

# *Les Unités scolaires différenciées (USD)*

*Congrès suisse de pédagogie spécialisée,  
Bern septembre 2011*



Repubblica e Cantone Ticino  
Dipartimento dell'educazione della cultura e dello sport  
Divisione della scuola  
**Ufficio delle scuole comunali**  
Viale Portone 12  
6501 Bellinzona



# ***Intervenants***

- *Fabian Bazzana, responsable du Service de soutien pédagogique (SSP)*
- *Elisa Gilardi, coordinatrice USD Lugano*
- *Leonia Menegalli, adjointe bureau école enfantines et primaires du Canton du Tessin*

# Les Unités scolaires différenciées (USD)

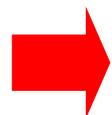


# *Ordre du jour*

- *Introduction*
- *Concepts théorique*
- *Le rôle du coordinateur, présentation d'une situation*
- *Discussion*

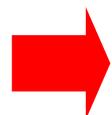
# **Répartitions des interventions** **(15'000 élèves école primaire)**

*Écoles spéciales*      1.2%  
*S. Eugenio*            0.3%  
*Centre psico-éducatif*    0.1%

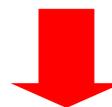


*services externes*

*SSP*  
*Situations problématiques* 17%



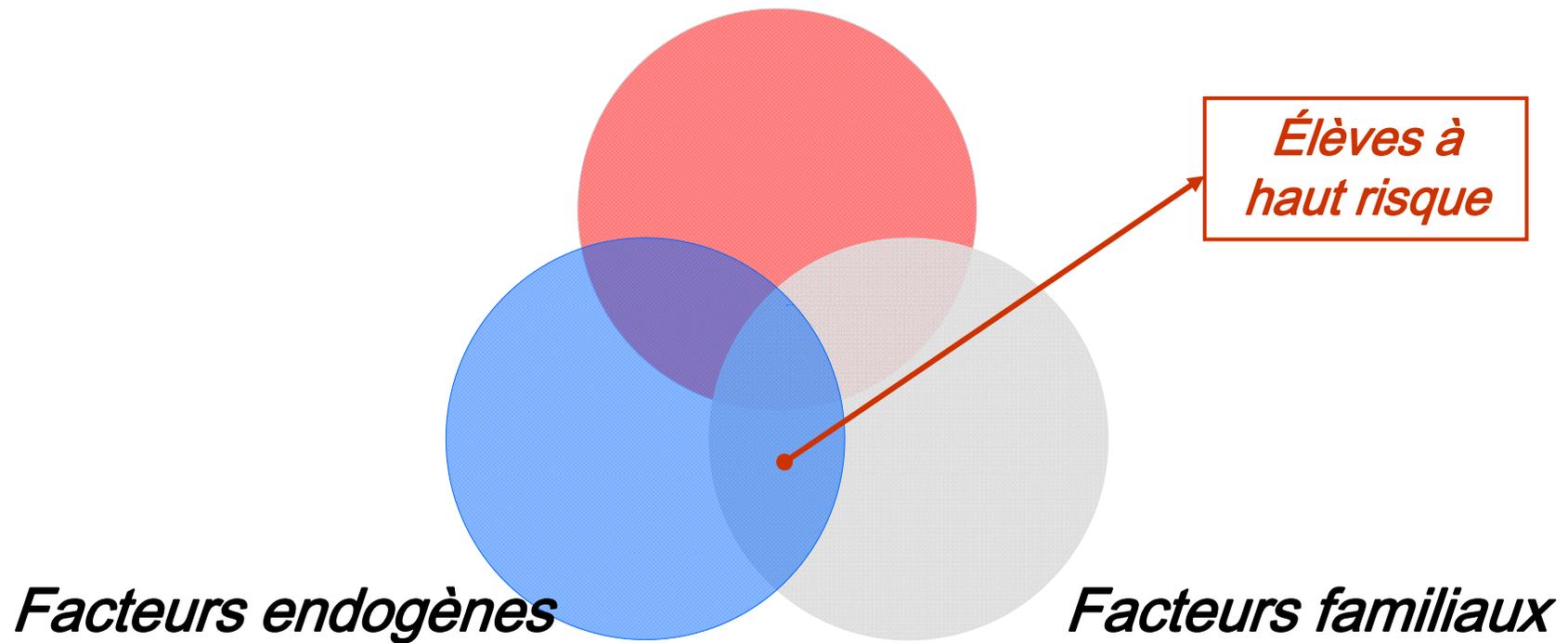
*services internes*



*5% élèves à haut risque de désadaptation scolaire*

# Casistique

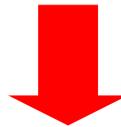
*Facteurs scolaires*



# ***Le projet USD***



*Importante ressource pour faire face aux typologies de désadaptation scolaire qui ne trouvent pas de réponse appropriée ailleurs.*



## *Objectifs:*

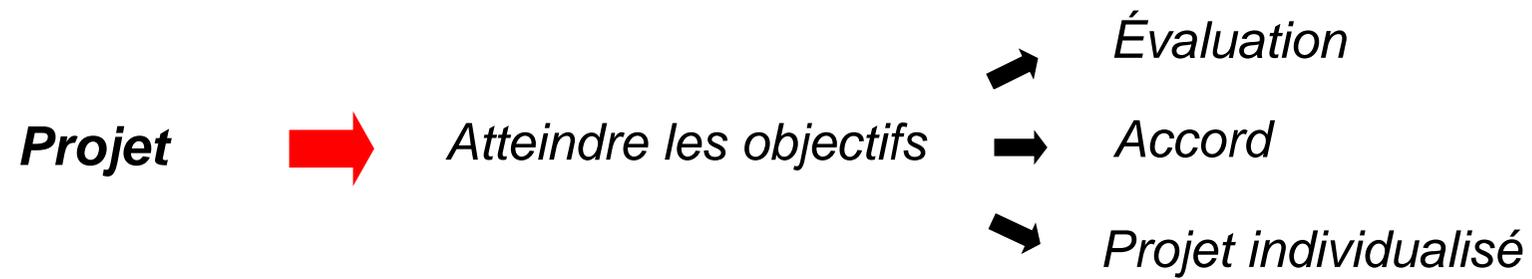
- Promouvoir un développement psycho-affectif positif;*
- Activer et/ou récupérer les compétences scolaires, sociales et relationnelles;*
- Réinsérer l'élève dans les classes régulières du terrain, dans un temps déterminé.*

***Différentiation***



*Besoins et ressources de l'élève*

-  *Dynamisme et flexibilité*
-  *Formation*
-  *Équipe*
-  *Classes réduites*
-  *Supervision*



# **Structure et organisation**

- **Coordinateur USD**

*Coordination et supervision de l'activité psycho-pédagogique*

- **Enseignants USD**

*Conduction de l'activité pédagogique*

- **Direction**

*Responsabilité administrative*

- **Inspectorat scolaire**

*Surveillance pédagogique/didactique*

# *Procédures admission/démission*



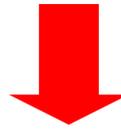
*Équipe scolaire*  
*(direction, enseignant titulaire, enseignant SSP)*



*Groupe opératif*  
*(direction, Inspectorat)*



*autres solutions*



*USD*



*dossier*

*parents*

*consultations*

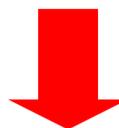


*Commission départementale USD  
(évaluation et ratification de la demande)*



*Intégration USD, projet individuel*

# *Renouvellement USD/Réintégration EP*



*Bilan équipe USD*



*Renouvellement USD*



*Procédures de réintégration en  
collaboration avec Inspectorat et  
Direction*



*Commission départementale*

# *Monitoring USI*



- *Points de force et de fragilité du projet*
- *Établir si le modèle est adéquat*  
*(objectif → réintégration de l'élève)*

# Les troubles du comportement à l'école



# Les troubles du comportement à l'école

## *Désadaptation scolaire:*

***Quels sont les comportements qui causent des difficultés dans le milieu scolaire?***

- “Hyperactivité”
  - Agressivité
  - Impulsivité
  - “Provocation”
- Non respect des règles
  - ....

→ Comportements “exteriorisés”

*... mais aussi:*

- Passivité, Démotivation
  - Difficulté de concentration/attention
    - “Bloc” dans les apprentissages
      - Démotivation
    - Difficulté dans les relations
      - Phobie scolaire
  - ...
- Comportements “internalisés”

# Les troubles du comportement à l'école

*Quel est l'origine des troubles du comportement extériorisés et internalisés qu'on observe dans le milieu scolaire et qui représentent un risque élevé de désadaptation?*

# Les troubles du comportement à l'école

## Hypothèse centrale:

### Condition de traumatisation complexe

#### ***Définition:***

Expérience traumatique multiple et chronique de l'enfant dans son *milieu soignant*.

#### ***Conséquences:***

Dysrégulation émotionnelle, incapacité de répondre adéquatement aux situations de stress, nouvelle traumatisation.

Cook, A., Blaustein, M., Spinazzola, J., & van der Kolk, B. (Eds.) (2003).

# Hypothèse centrale

## Condition de traumatisation complexe

### ***Indicateurs:***

1. Dysrégulation de l'arousal: hyper- or hypo arousal
2. Fight/Flight or Freezing reactions

Ogden, Minton & Pain (2006)

# Condition de traumatisation complexe

## *Effets de la traumatisation:*

- Attachement
- Développement sensori-moteur
- Régulation des affects et des émotions
- Dissociation
- Contrôle du comportement
- Cognition
- Concept de soi

Cook, A., Blaustein, M., Spinazzola, J., & van der Kolk, B. (Eds.) (2003)

## ***Epidémiologie:***

**USA** 1996 – Third national Incidence Study of Child Abuse and Neglect.

Harm Standard: 1'553'800 (~0,5%)

Endargement Standard: 2'815'600 (~0,9%)

**Australia**, plusieurs études 2001 - 2011

Abus physique: 5% - 10%

Abus sexuel: M=16-24% F= 30-48%

Négligence: 2% - 12%

Mailtraitance émotionnelle: 11%

Assister à violence familiale: 12% - 23%

## ***Sources de traumatisation***

- Famille
- Peer groups
- École
- Événements catastrophiques
- Communauté
- Media et jeux vidéo

***Observation directe:***

Pourcentage des cas suivis par le SSP: 20% de la pop scolaire (primaire); dont le 5% à “haut risque”.

Robert, 7 ans, 1. Classe: Trouble important du comportement. Difficulté à respecter les règles, agressivité avec l'enseignant et les copains, "crises" d'agitation.

Luc, 9 ans, 3. Classe. Troubles d'apprentissage, difficulté d'attention, souvent "absent", difficulté à s'exprimer et à interagir avec les copains.

Valentina, 7 ans. Renvoi de la scolarisation, difficulté importante de communication et de relation.

# Traumatisation: facteurs de risque et de protection

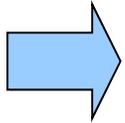
Facteurs  
endogènes



Facteurs  
familiaires et  
sociales

École  
???

# Condition de traumatisation complexe et école:



Difficulté à gérer les comportements extériorisés et internalisés

Difficulté à prévoir un programme spécifique

Difficulté à contrôler les réactions du contexte

→ Haut risque de re-traumatisation dans le contexte scolaire.

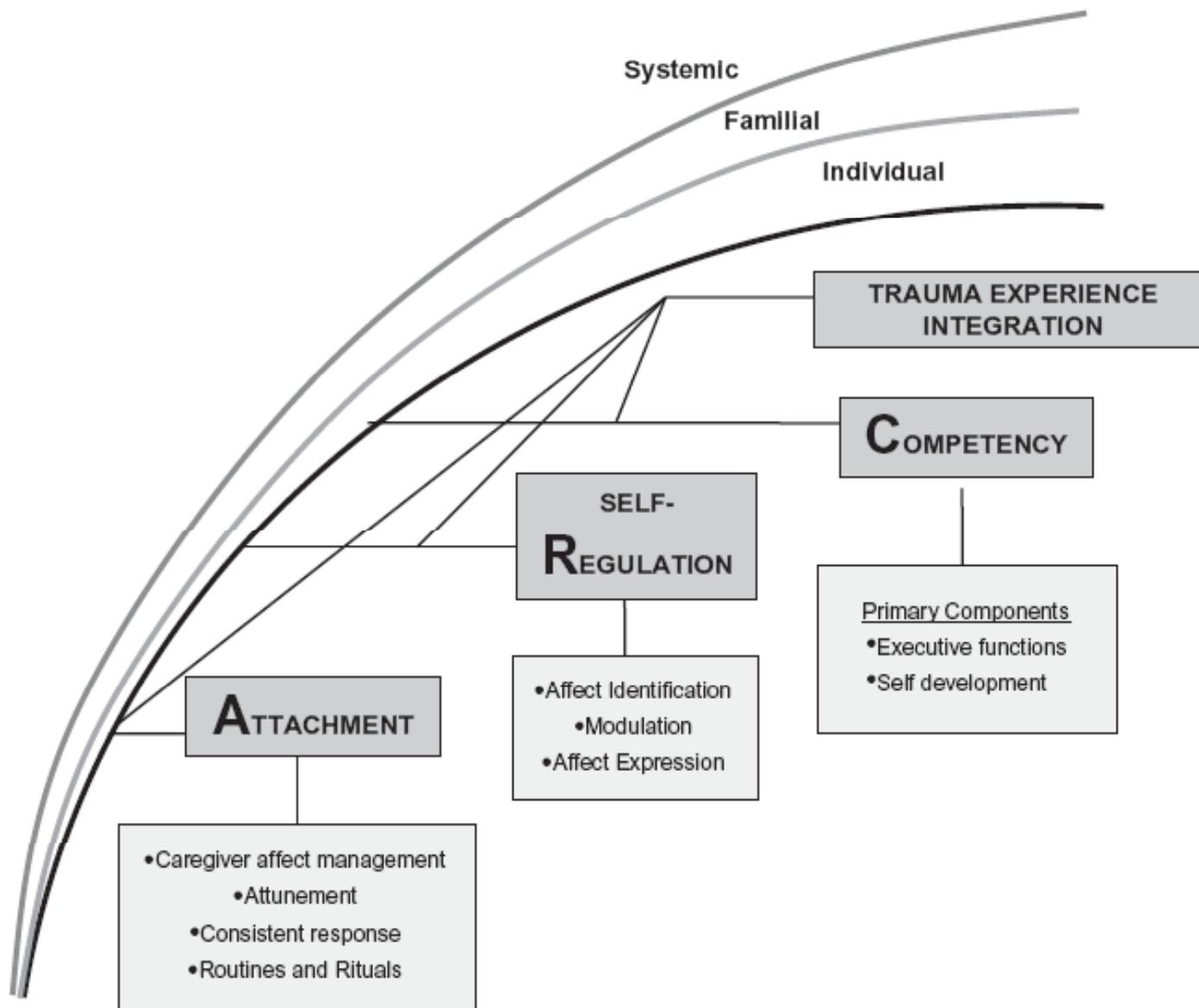
# Traumatisation complexe: Principes du traitement

## Le modèle ARC

Blaustein & Kinniburgh (2010)

### 2 principes fondamentaux:

1. Intervention complexe: individu, famille, contexte social
2. Procès par Phases suivantes:
  - 1) Attachement
  - 2) Autorégulation
  - 3) Compétences



## 1. Attachement

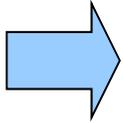
- Création d'une ambiance sûre, structurée, prévisible, avec rituel et routines
- Soutenir la capacité de l'adulte de gérer les affects intenses
- Augmenter l'habileté de l'adulte de se "syntoniser" avec les états émotionnels de l'enfant et de répondre à ses émotions au lieu de réagir aux comportements
- L'adulte met en évidence et renforce les comportements positifs de l'enfant.

## **2. Autorégulation**

- Maîtrise cognitive: savoir reconnaître et nommer les états émotifs, les mettre en relations avec les faits
- Habilités expressives: savoir exprimer et communiquer les émotions
- Savoir maîtriser les affects: reconnaître les émotions et les régler pour maintenir un état d'activation confortable

### **3. Développer des compétences**

- Compétences sur le plan interpersonnel
- Compétences au niveau intra-personnel (estime de soi, mindfulness, intégration)
- Compétences cognitives: langage, apprentissages scolaires, problem-solving, attention, raisonnement abstrait, etc.



Nécessité de créer un milieu scolaire ad hoc surtout quand les conditions dans le contexte scolaire sont à risque.

Mais aussi: travailler pour une période établie, en fonction de la réinsertion de l'élève dans le contexte ordinaire.

# Avantages et risques d'un milieu scolaire différencié

<i>Avantages</i>	<i>Risques</i>
Contrôle du contexte Enseignants Programme spécifique Flexibilité Petit groupe Choix au retour	Séparation du contexte Perte des repères “Labelling”

## ***Bibliographie***

Blaustein & Kinniburgh (2010). *Treating traumatic stress in children and adolescents*. Guilford

Cook, A., Blaustein, M., Spinazzola, J., & van der Kolk, B. (Eds.) (2003). *Complex trauma in children and Adolescents*. White Paper from the National Child Traumatic Stress Network Complex Trauma Task Force

Kinniburgh, Blaustein, Spinazzola. Attachment, Self-Regulation and Competency. *A comprehensive intervention framework for children with complex trauma*. *Psychiatric annals* 35-5, mai 2005

Ogden, Minton & Pain (2006). *Trauma and the body*. Norton

Van der Hart, Nijenhuis, Steele (2006). *The haunted self. Structural dissociation and the treatment of chronic traumatization*. Norton

Van der Kolk (2005). *Developmental trauma disorder: towards a rational diagnosis for children with complex trauma histories*. *Psychiatric annals*, 401-408.

# Rôle du coordinateur

- Nouvelle figure
- Nouveau rôle à créer à l'intérieur et à l'extérieur de l'école
- Procès d'acceptation de la part des enseignants et des élèves

# Tâches du coordinateur

➤ **A l'intérieur de l'école:**

- Supervision et soutien aux enseignants
- Soutien en classe
- Soutien individuel de certains élèves

➤ **A l'extérieur:**

- Réunions avec le groupe de pilotage
- Réunions avec le réseau pour évaluer l'admission ou la démission des élèves

# Bilan du coordinateur

- Importance de connaître et vivre la réalité
- Valoriser l'engagement des enseignants
- Reconnaître les difficultés de gestion et réfléchir aux solutions possibles
- Soutenir les propositions/projets de collaboration entre les enseignants

# Enseignants: entre préoccupations et projets

- Méfiance et peu de crédibilité envers le projet (filtrage pour les élèves)
- Préoccupations envers les élèves: le bien-être ou les apprentissages?
- Besoin de repères éducatifs dans la structure
- Acceptation de la supervision
- Appréciation du soutien et des moments de debriefing

# Présentation d'une situation

- **Antoine** (9 ans)
- École publique: 2 ans de crises de rage
- École Istituto Vanoni:
  - petite classe (7 élèves)
  - mineure confrontation, majeure attention
    - ➔ amélioration dans la relation et dans la maîtrise de colère
- ➔ Renouvellement pour une année de plus et projet de réintégration