schedules

An important part of the learning process is assessment of student learning. This gives students the opportunity to demonstrate newly learnt knowledge and skills, and the chance to receive formal feedback from their teachers on a set piece of work. At Kambrya College, students in Years 7 – 10 will sit a number of CATs (Common Assessment Tasks) for each subject each semester. Students in Years 11 and 12 will sit a number of SACs and other assessment tasks to demonstrate outcomes and competencies for each of their subjects.

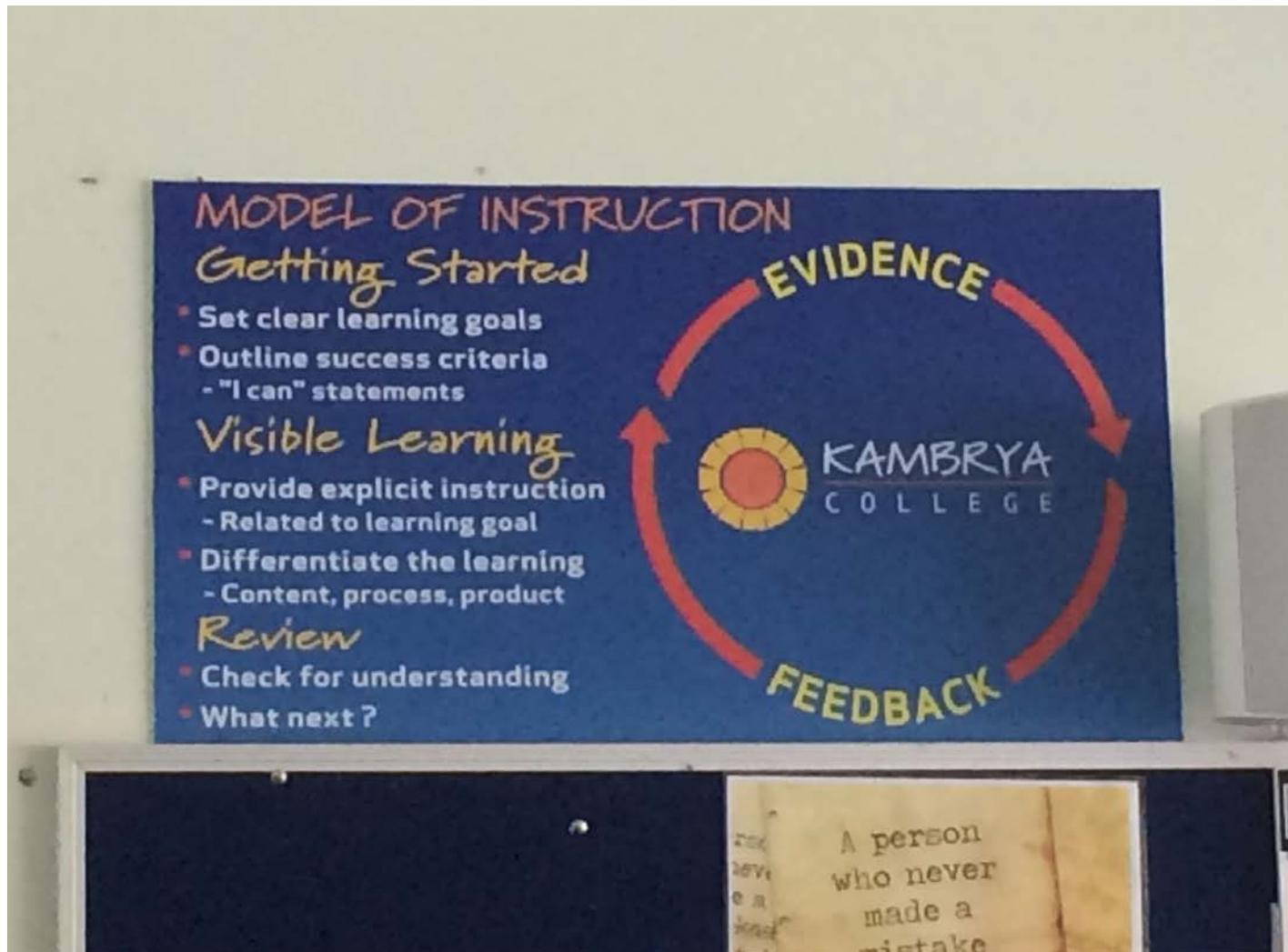
The file below contain the dates for assessment tasks for all year levels, for all subjects. Please be aware that the dates provided are a guide only and may change for individual classes. Individual class teachers will provide their classes with the exact timing of all assessment tasks in advance.

For further information about any particular assessment task please contact your child's teacher.

Assessment Schedule

*Note that you will require **PDF Acrobat Reader** to view the form. It can be downloaded from www.adobe.com

Unterrichtsmodell





KAMBRYA
COLLEGE

DATE:

6/12/2021

TOPIC:

The History of
Bavarian Folk Music

LEARNING GOALS:

IMPROVE OUR KNOWLEDGE
OF THE VARIOUS TYPES OF
B.F.M.

SUCCESS CRITERIA

I Can:

- LIST THREE FAMOUS B.F.M. W/S
- COMPARE & CONTRAST B.F.M. w VCOM
-

ACTIVITIES/TASKS

Catholic Regional College Sydenham



Catholic Regional College Sydenham

- Administration
- Art Department
- Emmaus Church
- Gymnasium
- Library / Audio Visual
- Multipurpose Hall
- Science Department
- Student Services
- Study Hall & Cafeteria
- Theatre
- Trade Training Centre

[↑ Top](#)





Ausstattung



Foto privat



Foto
privat



Foto privat



Anregende Lernatmosphäre



Foto privat



Don Bosco
Beratungszentrum



Foto privat

Was war beeindruckend?

- Zusammenarbeit von Schule, Regierung und Universität
- Die Herausforderungen, vor denen Lehrkräfte stehen, sind sehr ähnlich
- Lehrerschulung von Seiten der Universität
- Klarheit der Zielsetzungen
- Zeit zum Überdenken von Strategien

Was lässt sich auf unsere Schule übertragen ?

- Assessment: Daten basiertes Arbeiten
- Individuelle Förderpläne
- Bedeutung von Teams
- Bedeutung von Fachgruppenteams
- Fortbildungen für Lehrkräfte
- Netzwerk zu anderen Schulen
- Nutzen von Fachexpertise:
 - Stelle für Inklusion
 - Stelle für Textoptimierung

Literatur

Hattie, J. (2012): Visible learning for teachers. New York.

Hattie, J. (2016): Australia's Schools: Time for a Reboot.
Unveröffentl. Vortrag.

Hattie, J. & Zierer, K. (2017): Kenne deinen Einfluss!
Hohengehren.

Steffens, U. & Höfer, D. (2016): Lernen nach Hattie. Weinheim
und Basel.

www.lernensichtbarmachen.ch

<http://www.kambryacollege.com/>

[http://schulpreis.bosch-
stiftung.de/content/language1/html/index.asp](http://schulpreis.bosch-stiftung.de/content/language1/html/index.asp)

<https://findanexpert.unimelb.edu.au/display/person191413>