

Jahresbericht Rapport annuel

2017

Inhalt

Sommaire

Mission statement	1
Legende	2
Liste des abréviations	3
Vorwort der Präsidentin	4
Préface de la Présidente	5
Vorwort des Direktors	6
Préface du directeur	7
Berichte	
Compte-rendus	8
Mitglieder des Stiftungsrats	
Membres du Conseil de fondation	37
Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter	
Collaboratrices et collaborateurs	38
Mitarbeit in Kommissionen und Organisationen	
Collaboration au sein de commissions et organisations	42
Publikationen Edition SZH/CSPS	
Publications les éditions « Edition SZH/CSPS »	45
Publikationen, Berichte	
Publications, rapports	46
Referate	
Conférences	48
Jahresrechnung 2017	
Comptes annuels 2017	50

Das Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH)

- berät und begleitet die Behörden, die Fachwelt und die interessierte Öffentlichkeit in Fragen zu Bildung, Entwicklung und Integration von Menschen mit Behinderungen oder mit besonderem Bildungs- und Förderbedarf
- fördert den Austausch zwischen Wissenschaft, Behörden und Praxis
- erstellt und verbreitet Informationen
- analysiert und erklärt verschiedene Positionen der Heil- und Sonderpädagogik und entwickelt daraus Perspektiven und Konzepte

Le Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS)

- conseille les autorités, les professionnels et les milieux intéressés dans les domaines de la formation, du développement et de l'intégration des personnes en situation de handicap ou avec des besoins de formation et de soutiens spécifiques
- encourage les échanges entre les scientifiques, les autorités et les professionnels
- produit et diffuse des informations
- analyse et explicite les positions de la pédagogie spécialisée pour en tirer des perspectives et des concepts



Legende

ASS:	Autismus-Spektrum-Störung
BFS:	Bundesamt für Statistik
BSV:	Bundesamt für Sozialversicherungen
BVF:	Berufsverband Heilpädagogische Früherziehung
D-EDK:	Deutscheschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz
D-KV:	Deutscheschweizer Volksschulämter-Konferenz
DIPF:	Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung
EA:	European Agency for Special Needs and Inclusive Education
EASIE:	European Agency Statistics on Inclusive Education
EDK:	Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
FIE:	Financing Inclusive Education
FIS:	Fachinformationssystem Bildung
HFE:	Heilpädagogische Früherziehung
HfH:	Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (Zürich)
HFKG:	Hochschulförderungs- und -koordinationsgesetz
IECE:	Inclusive Early Childhood Education
ICT:	Informations- und Kommunikationstechnologien
IV:	Invalidenversicherung
KKSP:	Kantonale Kontaktstellen für Sonderpädagogik
LRS:	Lese-Rechtschreib-Störung
NFA:	Neugestaltung des Finanzausgleichs und der Aufgabenteilung zwischen Bund und Kantonen
SAV:	Standardisiertes Abklärungsverfahren
SECEL:	Skalen zur entwicklungs- und curriculumbasierten Einschätzung des Lernstands
SGBF:	Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung
SODK:	Konferenz der kantonalen Sozialdirektorinnen und Sozialdirektoren
VHDS:	Verband Heilpädagogischer Dienste Schweiz
VHPA:	Verband der Heilpädagogischen Ausbildungsinstitute der Schweiz

Liste des abréviations

AE:	Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive
AI:	Assurance-invalidité
ARPSEI:	Association Romande des Praticiens en Service Educatif Itinérant
CDAS:	Conférence des directrices et directeurs cantonaux des affaires sociales
CDIP:	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CIIP:	Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin
CLPS:	Conférence latine de pédagogie spécialisée
EASIE:	European Agency Statistics on Inclusive Education
EESP:	Ecole d'études sociales et pédagogiques
EPS:	Education précoce spécialisée
FIE:	Financing Inclusive Education
GRP:	Groupe Romand sur le Polyhandicap
HEP:	Hautes écoles pédagogiques
IECE:	Inclusive Early Childhood Education
LEHE:	Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles
OFAS:	Office fédéral des assurances sociales
OFS:	Office fédéral de la statistique
OPERA:	Concept romand de scolarisation des élèves sourds et malentendants
PES:	Procédure d'évaluation standardisée
RPT:	Réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons
SSRE:	Société suisse pour la recherche en éducation
TIC:	Technologies de l'information et de la communication
TSA:	Trouble du spectre de l'autisme
UIPC:	Union suisse des Instituts de formation en pédagogie curative

Vorwort der Präsidentin



Sandra Hutterli

Liebe Leserin, lieber Leser

Im Jahr 2017 hat der Stiftungsrat des Zentrums für Heil- und Sonderpädagogik den Fokus auf zwei Schwerpunkte gelegt: einerseits für das fachliche wie bildungspolitische Netzwerk ein zentraler und zukunftsorientierter Partner zu sein und andererseits den Übergang des personellen Wechsels des Direktoriums sowie diverser Stiftungsräte reibungslos sicherzustellen. Beides ist gelungen und das SZH darf auch in diesem Jahr diverse Erfolge verzeichnen.

Mit dem Kongress hat das SZH erneut eine wichtige Plattform für die nationale wie internationale Fachschaft geschaffen. Mit der Thematisierung der Bedeutung der Neurowissenschaften für die Heil- und Sonderpädagogik wurde ein aktuell bedeutender Diskurs aufgegriffen, der sowohl die Fachhochschulen und Universitäten wie auch die Praxis betrifft. Die erfreulich hohe Teilnehmerzahl hat bestätigt, dass es im Bereich der Heil- und Sonderpädagogik vermehrt eines Austausches mit angrenzenden Fachgebieten bedarf, um betroffenen Kindern und Jugendlichen ganzheitliche und nachhaltige Unterstützung anzubieten. Diese vernetzende Rolle ist eine Schlüsselaufgabe des SZH als neutrales nationales Kompetenzzentrum. Als eigenständige Fachagentur hat das SZH zudem im 2017 wieder diverse Fragen, Anliegen und Mandate im Bereich der Heil- und Sonderpädagogik für Kantone, den Bund, Institutionen sowie andere Behörden, Fachleute und die weitere Öffentlichkeit bearbeitet.

Im März 2017 haben Dr. Romain Lanners und Renato Rossinelli als Direktor bzw. Vizedirektor die Nachfolge von Dr. Beatrice Kronenberg und lic. phil. Francesca Moser übernommen. Wir danken ihnen sowie dem gesamten SZH-Team für den reibungslosen und professionellen Übergang. Sämtliche Geschäfte konnten termingerecht und in der bekannt hohen Qualität weitergeführt werden. Auch die Erneuerung der barrierefreien Website des SZH sowie die Modernisierung des Onlineshops wurden erfolgreich realisiert. Der Stiftungsrat, der sich aus einer Mehrheit der öffentlichen Hand sowie Vertretungen aus den Bereichen von Universitäten/Fachhochschulen und Verbänden zusammensetzt, hat sich aufgrund von Erneuerungswahlen teilweise neu konzipiert. Folgende Personen durften wir im Jahr 2017 neu als Mitglieder begrüßen: Andrea Aeschlimann-Ziegler, Serge Ramel, Sabine Scheiben, Andrea Stadler und Herbert Wicht (siehe «Mitglieder Stiftungsrat»).

An dieser Stelle danke ich allen Mitgliedern des Stiftungsrates herzlich für ihren engagierten Einsatz zum Wohle des SZH.

Bund und Kantone sowie den weiteren Auftraggebenden gebührt ebenfalls unser Dank für die langjährige Treue. Es freut uns, wenn das Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik ihnen als kompetente Fachagentur seine Dienste anbieten kann.

Ich wünsche allen viel Freude bei der Lektüre des Jahresberichts und freue mich auf die weitere Zusammenarbeit.

Dr. Sandra Hutterli
Präsidentin des Stiftungsrats

Préface de la Présidente

Chère lectrice, cher lecteur,

Le Conseil de fondation du Centre suisse de pédagogie spécialisée s'est centré en 2017 sur les deux points forts suivants : d'une part, être un partenaire central, orienté vers l'avenir, pour le réseau spécialisé comme pour celui de la politique éducative, d'autre part, assurer en douceur la transition résultant des changements de personnes au sein de la direction comme au Conseil de fondation. Ces deux objectifs ont été atteints, et le CSPS peut se réjouir cette année encore de diverses avancées.

Le congrès du CSPS s'est à nouveau avéré être une plateforme majeure pour tous les spécialistes au plan national et international. En prenant pour thème l'importance des neurosciences dans le domaine de la pédagogie spécialisée, on a engagé la discussion sur un sujet actuel et significatif, qui concerne les universités, les hautes écoles spécialisées ainsi que le terrain. Le nombre élevé de participants, dont nous nous réjouissons, a montré une fois de plus qu'il y a dans le domaine de la pédagogie spécialisée une demande accrue d'échanges avec les spécialités voisines si l'on veut pouvoir proposer aux enfants et adolescents concernés une aide globale et durable. Ce rôle de mise en réseau est l'une des missions centrales du CSPS en tant que centre de compétences national neutre. En tant qu'agence spécialisée indépendante, le CSPS a travaillé par ailleurs en 2017 à nouveau sur diverses questions, demandes et divers mandats relatifs à la pédagogie spécialisée, pour les cantons, la Confédération, les institutions, comme pour d'autres autorités, spécialistes et d'autres acteurs dans le domaine public.

En mars 2017, Dr. Romain Lanners et Renato Rossinelli ont pris respectivement la suite en tant que directeur et vice-directeur de Dr. Beatrice Kronenberg et de lic.phil. Francesca Moser. Nous les remercions, ainsi que toute l'équipe du CSPS, pour la passation qui s'est faite sans heurts et avec professionnalisme. De nombreux travaux ont pu être poursuivis en respectant les délais et avec la grande qualité habituelle. L'actualisation du site internet sans barrières du CSPS ainsi que la modernisation de la boutique en ligne ont également été réalisées avec succès. Le Conseil de fondation, constitué en majorité de personnalités des pouvoirs publics ainsi que de représentants des domaines des universités/hautes écoles et des associations, s'est en partie transformé suite aux élections. Nous avons eu le plaisir d'accueillir en 2017 les personnes suivantes parmi nos membres: Andrea Aeschlimann-Ziegler, Serge Ramel, Sabine Scheiben, Andrea Stadler et Herbert Wicht (cf. « membres Conseil de fondation »).

Je remercie ici chaleureusement tous les membres du Conseil de fondation pour leur engagement au profit du CSPS.

Nos remerciements vont également à la Confédération et aux cantons ainsi qu'aux autres mandants, qui nous sont fidèles depuis de nombreuses années. Nous sommes heureux que le Centre suisse de pédagogie spécialisée puisse leur proposer ses services en tant qu'organisme spécialisé compétent.

Je souhaite à tous une agréable lecture de ce rapport annuel et me réjouis de notre collaboration future.

*Dr. Sandra Hutterli
Présidente du Conseil de fondation*

Vorwort des Direktors



Romain Lanners

Nach einer alten, in Managementkreisen viel zitierten Binsenwahrheit bedeutet Stillstand Rückschritt. In diesem Sinne ist 2017 ein wichtiges Übergangsjahr in der 45-jährigen Entwicklung und Geschichte des SZH.

Ich möchte hier meiner Vorgängerin, Frau Dr. Beatrice Kronenberg, die Anfang März 2017 in den wohlverdienten Ruhestand getreten ist, für ihr langjähriges Engagement zu Gunsten der schweizerischen Heil- und Sonderpädagogik danken. Beatrice Kronenberg hat es verstanden das SZH in den Wirren des NFA als schweizerisches Kompetenzzentrum für heil- und sonderpädagogische Belange zu etablieren. Unsere mehrsprachigen Arbeiten, ob Fachberichte, Publikationen, Vorträge oder Kongresse und Tagungen sind sowohl auf nationaler wie internationaler Ebene anerkannt. Ich denke hier besonders an die regionalen und interkantonalen Konferenzen der EDK im Bereich sonderpädagogischer Massnahmen, die unterschiedlichen Arbeitsgruppen auf Bundesebene sowie die Fachtagungen des Netzwerks Sonderpädagogik deutschsprachiger Länder und unserer internationalen Schwesterorganisation, der *European Agency for Special Needs and Inclusive Education*. Die Schweizer Heil- und Sonderpädagogik hält sich auch im Jahr 2017 im internationalen Vergleich hervorragend.

Das SZH-Team hat sich 2017 aktiv in die Neugestaltung des SZH eingebracht, eine für ein kleines Team nicht einfache Aufgabe im Kontext einer komplett neuen Führung, mit mir als neuem Direktor und Renato Rossinelli als neuem Vize-Direktor. Unsere Klausur auf der Bütschegg bei Bern Ende Juni hat den Teamgeist gestärkt, die Notwendigkeit einer Organisationsentwicklung bestätigt und die Grundlagen einer neuen Form des Managements geschaffen. Hervorheben möchte ich auch unseren «Teambuildingsausflug» im September an den Genfersee als Konsolidierung der Organisations-

entwicklung und als Einführung der zwei neuen Mitarbeiterinnen. Wir sind gerüstet, die anstehenden Herausforderungen des SZH in Angriff zu nehmen.

Das Jahr 2017, mit «Bello», unserem «BernARTiner» in orangener Hausfarbe, geht als bis dato erfolgreichstes Kongressjahr in die Annalen des SZH ein. Der 10. Kongress zum Thema der Neurowissenschaften hat Ende August sehr viele Teilnehmende an unseren neuen Kongressort, das vonRoll-Areal der Uni/PH Bern, gelockt. An den zwei Kongresstagen mit über 80 Ateliers konnten wir mehr als 1500 Tageseintritte verbuchen. Der 10. Kongress war gleichzeitig auch der Anlass, die SZH-Webseiten «responsiv» und «barrierearm» umzugestalten. Den Kongress im Jahr 2019 zum Thema «Digitalisierung» möchten wir genauso erfolgreich gestalten wie jenen im Jahr 2017; «Affaire à suivre».

Zwei grosse Projekte wurden im Jahr 2017 gestartet. Die interne Übernahme der gesamten Finanzführung wurde intensiv vorbereitet. Ziel war bzw. ist es, die gesamte Buchhaltung ab Januar 2018 selbständig zu führen; ein Novum in der Geschichte des SZH. Intensiv vorbereitet wurde zudem das Projekt «Digitalisierung». Das SZH möchte, dass alle seine Publikationen – Bücher und Zeitschriften – ab Anfang 2019 digital im *Universal Design* angeboten werden.

Im Jahr 2017 war das SZH, wie gewohnt, in vielen unterschiedlichen fachlichen Arbeitsgruppen des Bundes oder der Kantone aktiv.

Dank der hervorragenden Mitarbeit des gesamten Teams kann das SZH auf ein sehr erfolgreiches Jahr 2017 zurückblicken. Herzlichen Dank!

Im Namen der Direktion
Romain Lanners

Avant-propos du directeur

D'après une vieille lapalissade très répandue dans le milieu du management, immobilisme équivaut à recul. C'est en ce sens que l'année 2017 a été une année de transition importante dans les 45 années de développement et d'histoire du CSPS.

J'aimerais remercier ici pour son engagement durant de longues années au profit de la pédagogie spécialisée suisse ma prédécesseure, Dr. Beatrice Kronenberg, qui a pris une retraite bien méritée au début du mois de mars 2017. Beatrice Kronenberg a su, dans la période difficile de la RPT, établir le CSPS comme centre de compétences suisse en matière de pédagogie spécialisée. Nos travaux plurilingues, qu'il s'agisse de rapports spécialisés, de publications, de conférences ou de congrès et de rencontres sont reconnus aussi bien sur le plan national qu'international. Je pense ici en particulier aux conférences régionales et intercantionales de la CDIP relatives aux mesures de pédagogie spécialisée, aux différents groupes de travail à l'échelle fédérale, ainsi qu'aux colloques du réseau pédagogie spécialisée dans les pays germanophones, et à notre organisation sœur internationale, la *European Agency for Special Needs and Inclusive Education*. La pédagogie spécialisée suisse se porte toujours très bien en 2017 en comparaison internationale.

L'équipe du CSPS s'est engagée activement en 2017 dans le remaniement du CSPS, une tâche qui n'est pas simple pour une petite équipe dans le contexte d'une direction entièrement nouvelle, avec moi pour directeur et M. Renato Rossinelli comme nouveau vice-directeur. Notre réunion à huis clos à la Bütschelegg près de Berne fin juin a renforcé l'esprit d'équipe, confirmé la nécessité d'un développement organisationnel, et a créé les fondements d'une nouvelle forme de management. Je souhaite mentionner aussi notre « excursion de teambuilding » en septembre au bord du lac de Genève, qui a permis de consolider le développement de notre organisation et de faire

connaissance avec nos deux nouvelles collaboratrices. Nous sommes prêts à affronter les nouveaux défis que devra relever le CSPS.

L'année 2017, avec « Bello », notre « BernARTiner » portant la couleur orange de la maison, s'avère être la meilleure année de congrès jamais enregistrée dans les annales du CSPS. Le 10^{ème} congrès autour des neurosciences a attiré fin août un très grand nombre de personnes à notre nouveau lieu de congrès, l'Espace vonRoll de l'Uni/HEP de Berne. Sur les deux jours de congrès, avec plus de 80 ateliers, nous avons pu enregistrer plus de 1500 entrées journalières. Ce 10^e congrès a également été l'occasion de remanier les pages web du CSPS de manière « responsive » et « pauvre en barrières ». Nous aimerions organiser le congrès de l'année 2019 sur le thème de la « numérisation » avec autant de succès que celui de l'année 2017 : Affaire à suivre !

Deux grands projets ont été lancés en 2017. La prise en charge interne de l'ensemble de la gestion financière a été intensément préparée. Le but était - et est toujours - de pouvoir prendre en charge de manière autonome toute la comptabilité, chose inédite dans l'histoire du CSPS. Nous avons par ailleurs mis en place le projet « numérisation ». Le CSPS souhaite que toutes ses publications – ouvrages et revues – puissent être proposées en version numérique et en « *universal design* » dès le début 2019.

Le CSPS a pris part en 2017, comme à son accoutumée, à de nombreux et divers groupes de travail spécialisés de la Confédération et des cantons.

Grâce au remarquable investissement de toute son équipe, l'année 2017 a été pour le CSPS une année remplie de succès. Un très grand merci !

Au nom de la direction
Romain Lanners

Berichte

Compte-rendus

SAV-Begleitkommission

Im Dezember 2014 hat die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) auf der Grundlage der Interkantonalen Vereinbarung über die Zusammenarbeit im Bereich der Sonderpädagogik (Sonderpädagogik-Konkordat) die definitive Fassung des Standardisierten Abklärungsverfahrens (SAV 2014) veröffentlicht. Dieses an die Kantone gerichtete Verfahren eignet sich für eine systematische Erfassung von Informationen und ermöglicht eine umfassende, mehrdimensionale Bedarfsabklärung bei Kindern und Jugendlichen mit besonderem Bildungsbedarf. Das SAV 2014 wurde bzw. wird nicht nur von den beigetretenen Kantonen, sondern auch den meisten Nicht-Beitrittskantonen eingeführt.

Um die konkrete Umsetzung des SAV zu begleiten, hat die Konferenz für Sonderpädagogik der französisch- und italienischsprachigen Schweiz (Conférence latine de pédagogie spécialisée, CLPS) 2012 eine SAV-Begleitkommission (Commission Suivi PES) eingesetzt und sie beauftragt, die Einführung des SAV im Bereich der Sonderpädagogik zu begleiten und zu überwachen. Ihr Auftrag besteht darin, die Anwender des SAV angesichts der Einführung in den lateinischen Kantonen zu unterstützen und die CLPS über den Arbeitsstand sowie Verbesserungsvorschläge zu informieren. Das SZH, das die Arbeiten von Anfang an im Hinblick auf die Veröffentlichung des SAV koordinierte, nimmt an den Kommissionsitzungen teil.

Géraldine Ayer

Commission Suivi PES

En décembre 2014, prenant appui sur l'*Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée* (Concordat sur la pédagogie spécialisée), la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'Instruction publique (CDIP) a publié la version définitive de la procédure d'évaluation standardisée (PES 2014). Cette procédure destinée aux cantons permet un relevé systématique d'informations ainsi que d'effectuer une évaluation globale et pluridimensionnelle des besoins des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. La PES 2014 a été introduite ou est en cours d'introduction non seulement dans les cantons ayant adhéré au Concordat sur la pédagogie spécialisée, mais également dans presque tous les cantons n'y ayant pas adhéré.

Afin de suivre les développements de la mise en œuvre concrète de la PES, la Conférence latine de pédagogie spécialisée (CLPS) a institué, dès 2012, une Commission Suivi PES chargée de suivre et d'accompagner la mise en œuvre de la PES dans le domaine de la pédagogie spécialisée. Sa mission consiste à appuyer les utilisateurs de la PES en vue de la mise en œuvre dans les cantons latins ainsi qu'à informer la CLPS de l'état des travaux et de ses propositions d'aménagement.

Ayant coordonné les travaux en vue de la publication de la PES dès les débuts, le CSPS participe aux séances de la Commission.

Géraldine Ayer

Projekt «Coffre à histoires» (Geschichtenkoffer)

Dieses Projekt richtet sich an Betreuungseinrichtungen für Kleinkinder und Klassen der HarmoS-Stufen 1 und 2, in denen mindestens ein gehörloses Kind betreut wird. Ziel des Projekts ist es, über Geschichten in ergänzter Laut-

sprache und/oder Gebärdensprache die Integration gehörloser Kinder zu verbessern und sämtliche Kinder für andere Kommunikationsformen zu sensibilisieren.

Erste Erfahrungen wurden während des Schuljahres 2014/15 gesammelt. Anschliessend wurde das Projekt evaluiert und im Hinblick auf die Schuljahre 2015/16 und 2016/17 optimiert. Das Projekt wird von einer Begleitgruppe gesteuert, die von der Stiftung «a capella» getragen wird. Sie setzt sich aus Vertreterinnen und Vertretern aller Kantone zusammen, darunter namentlich von spezialisierten Einrichtungen und Schulen für gehörlose Kinder sowie der Gehörlosenorganisationen (Schweizer Gehörlosenbund und a capella). Zu ihrem Auftrag gehören die Einführung und Umsetzung des Projekts sowie die Gewährleistung eines reibungslosen Ablaufs. Das SZH, welches der Begleitgruppe angehört, fungiert als Bindeglied und sorgt für eine Gesamtsicht des Projekts.

Nachdem das Projekt nun erfolgreich aufgelegt ist, hat sich das SZH 2017 zum Rückzug aus der Steuergruppe entschieden. Es steht aber bei Bedarf weiterhin als Bindeglied zur Verfügung.

Ausbildung von Kodiererinnen-Dolmetscherinnen und Kodierer-Dolmetschern in ELS (Ergänzte Laut-Sprache)

Weiter hat das SZH an der *Ecole d'études sociales et pédagogiques* in Lausanne einen halbtägigen Kurs im Rahmen des Zertifikats für Kodiererinnen-Dolmetscherinnen und Kodierer-Dolmetscher in Ergänzter Laut-Sprache durchgeführt. Dabei ging es darum, den angehenden Fachpersonen Informationen über Bildungssysteme, Beschulung und Inklusion in Zusammenhang mit Gehörlosigkeit zu vermitteln.

Géraldine Ayer

Travaux en lien avec la surdité:

Projet « Coffre à histoires »

Le projet « Coffre à histoires » s'adresse aux lieux d'accueil de la petite enfance et aux classes de 1^{ère} et 2^e année HarmoS, qui accueillent un-e ou plusieurs enfants sourd-e-s. L'objectif du projet est d'optimiser l'intégration des jeunes enfants sourd-e-s et de sensibiliser tous les enfants à d'autres formes de communications, à travers la lecture d'histoires codées en langage parlé complété et/ou en langue des signes.

Les premières expériences se sont faites lors de l'année scolaire 2014/15. Suite à une évaluation des personnes impliquées, le projet a été amélioré pour les années 2015/16 et 2016/17. Le projet est conduit par un groupe de pilotage. Celui-ci est porté par l'Association a capella et réunit des représentant-e-s de chaque canton, notamment des centres ou écoles spécialisées pour enfants sourd-e-s ainsi que les organisations du domaine de la surdité (Fédération suisse des sourds et a capella). Il a pour mission la réalisation et la mise en œuvre du projet ainsi que de veiller à son bon déroulement. Le CSPS, qui fait partie du groupe de pilotage, amène une vision globale du projet et joue le rôle de relais. Le projet étant sur les rails, le CSPS a décidé de se retirer du COPIL en 2017. Il continue à jouer le rôle de relais si nécessaire.

Formation des codeuses/codeurs-interprètes en langage parlé complété

Le CSPS a également animé une demi-journée de cours à l'Ecole d'études sociales et pédagogiques dans le cadre du certificat de codeuse/codeurs-interprètes en langage parlé complété. Il s'agissait de donner aux futures codeuses et codeurs-interprètes des informations sur les systèmes éducatifs, la scolarité et l'inclusion en lien avec la surdité.

Géraldine Ayer



Géraldine Ayer



Silvia Schnyder

Vorschulbereich

Verband Heilpädagogischer Dienste Schweiz (VHDS)

Seit dem Jahr 2015 wird keine ausführliche, auf jedes einzelne in der HFE betreute Kind bezogene Statistik mehr durchgeführt. Der VHDS ist seitdem darum besorgt, sogenannte Kennzahlen zur HFE möglichst flächendeckend zu sammeln, auszuwerten und in geeigneter Form verbandsintern und -extern zu kommunizieren. Mit den Kennzahlen sollen relevante und innerhalb der Dienste vergleichbare Eckdaten erfasst werden, um wichtige Veränderungen in der Heilpädagogischen Früherziehung nachvollziehen zu können. Das SZH erhält vom VHDS jährlich den Auftrag, diese Daten zu sammeln und auszuwerten. Im Jahr 2017 wurde dies zum dritten Mal durchgeführt. Erstmals wurde die Erhebung auf die Dienste der Suisse romande ausgeweitet.

Berufsverband Heilpädagogische Früherziehung (BVF)

Durch die Teilnahme an den Mitgliederversammlungen des BVF ist das SZH über die Tätigkeiten des Berufsverbandes auf dem Laufenden und informiert seinerseits über aktuelle Geschehnisse aus dem SZH und/oder der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK). Das SZH ist ausserdem im Beirat des Forums, der Zeitschrift des BVF, vertreten.

Das SZH hat im Jahr 2017 zudem eine Stellungnahme zu den vom BVF erarbeiteten «Qualitätsstandards in der HFE – Empfehlungen für Rahmenbedingungen» abgegeben.

Schwerpunkt in der Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik

Alljährlich ist ein Schwerpunkt der Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik dem Frühbereich gewidmet. Erstmals wurde eine Nummer in Kooperation mit dem BVF herausgegeben: Im Schwerpunkt «Integration im Frühbereich» wurden neben den juristi-

schen Grundlagen insbesondere mehrere bewährte Modelle aus der Praxis vorgestellt.

Silvia Schnyder

Domaine préscolaire

Verband Heilpädagogischer Dienste Schweiz (VHDS) (Fédération suisse des SEI alémaniques)

Depuis 2015, les SEI ne réalisent plus de statistiques approfondies qui prennent en compte chacun des enfants bénéficiant de l'éducation précoce spécialisée (EPS). Le VHDS s'attache donc depuis à collecter un maximum de « chiffres-clés » relatifs à l'EPS, de les exploiter et de les communiquer sous une forme appropriée en interne, mais aussi à l'externe. Ces chiffres-clés doivent permettre de saisir des données essentielles pertinentes et comparables d'un service à l'autre, pour pouvoir appréhender d'importantes modifications dans l'éducation précoce spécialisée. Chaque année, le CSPS est mandaté par le VHDS pour collecter et exploiter ces données, ce qui a été fait pour la troisième fois déjà en 2017. Et pour la première fois, la collecte de données a été étendue aux services de Suisse romande.

Berufsverband Heilpädagogische Früherziehung (BVF) (Association professionnelle éducation précoce spécialisée)

En raison de sa participation aux assemblées des membres du BVF, le CSPS est au courant des activités de l'association professionnelle et l'informe à son tour des développements d'actualité au CSPS et/ou à la CDIP. Le CSPS est par ailleurs représenté au comité consultatif du Forum, la revue du BVF.

En outre, le CSPS a réalisé une prise de position concernant les « standards de qualité à l'éducation précoce spécialisée - recommandations pour les conditions cadre » du BVF.

Thème central dans la Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik

La Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik propose chaque année un thème central consacré à l'éducation précoce spécialisée. Pour la première fois, un numéro a été élaboré en coopération avec le BVF : le thème central « Intégration dans le domaine de la petite enfance » présentait, parallèlement aux bases juridiques, en particulier plusieurs modèles éprouvés issus de la pratique.

Silvia Schnyder

Lehrplan 21 und Sonderpädagogik

Im Rahmen der Vorbereitungsarbeiten für die Einführung des Lehrplans 21 in den Deutschschweizer Kantonen wurde unter anderem die Frage diskutiert, inwiefern der Lehrplan 21 auch für den sonderpädagogischen Bereich gilt und wie mit dem neuen Lehrplan in diesem Bereich umzugehen sei. Die Deutschschweizer Volksschulämter-Konferenz (D-KV) erteilte im Herbst 2015 den Auftrag, eine Broschüre zu erarbeiten, die aufzeigt, wie der Lehrplan 21 für Schülerinnen und Schüler im Bereich der verstärkten Massnahmen genutzt werden kann. Die D-KV setzte dafür eine Arbeitsgruppe ein, welche sich aus Fachpersonen aus sonder- und heilpädagogischen Ausbildungsinstitutionen, Mitarbeitenden aus kantonalen Volksschulämtern mit Bezug zur Sonderpädagogik, im Bereich der Sonderpädagogik tätigen Lehrpersonen und einer Person aus dem SZH zusammensetzt. Die Leitung der Arbeitsgruppe und die Sachbearbeitung liegen bei der Geschäftsstelle der Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (D-EDK). Im Jahr 2016 erarbeitete die Arbeitsgruppe einen Entwurf des Fachberichts zuhanden der D-KV. Der Fachbericht soll als Grundlage für die kantonalen Broschüren dienen. Die Arbeiten am Fachbericht wurden

schlussendlich im Jahre 2017 abgeschlossen und der Bericht wurde von der D-EDK angenommen.

Ebenfalls im Zuge der Einführung des Lehrplans 21 wurde die Frage diskutiert, ob für Schülerinnen und Schüler, welche die ersten Kompetenzstufen des Lehrplans 21 nicht oder verzögert erreichen, ein Instrument entwickelt werden soll. Unter der Federführung des Kantons ZH wurde das Projekt «Erarbeitung von Kompetenzstufen für den sonderpädagogischen Bereich» ausgeschrieben. Den Zuschlag hat ein Forschungsteam bestehend aus Prof. Dr. Reto Luder (PHZH), Prof. Dr. Christian Liesen (ZHAW) und Prof. Dr. Marco Hessels (Universität Genf) erhalten. Am Projekt beteiligten sich 18 Deutschschweizer Kantone und das Fürstentum Liechtenstein. Der erste Entwurf der Kompetenzstufen wurde am ersten Hearing im Frühling 2017 kontrovers diskutiert mit dem Resultat, dass eine Neuausrichtung des Projektes entschieden wurde.

Romain Lanners

Le Plan d'Etudes 21 et la pédagogie spécialisée

Dans le cadre des travaux préparatoires en vue de l'introduction du Plan d'Etudes 21 dans les cantons alémaniques, la question de savoir si ce plan d'études s'appliquera également au domaine de la pédagogie spécialisée et comment a été abordée. La Conférence alémanique des autorités responsables de l'enseignement obligatoire (D-KV) a donné le mandat d'élaborer une brochure qui montre de quelle manière le Plan d'Etudes 21 pourra être utilisé pour les élèves ayant besoin de mesures renforcées. Elle a constitué un groupe de travail à cette fin. Ce groupe de travail est composée de spécialistes issus d'institutions de formation en pédagogie spécialisée, de collaborateurs des offices cantonaux

de l'enseignement obligatoire en charge de l'enseignement spécialisé, d'enseignants actifs dans la pédagogie spécialisée et d'une personne provenant du CSPS. C'est le secrétariat de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique de Suisse alémanique (D-EDK) qui dirige le groupe de travail et qui assure le suivi.

Ce groupe de travail a élaboré en 2016 une esquisse du rapport spécialisé à l'attention de la D-KV. Celui-ci doit servir de base pour les brochures cantonales. Les travaux sur le rapport spécialisé ont été finalement achevés en 2017, et son texte a été adopté par la D-EDK.

Dans le cadre de l'introduction du Plan d'Etudes 21, la discussion a également porté sur la question de savoir si un instrument doit être développé pour les élèves qui n'atteignent pas les premiers échelons de compétence dudit plan d'études ou qui les atteignent avec du retard. L'appel à projet pour l'élaboration des échelons de compétence a été lancé sous l'égide du canton de Zurich. C'est une équipe de chercheurs réunissant Prof. Dr. Reto Luder (HEP ZH), Prof. Dr. Christian Liesen (ZHAW) et Prof. Marco Hessels (Université de Genève) qui l'a emporté. Dix-huit cantons alémaniques et la Principauté de Liechtenstein ont pris part au projet. La première ébauche des échelons de compétence a fait l'objet de controverses lors de sa première présentation au printemps 2017, si bien qu'il a été décidé de donner une nouvelle orientation au projet.

Romain Lanners

Internationales

Das SZH verfolgt das internationale Geschehen im Behindertenwesen aufmerksam und beteiligt sich selber aktiv daran. Im Folgenden wird die Zusammenarbeit mit zwei Partnern vorgestellt:

Verantwortliche für Sonderschulung und Inklusion der deutschsprachigen Länder

Der 12. Dialog «Sonderpädagogik in deutschsprachigen Ländern» fand vom 22. bis 24. November 2017 in Schwerin, Deutschland, statt. Neben Deutschland waren Österreich, Belgien, das Fürstentum Liechtenstein und die Schweiz vertreten. Die Zusammenhänge zwischen Prävention und Integration standen im Zentrum des diesjährigen internationalen Austauschs. Die Hospitation des Rügener Inklusionsmodells (RIM) lieferte die Grundlage zur theoretischen und praktischen Analyse der Thematik. Das RIM ist ein Mehrebenenmodell zur Prävention von sonderpädagogischem Förderbedarf und Integration von Kindern mit bereits vorliegenden Entwicklungsstörungen in den Bereichen Lernen, Sprache sowie emotionale und soziale Entwicklung. Es wird seit dem Schuljahresbeginn 2010/2011 auf der Insel Rügen in Kooperation mit den dortigen Grund- und Förderschulen, dem Staatlichen Schulamt Greifswald sowie dem Bildungsministerium Mecklenburg-Vorpommern umgesetzt. Das Rügener Inklusionsmodell basiert auf dem US-amerikanischen Response to Intervention-Ansatz (RTI) mit seiner evidenzbasierten und datengeleiteten Unterrichtspraxis (Lernverlaufs-/Lernfortschrittsdokumentationen, Monitoring) und wird als Verbindung schulischer Mehrebenenprävention und Integration verstanden.

European Agency for Development in Special Needs and Inclusive Education (EA)

Im Jahr 2017 schloss die EA zwei Projekte ab, an denen sich die Schweiz aktiv beteiligt hat. Beide halbjährlichen Meetings fanden im Rah-

men der Abschlusskonferenzen der Projekte statt (Malta und Lissabon). Die Schweiz beteiligt sich auch an einem weiteren, aktuell in Entwicklung befindlichen Projekt der EA (Tallinn).

Meeting 1: April in Malta

Das Projekt «Raising the Achievement of All Learners in Inclusive Education» (RA4AL, «Steigerung der Leistungen aller Lernenden in inklusiven Bildungssettings») (2014–2017) zielt darauf ab, Nachweise für eine effiziente und wirkungsvolle Praxis auf Schul- und in Gemeindeebene zur Leistungssteigerung aller Lernenden zu eruieren. Im Projekt sind unterschiedliche Stakeholder vertreten, u. a. Schulleitende, Forschende, Lehrerschaft, Eltern und Lernende sowie lokale und/oder nationale politische Entscheidungsträger aus 29 Ländern. Die Schweiz wurde durch die Haute-Ecole Pédagogique (HE-PL), Lausanne (Dr. phil. P. Bonvin) vertreten.

Drei Lerngemeinschaften («Learning Communities») wurden im Rahmen des Projektes mehrmals hospitiert:

- Istituto Tecnico Agrario Sereni (ITA Sereni) und Instituto Comprensivo Antonio Rosmini, Rom, Italien
- Schulkreis mit mehreren Schulen in Łajski, Gemeinde Wieliszew, Polen
- Calderglen Learning Community, East Kilbride, Grossbritannien (Schottland).

Die ausgesuchten Lerngemeinschaften haben theoretische und praktische Lösungsansätze zur Förderung aller Lernenden erprobt, z. B. Förderung der schulischen Entwicklung, Steigerung der Leistungsfähigkeit des Personals, Entwicklung neuer Lehrpläne und pädagogischer Ansätze mit dem Ziel, die Motivation der Lernenden zu stärken, Einbindung der Meinungen der Lernenden in die Evaluation und die Beurteilungen der Lernfortschritte, Verbesserungen der Zusammenarbeit mit den Eltern sowie Stärkung der Zusammenarbeit mit anderen Stakeholdern in der Gemeinde/Gemeinschaft.

Auf Malta wurden die folgenden (positiven) Ergebnisse, welche sich aus den Aktivitäten der Lerngemeinschaften ergeben, erläutert: Entwicklung von Strategien zur Erhöhung des Engagements der Mitarbeitenden, verstärkte Beteiligung der Eltern, engere Zusammenarbeit mit der breiteren Gemeinschaft (z. B. Nachbarschaftsschulen, Universitäten), disziplinübergreifender Unterricht und Weiterbildung.

Meeting 2: November in Lissabon

Das dreijährige thematische Projekt «Inclusive Early Childhood Education» (IECE) (2015–2017) baut auf den Hauptergebnissen der früheren Frühförderungsprojekte der Agentur auf (2004, 2010). Am Projekt haben 29 Länder teilgenommen, darunter auch die Schweiz.

Im Dreijahresprojekt (2015–2017) «Inklusive Frühkindliche Bildung» («Inclusive Early Childhood Education», IECE) werden die wichtigsten Faktoren einer hochwertigen inklusiven frühkindlichen Bildung (3–5/7 Jahre) untersucht. Am Projekt haben 28 Länder teilgenommen, darunter auch die Schweiz. Die Schweizer Delegation vom Departement für Sonderpädagogik der Universität Freiburg (Dr. phil. R. Lanners) und vom Marie-Meierhofer-Institut für das Kind (C. Dreifuss, M. A.) haben an zwei Studienbesuchen im Togher Family Centre in Cork, Irland, und im Zaleo Preschool in Madrid, Spanien, teilgenommen.

Beim Bi-Annual Meeting in Lissabon wurden die Ergebnisse des Projektes vorgestellt und abschliessend diskutiert. Im Rahmen des Projektes sind verschiedene Dokumente entstanden:

- Eine vertiefte 70-seitige Analyse der internationalen und europäischen Forschungsliteratur sowie der Strategiepapiere im Bereich der frühen Inklusion. Die Literaturanalyse beschränkt sich auf die Jahre 2000 bis 2015. Daraus entstand das ökologische Modell der Inklusion in frühkindlichen Bildungseinrichtungen.



Renato Rossinelli



Barbara Egloff

- Eine Auswertung des aktuellen Stands der Politik und der Praxis im Bereich IECE in den beteiligten Ländern. Auch ein Bericht über die Situation in der Schweiz liegt vor.
- Eine qualitative Analyse von 32 «Best-Practice-Beispielen» im Bereich «frühe Inklusion». Das Beispiel aus der Schweiz beschreibt die «scuola dell'infanzia» (3–6 Jahre) im Tessin.
- Eine detaillierte Analyse der Qualitätsfaktoren von erfolgreichen Inklusionsprojekten im Rahmen von acht Fallstudienbesuchen (Deutschland, Finnland, Grossbritannien, Irland, Island, Portugal, Slowenien und Spanien). Zu jedem Projekt liegen eine Beschreibung und eine kritische Begutachtung vor.
- Der Aufbau und die Validierung eines Selbstreflexionsbogens für frühkindliche Bildungseinrichtungen zur Stärkung der aktiven Teilnahme aller Kinder (Förderung der Inklusion).
- Der ausführliche Abschlussbericht fasst die Erkenntnisse des Projektes zusammen und liefert Empfehlungen zur Stärkung der frühen Inklusion in Bezug auf Verbesserung der Ergebnisse sowie der Prozesse und Sicherstellung der notwendigen Rahmenbedingungen.

Romain Lanners

Meeting 3: September in Tallinn. Workshop der European Agency Statistics on Inclusive Education (EASIE)

Vom 26. bis 28. September 2017 haben sich in Tallinn die Verantwortlichen für Statistik im Bereich Heilpädagogik der Mitgliedstaaten der EA getroffen. Neben der Überprüfung der 2016 erhobenen statistischen Daten zum Schuljahr 2014/2015 ging es bei dem Treffen hauptsächlich um den Austausch zu Fragen der Ausweitung und Vertiefung der Datensammlung 2016/2017. Langfristig wird das Projekt EASIE ermöglichen, Informationen über die Entwicklung der inklusiven Bildung in den Mitgliedstaaten zu erhalten.

Géraldine Ayer

Relations internationales

Le CSPS suit avec attention ce qui se passe à l'étranger dans le domaine de la pédagogie spécialisée et y participe activement. Nous présentons ici la collaboration avec deux partenaires.

Des responsables pour la scolarisation spécialisée et l'inclusion dans les pays germanophones

Le 12^{ème} dialogue « Pédagogie spécialisée dans les pays germanophones » s'est déroulé du 22 au 24 novembre 2017 à Schwerin, en Allemagne. Outre l'Allemagne étaient représentées l'Autriche, la Belgique, la Principauté de Liechtenstein et la Suisse. Les liens entre prévention et intégration étaient cette année au cœur de cet échange international. La visite du modèle d'inclusion de Rügen (RIM) constituait la base de l'analyse théorique et pratique du sujet. Le RIM est un modèle multiniveau pour prévenir les besoins éducatifs particuliers et pour faciliter l'intégration scolaire des enfants présentant d'ores et déjà des difficultés dans les domaines de l'apprentissage, du langage, ainsi que du développement émotionnel et social. Il est appliqué depuis le début de l'année scolaire 2010/2011 sur l'île de Rügen en coopération avec les écoles primaires et spécialisées, les autorités scolaires gouvernementales de Greifswald ainsi que le ministère de l'éducation du Mecklembourg-Poméranie-Occidentale. Le modèle d'inclusion de Rügen est basé sur l'approche américaine « Response to Intervention » (RTI), dont la pratique d'enseignement se fonde sur les données probantes (evidence-based) et sur la collecte de données (documentation du déroulement/du progrès de l'apprentissage, monitoring) et est considéré comme un lien entre prévention multiniveau scolaire et intégration.

European Agency for Development in Special Needs and Inclusive Education (EA)

L'Agence européenne a achevé en 2017 deux projets auxquels la Suisse a pris part activement. Les deux rencontres biennuelles ont eu lieu dans le cadre des conférences de clôture des projets (Malte et Lisbonne). La Suisse est également impliquée dans un autre projet de l'AE, en cours d'élaboration (Tallinn).

Rencontre 1 : en avril à Malte

Le projet «Raising the Achievement of All Learners in Inclusive Education» (RA4AL, «Accroître les performances de tous les élèves dans l'éducation inclusive») (2014-2017) a pour objectif de détecter les facteurs d'une pratique efficace et réussie dans le domaine scolaire et au niveau communautaire pour augmenter les performances de tous les élèves. Divers acteurs sont représentés dans ce projet, notamment les directions des écoles, les chercheurs et chercheuses, le corps enseignant, les parents et les élèves, ainsi que des décideurs politiques locaux et/ou nationaux issus de 29 pays. La Suisse était représentée par la Haute école pédagogique (HEP) de Lausanne (Dr. phil. P. Bonvin).

Trois communautés pédagogiques («Learning Communities») ont été visitées à plusieurs reprises dans le cadre de ce projet :

- Istituto Tecnico Agrario Sereni (ITA Sereni) et Istituto Comprensivo Antonio Rosmini, Rome, Italie
- Cercle scolaire avec plusieurs écoles à Łajski, Commune de Wieliszew, Pologne
- Caldergleng Learning Community, East Kilbride, Grande-Bretagne (Ecosse).

Les communautés d'apprentissage choisies ont expérimenté des amorces de solutions pouvant aider tou-te-s les élèves, par ex. promotion du développement scolaire, accroissement de l'efficacité du personnel, élaboration de nouveaux plans d'études et de solutions pédagogiques dans le but de renforcer la motivation des élèves, prise en compte de l'avis des élèves dans l'évaluation et l'appréciation des progrès d'apprentissage, amélioration de la collaboration avec les parents et renforcement de la collaboration avec les autres acteurs de la commune/communauté.

À Malte ont été détaillés les résultats (positifs) suivants qui découlent des activités de ces communautés d'apprentissage : Développement de stratégies pour accroître l'engagement des collaborateurs et collaboratrices, une plus grande implication des parents, une collaboration plus étroite avec la communauté élargie (p.ex. écoles de proximité, universités), un enseignement et une formation continue multidisciplinaires.

Rencontre 2 : en novembre à Lisbonne

Le projet thématique sur trois ans «Inclusive Early Childhood Education» (IECE) (2015-2017) est construit sur les principaux résultats des précédents projets de promotion précoce de l'agence (2004, 2010). Vingt-neuf pays ont pris part à ce projet, parmi eux la Suisse.

Le projet «Éducation précoce inclusive» (Inclusive Early Childhood Education, IECE), mené sur trois années (2015-2017), étudie les principaux facteurs d'une éducation précoce inclusive de qualité (3-5/7 ans). Vingt-huit pays ont pris part au projet, dont la Suisse. La délégation suisse du département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg (Dr. Phil. R. Lanners) et de l'Institut Marie-Meierhofer pour l'enfance (C. Dreifuss, M.A.) ont participé aux deux séjours d'études, l'un au Togher Family Centre à Cork, Irlande, l'autre à la Zaleo Pre-school de Madrid, Espagne.

Les résultats du projet ont été présentés et discutés par la suite lors de la rencontre biannuelle de Lisbonne. Divers documents ont été élaborés dans le cadre de ce projet :

- Une analyse approfondie de 70 pages des publications de la recherche internationale et européenne ainsi que des documents de stratégie dans le domaine de l'inclusion précoce. Cette analyse de littérature se limite aux années 2000 à 2015. Le modèle écologique de l'inclusion dans les établissements éducatifs pour la petite enfance en est issu.
- Une analyse de la situation actuelle en matière de politique et de pratique relative au domaine de l'IECE dans les pays participants. La situation en Suisse fait également l'objet d'un rapport.
- Une analyse qualitative de 32 « exemples des bonnes pratiques » dans le domaine de l'inclusion précoce. L'exemple retenu pour la Suisse décrit la « scuola dell'infanzia » (3–6 ans) au Tessin.
- Une analyse détaillée des facteurs de qualité de projets d'inclusion éprouvés dans le cadre de huit séjours d'études de cas (Allemagne, Finlande, Grande-Bretagne, Irlande, Islande, Portugal, Slovaquie et Espagne). Une description et une évaluation critique de chacun des projets complète cette analyse.
- L'élaboration et la validation d'un formulaire d'auto-réflexion pour les établissements d'éducation précoce, destiné à renforcer la participation active de tou-te-s les enfants (promotion de l'inclusion).
- Le rapport de conclusion étoffé résume les résultats du projet et livre des recommandations pour renforcer l'inclusion précoce sur le plan de l'amélioration des résultats ainsi que du processus et de la manière de garantir les conditions cadres nécessaires.

Romain Lanners

Rencontre 3 : Septembre à Tallinn.

Atelier de travail European Agency Statistics on Inclusive Education (EASIE)

Du 26 au 28 septembre 2017, les responsables de la statistique du domaine de la pédagogie spécialisée des pays membres de l'Agence se sont réunis à Tallinn. Outre la vérification des données statistiques du relevé de 2016 concernant l'année scolaire 2014/2015, cette rencontre visait principalement à échanger autour de l'extension et de l'approfondissement de la récolte des données 2016/2017. À terme, le projet EASIE permettra d'obtenir des informations sur l'évolution de la formation inclusive dans les pays membres.

Géraldine Ayer

Statistik

Seit Inkrafttreten der Neugestaltung des Finanzausgleichs und der Aufgabenteilung zwischen Bund und Kantonen (NFA), das heisst, seitdem die Verantwortung für die Sonderpädagogik an die Kantone übertragen wurde, benötigen diese mehr statistisches Material zu Schülerinnen und Schülern mit besonderen schulischen Bedürfnissen. Dementsprechend haben das Bundesamt für Statistik (BFS) und die Kantone in den letzten Jahren eine Modernisierung der statistischen Erhebungen im Bereich der Bildung vorgenommen. Diese zielte darauf ab, die Realität in der Sonderpädagogik besser abzubilden, und betraf die statistischen Erhebungen zu Schülerinnen und Schülern, Schulpersonal, Diplomen und beruflicher Grundausbildung, öffentlichen Ausgaben für die Bildung und Ausbildungsinstitute. Die erste statistische Erhebung nach den neuen Regeln erfolgte im Schuljahr 2014/2015. Die daraus hervorgehenden Resultate wurden als Testresultate erachtet, so dass keine Analysen veröffentlicht wurden. Im Juni 2016 hatte das SZH an der Sit-

zung des Netzwerks Bildungsstatistik des BFS teilgenommen, an der die ersten Analysen der Daten 2015/2016 vorgestellt wurden. Im Zuge dieser Sitzung erachtete es das SZH als wichtig, gewisse zentrale Punkte des Konzepts zur Verteilung der Daten mit den hauptsächlichsten Akteurinnen und Akteuren des BFS und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) zu klären. Dabei standen die Definition des Status der Schülerinnen und Schüler (Integration oder Separation), die Definition und der Status von Spezialklassen sowie die Definition von verstärkten Massnahmen im Vordergrund der Diskussion. Die entsprechenden Vorschläge erlaubten der EDK, beim BFS Verbesserungen für die Datenerhebung anzuregen. 2017 konnten das BFS und die Kantone die obenerwähnten Themen anlässlich von zwei von der EDK und dem SZH organisierten Treffen für Informations- und Wissensaustausch zwischen kantonalen Verantwortlichen für Sonderpädagogik diskutieren. Dabei stellte das BFS beim Treffen im November die ersten Resultate der Statistik des Schuljahres 2015/2016 vor, welche gemäss den Verbesserungsvorschlägen der EDK überarbeitet worden waren.

Romaine Lanners et Géraldine Ayer

Statistique

Depuis l'entrée en vigueur de la Réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons (RPT), c'est-à-dire depuis le transfert de la responsabilité de la pédagogie spécialisée aux cantons, ces derniers ont besoin de plus de données statistiques concernant les élèves à besoins éducatifs particuliers. L'Office fédéral de la statistique (OFS) et les cantons ont donc procédé à une modernisation des relevés statistiques du domaine de la formation au cours des dernières années. La modernisation avait pour objectif de

mieux représenter la réalité de la pédagogie spécialisée et concernait la statistique des élèves et étudiant-e-s, du personnel des écoles, des diplômes ainsi que de la formation professionnelle initiale, des dépenses publiques d'éducation et des institutions de formation. C'est pendant l'année scolaire 2014/15 que les données ont pour la première fois été relevées selon les directives modernisées. Ces relevés avaient valeur de test et, pour ce motif, les analyses n'ont pas été publiées. En juin 2016, le CSPS a participé à la réunion du Réseau statistique de la formation de l'OFS, lors de laquelle les premières analyses concernant les relevés 2015/16 étaient disponibles. A la suite de cette rencontre, le CSPS a clarifié certains éléments centraux du concept de diffusion avec les principaux acteurs de l'OFS et de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'Instruction publique (CDIP). La définition du statut des élèves (intégrés ou séparés), la définition et le statut des classes spéciales ainsi que la définition des mesures renforcées constituaient des éléments essentiels de la discussion. Ces propositions ont permis à la CDIP de proposer des améliorations pour le relevé de l'OFS. En 2017, lors des deux rencontres d'informations et d'échanges des responsables dans les cantons de la pédagogie spécialisée, organisées par la CDIP et le CSPS, l'OFS et les cantons ont pu échanger autour des points susmentionnés. L'OFS a également présenté lors de la rencontre de novembre les premiers résultats de la statistique de l'année scolaire 2015/2016, retravaillée en fonction des propositions d'amélioration faites par la CDIP.

Romaine Lanners et Géraldine Ayer



Silvia Brunner Amoser

Projekte Projets

Projekt für die Entwicklung von Dokumenten zu den besonderen Bedürfnissen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung oder mit Schulschwierigkeiten

Im Auftrag der Erziehungsdirektorenkonferenz der Westschweiz und des Kantons Tessin (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin, CIIP) hat das SZH seine Arbeit an den Merkblättern zum Thema Integration von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung oder mit Lernschwierigkeiten in Regelklassen weitergeführt.

Das Projekt sieht vor, Informationen zu erarbeiten und zusammenzustellen, die sich auf die Begleitung von Schülerinnen und Schülern mit verschiedenen Formen von Störungen oder Behinderungen in Regelklassen beziehen. Neben Angaben zur jeweiligen Störung/Behinderung beschreiben die Merkblätter die Auswirkungen auf die Klasse und präsentieren mögliche Massnahmen zur Differenzierung und zum Nachteilsausgleich. Darüber hinaus enthalten sie Hinweise auf eine Auswahl an pädagogischen Ressourcen, die kostenlos online erhältlich sind. Geplant sind Merkblätter zu den folgenden Behinderungen und Störungen: Lese-Rechtschreib-Störungen (LRS: Dyslexie, Dysphasie, Dyspraxie), Sinnesbehinderungen (Hör- und Sehbehinderungen), Autismus-Spektrum-Störungen, Hochbegabung, Aufmerksamkeitsdefizit-Störung mit und ohne Hyperaktivität sowie Verhaltensstörungen. Jedes Merkblatt soll online in zwei Fassungen erscheinen: Die lange Version bietet umfassende, vertiefte Informationen für Lehrpersonen, die in ihrer Klasse ein Kind mit entsprechender Behinderung oder Störung betreuen. Die Kurzversion richtet sich an alle Lehrpersonen der Regelschule, die sich rasch informieren möchten. Die Merkblätter werden den Kantonen auch im Word-Format zur Verfügung gestellt, damit sie sie mit kantonalen Besonderheiten ergänzen können.

Zu den in den Kantonen der Westschweiz bereits verfügbaren Merkblättern zu Hör- und

Sehbehinderungen, Dyslexie-Dysgraphie, Dysphasie, Autismus-Spektrum-Störungen, Hochbegabung und Aufmerksamkeitsdefizit-Störungen mit und ohne Hyperaktivität kam 2017 eine aktualisierte Version des Merkblattes zu Hochbegabung hinzu. Zudem hat das SZH ein Projekt zur Einführung in die Merkblätter erarbeitet, das im November 2017 von der CLPS (Conférence latine de la pédagogie spécialisée) gutgeheissen worden ist.

Géraldine Ayer

Projet Développement de fiches d'information concernant les besoins spécifiques des élèves en situation de handicap ou plus généralement en difficulté scolaire

Sur mandat de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP), le CSPA a poursuivi son travail de rédaction de documents traitant de l'intégration en classe ordinaire d'élèves en situation de handicap ou ayant des difficultés d'apprentissage. Le projet consiste à élaborer, recenser et compiler des informations en lien avec l'accompagnement d'élèves ayant différents types de troubles ou handicaps scolarisés en classe ordinaire. Les fiches présentent les troubles ou handicaps en question, expliquent leurs répercussions en classe et finalement proposent des mesures de pédagogie différenciées et de compensation des désavantages ainsi qu'une sélection de ressources pédagogiques gratuites et directement consultables en ligne. Le projet prévoit la rédaction de fiches sur les handicaps et troubles suivants : troubles du langage et de l'écrit (dyslexie-dysorthographe, dysphasie, dyspraxie), déficiences sensorielles (déficiences auditive et visuelle), troubles du spectre de l'autisme, haut potentiel intellectuel, trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité et troubles du comportement. Il est prévu de publier en ligne

chaque fiche en deux versions : une longue, qui donne des informations complètes et approfondies pour les enseignant-e-s accueillant dans leur classe un-e élève ayant le trouble ou handicap en question ; une courte, qui donne une information rapide pour tous les enseignant-e-s de l'école ordinaire. Les fiches sont également livrées aux cantons en format Word, afin qu'ils puissent y ajouter leurs spécificités cantonales.

Les fiches sur les déficiences auditive et visuelle, la dyslexie-dysorthographe, la dysphasie, les troubles du spectre de l'autisme, le haut potentiel intellectuel et le trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité déjà à disposition des cantons romands ont été suivies, en 2017, d'une version mise à jour de celle sur le haut potentiel intellectuel. Le CSPS a également préparé un projet d'introduction aux fiches, projet qui a été validé en novembre dernier par la CLPS.

Géraldine Ayer

Arbeiten zum Thema Autismus

Projekt für eine Datensammlung und -analyse zu Autismus-Spektrum-Störungen in der lateinischen Schweiz

Die *Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin* (CIIP, EDK der Westschweiz und des Kantons Tessin) hat im Rahmen ihrer *Conférence latine de pédagogie spécialisée* (CLPS) ein Konzept für ein Observatorium zur Sonderpädagogik entwickelt, dessen erstes Projekt sich der Hörbehinderung widmete (Projekt OPERA). Nach erfolgreichem Abschluss dieses Projekts entschied die CIIP, eine Bestandsaufnahme zur Situation im Bereich Autismus durchzuführen. Es ging darum, die verschiedenen Aspekte der schulischen und allgemeinen Begleitung von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen im Alter von 0 bis 20 Jahren mit einer Autismus-

Spektrum-Störung (ASS) zu analysieren und zu beobachten: Ziel war es, die heilpädagogischen Bildungsinstitute bei der Organisation der Beschulung dieser Kinder zu unterstützen und die in den lateinischen Kantonen aktuellen Praktiken zu beleuchten. Mit der Durchführung dieses Projekts betraute die CIIP ab Januar 2013 das SZH sowie die *École d'études sociales et pédagogiques* (EESP) in Lausanne. Das SZH konnte der CIIP im April 2016 seine Schlussresultate in Form eines Abschlussberichts unterbreiten. Jedes Mitglied der CLPS erhielt zudem ein Dokument, welches die organisatorischen Modalitäten des von ihm vertretenen Kantons detailliert aufzeigte sowie die heilpädagogischen Strukturen vorstellte, welche von Autismus betroffene Kinder und Jugendlichen betreuen.

Nachdem die EESP ihren Schlussbericht im Oktober 2016 ebenfalls eingereicht hatte, erstellte das SZH – ausgehend von den Schlussfolgerungen beider Parteien – Vorschläge und Empfehlungen zuhanden der CLPS.

Studientag zum Thema Autismus der Conférence latine de pédagogie spécialisée CLPS

Unter Mitarbeit des SZH wurde im November 2017 in Genf ein Studientag zum Thema Autismus organisiert, mit dem Titel «Welche möglichen Formen der Begleitung für die Entwicklung und die Bildung von Kindern mit Autismus?». Ziel der Tagung, die sich an Akteurinnen und Akteure aus dem medizinischen und pädagogischen Bereich richtete, war eine Bestandsaufnahme der wissenschaftlichen Erkenntnisse und insbesondere der bestehenden Betreuung von Autismusbetroffenen in der lateinischen Schweiz. Dabei wurden u.a. Best Practices aus verschiedenen Kantonen vorgestellt, deren Spektrum von der Früherkennung bis zu nachschulischen Übergängen reichte. Dem SZH fiel die Aufgabe der Einführung in die Tagung zu, wobei zusammen mit der EESP die Resultate des Autismusberichts vorgestellt werden konnten.



Melina Salamin



Félicia Bielser

Darüber hinaus war das SZH in der Arbeitsgruppe des IV-Projekts «Evaluation der Wirksamkeit der intensiven Frühinterventionsmethoden bei frühkindlichem Autismus» aktiv.

Géraldine Ayer

Travaux en lien avec l'Autisme

Projet de récolte de données et d'analyse de la situation en Suisse latine

La Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP), par l'intermédiaire de sa Conférence latine de pédagogie spécialisée (CLPS), a conçu un concept d'observatoire de la pédagogie spécialisée, dans lequel s'est inséré un premier projet sur la surdité (projet OPERA). Suite à l'aboutissement de ce dernier, la CIIP a décidé de faire un état des lieux de la situation de l'autisme. Il s'agissait d'analyser et d'observer les différents aspects de l'accompagnement scolaire et général des enfants et des jeunes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA), âgé-e-s de 0 à 20 ans : l'objectif étant d'aider les services de l'enseignement spécialisé dans l'organisation de la scolarisation de ces enfants et d'éclaircir les pratiques existantes dans les cantons latins. Pour effectuer cette tâche, la CIIP a mandaté dès janvier 2013 le CSPS ainsi que l'École d'études sociales et pédagogiques de Lausanne (EESP). En avril 2016, les résultats finaux du CSPS ont été mis à disposition de la CIIP. Ceux-ci ont été livrés sous la forme d'un rapport final. Chaque membre de la CLPS a également reçu un document détaillant les modalités d'organisation du canton qu'il/elle représente et présentant les structures spécialisées dans la prise en charge de l'autisme.

Suite à la livraison du rapport final de l'EESP en octobre 2016, le CSPS a élaboré à partir des constats des deux parties des propositions de recommandations à l'attention de la CLPS.

Journée de réflexion sur l'autisme de la Conférence latine de pédagogie spécialisée

Le CSPS a participé à l'organisation de la Journée de réflexion sur l'autisme, intitulée «Quels modes d'accompagnement pour le développement et la formation des enfants avec autisme ? » qui s'est déroulée en novembre 2017 à Genève. Cette journée qui a réuni des acteurs des domaines médical et pédagogique visait à faire un point de situation des connaissances scientifiques et surtout de la prise en charge de l'autisme en Suisse latine. Des bonnes pratiques émergentes de différents cantons allant de la détection précoce aux transitions postsecondaires ont été présentées. Le CSPS a introduit la journée en présentant avec l'EESP les résultats du rapport sur l'autisme.

Le CSPS a également participé au groupe de travail du projet de recherche de l'AI concernant les interventions précoces intensives auprès des jeunes enfants atteints d'un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Géraldine Ayer

Die Bestimmung des Anspruchs auf Leistungen von Pro Infirmis Waadt

Pro Infirmis Waadt hat zu Beginn des Jahres 2000 ein Instrument zur Beschreibung und Evaluation der Bedürfnisse von Personen mit einer Behinderung entwickelt. Mit dem Instrument lassen sich die Unterstützungsmassnahmen definieren, die es den betroffenen Personen erlauben, ein möglichst autonomes Leben führen oder wiederfinden zu können. Im Jahr 2015 hat Pro Infirmis Waadt das Departement für Sonderpädagogik der Universität Freiburg beauftragt, eine neue Version der Bestimmung des Anspruchs auf Leistungen (DDP) zu entwickeln. Das Instrument wurde in enger Zusammenarbeit mit Experten der betroffenen Fachbereiche überarbeitet und validiert. Es baut auf 6 Bereichen täglich

cher Aktivitäten auf, in denen jemand Bedarf an Unterstützung haben kann: Ernährung, körperliche Befindlichkeit, Wohnen, Verantwortlichkeiten, Bildung und Arbeit sowie soziale Teilhabe. Dabei werden auch die Zufriedenheit sowie der Wunsch, in diesen Bereichen lernen zu können, evaluiert. Das SZH hat den Auftrag übernommen, das Instrument DDP bei rund hundert Personen mit einer Behinderung aus allen Sprachregionen der Schweiz zu evaluieren.

Félicia Bielser

La détermination du droit aux prestations (DDP) de Pro Infirmis Vaud

Pro Infirmis Vaud a développé début 2000 un outil qui permet de décrire et d'évaluer les besoins de personnes en situation de handicap et sert à définir les prestations d'aide dont les personnes ne peuvent se passer pour mener, conserver ou retrouver une vie la plus autonome possible. En 2015, Pro Infirmis Vaud a mandaté le Département de Pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg pour développer une nouvelle version de l'outil de détermination du droit aux prestations (DDP). L'instrument a été revisité et validé en étroite collaboration avec les professionnels des milieux concernés. Il est construit autour de 6 domaines d'activités courantes: nutrition, conditions corporelles, habitation, responsabilités, formation et travail et finalement participation sociale, dans lesquels une personne peut présenter des besoins de soutien. Il évalue aussi la satisfaction et le désir d'apprentissage dans ces domaines. Le Centre suisse de pédagogie spécialisée est mandaté pour évaluer le DDP dans sa mise en pratique auprès d'une centaine de personnes en situation de handicap vivant dans toutes les régions linguistiques de la Suisse.

Félicia Bielser

Walliser Pilotprojekt

«Ausbilden-Begleiten-Koordinieren» (ABK)

Das Walliser Pilotprojekt «Ausbilden-Begleiten-Koordinieren» (ABK) wurde 2015 mit dem Ziel gestartet, die Situation von Familien mit einem von einer seltenen Krankheit betroffenen Kind zu verbessern. Es wurde im Herbst 2017 beendet. Der Verein «maladies rares valais (MaRaVal)» («Seltene Krankheiten Wallis») hat das SZH beauftragt, eine quantitative Evaluation des Projekts bei den betroffenen Eltern sowie bei Fachleuten vorzunehmen. Diese Evaluation erfolgt mittels Online-Fragebogen.

Félicia Bielser

Projet-pilote valaisan « former, accompagner et coordonner » (FAC)

Le projet-pilote valaisan « former, accompagner et coordonner » (FAC) vise à améliorer la situation des familles ayant un enfant atteint d'une maladie rare. Ce projet a débuté en 2015 et a pris fin en automne 2017. L'association maladies rares valais (MaRaVal) a mandaté le CSPS pour faire l'évaluation quantitative du projet auprès des parents et des professionnels concernés. L'évaluation se fait à travers des questionnaires en ligne.

Félicia Bielser

Aus- und Weiterbildung Fachpersonal

Das SZH beteiligte sich im Jahr 2017 weiterhin in unterstützender oder beratender Funktion in Gremien, die sich mit aktuellen Fragen der Aus- und Weiterbildung des Fachpersonals im Bereich Heil- und Sonderpädagogik befassen.

Dazu gehörte die Führung des Sekretariats des Verbandes der Heilpädagogischen Ausbildungsinstitute der Schweiz (VHPA). Allerdings wird das Berichtsjahr in die Geschichte der Schweizer Heil- und Sonderpädagogik durch ein besonderes Ereignis aufgenommen, nämlich die Auflösung des Verbandes VHPA auf Ende 2017, nach 58 Jahren des Bestehens. Dieser Beschluss wurde an der ausserordentlichen Generalversammlung vom 17. November 2017 gefasst, nachdem in den letzten zwei Jahren die Rolle des VHPA in der aktuellen Hochschullandschaft intensiv diskutiert wurde. Der VHPA, in dessen Vorstand alle Ausbildungsinstitute im Bereich Heil- und Sonderpädagogik vertreten waren, zeichnete sich entlang der Jahre zugleich als Motor und Barometer der Entwicklungen im Bereich, wie auch als Drehscheibe zwischen Forschung und Aus-/Weiterbildung des Personals aus. Sogar die Gründung des SZH im Jahr 1973 ist dem VHPA zu verdanken. In der ersten Ausgabe 2018 der SZH-Zeitschrift ist ein Würdigungsartikel zum nun aufgelösten VHPA erschienen.

Eine der Aufgaben des VHPA bestand aus der Förderung der Forschung im Bereich Heil- und Sonderpädagogik. Dementsprechend beschloss die o.g. Generalversammlung, dass sein Vermögen für die Unterstützung der Aktivitäten des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik verwendet wird. Angesichts der Bedeutung von empirisch gut abgesicherten Erkenntnissen in diesem Bereich ist diese Unterstützung sehr willkommen.

Eine weitere Aufgabe des VHPA, nämlich die Unterstützung der Entwicklungen an den Ausbildungsinstituten, wird künftig von dem anfangs 2016 von swissuniversities errichteten

«Ressort Sonderpädagogik» der Kommission Ausbildung in der Kammer «Pädagogische Hochschulen» (Kammer PH) übernommen. Die Zusammensetzung des Ressorts überschneidet sich mit dem ehemaligen Vorstand des VHPA und das SZH nimmt als Gast an den Ressortsitzungen teil. Diese personelle Kontinuität darf als eine gute Basis für die Fortsetzung der Arbeit des Verbandes im Ressort gesehen werden, auch wenn das Ressort als Organ von swissuniversities eine etwas andere Funktion innehat. Im Jahr 2017 setzte sich das Ressort beispielsweise mit der neuen Strategie der Kammer PH für 2017–2020 auseinander und befasste sich in diesem Zusammenhang mit sonderpädagogischen Aspekten in der Ausbildung der Regelklassen-Lehrpersonen bzw. mit der aktuellen Rolle der Heil- und Sonderpädagogik.

Die Beantwortung von Anfragen betreffend der heil- und sonderpädagogischen Ausbildung in der Schweiz bildete ein weiterer Arbeitsbereich. So klärte das SZH im Auftrag der EDK eine Fragestellung zu einem ausländischen Diplom ab und verfasste das entsprechende Gutachten. Die Anzahl der Anfragen von Privatpersonen im Berichtsjahr war vergleichbar mit der Anzahl im Jahr 2016.

Olga Meier-Popa

Formation et formation continue des professionnels

Le CSPS a de nouveau pris part en 2017, dans un rôle de soutien ou de conseil, à des organismes dédiés aux questions actuelles de formation/formation continue du personnel spécialisé dans le domaine de la pédagogie spécialisée.

La direction du secrétariat de L'Union suisse des Instituts de formation en pédagogie curative (UIPC) en fait partie. Cette année 2017 rentrera cependant dans l'histoire de la pédagogie spécialisée suisse en raison d'un événement particulier : la dissolution de l'UIPC, après 58 années d'existence. Cette décision a été prise lors de l'assemblée générale extraordinaire du 17 novembre 2017, après que le rôle de l'UIPC dans l'actuel paysage des hautes écoles ait été intensément discuté ces deux dernières années. L'UIPC, dont le comité rassemblait des représentants de tous les instituts de formation en pédagogie spécialisée, s'est distingué tout au long de ces années à la fois comme moteur et baromètre des évolutions dans ce domaine, mais aussi comme plaque tournante entre recherche et formation initiale/continue du personnel. On doit même à l'UIPC la fondation du CSPS en 1973. Un article rendant hommage à l'Union, désormais dissoute, est paru dans le premier numéro 2018 de la revue du CSPS.

L'une des tâches de l'UIPC concernait la promotion de la recherche dans le domaine de la pédagogie spécialisée. L'assemblée générale susmentionnée a décidé en conséquence que sa fortune serait utilisée pour soutenir les activités du Réseau de recherche en pédagogie spécialisée. Au regard de l'importance que prennent dans ce domaine des découvertes présentant toutes les garanties empiriques, ce soutien est tout à fait bienvenu.

Une autre tâche de l'UIPC était de soutenir le développement des instituts de formation, une tâche qui sera à l'avenir prise en charge par la « section de pédagogie spécialisée » de la commission formation de la Chambre des hautes

écoles pédagogiques (Chambre HEP), mise en place début 2016 par swissuniversities. On retrouve dans la composition de la section un certain nombre de membres du comité de l'UIPC, et le CSPS participe en tant qu'invité à ses réunions. Cette continuité sur le plan des personnes semble être une bonne base pour la poursuite du travail de l'Union au sein de la section, même si celle-ci occupe, en tant qu'organe de swissuniversities, une fonction un peu différente. En 2017, elle a par exemple travaillé à la nouvelle stratégie de la Chambre HEP pour 2017-2020 et s'est penchée dans ce contexte sur les aspects relatifs à la pédagogie spécialisée des formations des enseignants des classes ordinaires, ainsi que sur le rôle actuel de la pédagogie spécialisée.

Un autre champ de travail a été de répondre à des questions relatives à la formation en pédagogie spécialisée en Suisse. Le CSPS a ainsi clarifié, à la demande de la CDIP, une question concernant un diplôme étranger et rédigé l'avis consultatif correspondant. Le nombre des demandes venant de personnes privées pour l'année de référence a été similaire à celui de l'année 2016.

Olga Meier-Popa



Olga Meier-Popa

Forschung

Das Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, welches als Arbeitsgruppe der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) fungiert, wird seit seiner Gründung im Jahr 2002 vom SZH koordiniert – mit Unterstützung einer Steuergruppe mit Vertretungen von sieben Ausbildungsinstituten.

Das vergangene Jahr 2017 darf für das Netzwerk als reges Jahr bezeichnet werden. Nach einem halbtägigen Forschungstreffen mit spannenden Projekten am 6. Februar 2017 an der Universität Genf beschäftigte sich die Steuergruppe mit der Vorbereitung der Forschungstagung 2018, damit deren Finanzierung gesichert werden kann. Sowohl das Gesuch für Mitfinanzierung an die SGBF als auch das Beitragsgesuch an den Verband der heilpädagogischen Ausbildungsinstitute (VHPA) wurden positiv beantwortet, so dass die Tagung mit dem Titel «Sonderpädagogik in der digitalisierten Lernwelt» wie vorgesehen im September 2018 an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH) Zürich durchgeführt werden kann.

Auf Einladung des SGBF-Vorstands präsentierte die Koordinatorin die Aktivitäten des Netzwerks an der Generalversammlung vom 27. Juni 2017. Ebenfalls im Sommer wurde eine Aktualisierung des Netzwerk-Konzeptes in Angriff genommen. Dabei beschloss die Steuergruppe unter anderem, jedes zweite Jahr, nämlich in den Jahren ohne Tagung, ein Treffen der Doktorandinnen und Doktoranden im Bereich Heil- und Sonderpädagogik zu organisieren. Das erste Treffen dieser Art fand bereits am 12. Oktober 2017 am Institut für Spezielle Pädagogik und Psychologie in Basel statt. Auch wenn die Anzahl der Teilnehmenden eher bescheiden war, liessen ihre Rückmeldungen darauf schliessen, dass der Austausch über die Sprachgrenze hinaus sehr begrüsst wird.

Die Zusammenkunft der Arbeitsgruppen der SGBF Ende November gab Anlass, über den

Wechsel bei der Zuständigkeit für das Netzwerk zu informieren:

Ab 1. November 2017 koordiniert Barbara Egloff, neue wissenschaftliche Mitarbeiterin am SZH, das Netzwerk Forschung Sonderpädagogik. Viel Erfolg dabei!

Olga Meier-Popa und Barbara Egloff

Recherche

Le Réseau recherche en pédagogie spécialisée, qui forme un groupe de travail de la Société suisse de recherche en éducation (SSRE), est coordonné depuis sa création en 2002 par le CSPS - avec le soutien d'un comité de pilotage comprenant les représentants de sept instituts de formation.

On peut dire que l'année 2017 qui vient de s'écouler a été pour le réseau une année bien remplie. Après une rencontre de recherche d'une demi-journée, avec des projets palpitants, le 6 février 2017 à l'Université de Genève, le comité de pilotage s'est consacré à la préparation de la journée d'études 2018, pour pouvoir assurer son financement. Aussi bien l'appel à cofinancement adressé à la SSRE que la demande de participation adressée à l'Union suisse des Instituts de formation en pédagogie spécialisée (UIPC) ont rencontré un écho positif. La journée d'études autour de la « Pédagogie spécialisée dans le monde de l'apprentissage numérisé » va donc pouvoir se dérouler comme prévu en septembre 2018 à la Haute école pédagogique intercantonale (HfH) de Zurich.

À l'invitation du comité de la SSRE, la coordinatrice a présenté les activités du réseau lors de l'assemblée générale du 27 juin 2017. En été s'engageait une actualisation du concept du réseau. Le comité a notamment décidé à cette occasion d'organiser une année sur deux – c'est-à-dire l'année sans journée d'études – une rencontre des doctorant-e-s du domaine de la péda-

gogie spécialisée. La première rencontre de ce type a d'ores et déjà eu lieu le 12 octobre 2017 à l'Institut de pédagogie spécialisée et de psychologie à Bâle. Même si le nombre de participants était plutôt modeste, les retours ont montré que l'échange a reçu un très bon accueil au-delà même des frontières linguistiques.

La réunion des groupes de travail de la SSRE fin novembre a été l'occasion de faire passer l'information sur les changements des responsables du réseau :

C'est Barbara Egloff, nouvelle collaboratrice scientifique au CSPS, qui assurera la coordination du Réseau recherche en pédagogie spécialisée à compter du 1er novembre 2017. Nous lui adressons tous nos vœux de succès !

Olga Meier-Popa et Barbara Egloff

Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) und Sonderpädagogik

Die ICT besitzen das Potenzial, die Partizipationschancen der Menschen mit Behinderung jeglichen Alters am gesellschaftlichen Leben zu verbessern, indem sie funktionelle Einschränkungen kompensieren und den Zugang der Betroffenen zu Informationen sowie Bildung und Arbeitswelt ermöglichen. Das SZH verfolgt systematisch die Entwicklungen in den für die Sonderpädagogik relevanten Einsatzbereichen von ICT und stellt diese Informationen seit Anfang 2017 zweisprachig auf ihrer Website unter «ICT und Sonderpädagogik» zur Verfügung.

Dazu organisierte das SZH im Jahr 2017 zwecks Austausch und Bildung von Synergien zwei Treffen von ICT-Expertinnen und -Experten, welche Projekte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern leiten oder in solchen Projekten mitwirken. Dabei zeichneten sich deutlich einerseits die Komplexität der Thematik und andererseits das rasante Tempo der Entwicklungen ab. Dementsprechend bildete sich am

SZH ein kleines Team von Verantwortlichen zum Thema «ICT und Sonderpädagogik», bestehend aus Romain Lanners, Géraldine Ayer, Thomas Wetter, Melina Salamin (seit 1. Dezember 2017) und Olga Meier-Popa. Der Kontakt mit der EDK, welche an einer Digitalisierungsstrategie arbeitet und der educa.ch, Fachagentur der EDK für den Bereich «ICT und Bildung», wurde ebenfalls gepflegt.

Darüber hinaus markiert das Jahr 2017 die Gründung eines nationalen Netzwerks «ICT und Sonderpädagogik», welches sich zurzeit aus Vertretungen folgender Bereiche und Themen zusammensetzt: der schulische und ausser-schulische Bereich, digitale Barrierefreiheit, digitale Kompetenz sowie Forschung und Ausbildung des Lehr- und Fachpersonals.

Nebst Informationsaustausch unter den Netzwerkmitgliedern zielt das Netzwerk ab 2018 auf die Vermittlung von Informationen an Interessierte via Newsletter ab und verfolgt den gemeinsamen Einsatz für prioritäre Themen. Am Herbst-Treffen des Netzwerks wurden zum Beispiel innovative ICT-Projekte in einer integrativen Schule in Graubünden präsentiert und es wurde über den Stand der Barrierefreiheit von Lehrmitteln diskutiert. Das nächste Netzwerktreffen wird im Mai 2018 stattfinden.

Olga Meier-Popa

Technologies de l'information et de la communication (TIC) et pédagogie spécialisée

Les TIC ont le potentiel d'améliorer les chances de participation à la vie sociale des personnes de tout âge en situation de handicap, dans la mesure où elles compensent des limitations fonctionnelles et rendent possible l'accès des personnes touchées aux informations comme l'éducation et le monde du travail. Le CSPS suit systématiquement les développements des TIC



Daniel Stalder



Remo Lizzi

dans les domaines d'application susceptibles d'intéresser la pédagogie spécialisée et met à disposition, depuis début 2017, ces informations en version bilingue sur son site Internet, dans la rubrique « TIC et pédagogie spécialisée ».

Le CSPS a par ailleurs organisé, dans un but d'échanges et de création de synergies, deux rencontres d'expert-e-s en TIC, qui mènent des projets dans des domaines d'action de pédagogie spécialisée ou qui participent à ce type de projets. On a constaté à cette occasion très clairement d'une part la complexité de la thématique et, d'autre part, la rapidité extrême des évolutions. Le CSPS a donc constitué une petite équipe de responsables sur le thème « TIC et pédagogie spécialisée », réunissant Romain Lanners, Géraldine Ayer, Thomas Wetter, Melina Salamin (depuis le 1^{er} décembre 2017) et moi-même. On entretient également le contact avec la CDIP, qui travaille à une stratégie de numérisation, et l'educa.ch, l'agence spécialisée de la CDIP pour le domaine « TIC et éducation ».

L'année 2017 marque aussi la fondation d'un réseau national « TIC et pédagogie spécialisée » qui se compose aujourd'hui de représentant-e-s des domaines et thèmes suivants: le secteur scolaire et extra-scolaire, l'accessibilité numérique, la compétence numérique, ainsi que la recherche et la formation des enseignant-e-s et des professionnels.

Outre l'échange d'informations entre ces membres, le réseau cible pour 2018 le transfert d'informations aux intéressé-e-s via une newsletter et poursuit l'engagement commun en faveur de thèmes prioritaires. La réunion d'automne du réseau a par exemple été l'occasion de présenter des projets TIC novateurs dans une école intégrative des Grisons, et de discuter de la situation des moyens d'enseignement accessibles. La prochaine réunion du réseau aura lieu en mai 2018.

Olga Meier-Popa

Sekundarstufe II

Die Gewährung von Nachteilsausgleich für Lernende mit Behinderung stellt seit einigen Jahren auch für die Schulen der Sekundarstufe II ein Thema dar. Das Schweizer Zentrum für die Mittelschule ZEM-CES (Fachagentur der EDK für die Mittelschule) reagierte auf den Bedarf an Orientierung und Wissen der Sek II Schulen mit der Durchführung von mehreren Veranstaltungen zum Thema. Das SZH unterstützte das ZEM-CES hierbei auch im Jahr 2017. So fand die Tagung «Nachteilsausgleich in der Sek II» von Ende August als Subkongress im Rahmen des 10. Schweizer Heilpädagogik Kongresses in Bern statt.

Überdies leistete das SZH je einen Beitrag an den zwei Weiterbildungen 2017 des ZEMCES für die Schulleitungen und Lehrpersonen der Mittelschulen sowie für die kantonalen Verantwortlichen. Die zwei Fachagenturen der EDK, ZEM-CES und SZH, traten im September 2017 gemeinsam an einem internationalen Symposium für Schulleitungen zum Thema «Nachteilsausgleich» auf.

In der Praxis drängt sich die Frage nach der Vermittlung von sonderpädagogischen Inhalten an die Lehrpersonen der Sek II auf. Viele Mittelschulen haben bereits aus der Reihe ihrer Lehrpersonen Verantwortliche für den Nachteilsausgleich designiert. Diese Lehrpersonen kennen die Bedingungen und Lernanforderungen an Mittelschulen bestens, besitzen jedoch keine Expertise über Beeinträchtigungen und Unterstützungsmöglichkeiten. Die Letztere setzt sonderpädagogisches Wissen voraus: Die Sekundarstufe II konturiert sich dadurch als neues Handlungsfeld für die Sonderpädagogik. In Anbetracht dieser Situation entschieden die Direktoren der Fachagenturen ZEM-CES und SZH, den erhöhten Bedarf an Zusammenarbeit durch das Aufsetzen einer Kooperationsvereinbarung zu unterstreichen.

Ein zentrales Element dieser Vereinbarung besteht aus der Gründung eines Netzwerks

«Lernen mit Behinderung in der Sek II», welches den Austausch unter den Verantwortlichen für Nachteilsausgleich an Mittelschulen und den Aufbau von Fachwissen ermöglichen will. Ausserdem zielt das Netzwerk auf die Entwicklung von vergleichbaren Praxen bezüglich Nachteilsausgleich bzw. von benachteiligungsfreien Lernbedingungen für Lernende mit Behinderung an den Schweizer Mittelschulen hin. Das erste halbtägige Netzwerktreffen fand am 18. Oktober 2017 in Bern statt – mit positiven Rückmeldungen und einer beeindruckenden Liste von Fragestellungen. Das nächste Treffen wird im März 2018 durchgeführt.

Olga Meier-Popa

Degré secondaire II

L'octroi de compensations des désavantages pour les élèves en situation de handicap est devenu depuis quelques années un thème pour les écoles du degré secondaire II elles aussi. Le Centre suisse pour l'école secondaire ZEM-CES (agence spécialisée de la CDIP pour le secondaire) a réagi au besoin d'orientation et de connaissances des écoles du degré secondaire II en organisant plusieurs manifestations sur le sujet. Pour cela, le ZEM-CES a été soutenu par le CSPS en 2017. Le séminaire «Compensation des désavantages au degré secondaire II» s'est tenu fin août en tant que sous-partie du 10ème congrès de pédagogie spécialisée à Berne.

Le CSPS a par ailleurs contribué à chacune des deux formations complémentaires 2017 du ZEM-CES destinées aux directeurs et directrices d'écoles et aux enseignant-e-s du secondaire II ainsi qu'aux responsables cantonaux. Les deux agences spécialisées de la CDIP, le ZEM-CES et le CSPS, ont également pris part ensemble en septembre 2017 à un congrès international de directeurs et directrices d'écoles sur le thème «compensation des désavantages».

Dans la pratique se pose la question pressante de la transmission de contenus relatifs à la pédagogie spécialisée aux enseignant-e-s du secondaire II. De nombreuses écoles du secondaire II ont déjà désigné parmi leurs enseignant-e-s des responsables pour la compensation des désavantages. Ces personnes connaissent parfaitement les conditions et les exigences en matière d'apprentissage des écoles du secondaire II, mais elles n'ont pas de connaissances approfondies sur le handicap et les moyens de soutien. Ces dernières requièrent des connaissances en pédagogie spécialisée. Au vu de cette situation, les dirigeants des agences spécialisées du ZEM-CES et du CSPS ont décidé de souligner le besoin accru de collaboration en mettant en place un accord de coopération.

Parmi les éléments centraux de cet accord figure la création d'un réseau «Etudes et handicap au secondaire II» qui favorisera l'échange entre les responsables des compensations des désavantages dans les écoles du secondaire II et la construction de connaissances ciblées. Le réseau a également pour objectif le développement de pratiques comparables relatives aux compensations des désavantages, autrement dit de conditions d'apprentissage sans obstacle pour les élèves en situation de handicap dans les écoles du secondaire II de Suisse. La première réunion du réseau sur une demi-journée a eu lieu à Berne le 18 octobre 2017 - avec des retours positifs et une liste impressionnante de questions. La prochaine réunion est prévue pour mars 2018.

Olga Meier-Popa



Thomas Wetter

Information und Dokumentation (I + D)

Die Bibliothek und die SZH-Literaturdatenbank sind die beiden Eckpfeiler der Bereiche Information und Dokumentation. Diese beiden Bereiche und das umfassende Fachwissen der wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter dienen dem SZH als Wegweiser zu Bildungsinformationen aus der Sonderpädagogik und dem integrativen/inklusiven Bereich der Pädagogik. In Kooperation mit der Dokumentationsstelle gaben unsere Mitarbeitenden auch dieses Jahr zu vielfältigen Anfragen Auskünfte, welche die Heil- und Sonderpädagogik betrafen. In der SZH-Literaturdatenbank werden fachwissenschaftliche Literatur sowie bildungspolitische Schriften verzeichnet. Die enthaltenen Titel werden nach bestimmten Auswahlkriterien selektiert. Die Daten sind seit dem Jahr 2011 auf dem Schweizerischen Dokumentenserver Bildung (edudoc.ch) der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) zentral abrufbar. Die Aktualisierung der SZH-Literaturdatenbank verlief in der Grössenordnung der letzten Jahre. Ende Dezember 2017 enthielt diese 31 789 Datensätze, davon 310 neu erfasste Zeitschriftenartikel. Die Anzahl Fachzeitschriften, die gesammelt werden, bewegt sich mit rund 100 Stück in der Grössenordnung des letzten Berichtsjahres, ebenso der Zuwachs an Monografien mit 70 Exemplaren. Der Download von elektronischen Dokumenten aus der SZH-Literaturdatenbank hat im Vergleich zum Vorjahr um 26 % zugenommen, d. h. insgesamt wurden 160 258 Dokumente heruntergeladen. Die bewährte Zusammenarbeit mit dem Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) verlief wiederum sehr zufriedenstellend. Die Tatsache, dass das SZH an die Literaturdatenbank Fachinformationssystem Bildung (FIS) nun bereits seit 12 Jahren Dokumentnachweise liefert, erhöht die Sichtbarkeit und den Bekanntheitsgrad unserer Dokumentationsstelle beträchtlich.

Thomas Wetter und François Muheim

Information et documentation (I + D)

La bibliothèque et la banque de données bibliographiques du CSPS sont les deux piliers principaux du domaine de l'information et de la documentation. Grâce à ces deux piliers et aux connaissances étoffées de ses collaboratrices et collaborateurs, le CSPS se profile comme une référence pour les informations concernant les formations en pédagogie spécialisée et celles concernant la pédagogie intégrative/inclusive. Avec l'aide du service de documentation, nos collaboratrices et collaborateurs ont cette année encore été en mesure de répondre à des demandes d'information variées portant sur la pédagogie spécialisée. La littérature spécialisée et les écrits sur la politique de l'éducation sont répertoriés dans la banque de données bibliographiques du CSPS. Les titres qui y figurent sont sélectionnés selon des critères précis. Depuis 2011, les données du CSPS sont disponibles sur le Serveur suisse de documents pour l'éducation et la formation (edudoc.ch) de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). La banque de données a été actualisée et son volume est comparable à celui des années précédentes. À la fin décembre 2017, notre banque de données recensait 31 789 entrées, dont 310 articles de périodiques nouvellement saisis. Le nombre de revues spécialisées de notre collection s'élève à plus de 100 titres, et celui des monographies acquises cette année à 70 exemplaires, ce qui correspond au volume de l'année passée. Le téléchargement de documents électroniques depuis la banque de données bibliographiques du CSPS a augmenté de 26 % en comparaison avec l'année passée, 160 258 documents au total ont été téléchargés. La collaboration avec le *Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)* a désormais fait ses preuves et nous a encore apporté beaucoup de satisfaction. Le fait que depuis douze ans déjà, le CSPS fournisse des documents à la banque de données bibliographiques *Fachinformationssys-*

tem Bildung (FIS) augmente considérablement la visibilité et la notoriété de notre centre de documentation.

Thomas Wetter et François Muheim

Website SZH

Die Website ist nebst anderen Produkten wie der *Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik*, der *Revue suisse de pédagogie spécialisée* und dem Schweizer Heilpädagogik-Kongress eines der Aushängeschilder des SZH.

Um die Benutzerfreundlichkeit und Funktionalität der Website zu erhöhen, präsentieren sich die Inhalte der Website des Schweizer Zentrums für Heil- und Sonderpädagogik seit August 2017 in responsivem Design, d.h. Aufbau und Darstellung der Webseiten passen sich der Bildschirmgrösse der Endgeräte an.

Im Jahr 2017 konsultierten ca. 57 000 Personen die Website des SZH. Davon sind 35 % wiederkehrende Besucherinnen und Besucher. Die Zahl der aufgerufenen Seiten lag bei ca. 290 000. An der Pflege der Inhalte der Website sind alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter gemäss fachlicher Zuständigkeit beteiligt.

Thomas Wetter und François Muheim

Site Internet CSPS

Le site Internet ainsi que d'autres produits tels que la *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, la *Revue suisse de pédagogie spécialisée* et le Congrès suisse de pédagogie spécialisée sont les enseignes du CSPS.

Afin d'améliorer sa convivialité et sa fonctionnalité, le site Internet du Centre suisse de pédagogie spécialisée est depuis août 2017 facilement accessible (responsive) : la structure et la présentation des pages Internet s'adaptent à la grandeur de l'écran.

Environ 57 000 personnes ont consulté le site Internet du CSPS en 2017. Parmi elles, 35 % des visites reviennent régulièrement sur notre site. Le nombre de pages consultées s'élevait à 290 000. Toutes les collaboratrices et tous les collaborateurs participent à l'entretien du contenu du site selon leurs domaines d'activité.

Thomas Wetter et François Muheim



François Muheim



Monika Feller

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Die *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* ist das nationale Kommunikationsforum für Fachleute der Heil- und Sonderpädagogik. Sie richtet sich in erster Linie an Fachpersonen und Studierende, die sich in Praxis, Verwaltung und Forschung mit der Bildung und Erziehung von Menschen mit besonderen Bildungsbedürfnissen beschäftigen – von der Heilpädagogischen Früherziehung über Fragen zur Integration bis hin zur Erwachsenenbildung. Jede Nummer enthält mehrere Artikel zu einem thematischen Schwerpunkt sowie weitere Fachbeiträge, aktuelle Mitteilungen, Veranstaltungskalender und Stelleninserate.

Folgende Themenschwerpunkte wurden im vergangenen Jahr vertieft:

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

La *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* est le forum national de communication des spécialistes de la pédagogie spécialisée. Elle s'adresse principalement aux spécialistes et aux étudiant-e-s qui s'occupent dans la pratique, dans l'administration et dans la recherche des questions ayant trait à la formation et à l'éducation de personnes présentant des besoins particuliers en matière de formation – de l'éducation précoce spécialisée à la formation des adultes en passant par les questions relatives à l'intégration. Chaque numéro comporte plusieurs articles consacrés à des points forts thématiques ainsi que des contributions scientifiques, des informations d'actualité, un calendrier des manifestations, et des offres d'emploi.

Les thèmes suivants ont été approfondis:

- | | |
|------------|---|
| 1/2017 | Hochbegabung und schulische Unterforderung |
| 2/2017 | Depressionen bei Kindern und Jugendlichen |
| 3/2017 | Barrierefreiheit – Zugang zu allem für alle |
| 4/2017 | Ethik in der Heil- und Sonderpädagogik |
| 5–6/2017 | Integration und Kooperation in der Regelschule |
| 7–8/2017 | Erlebnispädagogik |
| 9/2017 | Integration im Frühbereich |
| 10/2017 | Nachteilsausgleich auf Sekundarstufe II |
| 11–12/2017 | Neurowissenschaften in der Heil- und Sonderpädagogik |

Philippe Blanc, Lea Blatter, Silvia Brunner Amoser, Romain Lanners, Silvia Schnyder, Daniel Stalder

Revue suisse de pédagogie spécialisée

In der *Revue suisse de pédagogie spécialisée* werden Arbeiten aus Forschung und Praxis sowie allgemeine Informationen zu den verschiedenen Aktivitäten im Bereich der Heil- und Sonderpädagogik veröffentlicht (Ausbildungen, Publikationen usw.). Obwohl die Revue hauptsächlich auf die Verhältnisse in der Schweiz ausgerichtet ist, nimmt sie auch Beiträge aus anderen französischsprachigen Ländern auf. Jede Ausgabe umfasst neben einem Themenschwerpunkt Artikel zu weiteren Themen. Die Revue soll den Erwartungen einer Leserschaft entsprechen, die in unterschiedlichen Bereichen tätig ist.

Erfreulicherweise verzeichnet die Revue bei den Abonnements und Bestellungen von einzelnen Ausgaben eine Zunahme. Gleichzeitig stagniert die Zahl der eingereichten Vorschläge für Artikel, und dies trotz steigender Zufriedenheit der Leserschaft und wachsendem Interesse an der Revue.

Im Jahr 2017 wurden die folgenden Themen behandelt:

Revue suisse de pédagogie spécialisée

La *Revue suisse de pédagogie spécialisée* publie des travaux issus de la recherche ou de la pratique ainsi que des informations plus générales liées aux différentes activités dans le domaine (formations, publications, etc.). Elle s'intéresse particulièrement au contexte suisse, mais elle est ouverte aux contributions d'autres pays francophones. Chaque numéro se compose d'un dossier thématique et d'articles hors dossier.

Il est réjouissant de constater que la Revue a trouvé son public ; en effet depuis deux années le nombre d'abonnés à la Revue reste constant. De surcroît nous recevons de plus en plus de soumissions et de propositions d'articles, sans doute en raison d'une meilleure visibilité et de l'intérêt croissant du public pour la Revue.

La Revue veut satisfaire les attentes d'un public œuvrant dans différents milieux et les thèmes suivants ont été traités :

- 1/2017 **Mise en œuvre de la Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées**
Le Coffre à Histoires : une solution innovante pour une intégration optimisée des enfants sourds et malentendants en Suisse romande
À la découverte de pratiques inclusives : entre la Norvège et la Suisse
- 2/2017 **Les dispositifs de soutien en intégration scolaire**
Les parents ayant une déficience intellectuelle – Entre autonomie et soutien social indispensable
- 3/2017 **Les MITIC et les technologies d'aide à l'apprentissage**
Recherche dans le champ des déficiences intellectuelles. Quelles devraient être les priorités de demain ?
Enjeux et défis : retour sur les recommandations d'action de l'expertise collective de l'Inserm au sujet de la déficience intellectuelle
- 4/2017 **La pédagogie spécialisée à l'épreuve des neurosciences**
Faire jouer les élèves de l'enseignement spécialisé avec les règles.
Des équipes pluridisciplinaires à l'école primaire : défis et apports de la collaboration interprofessionnelle

10. Schweizer Heilpädagogik-Kongress vom 29.–30. August 2017

Am 29./30. August 2017 fand der 10. Schweizer Heilpädagogik-Kongress zum Thema «Die Bedeutung der Neurowissenschaften für die Heil- und Sonderpädagogik» statt. Diese höchst aktuelle Thematik ist auf sehr grosses Interesse gestossen; entsprechend haben mehr als 1500 Personen die verschiedenen Referate verfolgt und an den Ateliers teilgenommen. Die 10. Ausgabe war ein voller Erfolg, sowohl hinsichtlich der Zufriedenheit der Teilnehmenden als auch bezüglich der Qualität der Konferenzen und der Organisation.

Mit der Begrüssung von Romain Lanners, Direktor SZH, und dem Grusswort von Monika Maire-Hefti, Staatsrätin des Kantons Neuenburg und Vize-Präsidentin der EDK, wurde der Kongress eröffnet. Eingerahmt wurde der Kongress von den folgenden Hauptreferaten (Zusammenfassungen):

«Emotionales Gehirn und Lernen»

Was ist eine Emotion? Wie wird sie im Gehirn dargestellt? Wie kann sie Lernen fördern?

David Sander, Professor, Universität Genf.

Diskutiert wurde zuerst die Idee, dass ein besseres Verständnis der Emotionen – vor allem ihrer neurologischen Grundlagen, ihrer Funktionen und ihrer Komponenten – hilfreich sein kann, um Lernprozesse zu verstehen und zu fördern, insbesondere solche Lernprozesse, welche auf grundlegende Mechanismen wie die Aufmerksamkeit und das Gedächtnis aufbauen. Danach ging man auf zwei Gruppen von für Lernkontexte besonders interessante Emotionen ein: Emotionen in Bezug auf Erfolg (achievement emotions) und Emotionen im Zusammenhang mit Wissen und Erkenntnis (academic emotions). Abschliessend wurde über emotionale Kompetenzen spekuliert (diese werden oft unter dem Begriff «emotionale Intelligenz» zusammengefasst), über mögliche Zusammenhänge zwischen den besagten Kompetenzen und dem akademischen Lernen.

«Autismus aus Sicht der Neurowissenschaften»

Prof. Dr. med. **Gian Paolo Ramelli**, Experte in Neuropädiatrie, Capo Dipartimento Pediatria EOC, Ospedale San Giovanni, Bellinzona.

Autismus-Spektrum-Störungen sind zerebrale Entwicklungsbeeinträchtigungen. Dank der grossen Plastizität des Gehirns können rehabilitative Frühmassnahmen viele Entwicklungsprozesse beeinflussen und so die Prognose und die Lebensqualität verbessern. Aus diesem Grund ist eine frühe Diagnose grundlegend für die Zukunft des Kindes. Das aktuelle Screening im Tessin ermöglicht eine Diagnosestellung vor dem dritten Lebensjahr und eröffnet den Zugang zu Frühmassnahmen. Dank Frühdiagnose und Frühmassnahmen können aktuell 60% der Kinder mit Autismus in eine Regelklasse integriert werden.



Apéro



Géraldine Ayer

«Dyslexie – EinBlick ins Gehirn»

Warum vielen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen das Lesen schwerfällt

Sylvia Brem, Fachleitung Bildgebung, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, Universität Zürich

Ausgehend von einer Prävalenz zwischen 5 und 12 % ist zu erwarten, dass in jeder Schulklasse mindestens ein Kind von einer Entwicklungsdyslexie betroffen ist. Was versteht man unter einer Dyslexie? Wie unterscheidet sich das Gehirn von betroffenen und normal lesenden Personen? Wie verändern sich die im Gehirn involvierten Netzwerke durch Training, und was bringen neurowissenschaftliche Erkenntnisse für die Schule? Mit einem Einblick in Anatomie und Funktion des Gehirns beim Lesen und bei Dyslexie wurden diese und weitere Fragen besprochen.

«Umfassende Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik für die Praxis»

Alexander Grob, Fakultät für Psychologie, Universität Basel

Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik hat zum Ziel, eine differenzierte entwicklungspsychologische Standortbestimmung vorzunehmen. Ent-

wicklungsdiagnostische Verfahren können den aktuellen Entwicklungsstand abbilden und bei mehrmaliger Messung den Entwicklungsverlauf beschreiben. Verläuft die Entwicklung altersentsprechend, liegt der Entwicklungsstand im Normbereich. Der Normbereich kann beträchtliche inter- und intraindividuelle Abweichungen zeigen. Kinder und Jugendliche können sich im Vergleich mit Gleichaltrigen im Entwicklungsstand unterscheiden (interindividuelle Unterschiede), im Vergleich mit sich in relevanten Entwicklungsfunktionen Stärken und Schwächen aufweisen (intraindividuelle Unterschiede) und im Zeitverlauf ihre Position im Vergleich mit Gleichaltrigen verändern (Verlauf). Mit der Schulpflicht rückt vielfach das kognitive Leistungsvermögen von Kindern in den Vordergrund. Dieses wird durch schulische Leistungstests, kognitive Vorläuferfertigkeiten sowie allgemeines Wissen erfasst. Nach Meinung des Referenten sind die Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen umfassender. Zusätzlich zu kognitiven Kompetenzen zählen hierzu Motorik, sozial-emotionale Kompetenzen, schulische Basiskompetenzen und Aspekte der Persönlichkeit. Im Vortrag wurde der Mehrwert dieses Entwicklungsverständnisses für die schulische Praxis anhand der Intelligence and Development Scales aufgezeigt.



Hauptreferent Alexander Grob



Wolfgang Maier

«Welches Wissen kann lernwirksam genutzt werden?»

Ralph Schumacher, Leitung EducETH – ETH-Kompetenzzentrum für Lehren und Lernen, ETH Zürich

Neurowissenschaftliche Ergebnisse besitzen für sich genommen keine Bedeutung für die Gestaltung schulischer Lerngelegenheiten. Vielmehr müssen Lehrpersonen, um guten Unterricht halten zu können, beispielsweise das Vorwissen der Lernenden berücksichtigen. Ebenso müssen sie wissen, welche Lernformen sich im Rahmen empirischer Untersuchungen besonders bewährt haben. Die Methoden der Hirnforschung eignen sich aber weder dazu, Wissensunterschiede zwischen den Lernenden aufzudecken, noch geben sie Anleitung für die Darbietung von Informationen. Lehrpersonen erhalten solche Informationen nur von der empirischen Lehr- und Lernforschung.

In der Ausgabe Nr. 11-12 (November-Dezember 2017) der *Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik* sowie in der Ausgabe Nr. 4 (Dezember 2017) der *Revue suisse de pédagogie spécialisée* wurde der 10. Schweizer Heilpädagogik-Kongress als Schwerpunkt-Thema behandelt.



Hauptreferent David Sander



Olga Meier-Popa

10^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée qui s'est déroulé les 29 et 30 août 2017

Les 29 et 30 août 2017 derniers a eu lieu notre 10^e Congrès suisse de Pédagogie spécialisée sur le thème « **La pédagogie spécialisée à l'épreuve des neurosciences** ». Ce thème d'actualité fut particulièrement attractif puisque plus de 1500 participants ont suivi les conférences et pris part aux ateliers du congrès. Nous pouvons dire que ce congrès fut un succès, aussi bien en ce qui concerne la satisfaction des participants qu'au niveau de la qualité des interventions et de l'organisation.

Le congrès s'est ouvert avec les mots de bienvenue de Romain Lanners, directeur du CSPS, et l'allocution de Monika Maire-Hefti, conseillère d'état du Canton de Neuchâtel et vice-présidente de la CDIP. Le congrès était organisé autour des conférences majeures suivantes (résumés):

«Cerveau émotionnel et apprentissage»

Qu'est-ce qu'une émotion ? Comment est-elle représentée dans le cerveau ? Comment peut-elle favoriser l'apprentissage ?

David Sander, professeur, Université de Genève. Tout d'abord on a discuté l'idée selon laquelle une meilleure compréhension des émotions – en particulier de leurs bases cérébrales, de leurs fonctions et de leurs composantes – peut s'avérer utile pour comprendre comment faciliter les processus d'apprentissage, en particulier ceux qui reposent sur les mécanismes fondamentaux que sont l'attention et la mémoire. Ensuite on a présenté deux catégories d'émotions particulièrement intéressantes pour les contextes d'apprentissage : les émotions d'accomplissement et les émotions épistémiques. Finalement, dans une dernière partie plus spéculative, on a présenté les compétences émotionnelles (souvent regroupées sous le thème de l'intelligence émotionnelle) en discutant la question de leur apprentissage et de leurs liens potentiels avec les apprentissages académiques.

«L'autisme au vue des neurosciences»

Prof. Dr. med Gian Paolo Ramelli, Spécialiste en neuropédiatrie, Capo Dipartimento Pediatria EOC, Ospedale San Giovanni, Bellinzona. Les troubles du spectre de l'autisme sont des troubles du développement cérébral. Grâce à la grande plasticité du cerveau, des mesures de réhabilitation précoces peuvent influencer de nombreux processus de développement et améliorer ainsi le pronostic et la qualité de vie. C'est pour cette raison qu'un diagnostic précoce est fondamental pour l'avenir de l'enfant. Le screening actuel au Tessin permet une pose de dia-

gnostic avant même les 3 ans de l'enfant et ouvre la voie à une prise en charge précoce. Le diagnostic et la prise en charge précoces permettent aujourd'hui à 60% des enfants avec autisme d'intégrer une classe ordinaire.

«Diagnostic complet de l'intelligence et du développement à l'usage de la pratique»

Sylvia Brem, cheffe du laboratoire de neuro-imagerie du développement, Clinique de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et de psychothérapie, Université de Zurich.

Avec une prévalence de l'ordre de 5 à 12%, on peut s'attendre à ce qu'au moins un enfant par classe souffre d'une forme de dyslexie développementale. Qu'entend-on par «dyslexie»? En quoi le cerveau des personnes concernées diffère-t-il de celui des autres lecteurs? En cas d'entraînement, quels sont les changements apportés aux réseaux activés dans le cerveau, et quel est l'apport pour l'école des connaissances acquises par les neurosciences? Cette question et d'autres encore ont été débattues avec le public.



Vertreterinnen der Berufsverbände



Romain Lanners und Pascal Besançon

«Diagnostic complet de l'intelligence et du développement à l'usage de la pratique»

Alexander Grob, Faculté de Psychologie, Université de Bâle

Le diagnostic de l'intelligence et du développement se propose de dresser un bilan différencié en psychologie du développement. Les méthodes de diagnostic donnent une idée du niveau de développement et permettent d'en retracer l'évolution. Si le développement correspond à celui des enfants et des jeunes de la même classe d'âge, il est dans la norme. Cette norme peut présenter de grandes variations entre les individus et chez un même individu. Les différences sont de trois ordres : interindividuelles (d'un individu à l'autre), intraindividuelles (points forts et points faibles se montrant au cours du développement chez un même individu) et évolutives (variations sur la durée en comparaison avec les enfants et les jeunes du même âge). L'entrée à l'école obligatoire marque le début de l'évaluation des performances cognitives et des tests de compétence permettant de cerner les aptitudes et le savoir général. Le référent estime que l'évaluation des compétences des enfants et des jeunes ne devrait pas en rester là, car aux compétences cognitives s'ajoutent la motricité, les compétences sociales et émotionnelles, les compétences scolaires de base et les caractéristiques de la personnalité. Cet exposé s'est attaché à montrer ce que les Intelligence and Development Scales peuvent apporter à la notion du développement dans la pratique pédagogique.

«Quelle pédagogie pour stimuler la cognition?»

Ralph Schumacher, Directeur EducETH – Centre de compétences de l'ETH spécialisé dans l'acquisition et la transmission de compétences, ETH Zurich

La réalisation de bonnes conditions d'apprentissage scolaire dépend moins des résultats relevant des neurosciences que par exemple des acquis scolaires. Les enseignants doivent en tenir compte pour pouvoir assurer un bon enseignement. Ils doivent savoir également quelles formes d'apprentissage se sont avérées particulièrement efficaces dans le cadre de recherches empiriques. Les méthodes de la recherche sur le cerveau ne se prêtent pas à déceler des différences de connaissances entre les élèves, et ne donnent pas non plus d'indications concernant la présentation d'informations. Les enseignants ne reçoivent ce type d'information que de la recherche empirique relative à l'enseignement et à l'apprentissage.

Ce thème était le sujet du dossier no 4 (décembre 2017) de la Revue suisse de pédagogie spécialisée et du no 11-12 (novembre-décembre 2017) de la *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, ainsi que du 10^e Congrès de pédagogie spécialisée.



François Muheim und Renate von Davier

Mitglieder des Stiftungsrats

Membres du Conseil de fondation

- **Hutterli Sandra, Dr. phil. (Präsidentin des Stiftungsrats)**
Leitung Bildung SBB / Responsable formation CFF
- **Wicht Herbert (Vice-président du Conseil de fondation)**
Inspecteur enseignement spécialisé, Service de l'enseignement spécialisé (SESAM), Fribourg
- **Aeschlimann-Ziegler Andrea, Dr. iur.**
Inclusion Handicap, Bern
- **Chételat Dominique**
Chef de l'Unité de coordination scolarité obligatoire, CDIP, Berne
- **Ramel Serge, Dr. phil.**
Professeur formateur, Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud), Lausanne
- **Scheiben Sabine**
Bundesamt für Sozialversicherungen BSV, Co-Leitung Bereich Kinder- und Jugendfragen, Bern
- **Stadler Andrea**
Departementssekretärin Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement (EKUD), Chur

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter Collaboratrices et collaborateurs

Direktion Direction

Beatrice Kronenberg, Dr. phil.

Direktorin / *directrice* (100 %, bis / jusqu'au 28.2.2017)

Nationales und Internationales, Finanzierung, rechtliche Grundlagen, Strukturen,
Prozesse, Systeme

*Relations nationales et internationales, financement, bases légales, structures,
processus, systèmes*

Romain Lanners, Dr. phil.

Direktor / *directeur* (100 %, ab / dès 1.3.2017)

Leitung Wissenschaftliche Mitarbeitende und Projekte, Nationales und Internationales,
Finanzierung, Strukturen

Renato Rossinelli

Betriebsökonom FH, eMBA; B-Law (100 %, ab / dès 1.3.2017)

Vize-Direktor / *vice-directeur*

Finanzen, Personal, IT, rechtliche Grundlagen

Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter Collaboratrices et collaborateurs scientifiques

Géraldine Ayer

Master of Arts en sciences sociales (80 %)

Heil- und Sonderpädagogik allgemein, Finanzierung (NFA), Statistik,
obligatorische Bildungsstufe

Pédagogie spécialisée générale, financement (RPT), statistiques, formation obligatoire

Félicia Bielser

Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation (80 %, ab / dès 1.9.2017)

Projekt Pro Infirmis und Walliser Pilotprojekt ABK «Ausbilden-Begleiten-Koordinieren»

Projet Pro Infirmis et projet pilote valaisan FAC «former, accompagner et coordonner»

Lea Blatter

Bachelor of Arts in Pre-Primary and Primary Education (100 %, bis / jusqu'au 30.9.2017)

Fachliche Leitung Printbereich (Zeitschrift für Heilpädagogik, Edition SZH/CSPS)

*Responsable des produits imprimés (Zeitschrift für Heilpädagogik, les éditions
«Edition SZH/CSPS»)*

Silvia Brunner Amoser

Master of Arts in Schulischer Heilpädagogik (40 %)

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Edition SZH/CSPS

Réseau Recherche en pédagogie spécialisée, les éditions «Edition SZH/CSPS»

Barbara Egloff, Dr. phil. (40 %, ab / dès 1.11.2017)

Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Edition SZH/CSPS

*Réseau Recherche en pédagogie spécialisée, Formation et formation continue
des professionnel-le-s en pédagogie spécialisée*

Olga Meier-Popa, Dr. phil. (80 %)

Aus- und Weiterbildung Fachpersonal, Nachteilsausgleich, Nachobligatorische Bildung,
ICT und Sonderpädagogik, Sekretariat VHPA, Recht, Strukturen, Umsetzung NFA,
Netzwerk Forschung Sonderpädagogik (bis 31.10.2017)

*Formation et formation continue des professionnel-le-s en pédagogie spécialisée,
compensation des désavantages, TIC et pépdaogie spécialisée, secrétariat UIPC, droit,
structures, mise en oeuvre RPT, réseau recherche en pédagogie spécialisée (jusqu'au
31.10.2017)*

François Muheim

Master of Advanced Studies en Sociologie (60 %)

Revue, Dokumentation, Kongress SZH/CSPS, Website

Revue, documentation, Congrès SZH/CSPS, site Internet

Melina Salamin

Master of Arts en pédagogie spécialisée; orientation Enseignement spécialisé
(40 %, ab / dès 1.12.2017)

Recht, Strukturen, Finanzierung, ICT, Edition SZH/CSPS, Revue

Droit, structures, financement, TIC, les éditions «Edition SZH/CSPS», Revue

Silvia Schnyder

Lic. phil., Master of Arts in Schulischer Heilpädagogik (40 %)

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Edition SZH/CSPS,

Heilpädagogische Früherziehung

*Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, les éditions «Edition SZH/CSPS»,
éducation précoce spécialisée*

Daniel Stalder

Master of Arts in German Studies (60 %)

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Edition SZH/CSPS

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, les éditions «Edition SZH/CSPS»

Sachbearbeitung **Collaboration spécialisée**

Monika Feller

Typografin (40 %)

Layout Publikationen; *Mise en page publications*

Thomas Wetter

Dipl. Information und Dokumentation (80 %)

Information und Dokumentation (I+D), Bibliothek, Mitarbeit Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Website

Service d'information et de documentation (I + D), bibliothèque, collaboration Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, site Internet

Administration

Remo Lizzi

Kaufmännischer Angestellter (100 %)

Administrativer Mitarbeiter; *Collaborateur administratif*

Florian Schär

Kaufmännischer Angestellter (100 %)

Leitung Administration; *Gestion de l'administration*

Bea Schmid

Kaufmännische Angestellte (60 %, befristet / limité vom/dès 21.8. bis / jusqu'au 31.12.2017)

Administrative Mitarbeiterin; *Collaboratrice administrative*

Aufträge Mandats

Schweiz. Dienstleistungszentrum Berufsbildung / Berufs-,
Studien- und Laufbahnberatung (SDBB)

*Centre suisse de services Formation professionnelle / orientation professionnelle,
universitaire et de carrière (CSFO)*

Pascal Besançon

Informatiker (ca. 10 %)

Betreuung der IT Infrastruktur; *Entretien de l'infrastructure informatique*

HSS Unternehmens- und Informatikberatung, Sursee

Karin Fischer

Dipl. Betriebswirtschafterin HF (ca. 10 %)

Buchhaltung; *Comptabilité*



Mitarbeit in Kommissionen und Organisationen

Collaboration au sein de commissions et organisations

Géraldine Ayer

- Conférence latine de la pédagogie spécialisée (CLPS) de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) (invitée)
- Commission de coordination de la procédure d'évaluation standardisée dans le domaine de la pédagogie spécialisée (invitée)
- Conférence des personnes de contact cantonales dans le domaine de la pédagogie spécialisée (KKSP) (invitée)
- Commission de pilotage du projet romand « Le Coffre à histoires » (membre)
- Comité scientifique pour l'organisation de la Journée de réflexion 2017 de la CLPS sur l'autisme (membre)

Barbara Egloff

- Netzwerk «Forschung Sonderpädagogik» (Koordinatorin ab 1.11.2017)

Romain Lanners

- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (Swiss National Coordinator)
- Netzwerk «Dialog Sonderpädagogik in deutschsprachigen Ländern» (Vertreter der Schweiz)
- Zeitschriftenbeirat der Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik (Leitung)
- Comité d'accompagnement de la Revue suisse de pédagogie spécialisée (direction)
- Programmkommission des Schweizer Heilpädagogik-Kongresses (Leitung)
- Organisationskomitee des Schweizer Heilpädagogik-Kongresses (Mitglied)
- Netzwerk «ICT und Sonderpädagogik» (Mitglied)
- Lehrplan 21 Arbeitsgruppe Sonderschulung der D-EDK (Mitglied)
- Vertiefungsbericht Sonderpädagogik - SKBF (Mitglied des Soundingboards)
- Begleitgruppe des IV-Projekts «Evaluation der Wirksamkeit der intensiven Frühinterventionsmethoden bei frühkindlichem Autismus» (Mitglied)
- Begleitgruppe des IV-Projekts «Angebote am Übergang 1 für gesundheitlich beeinträchtigte Jugendliche» (Mitglied)
- Wissenschaftlicher Beirat des Doktoratsstudiengangs Schulpsychologie, Entwicklungsdiagnostik und Erziehungsberatung (SEED) (Mitglied)
- Konferenz der Departementssekretäre KDS EDK (Gast)
- Konferenz der kantonalen Kontaktpersonen im Bereich der Sonderpädagogik (KKSP) (Gast)
- Sonderschulung Ostschweiz und Fürstentum Liechtenstein (Erf-Gruppe EDK-Ost) (Gast)
- Netzwerk Sonderpädagogik Zentralschweiz (NW SPZ) (Gast)
- Nordwestschweizerische Sonderschulinspektorenkonferenz (NW SIK) (Gast)
- Conférence latine de la pédagogie spécialisée (CLPS) de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) (invitée)
- Lehrbeauftragter an der Schweizerischen Hochschule für Logopädie in Rorschach (SHLR)

Olga Meier-Popa

- Konferenz der kantonalen Kontaktpersonen im Bereich der Sonderpädagogik (KKSP) (Gast)
- Ressort Sonderpädagogik der Kommission Ausbildung Kammer PH swissuniversities (Gast)
- Verband der heilpädagogischen Ausbildungsinstitute Schweiz VHPA (Leitung Sekretariat)
- Netzwerk «Forschung Sonderpädagogik» (Koordinatorin bis 31.10.2017)
- Netzwerk «ICT und Sonderpädagogik» (Mitglied)
- Netzwerk «Lernen mit Behinderung in der Sek II» (Ko-Koordinatorin)
- Netzwerk «Studium und Behinderung Schweiz» (Gast)
- Integras Projekt «Standards für ein inklusives Schulsystem zur Sicherung der sonderpädagogischen Qualität» (Mitglied Beirat)

François Muheim

- Comité d'accompagnement de la Revue suisse de pédagogie spécialisée (membre)
- Groupe romand sur le polyhandicap (membre)

Renato Rossinelli

- Organisationskomitee des Schweizer Heilpädagogik-Kongresses (Leitung)

Silvia Schnyder

- Verband Heilpädagogischer Dienste (VHDS) (Gast)
- Arbeitsgruppe «Kennzahlen HFE» des VHDS (Mitglied)
- Berufsverband Heilpädagogische Früherziehung (BVF) (Gast)
- Zeitschriftenbeirat Forum (BVF) (Mitglied)



Edition SZH/CSPS

Der Verlag «Edition SZH/CSPS» weist eine umfangreiche Sammlung an Fachliteratur zur Heil- und Sonderpädagogik auf. Nebst Publikationen zu aktuellen Themen erscheinen im Verlag Grundlagenbücher zu heilpädagogischen Fragestellungen, die primär auf den schweizerischen Kontext ausgerichtet sind.

Im Jahr 2017 lancierte das SZH die Forschungsreihe «*Sonderpädagogische Forschung in der Schweiz*». Dies ist eine Publikationsreihe, in der wissenschaftliche Studien – Monografien oder Sammelbände – veröffentlicht werden. In der Reihe werden insbesondere Forschungsergebnisse publiziert, die an verschiedenen Schweizer Hochschulen erhoben und vorgelegt wurden. Mit der Reihe sollen die Publikationsmöglichkeiten im Bereich der Heil- und Sonderpädagogik gestärkt und auch dem wissenschaftlichen Nachwuchs eine attraktive Publikationsplattform geboten werden. Sie richtet sich somit explizit an Forschende, die ihre Dissertation, Habilitation oder andere wissenschaftliche Texte veröffentlichen möchten.

Die Forschungsreihe «*Sonderpädagogische Forschung in der Schweiz*» ist offen für die Kooperation mit Hochschulen und weiteren Forschungsinstituten.

Éditions SZH/CSPS

Les Éditions SZH/CSPS proposent une vaste collection d'ouvrages dans le domaine de la pédagogie spécialisée. Outre des publications sur des thèmes actuels, les Éditions publient des ouvrages fondamentaux sur des questionnements de la pédagogie spécialisée, orientés en premier lieu sur le contexte suisse.

Le CSPS a lancé en 2017 une collection consacrée à la recherche sous le titre « Recherche en pédagogie spécialisée en Suisse ». Elle vise à publier des études scientifiques (p. ex. monographies ou thèses cumulatives) qui ont été réalisées par des universités ou des hautes écoles suisses. L'objectif de cette collection consiste à renforcer les possibilités de publication dans le domaine de la pédagogie spécialisée et à offrir aux jeunes scientifiques une plate-forme de publication attrayante. Elle s'adresse donc explicitement aux chercheurs et aux chercheuses qui souhaitent publier leur thèse, leur habilitation ou d'autres textes scientifiques. La collection « Recherche en pédagogie spécialisée en Suisse » est ouverte à la coopération avec les hautes écoles et autres instituts de recherche.

Publikationen Edition SZH/CSPS

Publications les éditions « Edition SZH/CSPS »

- **Riccardo Bonfranchi**
Phänomenologie der Geistigen Behinderung.
Be-Kenntnisse eines Heilpädagogen
Erschienen im Dezember 2017
- **Barbara Egloff**
Selbstbestimmt unterstützt durch Assistenz. Eine empirische Untersuchung zur Einführung und Umsetzung des Assistenzbeitrags in der Schweiz
Reihe: Sonderpädagogische Forschung in der Schweiz, Band 1
Erschienen im Dezember 2017
- **Katharina Graf**
Fragen und Antworten aus der Sonderpädagogik und des Nachteilsausgleichs.
Ein juristisches Casebook
Erschienen im Dezember 2017
- **Monika Reisel**
Poliomyelitis. Als Eltern den Sommer fürchteten. Eine historische Betrachtung der Epidemien in der Schweiz aus heilpädagogischer Sicht
Reihe: Sonderpädagogische Forschung in der Schweiz, Band 2
Erschienen im Dezember 2017
- **Georg Bühler-Garcia**
Gemeinsam für Vielfalt. Briefe an eine Lehrerin
Dritte, erweiterte und überarbeitete Auflage im Oktober 2017
- **Markus Grindat (Hrsg.)**
«Jetzt reicht's endgültig!»
Lösungsorientierte Interventionen bei schwierigen Unterrichtssituationen
Sammelband, erschienen im Mai 2016
Zweiter, unveränderter Nachdruck im September 2017

Silvia Brunner, Barbara Egloff, Silvia Schnyder, Daniel Stalder

Publikationen, Berichte Publications, rapports

Géraldine Ayer

- Besonderer Bildungsbedarf trotz Hochbegabung? [Editorial] *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 1/2017, 1.
- Haut potentiel intellectuel (versions longue et courte). Fiche d'information aux enseignants. CSPS. Berne, mai 2017.
- Fiches d'information aux enseignants sur différents handicaps, troubles ou fonctionnement particulier à l'école régulière, *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3/2017, 64.
- Nouvelle plateforme du CSPS dans le domaine des Technologies de l'Information et de la Communication, *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3/2017, 42-45.
- La compensation des désavantages: un droit pour l'égalité des chances dans la formation, *Revue Educateur*, 20 octobre 2017, 12-13.

Beatrice Kronenberg

- Evaluation der Finanzierung mit leistungsabhängigen Pauschalen für die St. Galler Sonderschulen. Unveröffentlichter Schlussbericht.

Romain Lanners

- Neues aus dem SZH [Editorial]. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 7–8/2017, 1.
- Quoi de neuf au CSPS? [Editorial]. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3/2017, 1.

Olga Meier-Popa

- Zugang für alle – eine Aufgabe für alle [Editorial]. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 3/2017, 1.
- Der Weg zu einer barrierefreien und sicheren Schule für alle. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 3/2017, 36–43.
- Sonderpädagogische Themen als Herausforderung für die Mittelschule [Editorial]. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 10/2017, 1.

François Muheim

- Le plus dur reste à faire [Editorial]. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 1/2017, 1.
- Le suivi de la mise en œuvre de la Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées (avec Caroline Harvey). *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 1/2017, 12-16.
- Die Neurowissenschaften zwischen Hoffnung und Realismus [Editorial], *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 11–12 / 2017, 1.
- Les neurosciences entre espoir et réalisme [Editorial]. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 4/2017, 1.

Renato Rossinelli

- Neues aus dem SZH [Editorial]. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 7–8/2017, 1.
- Quoi de neuf au CSPS ? [Editorial]. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3/2017, 1.

Silvia Schnyder

- Ich hatte einen Traum ... [Editorial]. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 9/2017, 1.

Thomas Wetter

- Anerkennung und Achtung leben [Editorial]. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 4/2017, 1.

Referate Conférences

Géraldine Ayer

- Systèmes éducatifs, scolarité et inclusion, cours pour la formation des codeuse/ codeur-interprètes en langage parlé complété 2016-2018, école d'études sociales et pédagogiques (EESP), Lausanne, 11.03.2017
- Quelles conditions pour une intégration réussie à l'école et dans la formation ?, 10^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée, Berne, 29 et 30.08.2017
- Présentation des mandats du Centre suisse de pédagogie spécialisée, XIV^e Congrès international de l'AIRHM: « La Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées: une utopie ? », Genève, 12.09.2017
- Fiches d'information sur les troubles ou handicaps en Suisse romande - Matériel de pédagogie spécialisée, Conférence des personnes de contact cantonales dans le domaine de la pédagogie spécialisée (KKSP), Berne, 07.11.2017
- État des lieux 2016 de l'autisme dans l'espace latin de la formation, Journée de réflexion 2017 Autisme et pédagogie spécialisée, Genève, 17.11.2017

Romain Lanners

- Aktueller Stand der Bildungsstatistik, NW SPZ, Luzern, 24.03.2017
- Aktueller Stand der Bildungsstatistik, Erfa-Gruppe EDK-Ost, Zürich, 24.03.2017
- Projekt Statistik im Bereich der Sonderpädagogik (BfS, EDK, SZH), KKSP, Bern, 26.04.2017
- Netzwerk «ICT und Sonderpädagogik», ICT-Treffen am SZH, Bern, 11.05.2017
- Aktuelle Entwicklungen in der Heil- und Sonderpädagogik, Schweizer Hochschule für Logopädie (SHLR), Rorschach, 12.05.2017
- Neue Herausforderung in der Heil- und Sonderpädagogik, Mitgliederversammlung des BVF, Zofingen, 19.05.2017
- Réseau «TIC et pédagogie spécialisée», KDS, Bern, 08.06.2017
- Podiumsdiskussion zur Behindertenpolitik im Bildungssektor, Tagung Behindertengleichstellungsrecht 2017 – Die UNO-BRK und die Notwendigkeit einer Behindertenpolitik, Basel, 27.06.2017
- Neurowissenschaften als Gast am 10. Heilpädagogik-Kongress. Interview mit Philippe Blanc, Rabe-Info-Sendung vom 25.08.2017
- Die Bedeutung der Neurowissenschaften für die Heil- und Sonderpädagogik, 10. Schweizer Heilpädagogik-Kongress, Bern, 29.08.2017
- La pédagogie spécialisée à l'épreuve des neurosciences, 10^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée, Berne, 30.08.2017
- Podiumsgespräch «Wie schärfen wir das Profil der Psychomotorik?». Erste nationale Sektionskonferenz des Psychomotorikverbands, Bern, 02.09.2017
- «Close to the classroom», results of the online-survey of the national coordinators, European-Agency Biannual Meeting, Lisboa, 31.10.2017
- Sonderpädagogische Statistik & Lehrmittel (BfS, EDK, SZH), (KKSP), Bern, 07.11.2017

Olga Meier-Popa

- «Nachteilsausgleich auf der Sekundarstufe II. Medizinische und sonderpädagogische Aspekte». Weiterbildung des ZEMCES Modul I, Zürich, 17.03.2017
- «Disability – Accessibility – University. Institutional strategies». Symposium Diversity in University, Cluj-Napoca, 12.04.2017
- Die Online Plattform «ICT und Sonderpädagogik», ICT-Treffen am SZH, Bern, 11.05.2017
- Das Netzwerk «Forschung Sonderpädagogik», Generalversammlung der SGBF, Freiburg, 27.06.2017
- «Bedingungen für eine gelungene Integration in der Bildung». 10. Schweizer Heilpädagogik Kongress, Bern, 29. und 30.08.2017
- «Nachteilsausgleich in der Sek II. Wie weiter nach der Matur?» Internationales Bildungs- und Schulleitungssymposium, Zug, 7.09.2017
- «Nachteilsausgleich in der Praxis. Erfahrungen der Fachstelle Studium und Behinderung Universität Zürich 2003 – 2016». Weiterbildung des ZEMCES Modul II, Zürich, 15.09.2017
- Das Netzwerk «Lernen mit Behinderung in der Sek II», ZEM-CES, Bern, 18.10.2017
- «Herausforderungen auf dem Weg zu einer inklusiven Hochschule». Veranstaltung Barrieren überwinden: Welche Chancen bietet uns die Inklusion? Stuttgart, 27.11.2017

François Muheim

- Présentation des mandats du Centre suisse de pédagogie spécialisée, XIV^e Congrès international de l'AIRHM: «La Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées: une utopie?», Genève, 12.09.2017

Jahresrechnung 2017 / Comptes annuels 2017

Bilanz per 31. Dezember 2017 mit Vorjahresvergleich

AKTIVEN

Umlaufvermögen	31.12.2016		31.12.2017	
	CHF	%	CHF	%
Kasse	667.80		1 274.10	
PostFinance	949 587.57		1 149 912.04	
Banken	1 361 442.59		1 275 472.48	
Flüssige Mittel	2 311 697.96		2 426 658.62	
Forderungen aus Lieferungen und Leistungen gegenüber Dritten	48 542.07		36 683.75	
Wertberichtigung Forderungen gegenüber Dritten	-4 854.21		-3 668.37	
Forderungen aus Lieferungen und Leistungen	43 687.86		33 015.38	
Guthaben Verrechnungssteuer	70.52		0.00	
Sonstige kurzfristige Forderungen	70.52		0.00	
Bestand Publikationen	24 614.00		56 232.00	
Vorräte	24 614.00		56 232.00	
Aktive Rechnungsabgrenzung	68 389.85		32 451.35	
Aktive Rechnungsabgrenzung	68 389.85		32 451.35	
Umlaufvermögen	2 448 460.19	81.6	2 548 357.35	82.2
Anlagevermögen				
Mobile Sachanlagen	52 914.77		52 769.54	
Immobilien Sachanlagen	500 000.00		500 000.00	
Sachanlagen	552 914.77		552 769.54	
Anlagevermögen	552 914.77	18.4	552 769.54	17.8
AKTIVEN	3 001 374.96	100.0	3 101 126.89	100.0

PASSIVEN

Kurzfristige Verbindlichkeiten	31.12.2016		31.12.2017	
	CHF	%	CHF	%
Verbindlichkeiten aus Lieferungen und Leistungen	43 918.29		81 348.16	
Verbindlichkeiten aus Lieferungen und Leistungen	43 918.29		81 348.16	
Verbindlichkeiten für Personalaufwand und Sozialversicherungen	53 023.65		55 769.20	
Vorauszahlungen von Kunden	114 233.36		107 264.16	
Übrige kurzfristige Verbindlichkeiten	167 257.01		163 033.36	
Passive Rechnungsabgrenzung	32 502.20		31 058.30	
Passive Rechnungsabgrenzung	32 502.20		31 058.30	
Kurzfristige Verbindlichkeiten	243 677.50	8.1	275 439.82	8.9
Organisationskapital				
Grundkapital	50 000.00		50 000.00	
Freies Kapital	2 707 697.46		2 775 687.07	
Organisationskapital	2 757 697.46	91.9	2 825 687.07	91.1
PASSIVEN	3 001 374.96	100.0	3 101 126.89	100.0

Betriebsrechnung 2017 mit Vorjahresvergleich

Betriebsertrag	1.1.16–31.12.16		1.1.17–31.12.17	
	CHF	%	CHF	%
Ertrag aus Leistungsabteilung BSV	759 280.00		759 280.00	
Ertrag aus Leistungsabteilung EDK	520 000.00		520 000.00	
Beiträge der öffentlichen Hand	1 279 280.00		1 279 280.00	
Fachkompetenz	0.00		2 484.00	
Informationsplattform	293 194.22		289 415.27	
Projekte	68 464.50		303 834.11	
Ertragsminderungen Mehrwertsteuer (Saldosteuersatz)	–8 145.00		–7 954.05	
Ertrag aus Lieferungen und Leistungen	353 513.72		587 779.33	
Betriebsertrag	1 632 793.72	100.0	1 867 059.33	100.0

Betriebsaufwand	1.1.16–31.12.16		1.1.17–31.12.17	
	CHF	%	CHF	%
Fachkompetenz	3 458.55		3 193.15	
Informationsplattform	128 350.80		108 056.18	
Projekte	15 187.00		92 830.95	
Entrichtete Beiträge und Zuwendungen	146 996.35	9.0	204 080.28	10.9
Besoldungen	1 024 304.90		1 113 949.41	
Sozialleistungen	207 662.65		234 981.45	
Personalnebenaufwand	33 760.50		14 769.70	
Personalaufwand	1 265 728.05		1 363 700.56	
Raumkosten	100 219.00		99 216.20	
Büromaterial und Drucksachen	14 334.62		15 191.15	
Kommunikation	4 199.85		6 315.90	
Marketing	9 762.50		4 246.70	
Unterhalt und Reparaturen mobile Sachanlagen	19 959.05		27 477.55	
Spesen Personal und Stiftungsrat	22 621.55		17 831.98	
Administrative Fremdleistungen, Revision	84 571.80		90 940.25	
Übriger Sachaufwand	5 979.40		8 658.55	
Sachaufwand	261 647.77		269 878.28	
Abschreibungen	17 409.49		15 678.13	
Abschreibungen	17 409.49		15 678.13	
Total Betriebsaufwand	1 691 781.66	103.6	1 853 337.25	99.3
Betriebsergebnis	–58 987.94	–3.6	13 722.08	0.7

	1.1.16–31.12.16		1.1.17–31.12.17	
	CHF	%	CHF	%
Finanzertrag	226.93		25.45	
Finanzaufwand	–433.72		–409.32	
Finanzergebnis	–206.79		–383.87	
Betriebsfremder Ertrag	58 800.00		58 800.00	
Betriebsfremder Aufwand	–6 803.75		–16 111.85	
Betriebsfremdes Ergebnis	51 996.25		42 688.15	
Ausserordentlicher Ertrag	12 542.10		3 942.50	
Ausserordentlicher Aufwand	–3 340.27		–1 226.45	
Ausserordentliches Ergebnis	9 201.83		2 716.05	
Jahresergebnis	–21 175.04	0.1	58 742.41	3.1

Auszug aus dem Bericht der Revisionsstelle zur Eingeschränkten Revision

Als Revisionsstelle haben wir die Jahresrechnung (Bilanz, Betriebsrechnung, Geldflussrechnung, Rechnung über die Veränderung des Kapitals und Anhang) der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik Bern für das am 31. Dezember 2017 abgeschlossene Geschäftsjahr geprüft.

Bei unserer Revision sind wir nicht auf Sachverhalte gestossen, aus denen wir schliessen müssten, dass die Jahresrechnung kein den tatsächlichen Verhältnissen entsprechendes Bild der Vermögens-, Finanz- und Ertragslage in Übereinstimmung mit Swiss GAAP FER 21 vermittelt und nicht Gesetz und Stiftungsurkunde entspricht.

Schönenberger Die Treuhänder AG
Muri bei Bern, 14. März 2018

Die ausführliche Jahresrechnung kann bei szh@szh.ch bestellt werden.

Les comptes annuels détaillés peuvent être commandés auprès de notre secrétariat : csps@csps.ch.

SZH

Haus der Kantone

Speichergasse 6

Postfach

3001 Bern

Telefon +41 31 320 16 60

Fax +41 31 320 16 61

szh@szh.ch, www.szh.ch

CSPS

Maison des cantons

Speichergasse 6

Case postale

3001 Berne

Téléphone +41 31 320 16 60

Fax +41 31 320 16 61

csp@csps.ch, www.csps.ch