

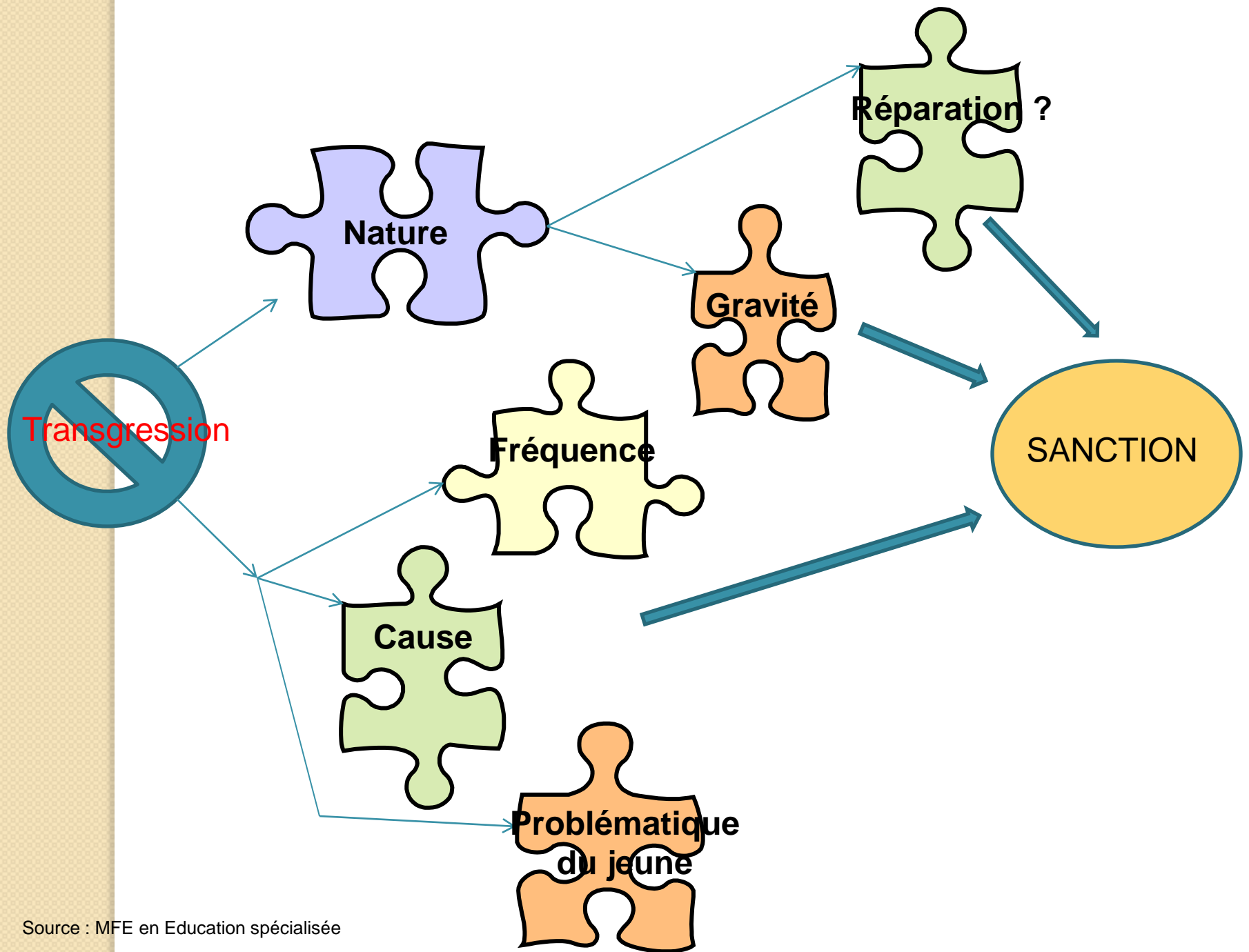
# **Vous avez dit « sanction éducative? »**

**Emilio Pitarelli**

**Congrès CSPA - 2 septembre 2011**

# Petites méditations à l'usage des travailleurs sociaux...

- Du côté du jeune
  - Adolescence
  - Violences, incivilités, ...
- Du côté du travailleur social
  - Contrôle social
  - Autorité



# Le travail du sociologue

- Passer du fait divers...



... au fait social !

LA DÉLINQUANCE GÉNÉRALE A BAISSÉ EN 2007



Ch. I



# **ADOLESCENCE ET ÉDUCATION**

# Jeunesse

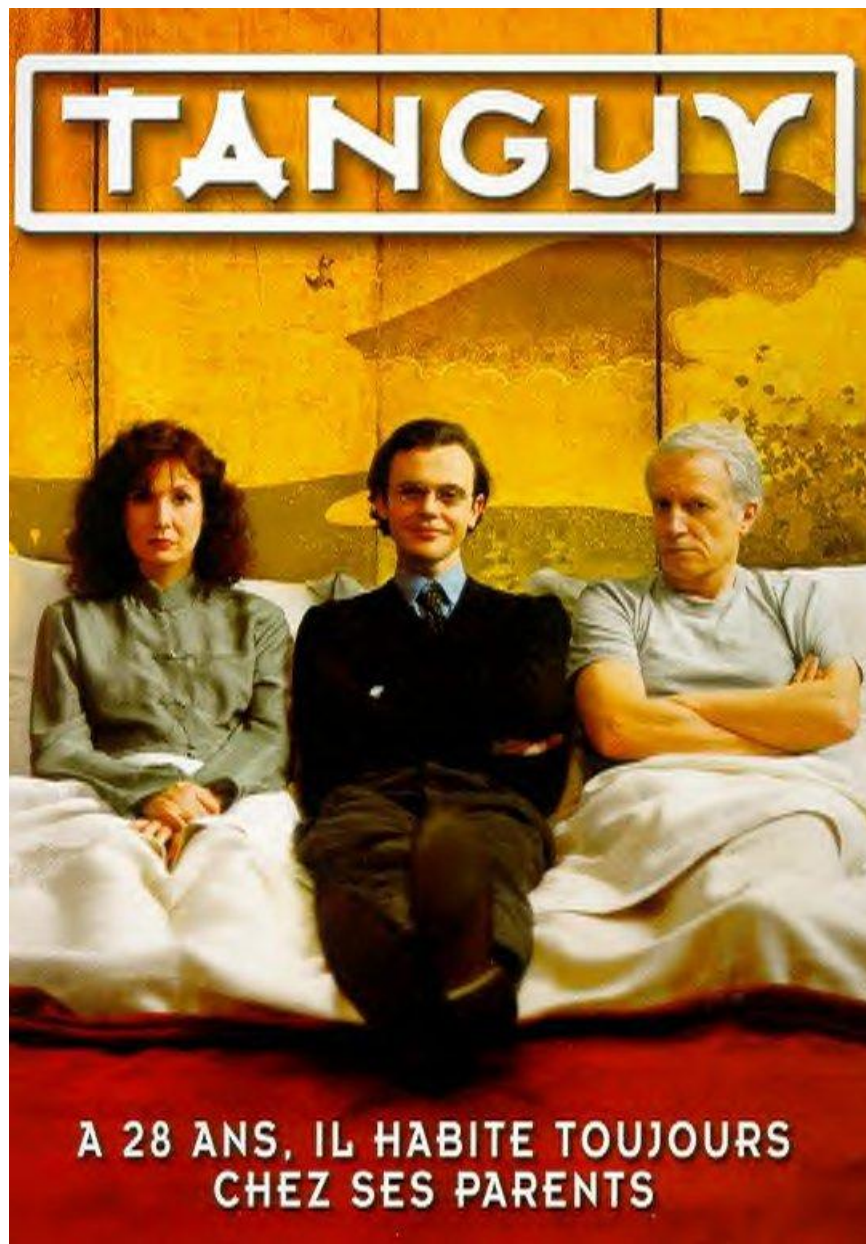
- "Etape du cycle de vie où le sujet est encore dans toutes les dépendances : civique, résidentielle, économique".

Michel Fize, *Les adolescents*, Le Cavalier Bleu, Paris, 2002 , p. 22

# Une jeunesse interminable...

- "A une enfance courte, dans les sociétés traditionnelles, largement assumées par la communauté (voisinages, parentèles, nourrices, maîtres d'apprentissage) ont succédé aujourd'hui une enfance et une adolescence **interminables** – assumées essentiellement par la famille et l'école : la majorité des jeunes restent aujourd'hui jusqu'à 23 ans en famille; on compte la stabilisation dans un couple marié vers **32 ans**."

Kellerhals & Widmer, *Familles en Suisse*, 2005, p. 63





# Insouciants ?

- Très tôt **soucieux** de leur avenir
- **Peur** du chômage
- "... **préoccupés** encore par la réussite de leur vie affective, de leurs études et par leur santé (souvent menacée par les états dépressifs)."
- Sentiment d'insécurité / précarité augmente

# La relation à l'adolescent

"On vise en principe son **épanouissement** plutôt qu'une conformité aux normes; et finalement on estime que ses **droits** ont priorité sur les ambitions ou les envies des parents".

Kellerhals & Widmer, *Familles en Suisse*, 2005, p. 63

# Eduquer aujourd'hui

- Plusieurs ouvrages ont dénoncé le passage de l'enfant-roi à l'enfant-tyran
  - Les éducateurs ne savent pas dire non
  - Satisfaction dans l'immédiat
  - Difficile réconciliation entre le monde familial saturé de "désir" et le monde extérieur trop marqué par la "règle" et le "calcul" (compétition, épreuves, etc.)
- D'où un accent mis sur les vertus du refus et de la limite

NE PARLEZ PAS TOUS À LA FOIS.



- Ces analyses prennent souvent appui sur des situations cliniques !



- On généralise à partir d'un seul modèle la diversité des styles éducatifs.

# Le style éducatif Foi

- L'éducation se fonde sur la référence à une Vérité, représentée par des institutions externes à la famille (Eglise, Ecole, Parti, ...)
- La vision du monde est manichéenne
- Dans de telles familles, la cohésion du groupe est de type "masse"
- La solidarité est ici fondée sur le principe de l'appartenance

# Le style Discipline

- La valeur fondamentale que l'on veut transmettre est celle de l'intégration sociale.
- L'effort, le travail, l'ordre des gestes quotidiens assurent la cohésion.
- La vision du monde est utilitariste.
- La solidarité familiale est orientée vers ce souci de réussite et d'intégration.

# Le style Maïeutique

- La valeur fondamentale est la découverte de soi.
- Les vertus dominantes sont la confiance ou la relation entre le guide et le disciple. La parenté se dissout dans ce dialogue.
- Ce qui domine, c'est une assignation psychologique à l'authenticité et à l'épanouissement.



# Chaque système a ses frustrés et ses rebelles

- Style Foi
  - Génère des rebelles qui rejettent à la fois la Vérité et la parenté
- Style Discipline
  - Produit des frustrés, des personnes fatiguées et démobilisées
- Style Maïeutique
  - Peut dériver vers des conduites d'essai, dans l'exorcisme de l'angoisse (ex. secte)

# Influence des milieux sociaux

- Le style maïeutique est 3 fois plus important chez les cadres universitaires que dans les milieux populaires
- Le style discipline est important chez les ouvriers et les employés

# Une ambition plus forte pour l'aîné des enfants

- "Aîné et cadet n'ont pas la même place dans la famille. Bref, les parents sont plus attentifs à l'aîné, ils le contrôlent de plus près, ils ont avec lui des conflits plus réguliers, enfin ils communiquent davantage avec lui"

Kellerhals & Widmer, *Familles en Suisse*, 2005, p. 80

# Provocations...

« On aurait tort de penser que les provocations des adolescents sont des déclarations de guerre. Elles sont le signe de l'irrépressible faim d'autrui. Les provocations sont le signe par lequel le jeune veut signifier qu'il cherche le **dialogue**.

L'adolescent provoque les adultes pour s'assurer qu'ils tiendront bon dans la tourmente ».

P Guitton, *Moi violent?*, 2005

y'accorde....  
Mais pourquoi "GROS TIQUE"?

PAS GROTTIQUE, MAMY:  
**GOTHIQUE !**



# Transgressions...

« ... nombre de jeunes découchent, se saoulent, fument du haschisch ou commettent des délits, ne cherchant inconsciemment qu'à se démarquer de leurs parents » ou éducateurs !

P G Coslin, *Les conduites à risque à l'adolescence*, 2003

Ch. 2



# **ADOLESCENCE ET VIOLENCE**

# Du fait divers au fait social...

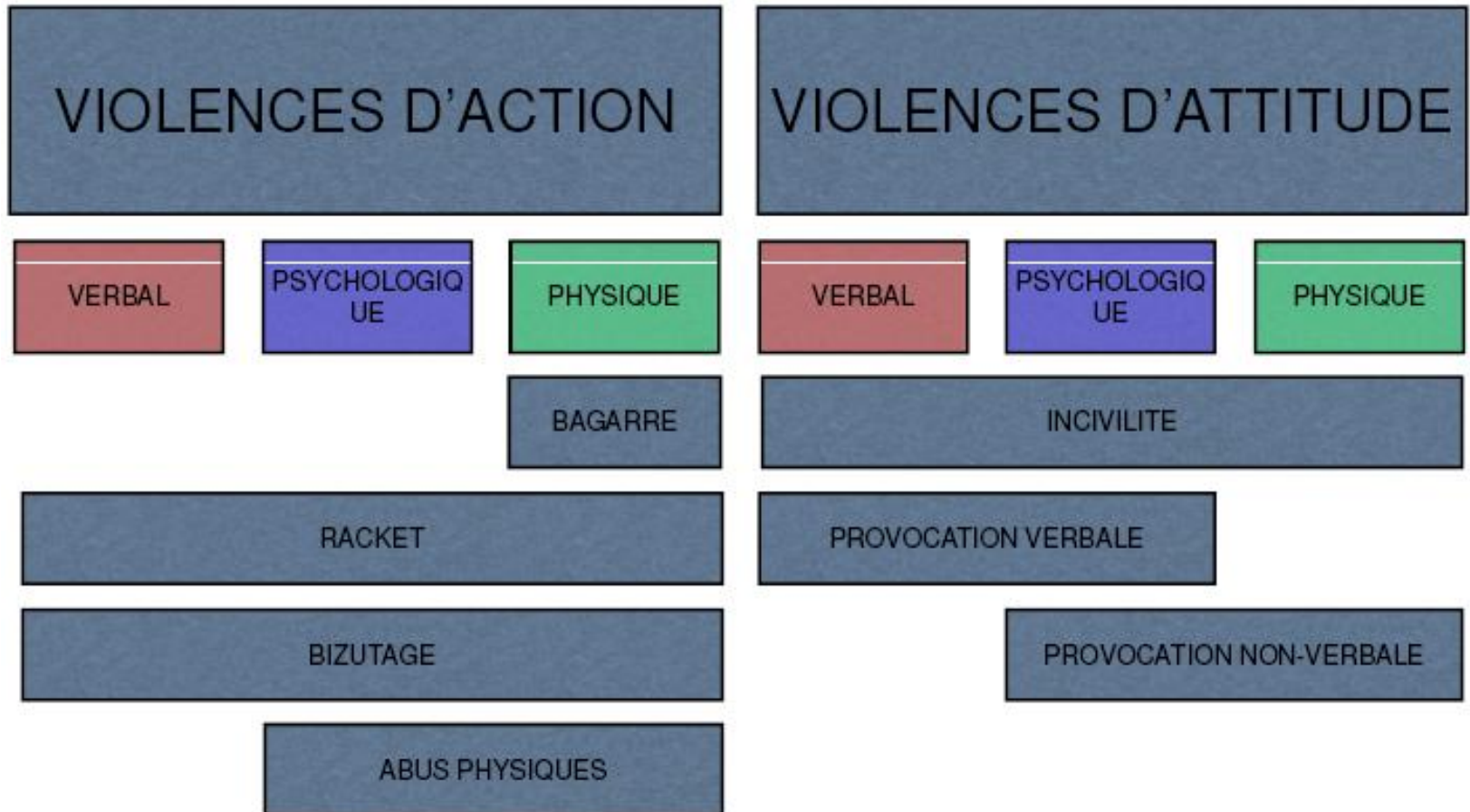
- La violence est un sujet très thématiqué et médiatisé

Une médiatisation importante → crée le sentiment de l'augmentation du phénomène

- Ceci se répercute sur le sentiment d'insécurité subjectif
- L'insécurité objective n'augmente pas mais l'insécurité subjective (sentiment d'insécurité), elle, augmente.



# Classification de la violence



Source :

Bonnet-Burgener C (2007), *Prévenir la violence des jeunes: l'alphabétisation émotionnelle. Des outils concrets pour mieux communiquer*. Favre: Lausanne.

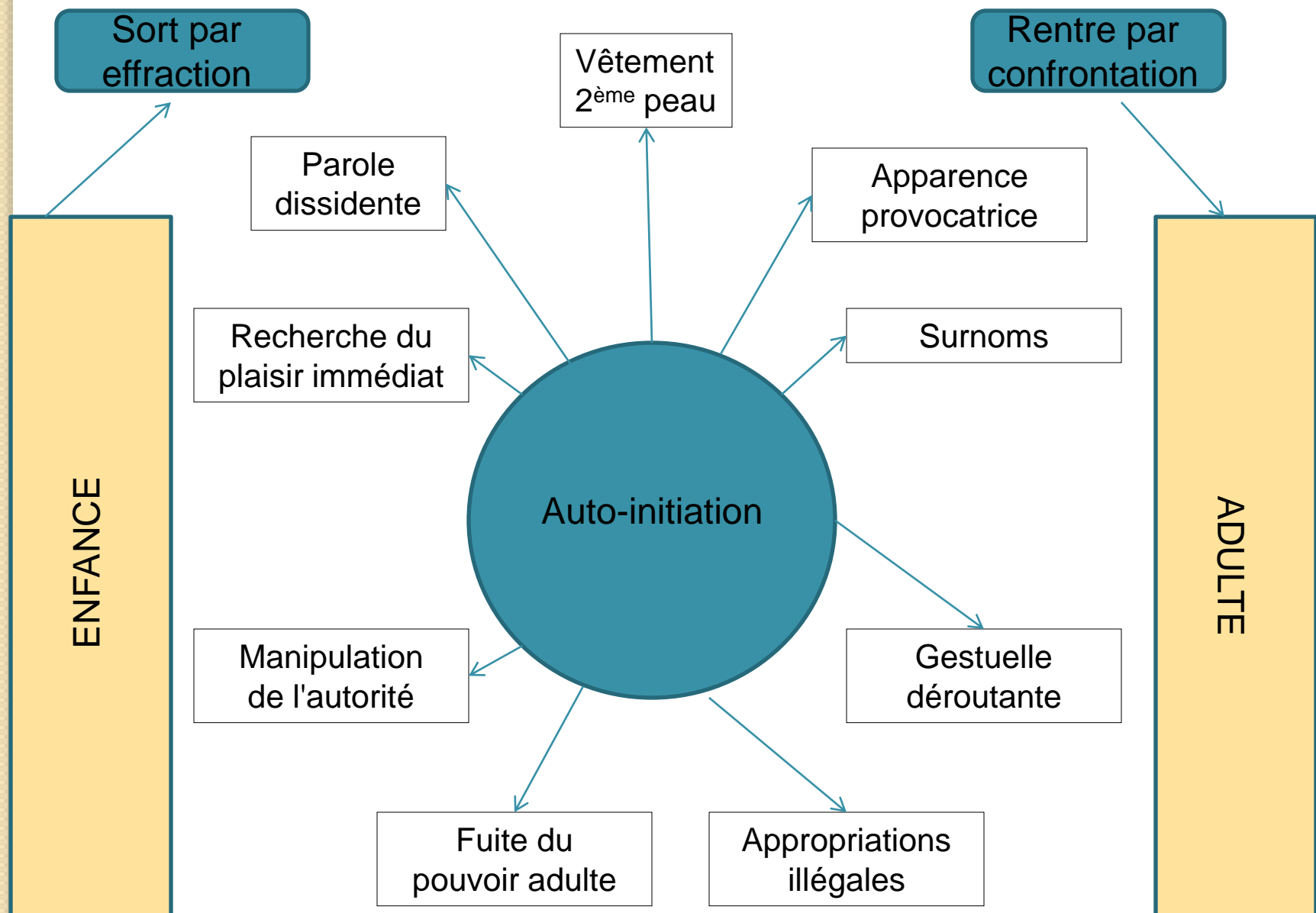
# Résultats du questionnaire Orip

- Comportements difficiles
  - Violence, non respect des règles, agression, provocation, confrontation à l'adulte
  - Mise en danger des autres
  - Toxicomanie

# Comportements à risques

- "Le fait est que plus aucun **rite** d'initiation ne leur permet de mettre à l'épreuve corps et esprit".
- "Alors, privés d'expression publique, ils se signalent à nous par des conduites plus ou moins extrêmes".
- "Comme le disait Françoise Dolto, puisque les adolescents ne peuvent plus prendre des risques "utiles", ils prennent des risques **inutiles**".

- 
- "De "naturel" et collectif qu'il était, le risque est donc devenu essentiellement individuel".





"Ça prend tout un village  
pour élever un enfant"

*Proverbe africain*

# De la violence aux incivilités

- Sensibilité plus forte à ces phénomènes
  - Les européens sont de moins en moins tolérants en matière de troubles à l'ordre public
- Les choses valent autant que les gens !
  - Cf. campagne : "Le respect des gens et des choses"
- Médiatisation = mise à distance
- Souvent, isolement de l'intervenant face à la violence

Ch. 3



# **CONTRÔLE SOCIAL**



# De la punition... (*châtiment*)

- "La punition, à base de privation, voire de sévices, s'appuie sur l'illusion que cette privation, ou la douleur, débouchera sur une prise de conscience salutaire, entraînera un changement de conduite..."

Jacques Salomé (...), *Non aux punitions, oui aux sanctions*, p. 107


## ... à la sanction – (*éducation*)

- La sanction, elle, obéit à une autre dynamique. Elle permet à l'enfant de se confronter à la réalité grâce au lien entre l'acte et les conséquences qui en découlent. Elle l'aide aussi à intégrer que la loi est extérieure au désir, ce dernier n'étant pas tout-puissant".



« On ne peut pas ne pas sanctionner! »

- Hétéro-Sanctions ou Auto-Sanctions
- Sanctions positives ou Sanctions négatives
- But : vivre ensemble

- 
- « La sanction (sanctio) est l'acte par lequel on établit une loi ou un traité de manière irrévocable »

E Prairat, *Sanction et socialisation*, 2001

- « La sanction éducative se légitime non par un parce que mais par un **pour que.** »

*Olivier Reboul, Philosophie de l'éducation*

- Sens de la sanction



# Trois finalités de la sanction

- Ethique

- La sanction est un moyen de promouvoir "un sujet responsable en lui imputant les conséquences de ses actes".

- Politique

- "La sanction vise à rappeler la primauté de la loi et non la prééminence des adultes".


- Social

- La sanction est socialisante car elle entend reconstruire le lien social.

Eric Prairat, *La sanction en éducation*, p. 40

# Principes de la sanction éducative

- La sanction s'adresse à un sujet
- La sanction est une privation: de droits, d'avantages, des joies liées au vivre ensemble.
- La sanction doit s'accompagner d'une démarche réparatrice.
  - Celui qui répare est dans une position de responsabilité par rapport à ce qu'il a fait.
  - "En réparant autrui, on se répare soi-même"  
(Mélanie Klein)

- 
- "La sanction sanctionne toujours l'écart à la norme admise, l'infraction à la règle, du jeu imposé. En ce sens, elle a une fonction intégrative par excellence"

Philippe Meirieu, *Le choix d'éduquer*, p. 65

- **Caractère relationnel de la sanction**
  - La sanction entraîne une interaction permanente entre le sanctionnant et le sanctionné amenant ainsi nécessairement à un rapport d'altérité





# Le contrôle social et ses modes d'action

- La violence physique (police, armée, ...)
- La contrainte économique (train de vie, ...)
- La dynamique de groupe (mépris, ...)
- Le droit et la loi (impôts, service militaire)
- La moralité, les coutumes (rejet de la grossièreté, ...)
- L'engagement professionnel (exigences, contrôle des collègues, ...)
- Les appartenances sociales (sport, ...)
- La famille (critiques, ...)

# Tendances

- Société de l'hypercontrôle : caméras, cartes en tous genres, Securitas, natel, etc.
  - Quels espaces de liberté ?
- Individualisme
  - Appel aux instances publiques pour régler les problèmes de voisinage (médiation, police, etc.)
  - Passage d'un contrôle social informel à un contrôle social essentiellement **formel**
- Territorialisation
  - Quels territoires réservés à l'adolescent ?
  - Espace éclaté, temporalité très courte

- 
- Recours à l'Etat ou au professionnel (procédures, officiels, ...) plutôt que sur le lien social ou le bon sens
  - A l'extrême, dans une institution : l'éducateur éduque, le policier ou Securitas punit
  - Tendance à multiplier les normes formelles (règlements, chartes, etc.) aux dépens des normes informelles

- 
- "Chacun s'appuie sur sa propre culture et son éducation pour construire sa grille de lecture de l'acte posé et la réponse à y apporter.

C'est cette différence d'appréciation qui génère du conflit entre professionnels et entre eux et l'institution".

Nicole Odeon, *Négocier la sanction en Institut de rééducation*, Revue du Grape, p. 105

Ch. 4

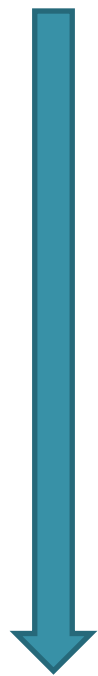


# **LA QUESTION DE L'AUTORITÉ**

# Autorité

- **Autorité** : aptitude à faire observer volontairement les ordres.
- **Types d'autorité** (*Max Weber*) :
  - Charismatique
  - Traditionnelle
  - Rationnelle-légale
  - ...
  - **Fondée sur la compétence**

# Sources de pouvoir




- Pouvoirs de position
  - Pouvoir coercitif
  - Pouvoir de renforcement
  - Pouvoir légitime
- Pouvoirs personnels
  - Pouvoir de référence (ou charismatique)
  - Pouvoir de l'expertise (connaissances et habiletés)

# Nostalgie, nostalgie...

- De la nostalgie du patriarcat (autorité paternelle) ...
- ... à la démocratie familiale



- 
- "A l'adolescence, il est donc question avant tout d'un jeu de relations. Jeu compliqué avec des partenaires – adversaires ayant des visées antagonistes : autorité d'un côté, autonomie de l'autre".

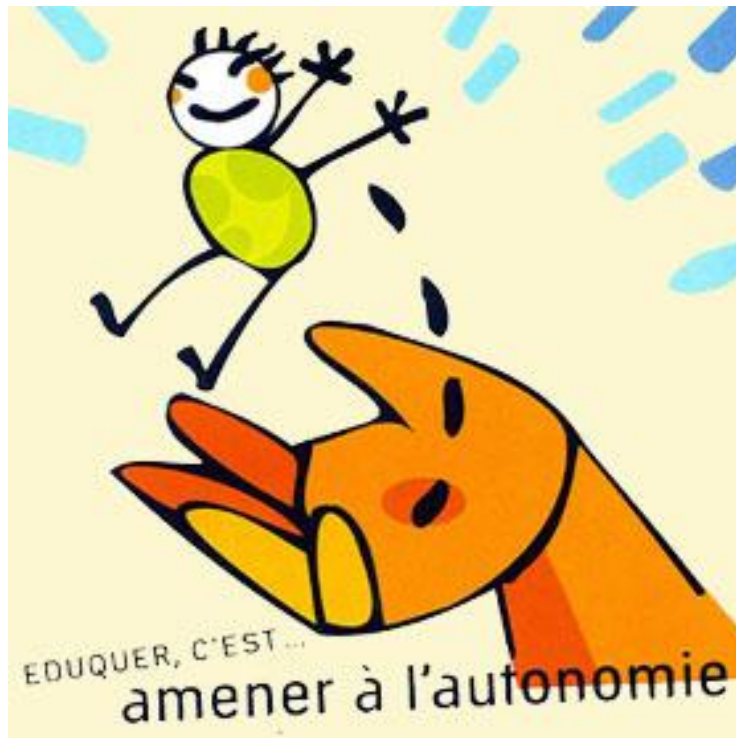
Michel Fize, *Les adolescents*, Le Cavalier Bleu, Paris, 2002, p. 95

# Pour conclure...

- L'éducation donne de la force !

[www.e-e-e.ch](http://www.e-e-e.ch)












# Bibliographie

- M Fize (2002), *Les Adolescents*. Paris: Le Cavalier Bleu
- M Fize (2006), *L'adolescent est une personne*. Paris: Seuil
- C Halmos (2008), *L'autorité expliquée aux parents*. Paris: Nil
- E MAHEU (2005), *Sanctionner sans punir*. Lyon: Chronique Sociale

- 
- M Nanchen (2002) *Ce qui fait grandir l'enfant*. St-Maurice: Ed. St-Augustin
  - A Ogien (1999), *Sociologie de la déviance*. Paris:Armand Colin
  - E Prairat (1997), *La sanction. Petites méditations à l'usage des éducateurs*. Paris: L'Harmattan