

CSPS

Congrès suisse de pédagogie spécialisée

Concevoir une école intégrative

Bernard Gertsch

28 août 2013

Conditions nécessaires pour réussir l'intégration

en tenant tout particulièrement
compte du plan d'études 21

Entre exigences et surmenage

Enquête auprès des directeurs
d'écoles concernant la situation de
scolarisation intégrative

En vue de ce Congrès, envoi d'un
questionnaire en février 2013 à 1985
directeurs d'école

735 répondants

Retour 37%

=> Ce thème préoccupe!

[illegible]

⇒ des ressources suffisantes

4 ✓



Zones conflictuelles

Concepts clairs

Classes spécialisées X Ecoles spécialisées

Marges de manœuvre



Zones conflictuelles

«De bons enseignants spécialisés»

Rôle

X

Prix

Pénurie aiguë



Zones conflictuelles

Une école pour tous

Intégration

X

Excellence

Sélection



Zones conflictuelles

Intégration à tout prix

Agressif/destructif X Climat d'apprentissage

Bien-être du/des élève(s)



Zones conflictuelles

Nécessite d'importantes ressources

Canton

X

Commune

Pression pour économiser



Zones conflictuelles

Généralistes

Relation

X

Relations

Spécialistes

Harmonisation des objectifs
⇒ Orientation par rapport aux compétences
⇒ Exigences minimales
⇒ Adaptations du plan d'études



Dans les cantons, le plan d'études 21 est conçu indépendamment des structures scolaires:
La conception du cycle d'entrée (école enfantine, niveau élémentaire et niveau de base) est du ressort du canton.
La conception du niveau secondaire I relève également des cantons.

Foto: Karin Habegger Heininger



Zones conflictuelles

Harmonisation

Plan d'études commun X Plan d'études adapté

Développement disharmonieux



Zones conflictuelles

Evaluation du niveau d'apprentissage
(Classe, école, canton, pays)

X

« Elève faisant baisser la moyenne »
=> Plus d'adaptations des objectifs
d'apprentissage pour les élèves intégrés





Chances

- Orientation par rapport aux compétences
- Bilan du niveau d'apprentissage
- Matériel d'enseignement et outils d'apprentissage
- Dispositifs pédagogiques
- Diversité des méthodes



Chances

- Compétences sociales
- Élargissement des normes
- Relations de qualité
- Solidarité
- Empreinte de la société



Chances

Des enseignants et
des directeurs
d'école présentant
une attitude de
base encourageante
et positive...

