



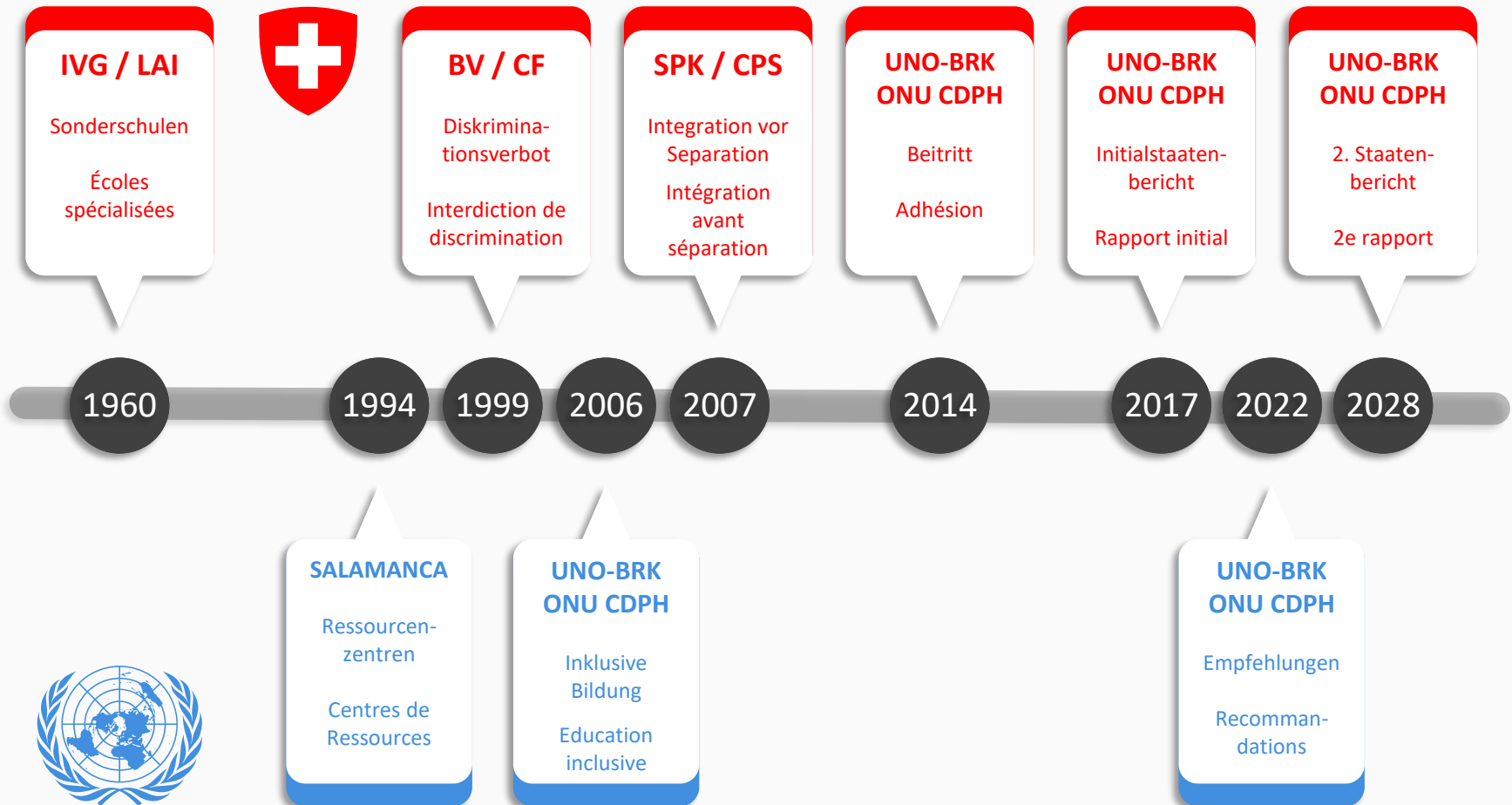
✶ Romain Lanners ✶ 07.09.2022 ✶



Potenziale der inklusiven Bildung in der Schweiz Le potentiel de l'éducation inclusive en Suisse



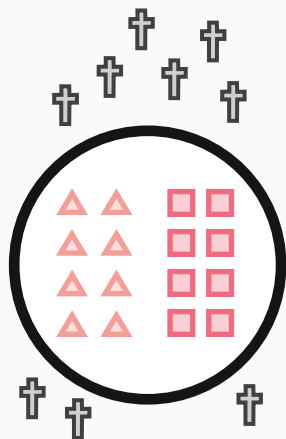
Vorwort / Préface



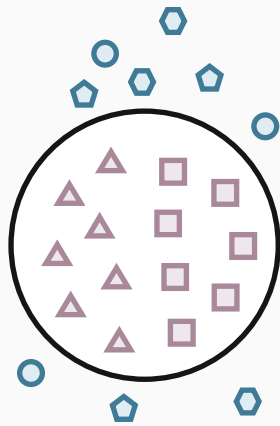


Vorwort / Préface

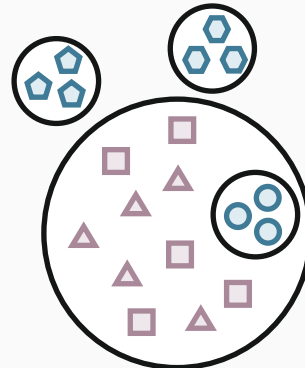
Exclusion -> Inklusion



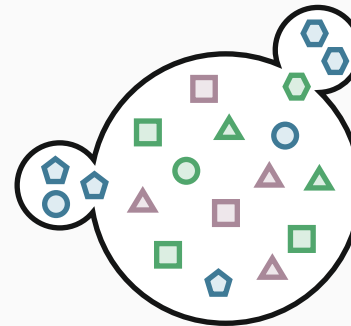
Extermination



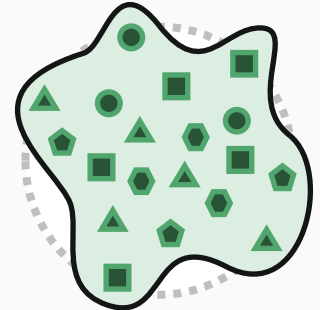
Exclusion



Séparation



Intégration



Inclusion

Une école
pour tous
Eine Schule
für Alle

Regelklassen – Classes ordinaires
Sonderklassen – Classes spéciales
Sonderschulklassen – Classes école spécialisée

Menu

Vorwort / Préface

1) Integration vor Separation Intégration avant Séparation

2) Bildungsgerechtigkeit Justice éducative

3) Ressourcen Management Gestion des ressources

Ausblick / Perspectives



1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation



1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation



Chaumard (Bourgogne)

1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation



Mädchen an der Arbeit (Chodowiecki, 1770)



1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation



Pont-en-Ogoz (Fribourg)



1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation



Leçon de culture physique à l'institut Sainte-Ursule à Fribourg (Glasson, 1934)

1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation



University of Fribourg

Up until 1905/06, no women were admitted.

In 1907, three women from Luxembourg, Ireland and Galicia enrol at the university



1) Integration vor Separation Intégration avant Séparation



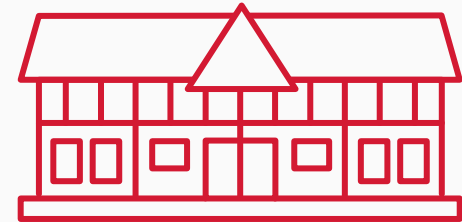
SILO 1 : REGELSCHULE – ECOLE ORDINAIRE



SILO 2 : SONDERSCHULE – ECOLE SPÉCIALISÉE



IV / AI 1960



RPT 2007
NFA 2007



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation



Neue Statistik der Sonderpädagogik (obligatorische Bildung)

Nouvelle statistique de la pédagogie spécialisée (école obligatoire)

	Sonderklasse Classe spéciale	Sonderschulklasse Classe d'une école spécialisée	Verstärkte Massnahme Mesure renforcée	Anpassung des Lehrplans Adaptation du programme d'enseignement
2017/18	1,5%	1,8%	4,5%	4,3%
2018/19	1,4%	1,8%	4,7%	4,6%
2019/20	1,3%	1,8%	4,3%	4,6%
2020/21	1,2%	1,8%	4,2%	4,6%

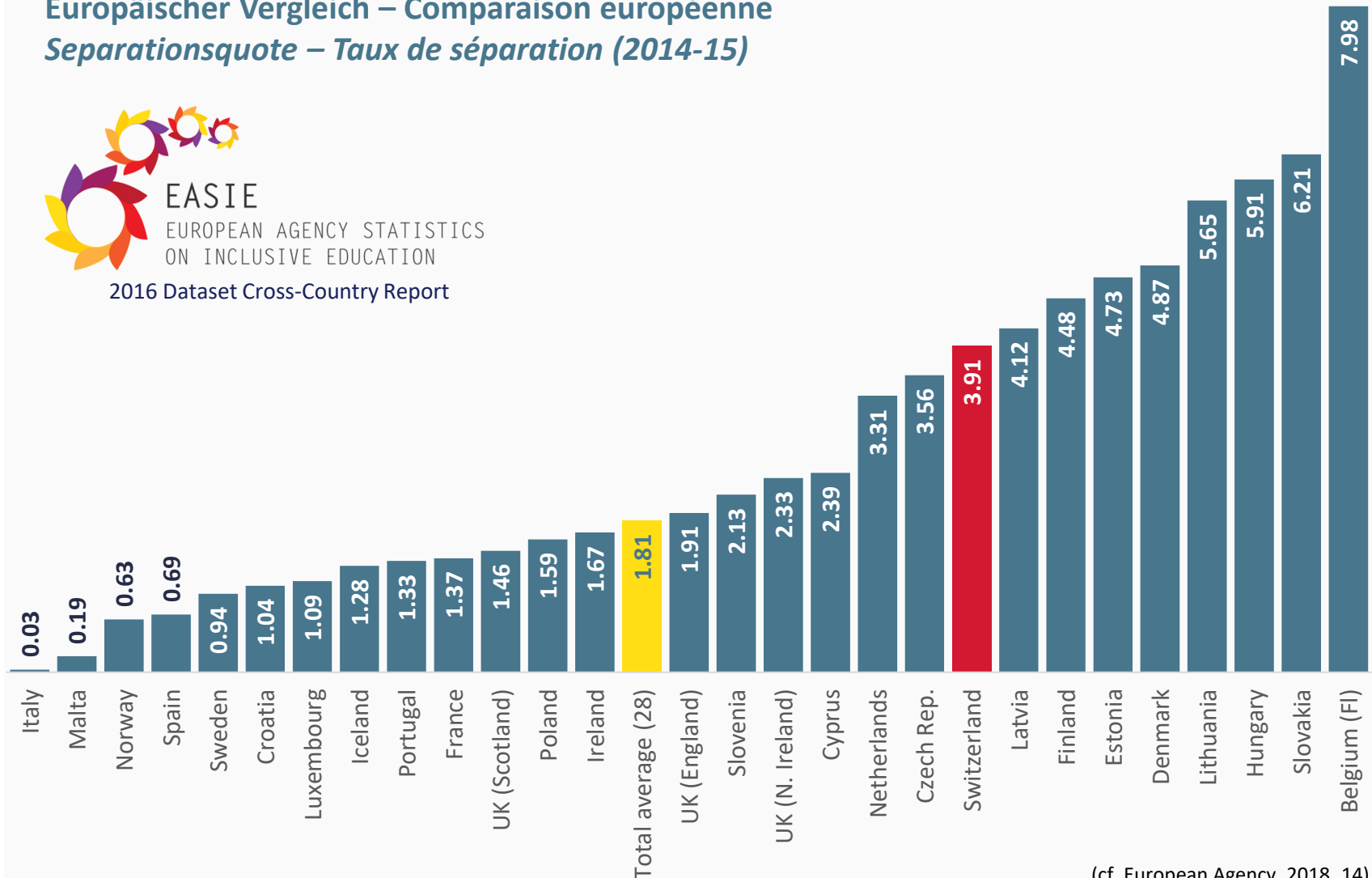
(OFS, 2019, 2020a, 2021a, 2022a)

1) Integration vor Separation

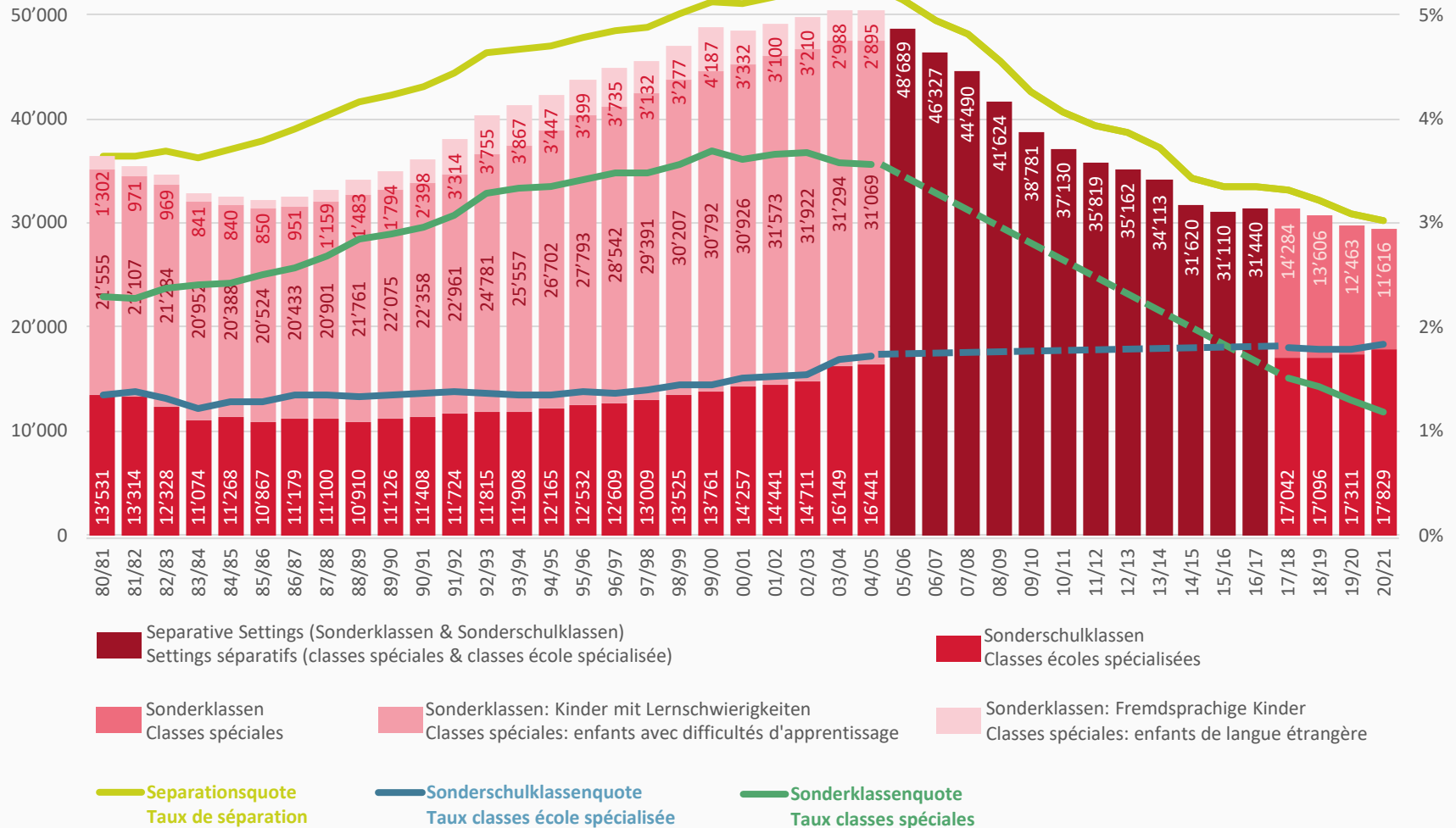
Intégration avant Séparation



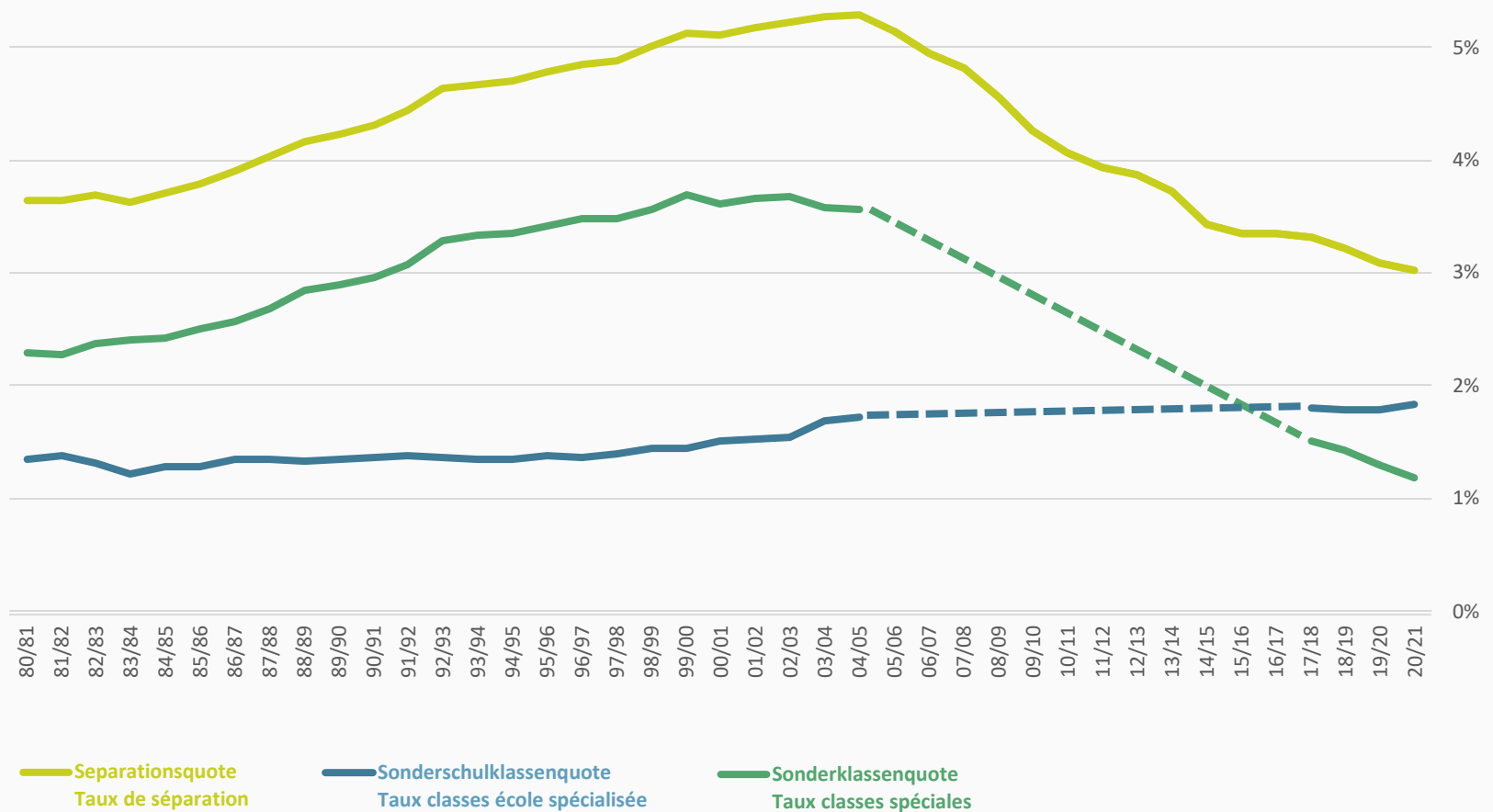
Europäischer Vergleich – Comparaison européenne
 Separationsquote – Taux de séparation (2014-15)



1) Integration vor Separation Intégration avant Séparation



1) Integration vor Separation Intégration avant Séparation

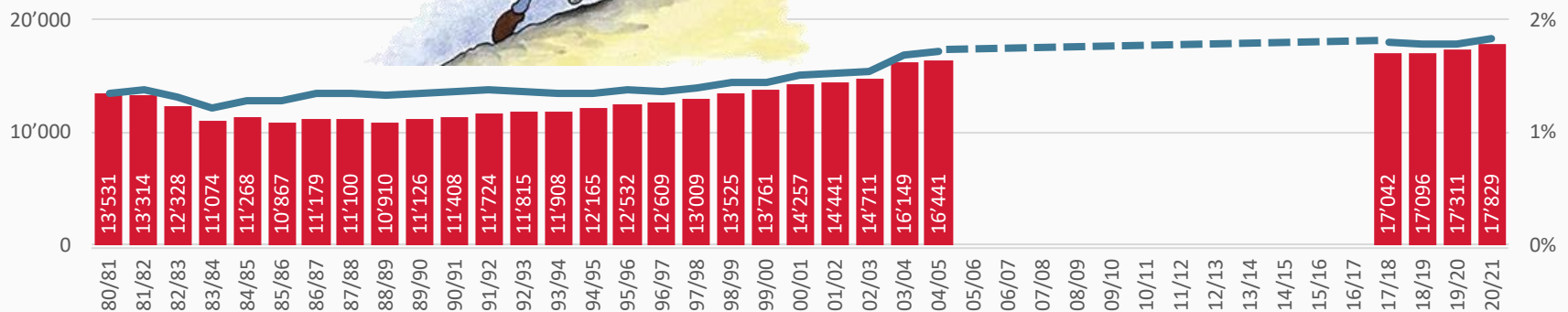


1) Integration vor Separation Intégration avant Séparation



■ Sonderschulklassen
 Classes écoles spécialisées

— Sonderschulklassenquote
 Taux classes école spécialisée



13'500

1.4%

+30%

17'800

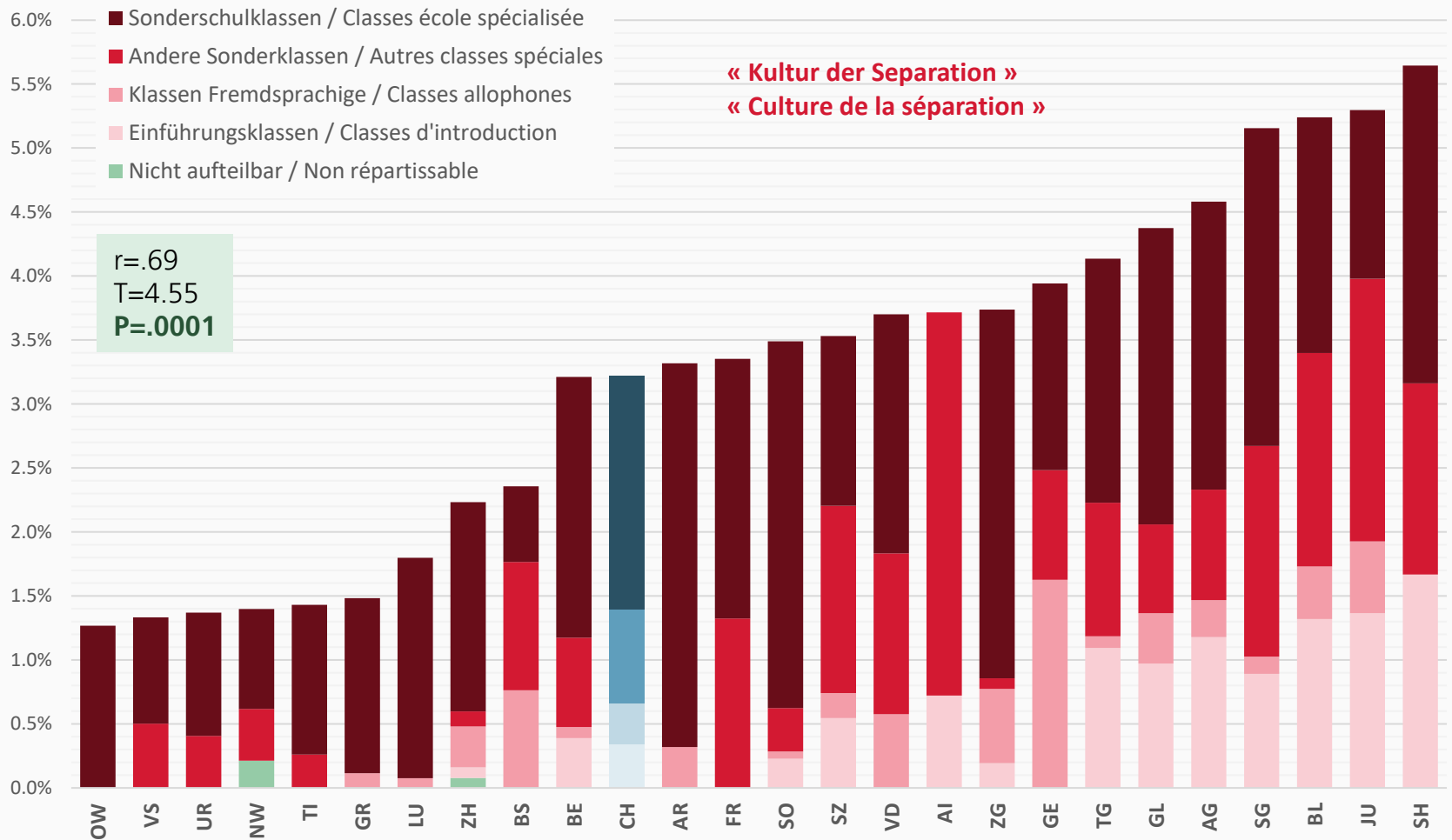
1.8%

1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation

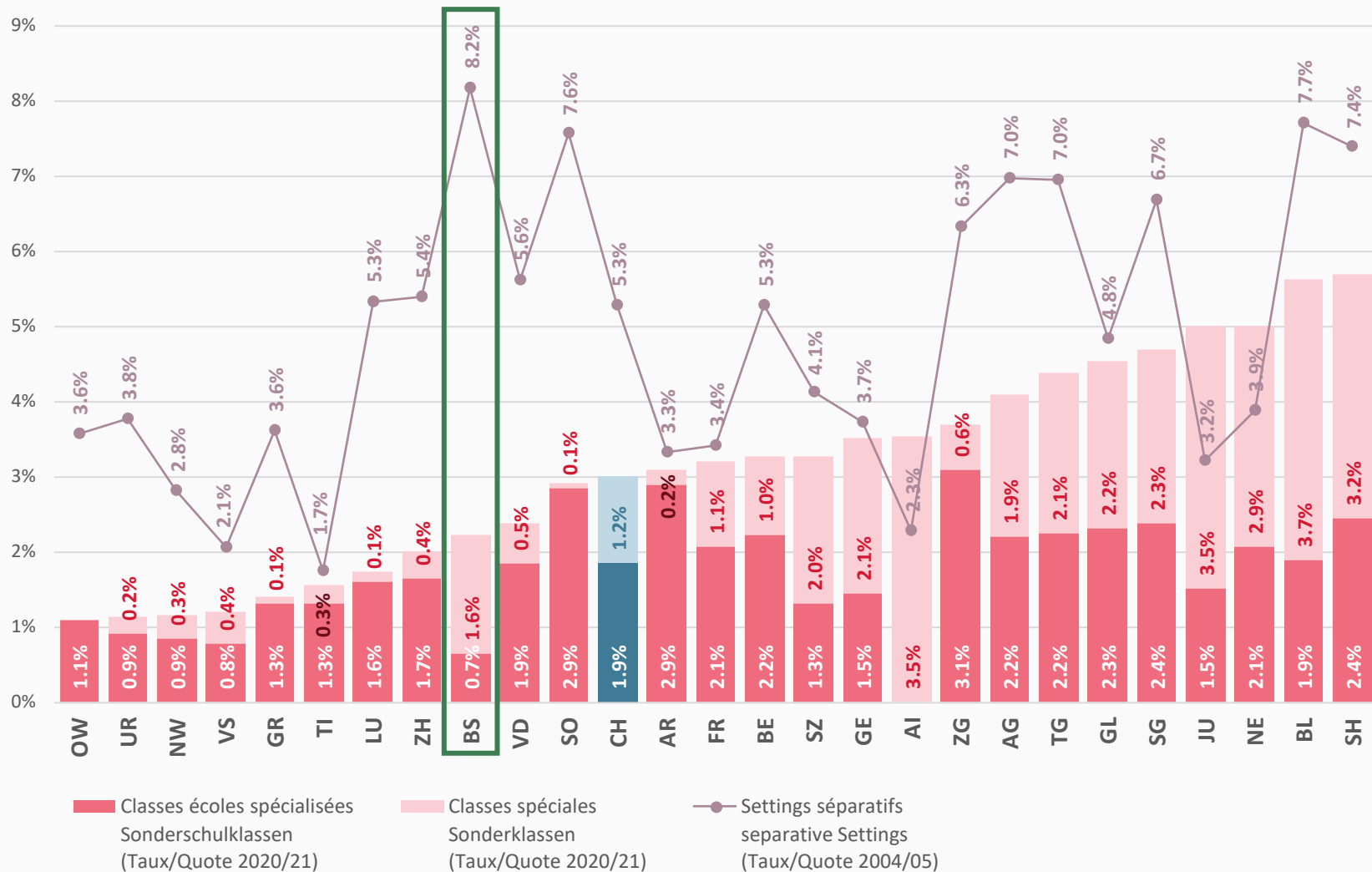


Je mehr unterschiedliche Klassenformen, um so mehr Separation (hoch signifikante Korrelation) (2018/19)
Plus les types de classe sont nombreux, plus grande est la séparation (corrélation haut. significative)



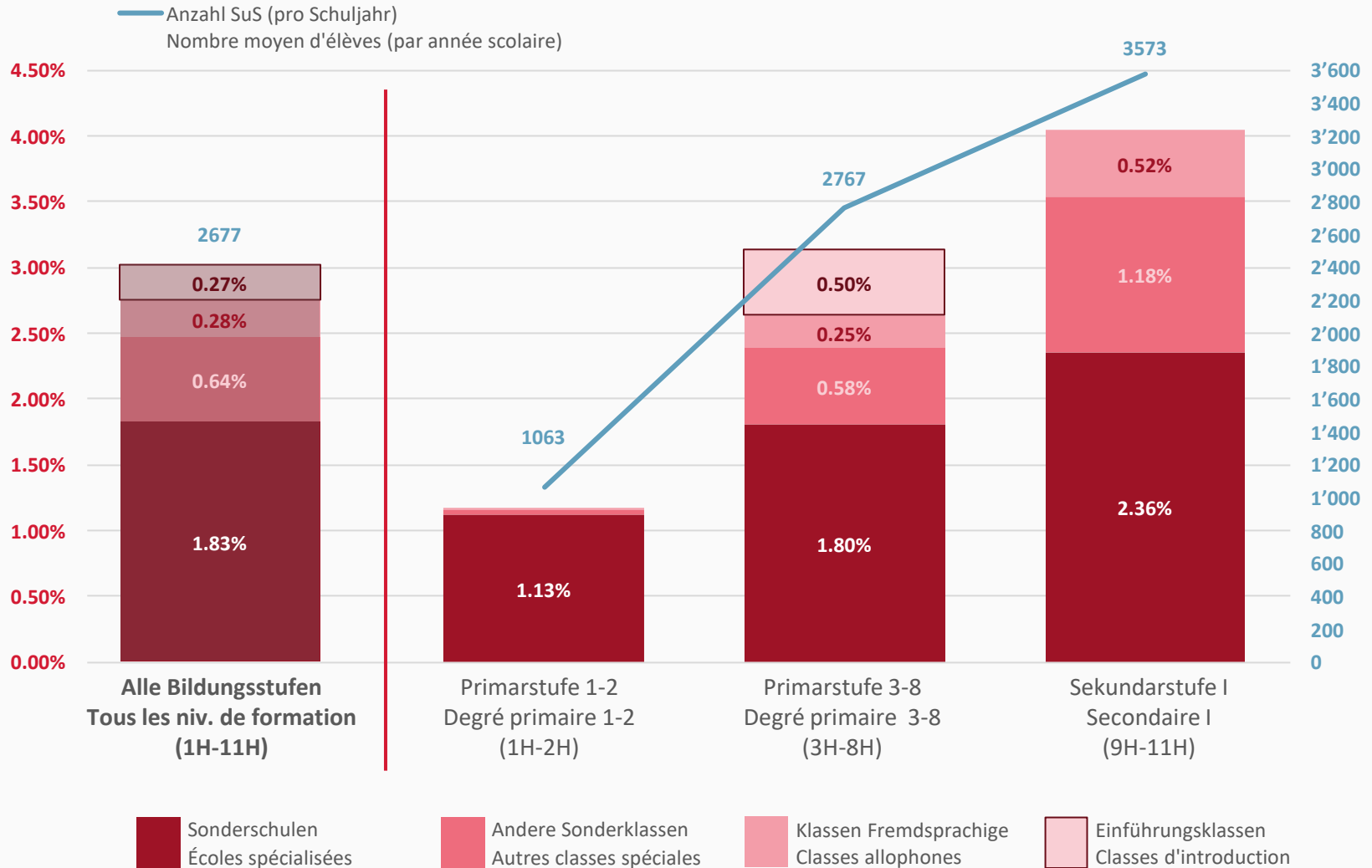
1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation



1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation



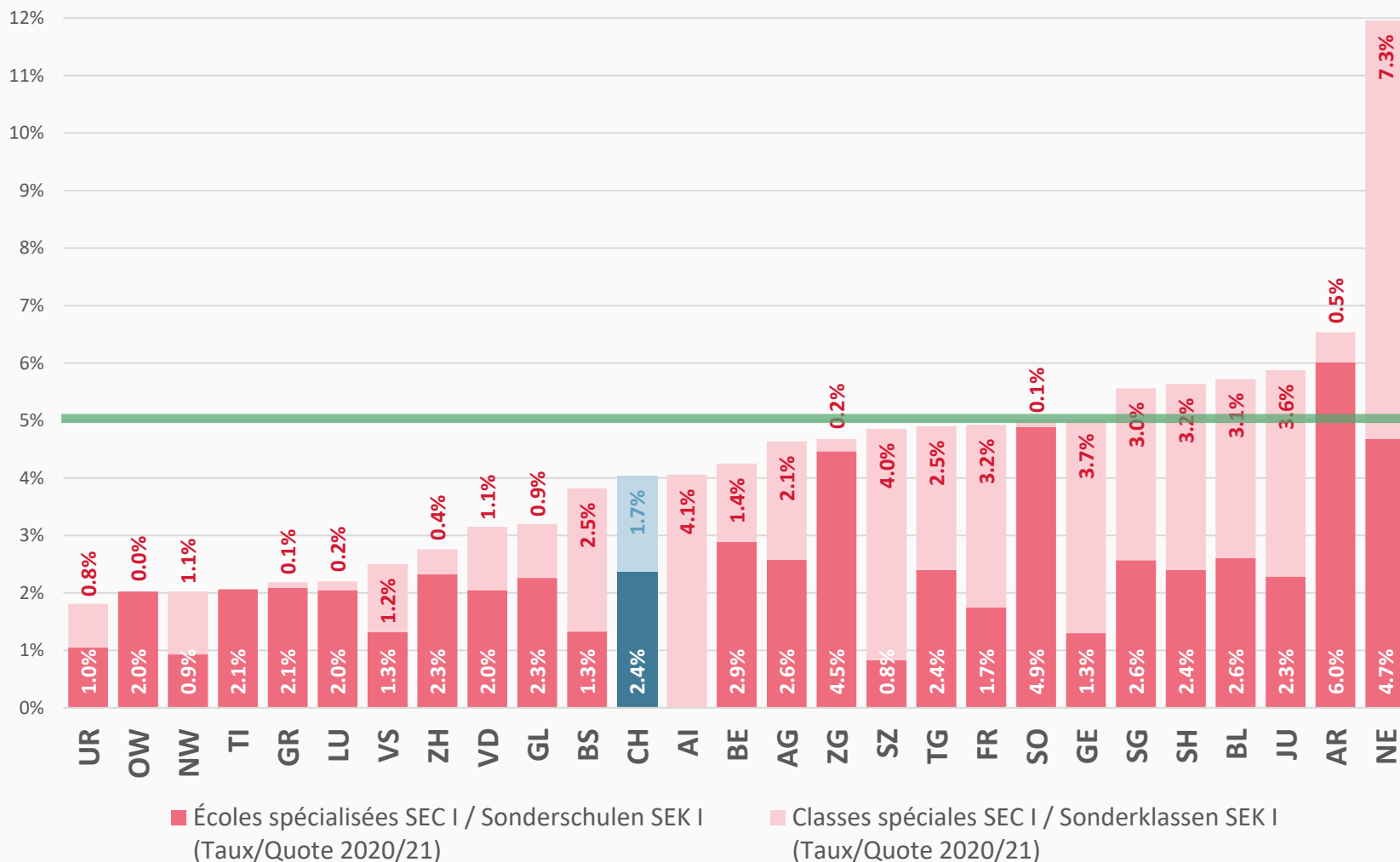
1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation



Objectif national de formation : 95% diplôme sec II

Nationales Bildungsziel: 95% Sek II Abschluss



1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation



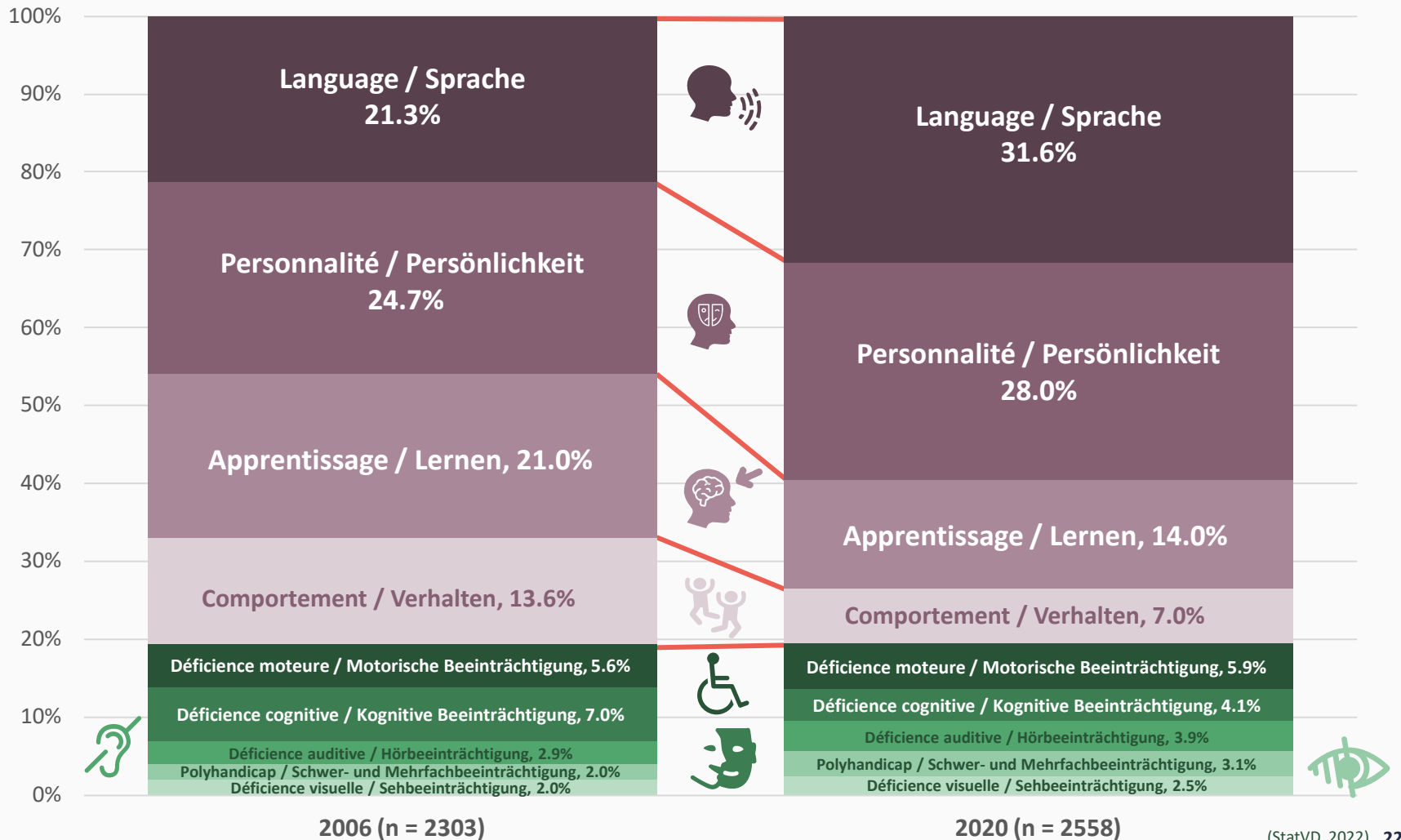
La classe d'hyperactifs de Mlle Bémolle

1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation



VD: Enseignement spécialisé (intégratif/séparatif) / VD: Sonderschulung (integrativ/separativ)



1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation



SILO 1 : REGELSCHULE – ECOLE ORDINAIRE



SILO 2 : SONDRSCHULE – ECOLE SPÉCIALISÉE



IV / AI 1960

Séparation

Re-Intégration

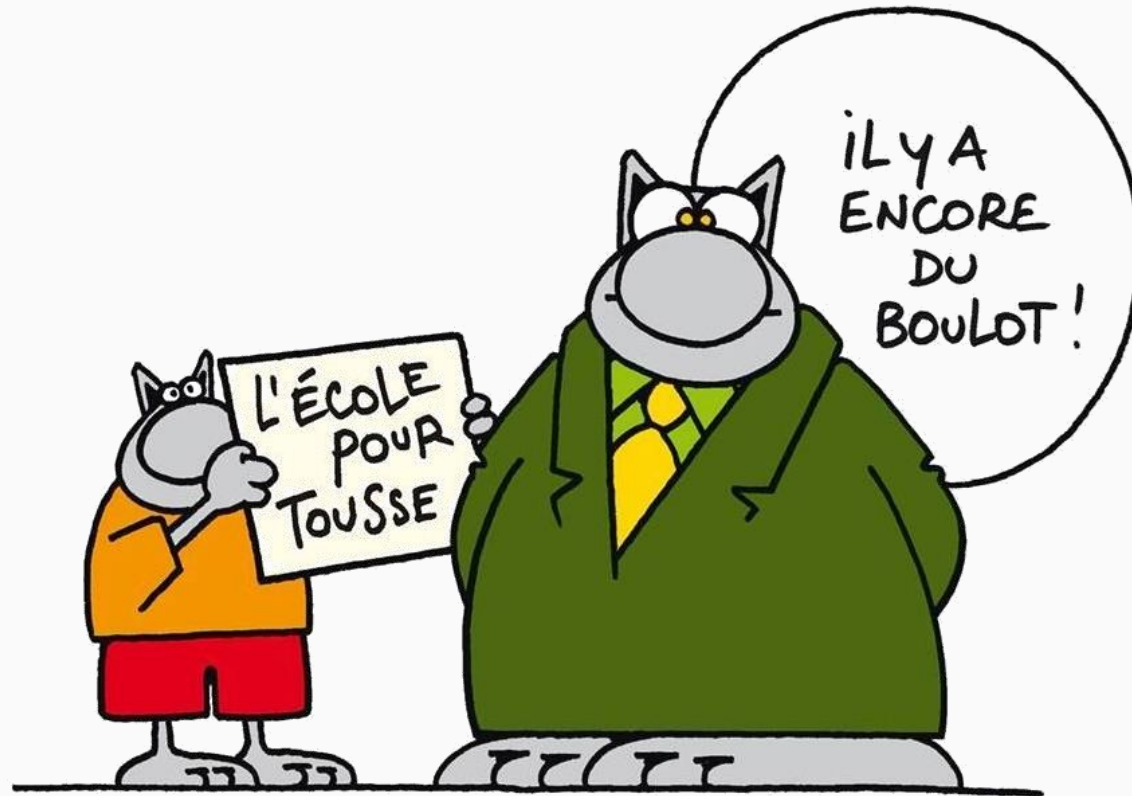


60 Jahre Kultur der Separation / 60 années de culture de séparation

**Externe anstelle innere Differenzierung / Différenciation externe au lieu d'interne
(Künstliche Homogenität / homogénéité artificielle)**

1) Integration vor Separation

Intégration avant Séparation

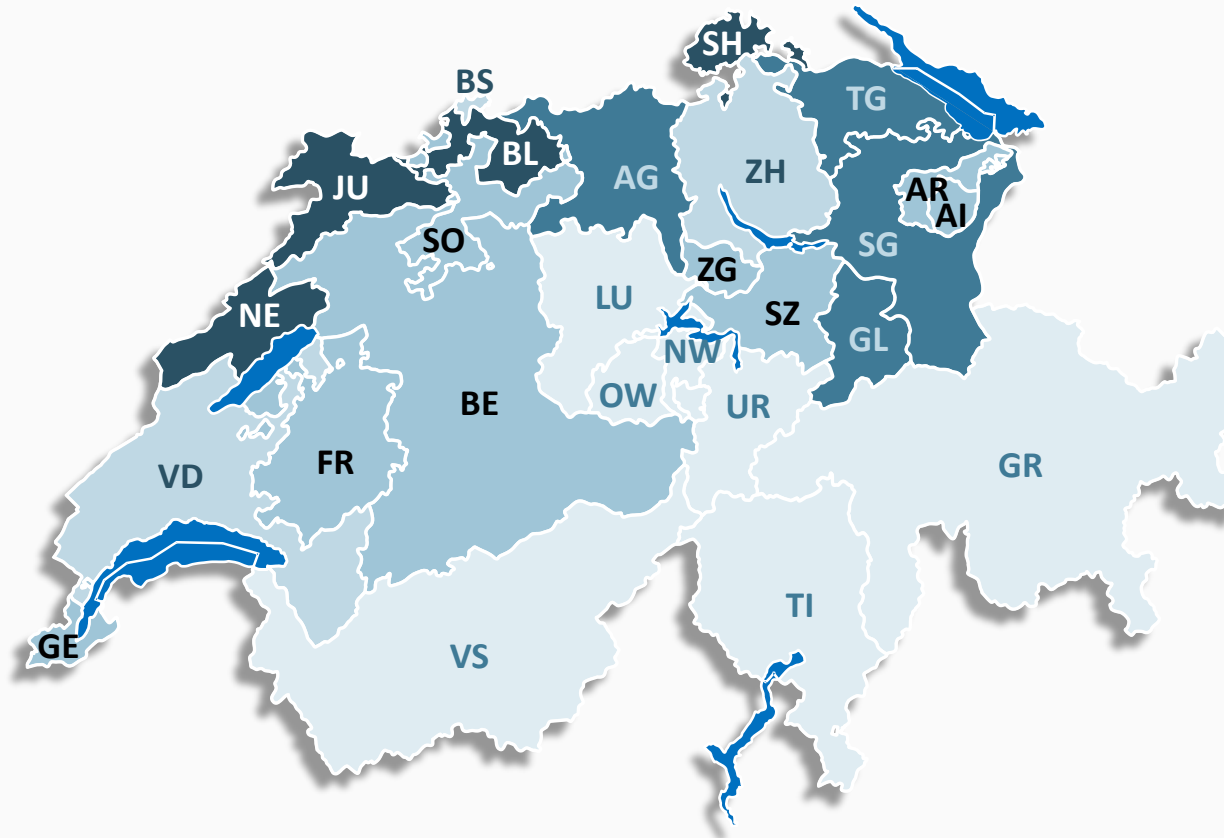


2) Bildungsgerechtigkeit Justice éducative



Taux des élèves en settings séparatifs (2019-20)

Quote der SuS in separativen Settings



1.0-1.9%

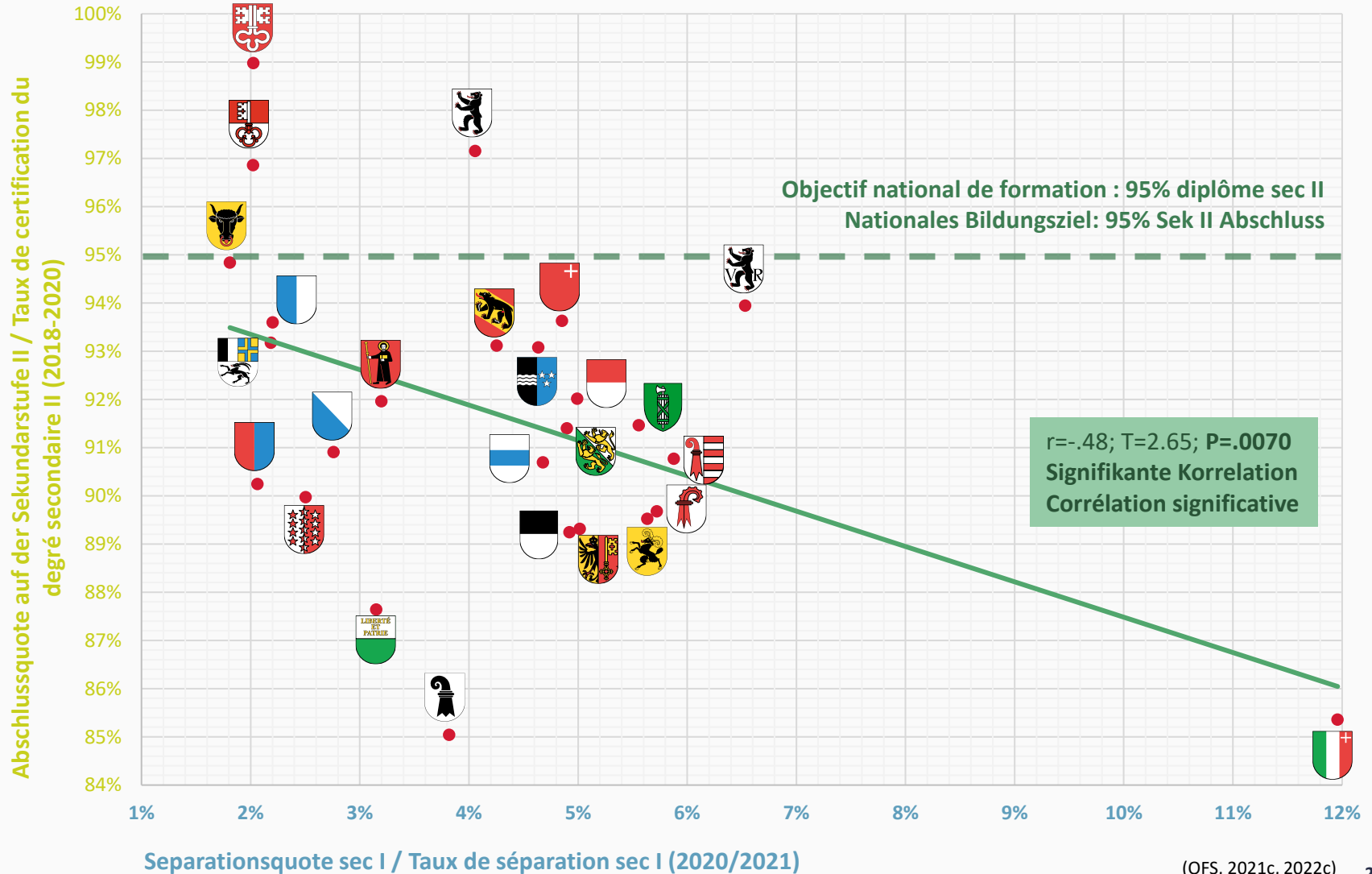
2.0-2.9%

3.0-3.9%

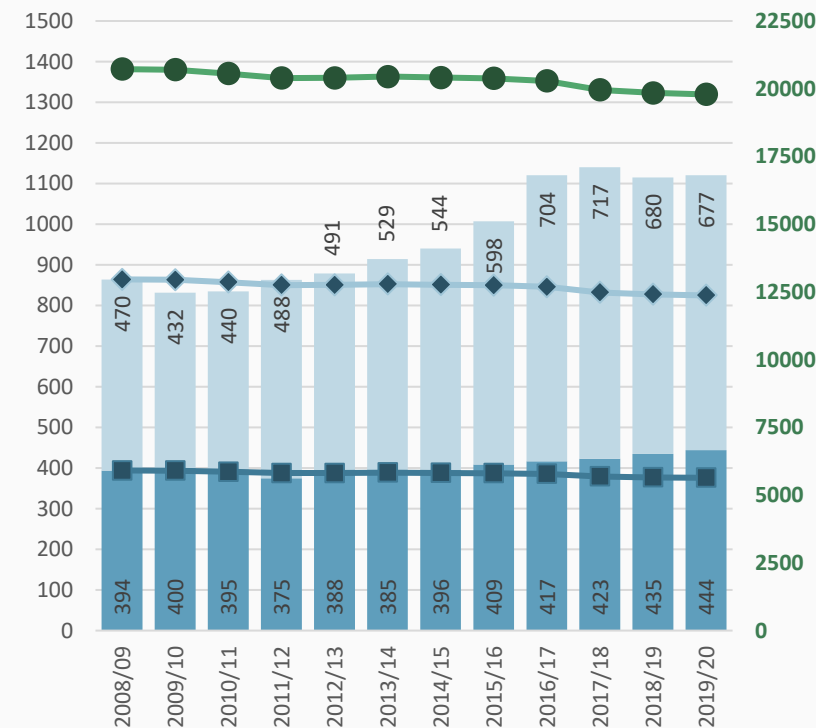
4.0-4.9%

5.0-5.9%

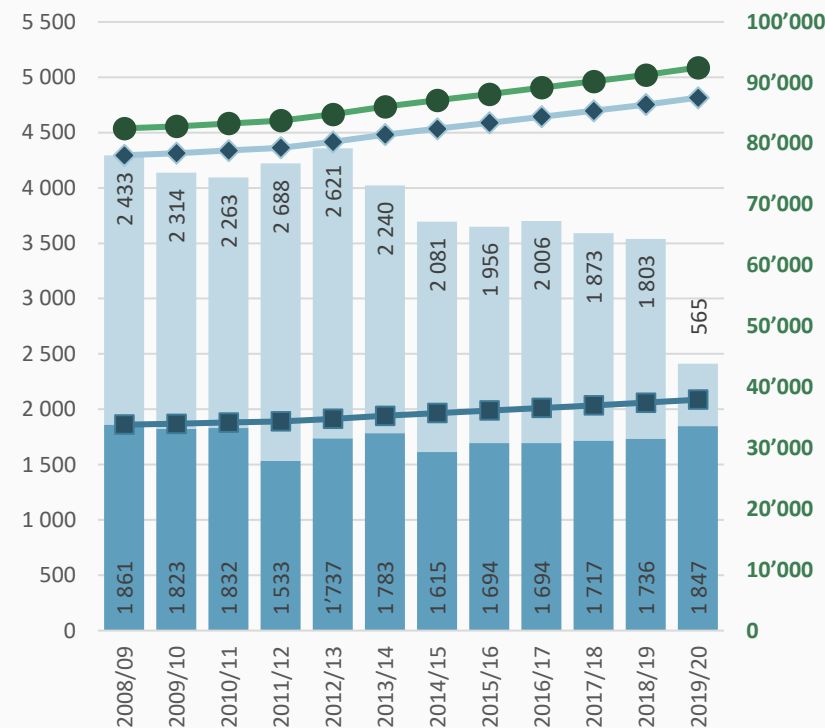
2) Bildungsgerechtigkeit Justice éducative



2) Bildungsgerechtigkeit Justice éducative



- Élèves en classes spéciales (observés)
Sus in Sonderklassen (beobachtet)
- Élèves en écoles spécialisées (observés)
Sus in Sonderschulen (beobachtet)
- attendus en classes spéciales (par rapport à 2008/09)
erwartet in Sonderklassen (im Vergleich zu 2008/09)
- attendus en écoles spécialisées (par rapport à 2008/09)
erwartet in Sonderschulen (im Vergleich zu 2008/09)
- Total des élèves (NE)
Total SuS (NE)

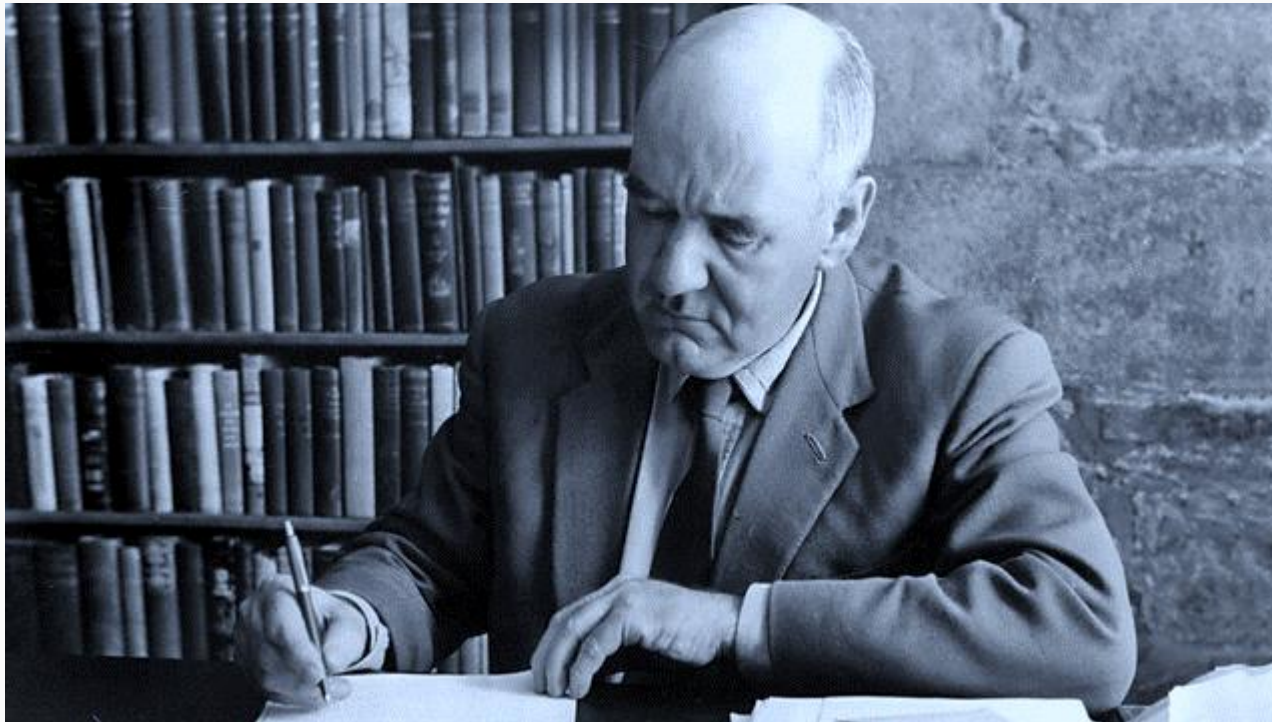


- Élèves en classes spéciales (observés)
Sus in Sonderklassen (beobachtet)
- Élèves en écoles spécialisées (observés)
SuS in Sonderklassen (beobachtet)
- attendus en classes spéciales (par rapport à 2008/09)
erwartet in Sonderklassen (im Vergleich zu 2008/09)
- attendus en écoles spécialisées (par rapport à 2008/09)
erwartet in Sonderschulen (im Vergleich zu 2008/09)
- Total des élèves (VD)
Total SuS (VD)

2) Bildungsgerechtigkeit Justice éducative



Parkinson Gesetz der (Sonder-)Pädagogik
Loi de Parkinson de la pédagogie (spécialisée)

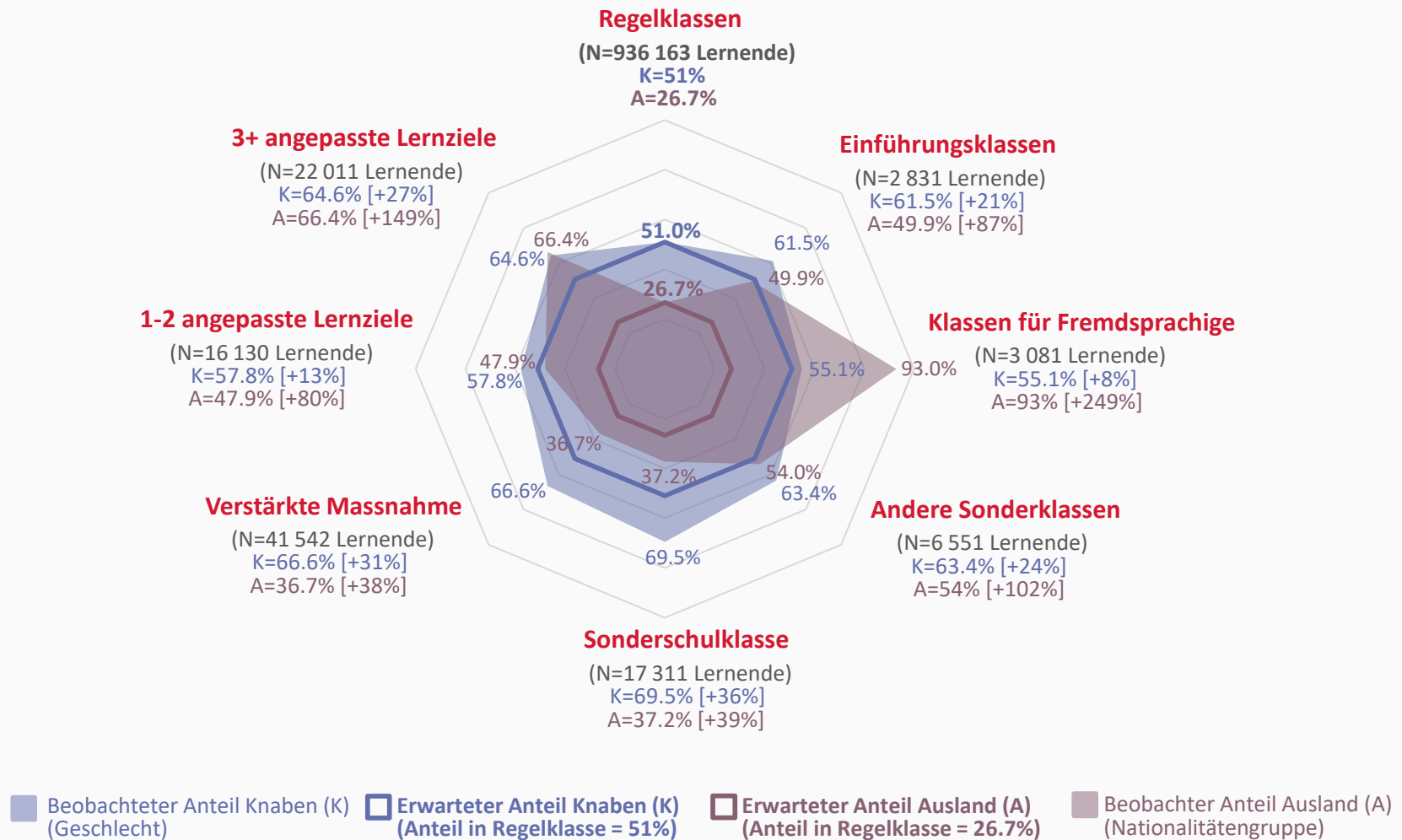


C.N. Parkinson's Law:

«Work expands so as to fill the time available for its completion»

«The special educational needs expand so as to fill the available special schools»

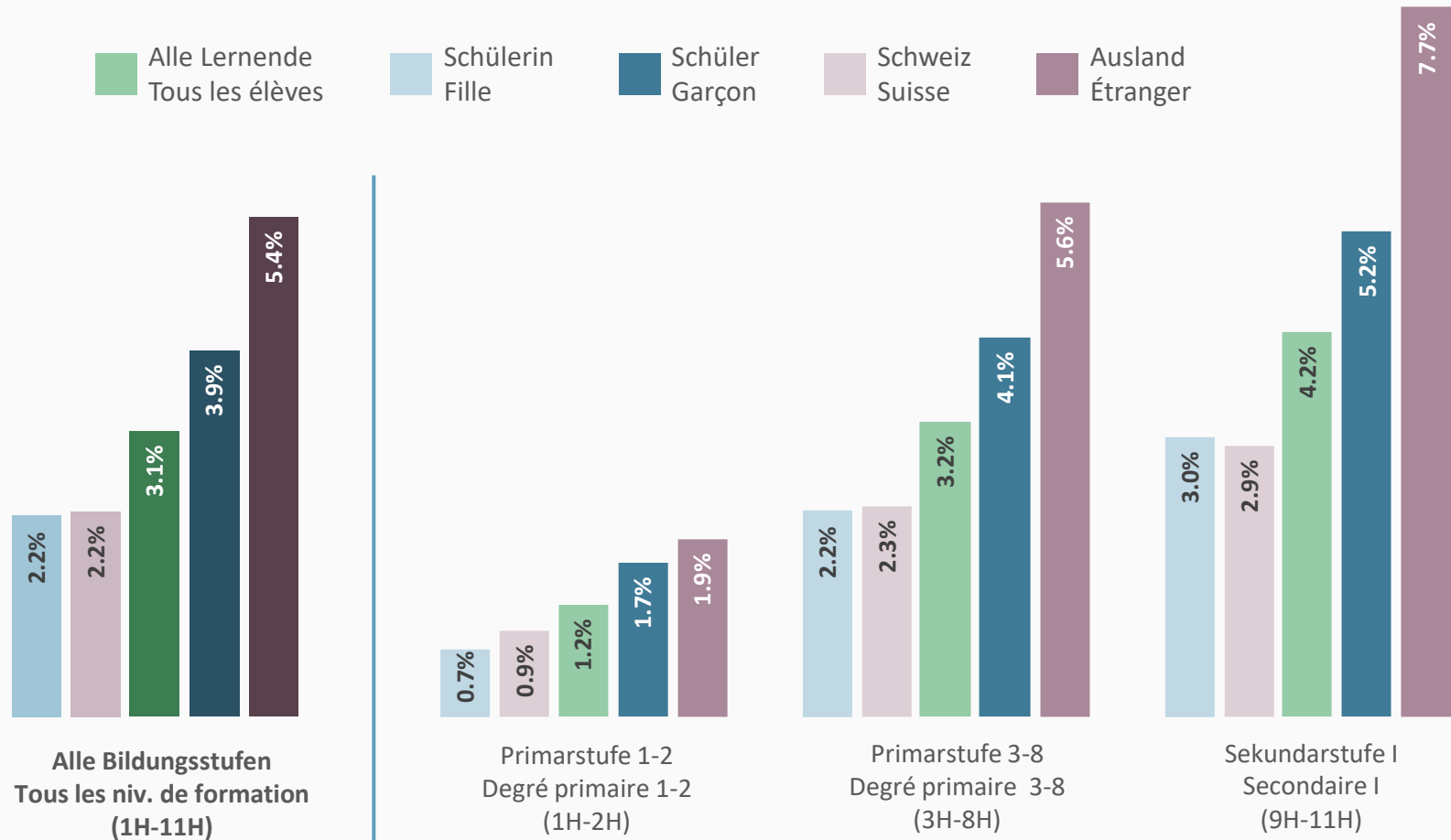
2) Bildungsgerechtigkeit Justice éducationnelle



2) Bildungsgerechtigkeit Justice éducative



Separationsquoten nach Bildungsstufe, Geschlecht und Nationalitätengruppe (2019-20)
Taux de séparation selon le cycle, le sexe et le groupe de nationalité (2019-20)

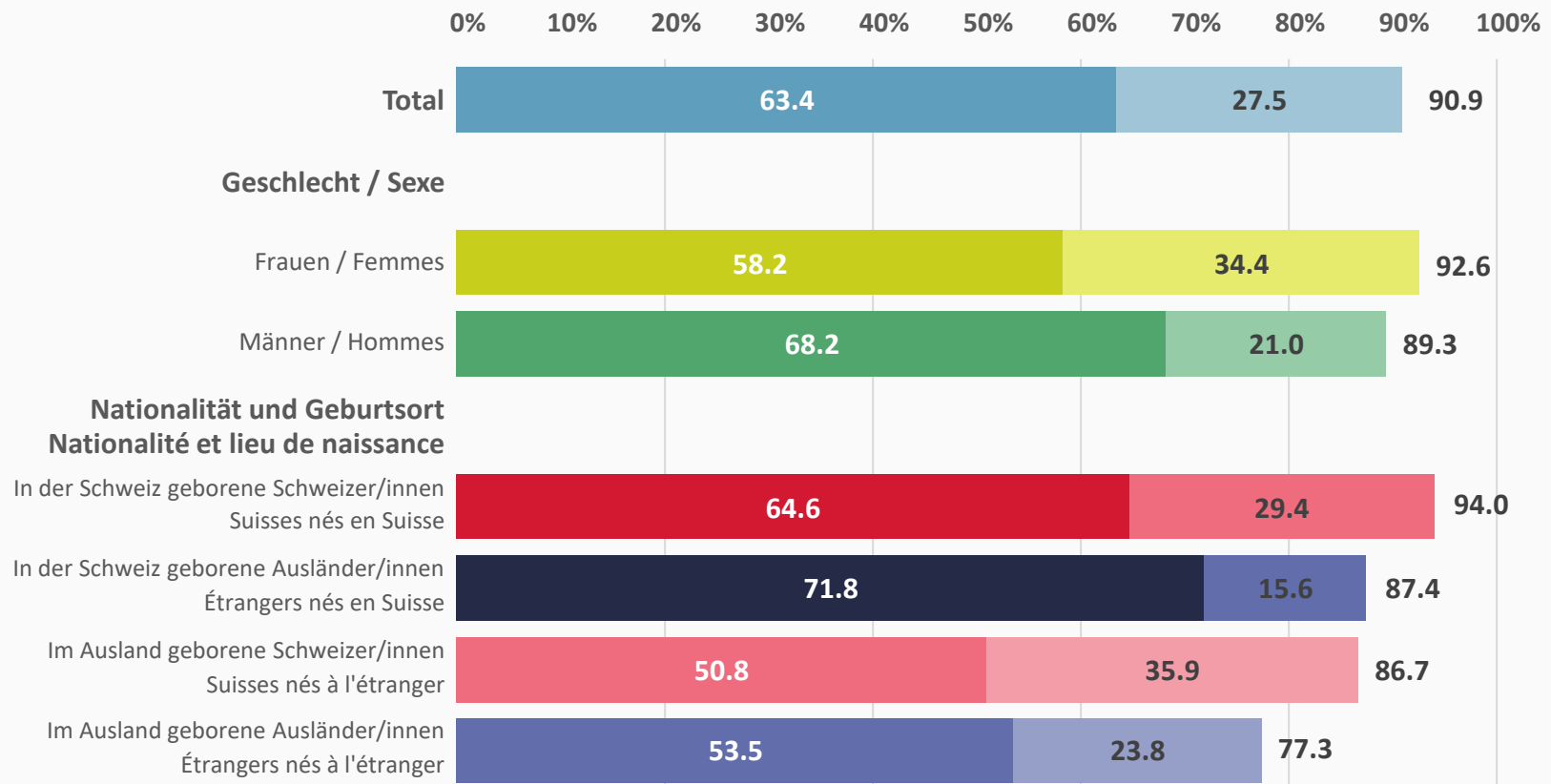


2) Bildungsgerechtigkeit Justice éducative



Abschlussquote auf der Sekundarstufe II nach Geschlecht, Nationalität und Geburtsort, 2019
Taux de certification du degré secondaire II selon le sexe, la nationalité et le lieu de naissance, en 2019

■ Berufliche Grundbildung / Formation professionnelle initiale ■ Allgemeinbildung / Formation générale



2) Bildungsgerechtigkeit Justice éducative

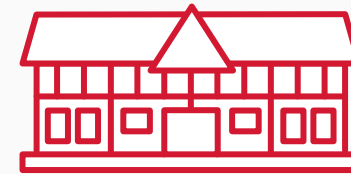


SILO 1 : REGELSCHULE – ECOLE ORDINAIRE



Nachfrage / Demande

SILO 2 : SONDERSCHULE – ECOLE SPÉCIALISÉE



Offre / Angebot

Séparation

Re-Intégration

Region
Geschlecht
Nationalität

2) Bildungsgerechtigkeit Justice éducationnelle



Zur falschen Zeit,
am falschen Ort

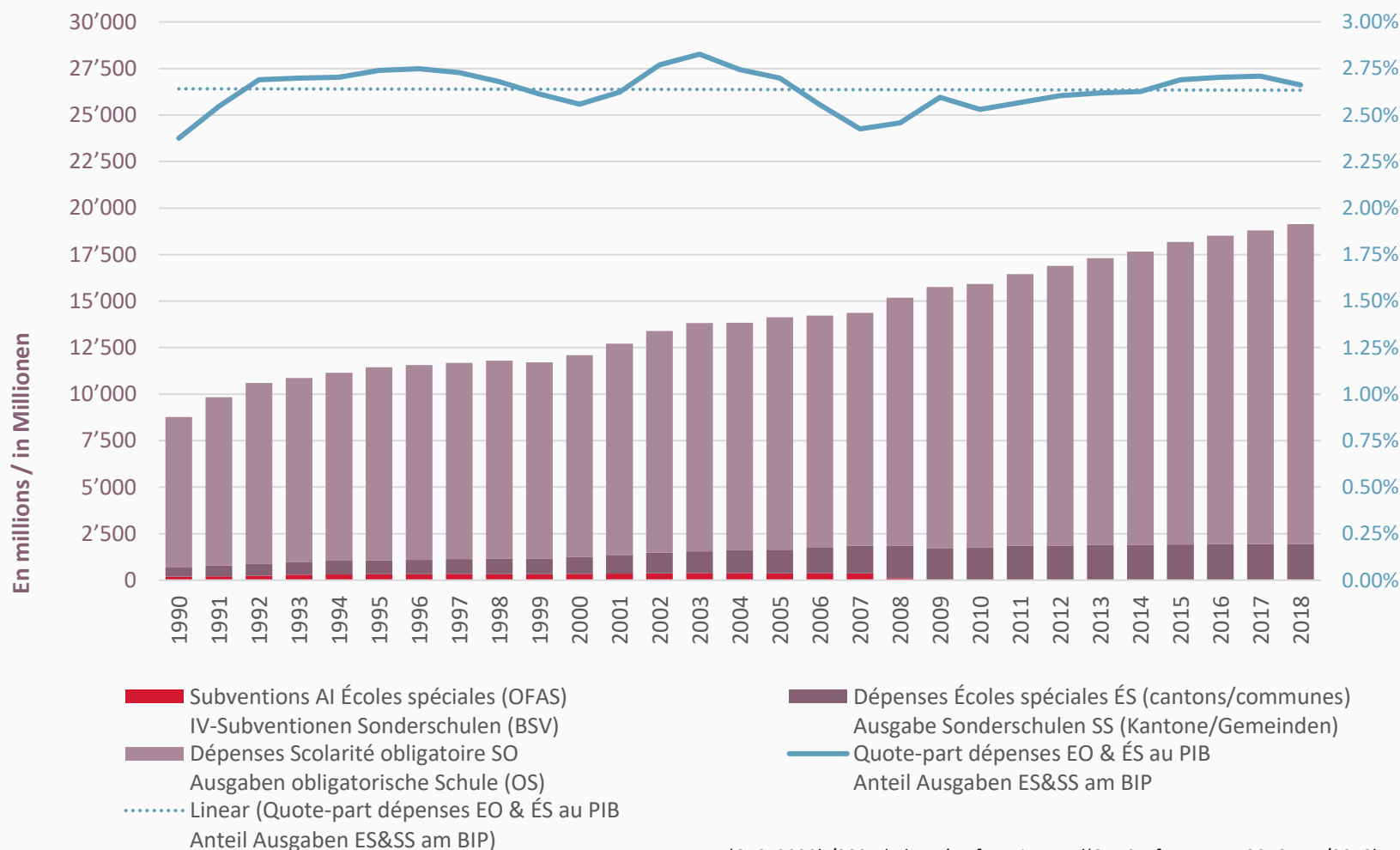
Au mauvais endroit,
au mauvais moment



3) Ressources Management Gestion des ressources



Évolutions des dépenses durant la scolarité obligatoire
Entwicklung der Ausgaben in der obligatorischen Bildung



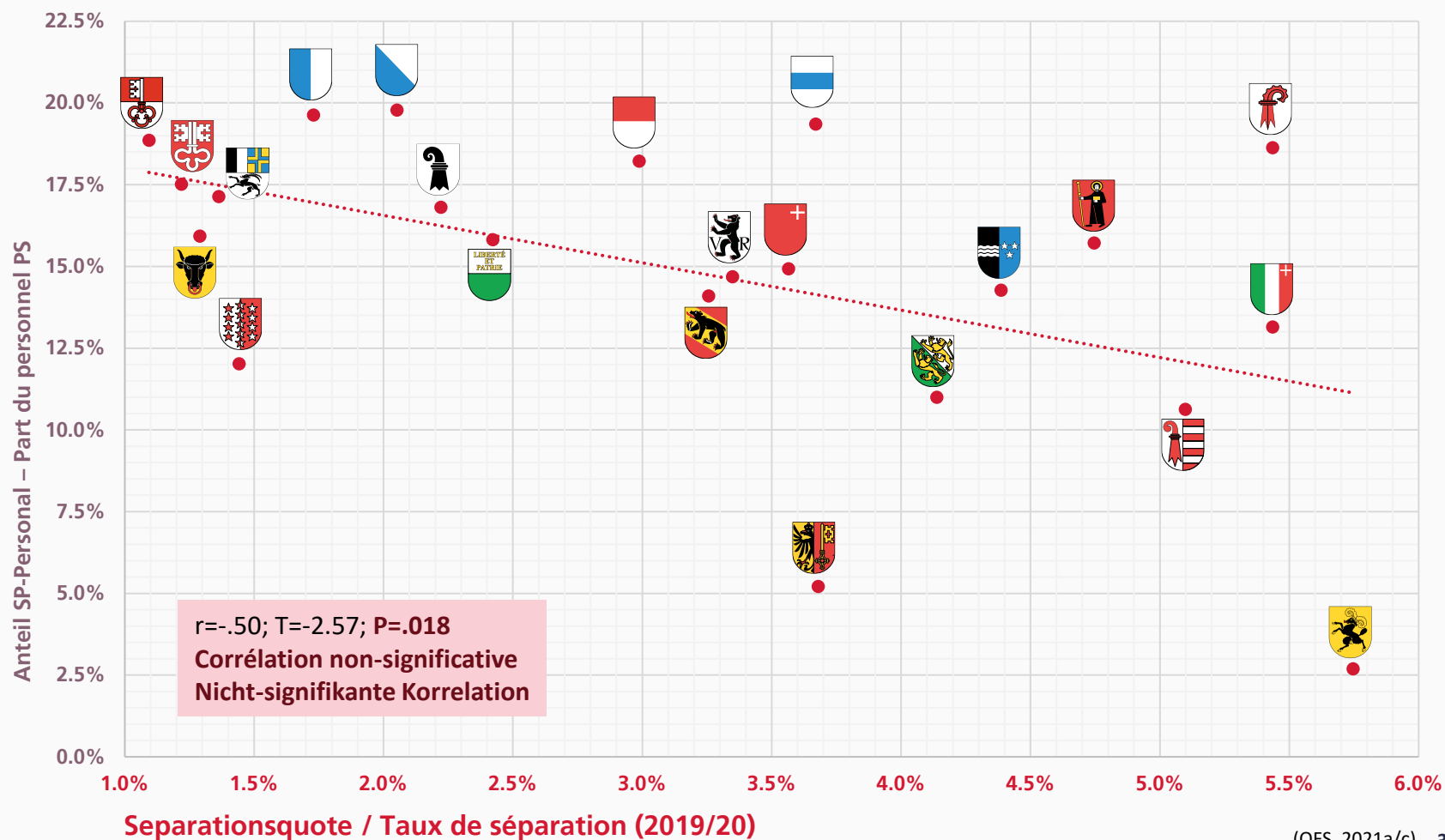
(OFS, 2020b/2021d; données fournies par l'OFAS; cf. Lanners, 2018a,54/2018b,11)

3) Ressourcen Management Gestion des ressources

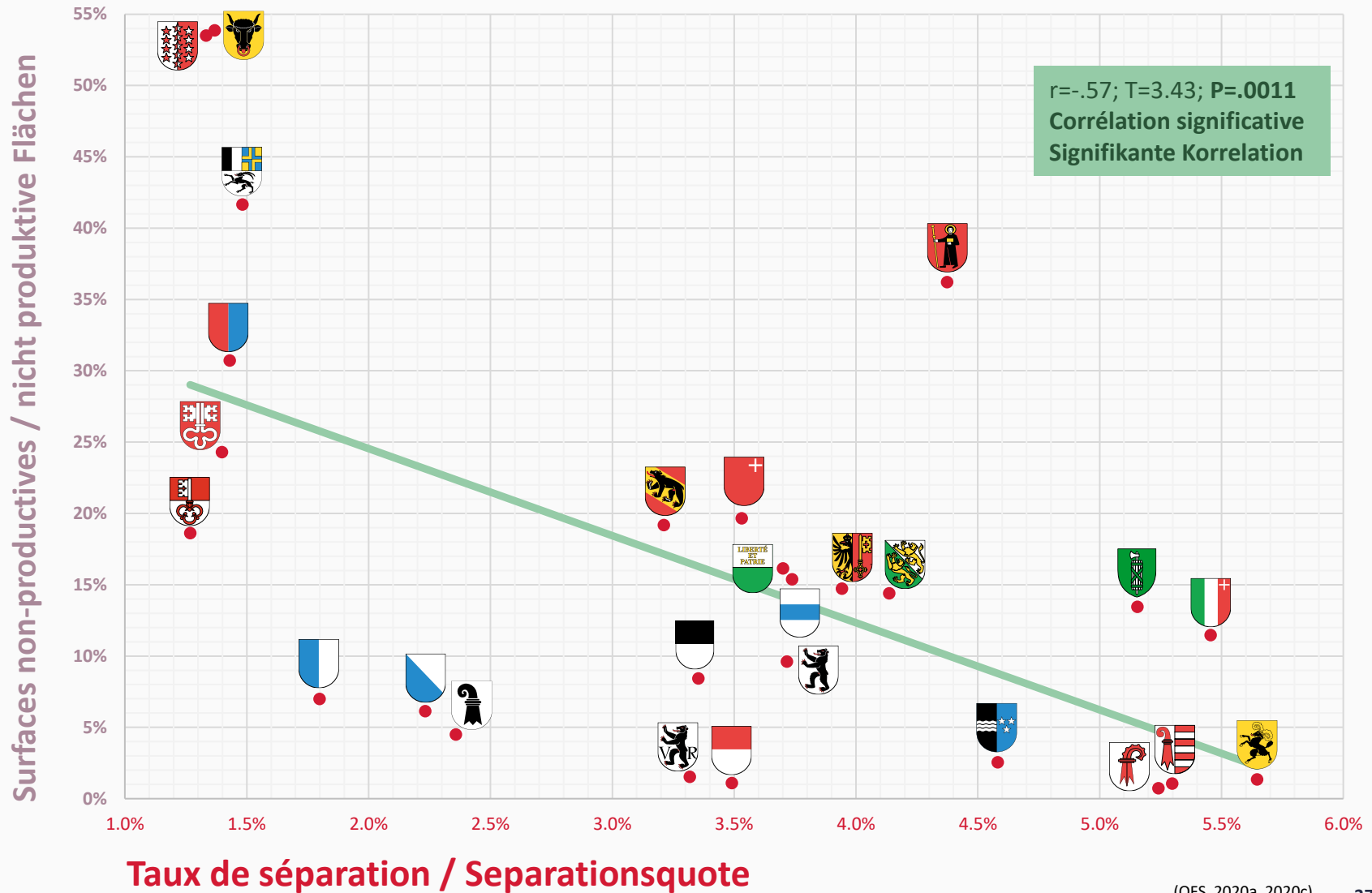


Kantonale Vergleiche des Schulpersonals / Sonderpädagogik (VZÄ)

Comparaisons cantonales du personnel scolaire / Pédagogie spécialisée (EPT)



3) Ressourcen Management Gestion des ressources



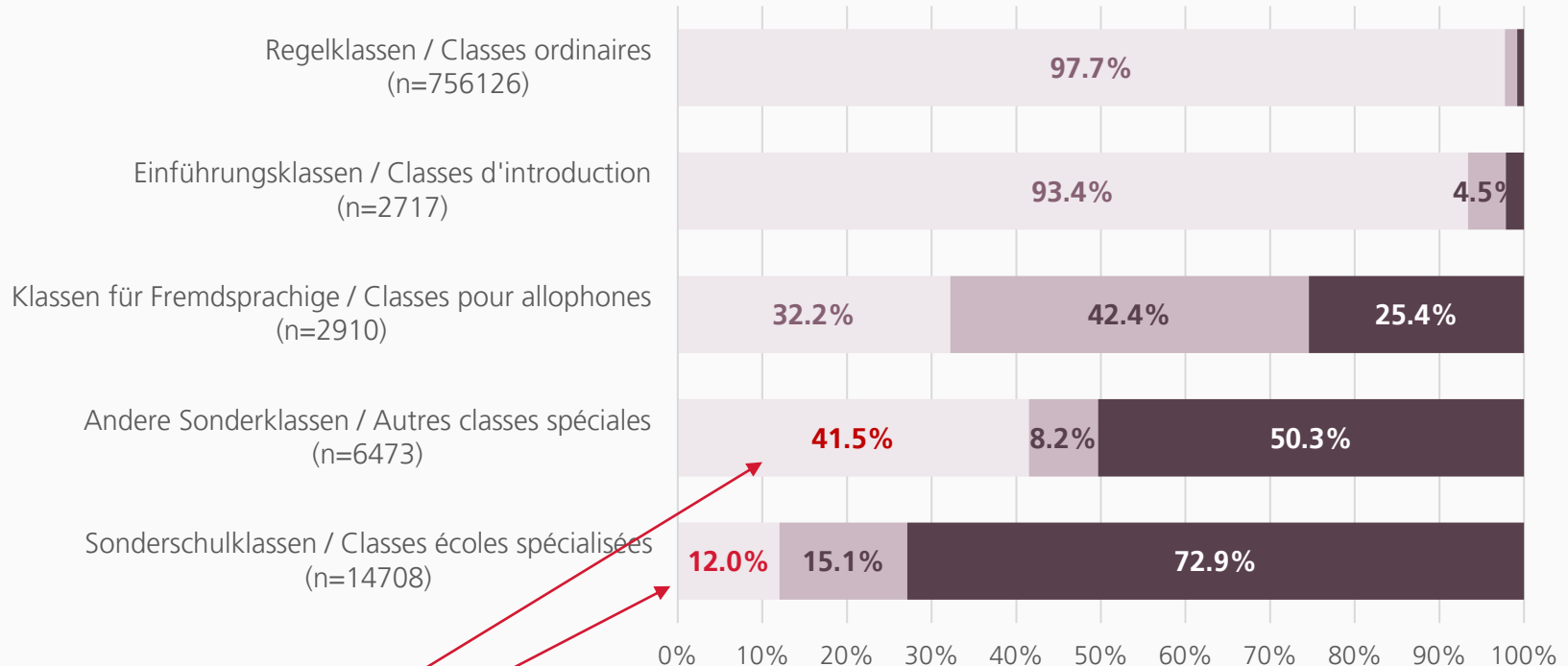
3) Ressourcen Management Gestion des ressources



3) Ressourcen Management Gestion des ressources



- Keine Anpassung des Lehrplans / Aucune adaptation du programme d'enseignement
- Teilweise individuelle Lernziele (1-2) / objectifs d'enseignement partiellement individualisés (1-2)
- Mehrheitlich individuelle Lernziele (3+) / Objectifs d'enseignement majoritairement individualisés (3+)



N.B.

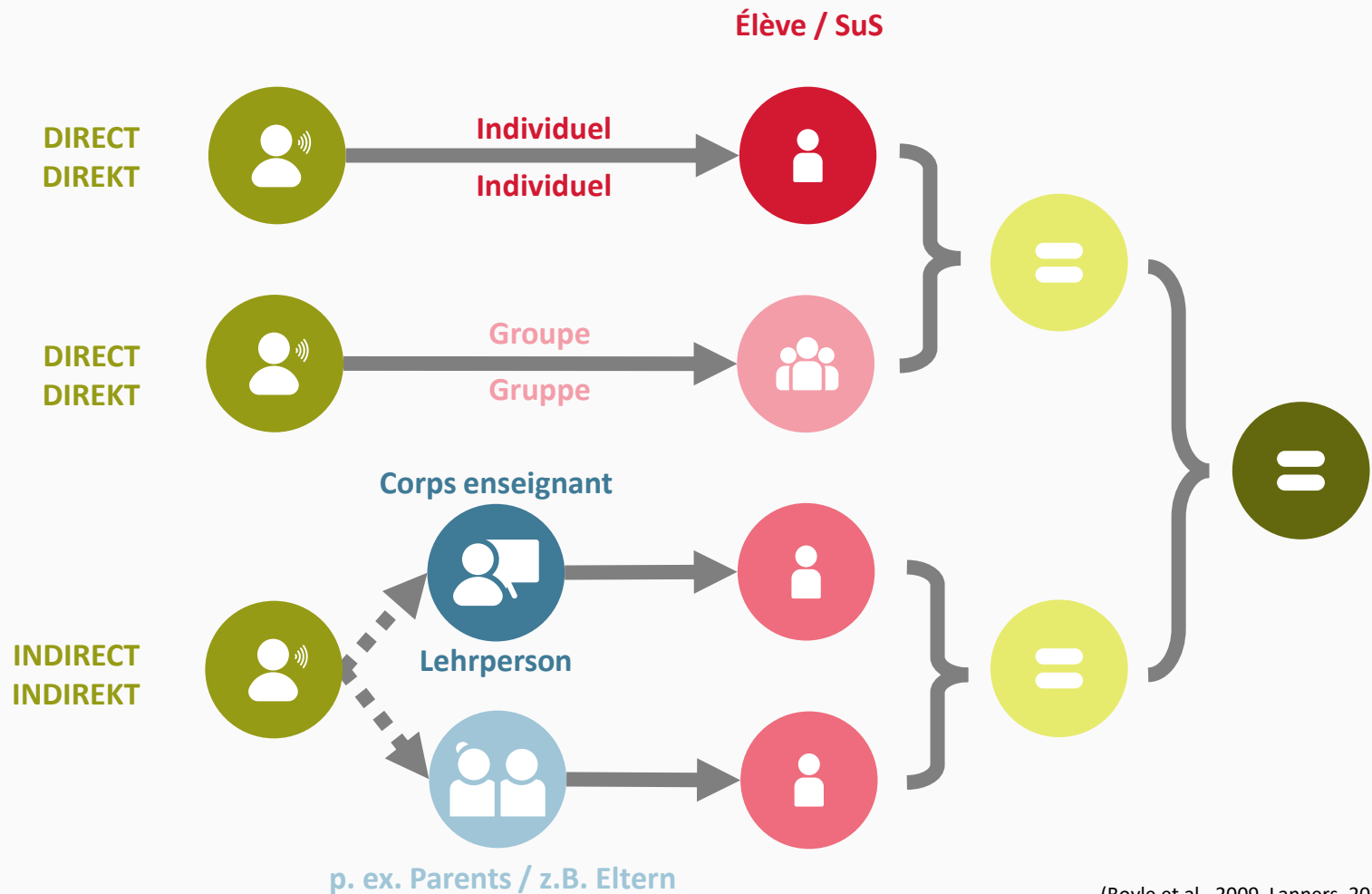
Warum in einer Sonderschule? Sonderklasse?

Pourquoi dans une école spécialisée? Classe spéciales?

3) Ressourcen Management Gestion des ressources



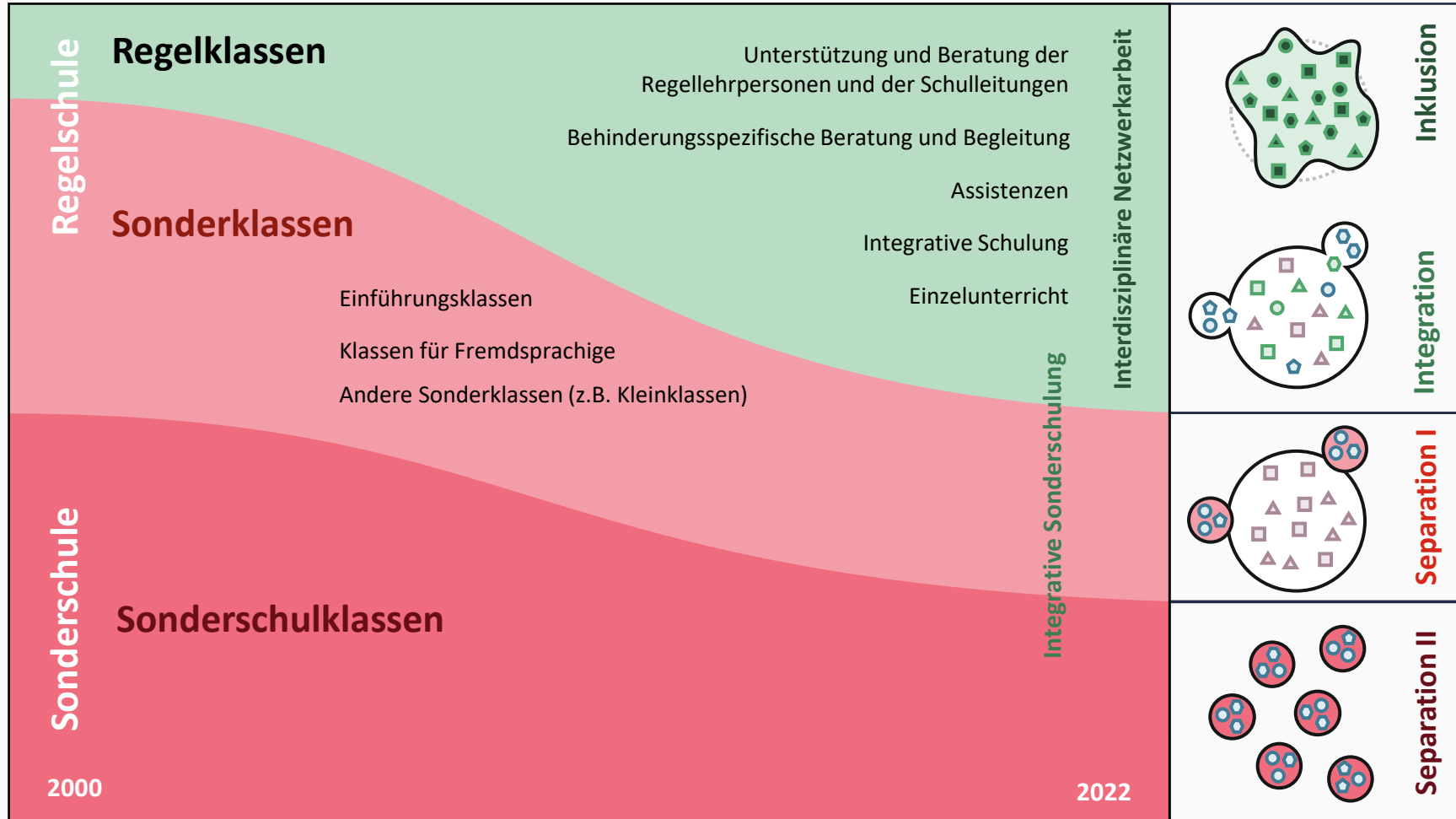
Evidence-based practice – Efficacité comparative
Evidenz-basierte Praxis – Vergleichende Effizienz



3) Ressourcen Management Gestion des ressources



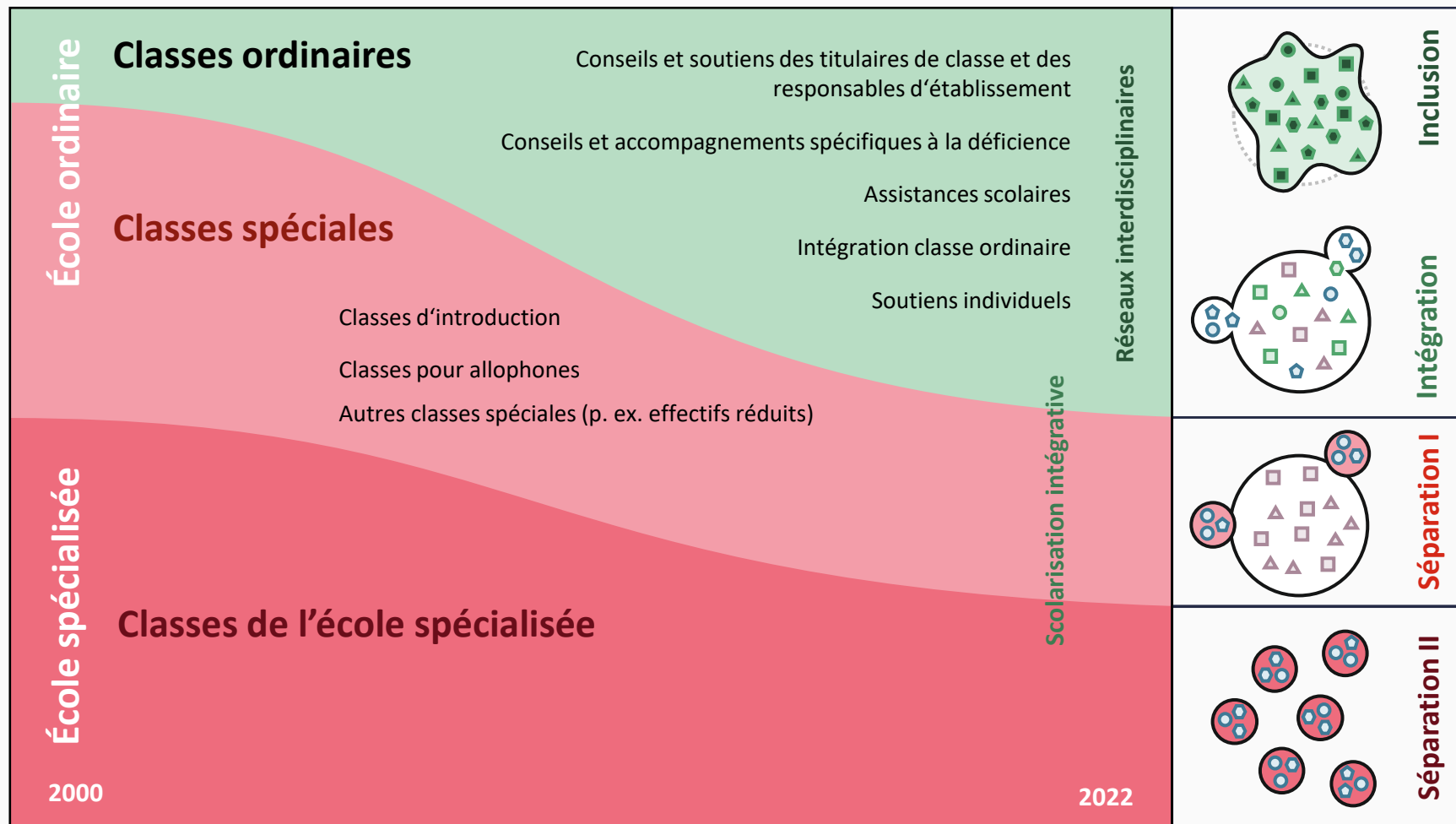
Entwicklung der schulischen Inklusion zwischen 2000 und 2022



3) Ressources Management Gestion des ressources



Développement de l'inclusion scolaire entre 2000 et 2022



3) Ressourcen Management Gestion des ressources



3) Ressourcen Management

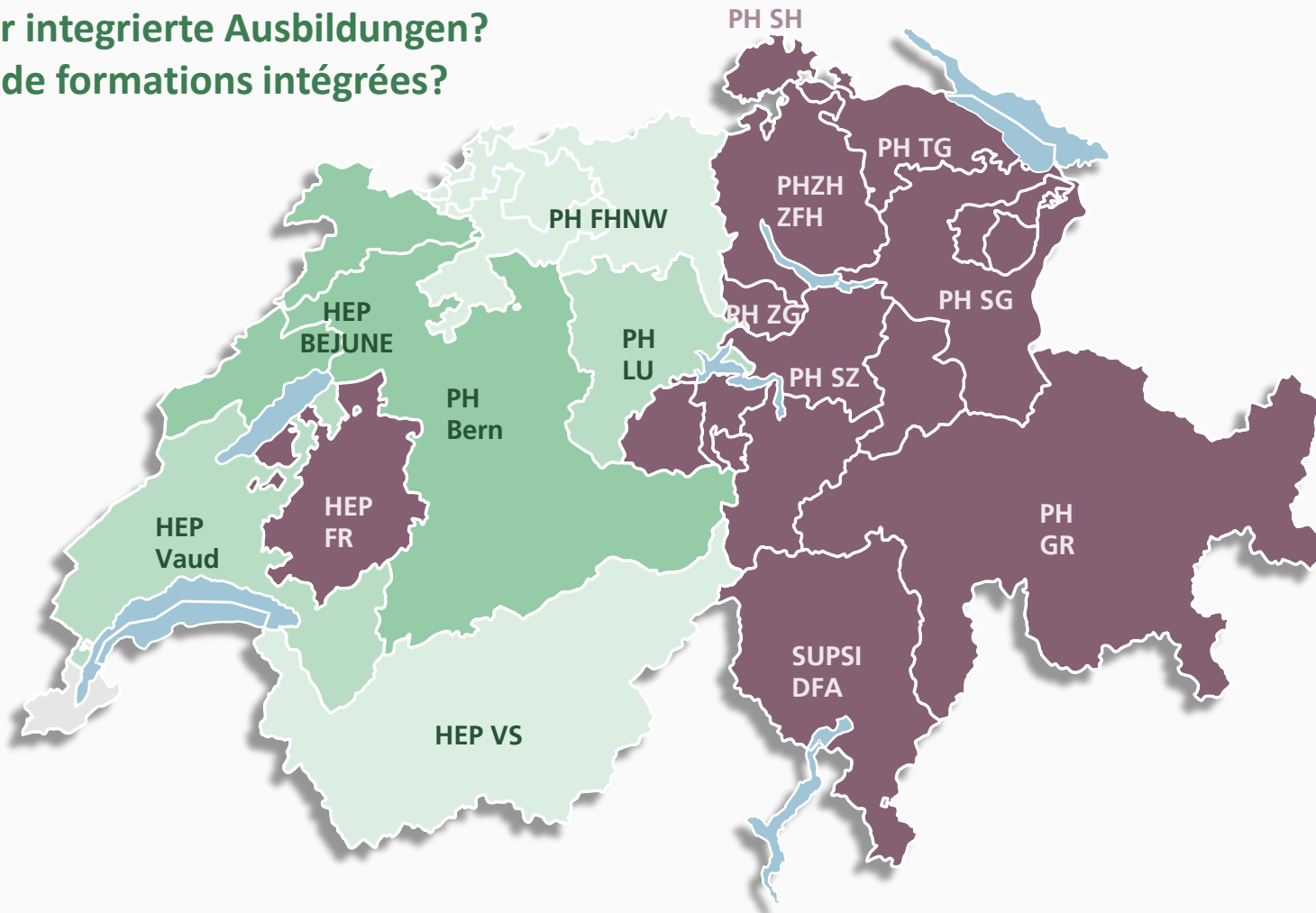
Gestion des ressources



3) Ressourcen Management Gestion des ressources



Mehr integrierte Ausbildungen?
Plus de formations intégrées?



PH mit Master in Sonderpädagogik
HEP avec Master en enseignement spécialisé

PH ohne Master in Sonderpädagogik
HEP sans Master en enseignement spécialisé

3) Ressources Management Gestion des ressources



1/100

/hmmmm

3) Ressourcen Management Gestion des ressources



SILO 1 : REGELSCHULE – ECOLE ORDINAIRE



SILO 2 : SONDERSCHULE – ECOLE SPÉCIALISÉE



IV / AI 1960

Séparation

Intégration



Regelpädagogik / Pédagogie générale

Sonderpädagogik / Pédagogie spécialisée

Öffentliche Hand (Gemeinden/Kanton)
Pouvoirs publiques (communes/canton)

Private Stiftung (subventionniert Kanton)
Fondation privée (subventionnée canton)

Ausblick / Perspectives



Ausblick / Perspectives



SILO 1 : REGELSCHULE – ECOLE ORDINAIRE



SILO 2 : SONDERSCHULE – ECOLE SPÉCIALISÉE



Ausblick / Perspektiven

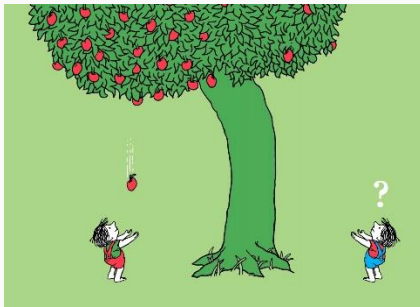


Ausblick / Perspectives



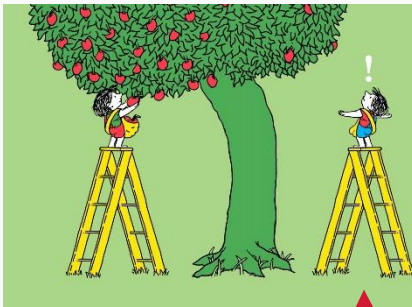
Inequality

Unequal access to opportunities



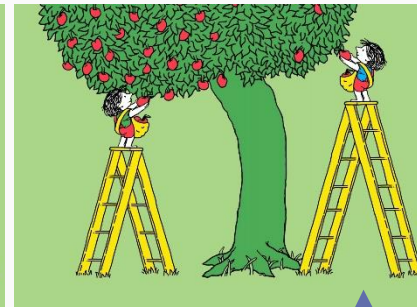
Equality

Evenly distributed tools and assistance



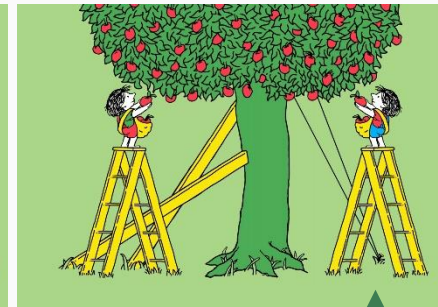
Equity

Custom tools that identify and address inequality



Justice

Fixing the system to offer equal access to both tools and opportunities



Sonderpädagogische Massnahme
Mesure de pédagogie spécialisée



Nachteilsausgleich
Compensation des désavantages

Individuelle Anpassungen
Adaptations individuelles



Universal Design
Conception universelle



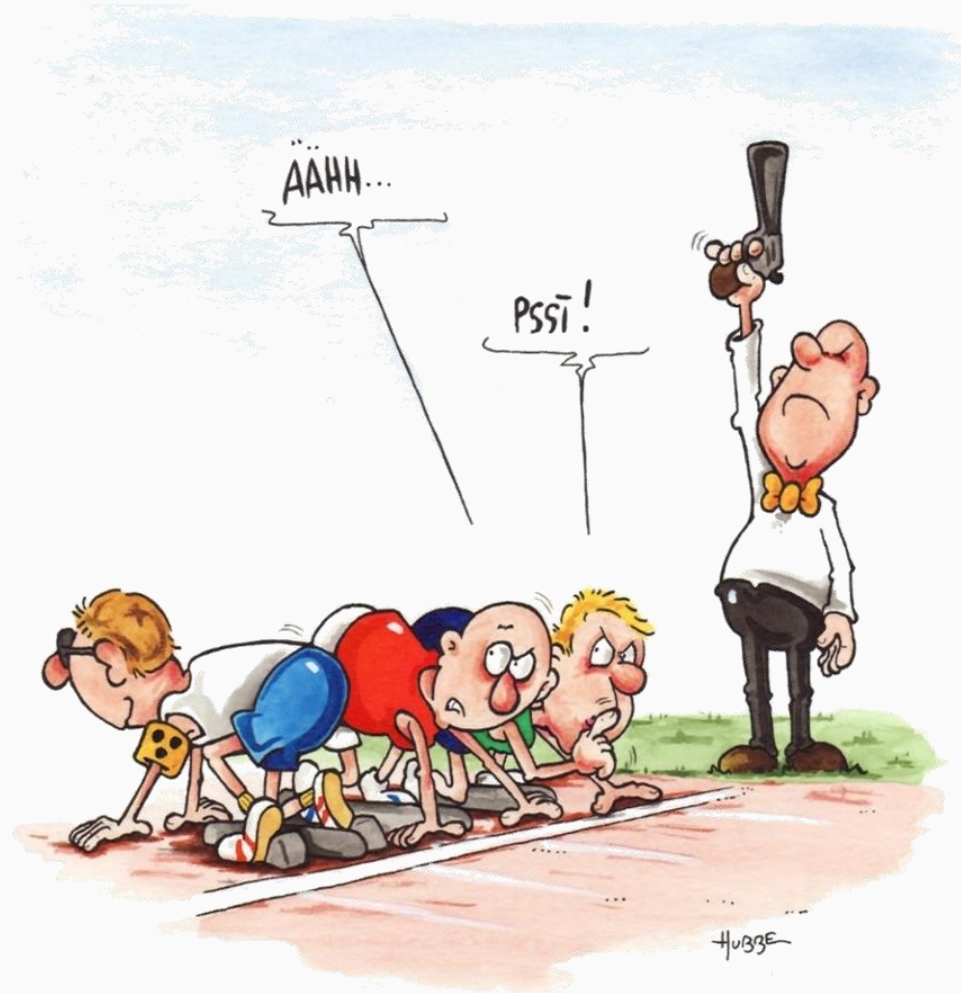
Individuelle Massnahmen / Mesures individuelles

System / Système

Nachhaltigkeit / Durabilité

(Lanners, 2021b, 55 & Silverstein, 2019, 92-95)

Herzlichen Dank / Merci beaucoup



Bibliographie



- Boyle, J. M., McCartney, E., O'Hare, A., & Forbes, J. (2009). Direct versus indirect and individual versus group modes of language therapy for children with primary language impairment: principal outcomes from a randomized controlled trial and economic evaluation. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 44(6), 826–846. DOI: [10.1080/13682820802371848](https://doi.org/10.1080/13682820802371848)
- Chodowiecki, D. (1770). Mädchen an der Arbeit. Stich im Elementarbuch für die Jugend und für ihre Lehrer und Freunde in gesitteten Ständen des deutschen Pädagogen Johann Bernhard Basedow, Altona, 1770. Zürich, Zentralbibliothek (Graphische Sammlung und Fotoarchiv). <https://hls-dhs-dss.ch/de/articles/048195/2006-11-09/>
- EA (2018). *European Agency Statistics on Inclusive Education: 2016 Dataset Cross-Country Report*. (J. Ramberg, A. Lénárt, and A. Watkins, eds.). Odense, European Agency for Special Needs and Inclusive Education. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/easie-2016-dataset-cross-country-report.docx>
- EA (2022a). *Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education*. Odense, European Agency for Special Needs and Inclusive Education. <https://www.european-agency.org/activities/CROSP>
- EA (2022b). *Supporting Inclusive School Leadership*. Odense, European Agency for Special Needs and Inclusive Education. <https://www.european-agency.org/activities/SISL>
- Gerlings, A. & Mühlemann, K. (2006). Bildungsstatistik im Wandel. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 12(6), 10-15. <https://edudoc.ch/record/3934>
- Glasson, S. (1934). Leçon de culture physique à l'institut Sainte-Ursule à Fribourg. Bulle, Musée gruérien. <https://hls-dhs-dss.ch/fr/articles/048195/2006-11-09/>
- IDES (2021). *Enquête auprès des cantons. Pédagogie spécialisée et mesures particulières*. <https://www.edk.ch/fr/systeme-educatif/organisation/enquete-aupres-des-cantons/A5-pedagogie-specialisee-et-mesures-speciales>
- Lanners, R. (2018a). Le concordat sur la pédagogie spécialisée souffle ses dix bougies. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 8(3), 49-55. <https://szh-csps.ch/r2018-09-07/>
- Lanners, R. (2018b). Das Sonderpädagogik-Konkordat feiert seinen zehnten Geburtstag. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24(10), 6-13. <https://szh-csps.ch/z2018-10-01/>
- Lanners, R. (2020a). Nouveaux regards sur la pédagogie spécialisée en Suisse - Analyse de la récente statistique suisse. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 10(2), 39–46. <https://szh-csps.ch/r2020-06-05>
- Lanners, R. (2020b). Neue Einblicke in die Schweizer Sonderpädagogik. Analyse der jüngsten BFS-Statistik der Sonderpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26(7-8), 51-59. <http://www.szh-csps.ch/z2020-07-06>
- Lanners, R. (2021a). Avec la COVID-19, le retour de l'exclusion ? *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 11 (1), 3. <https://szh-csps.ch/r2021-03-00/>
- Lanners, R. (2021b). Wie gerecht ist die heutige Bildung in der Schweiz? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 27(7), 48–56. <https://szh-csps.ch/z2021-07-06>
- Lanners, R. (2022a). Halb leer oder halb voll: Inklusive Bildung aus Sicht der UNO (Blog-Beitrag). <https://www.edk.ch/de/die-edk/blog/220503>
- Lanners, R. (2022b). Die Schweiz auf dem Weg zu einer inklusiven Bildung (Blog-Beitrag). <https://www.edk.ch/de/die-edk/blog/100822>
- Lanners, R. (2022c). De la séparation à l'inclusion : La Suisse en route vers une école inclusive. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, ANAE, 177, 195-202. <https://www.anae-revue.com/>
- Lanners, R. (2022d). Die pädagogisch-therapeutischen Berufe und die schulische Inklusion. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28(1), 45-50. <https://szh-csps.ch/z2022-01-06/>
- Lanners, R. (2022e). Maîtrise des coûts ou gestion des ressources en pédagogie spécialisée. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 12 (2), 55-59. <https://szh-csps.ch/r2022-06-07/>

Bibliographie



- OFS (2019). *Élèves de la pédagogie spécialisée : tableaux de base 2017/18*. <https://www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/10428089/master>
- OFS (2020a). *Elèves de la pédagogie spécialisée : tableaux de base 2018/19*. <https://www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/14776829/master>
- OFS (2020b). *Dépenses publiques d'éducation selon le degré de formation, la nature de la dépense et le niveau administratif*. <https://www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/14367424/master>
- OFS (2020c). *Choix d'indicateurs en comparaison régionale, 2020 (cantons)*. <https://www.bfs.admin.ch/asset/fr/je-f-21.03.02>
- OFS (2021a). *Elèves de la pédagogie spécialisée : tableaux de base 2019/20*. <https://www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/15964148/master>
- OFS (2021b). *Scolarité obligatoire : élèves selon la grande région, le canton, le type de formation et la nationalité*. <https://www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/15864799/master>
- OFS (2021c). *Personnel des écoles 2019/20: scolarité obligatoire, degré secondaire II et degré tertiaire (écoles supérieures)*. <https://www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/16444025/master>
- OFS (2021c). *Taux de certification du degré secondaire II*. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/19305675/master>
- OFS (2021d). *Produit intérieur brut, longue série*. <https://www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/18584982/master>
- OFS (2022a). *Elèves de la pédagogie spécialisée : tableaux de base 2020/21*. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/21285138/master>
- OFS (2022b). *Scolarité obligatoire : élèves selon la grande région, le canton, le type de formation et la nationalité*. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/21285109/master>
- OFS (2022c). *Elèves de la pédagogie spécialisée : Ecoles spécialisées et classes spéciales au secondaire I. Extrait de données spécifique*.
- ONU (2006). *Convention relative aux droits des personnes handicapées*. <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2014/245/fr>
- ONU (2015). *Objectifs de développement durable*. New York, Organisation des Nations Unies. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>
- ONU (2022). *Observations finales concernant le rapport initial de la Suisse*. https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD%2fC%2fCHE%2fCO%2f1&Lang=en
- Silverstein, S. (2019). *Addressing Imbalance*. *Design In Tech Report*, 5, 92–95. <http://designintech.report/2019/03/09/design-in-tech-report-2019/>
- STAT-NE (2008-2019). *Mémento statistique de l'école neuchâteloise (de 2008/09 à 2019/20)*. <https://www.ne.ch/autorites/DEAS/STAT/scolarite-formation/Pages/M%3a9mento-statistique-scolaire.aspx>
- StatVD (2021). *Elèves de la scolarité obligatoire, enseignement public, Vaud, depuis 1997*. https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfin/statvd/Dom_15/Tableaux/T15.03.01.xlsx
- StatVD (2022). *Elèves de l'enseignement spécialisé, Vaud, 2006-2020*. https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfin/statvd/Dom_15/Tableaux/T15.03.13.xlsx
- Storyset (2022). *People illustrations by Storyset*. <https://storyset.com/people>
- Unesco (1994). *Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour les besoins éducatifs spéciaux*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_fre

Merci - Danke



✶ Romain Lanners ✶ 07.09.2022 ✶



Potenziale der inklusiven Bildung in der Schweiz
Le potentiel de l'éducation inclusive en Suisse