



Universität
Zürich^{UZH}

Institut für Erziehungswissenschaft

Ethique et handicap : un point de vue de la pédagogie spécialisée



8^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée: du 28 au 30 août 2013

Ursula Hoyningen-Süess



Ethique et handicap: un point de vue de la pédagogie spécialisée

1. Point de départ: éthique et handicap

- Le paradoxe de la modernité
- Ethique et handicap

2. Point central: la vie de qualité

- Qu'est-ce qui caractérise une vie de qualité ?
- Handicap et vie de qualité

3. Conclusion: théorie et pratique

- La responsabilité de la pédagogie spécialisée
- Les champs d'action de la pédagogie spécialisée



Ethique et handicap: un point de vue de la pédagogie spécialisée

1. Point de départ: éthique et handicap

- Le paradoxe de la modernité
- Ethique et handicap

2. Point central: la vie de qualité

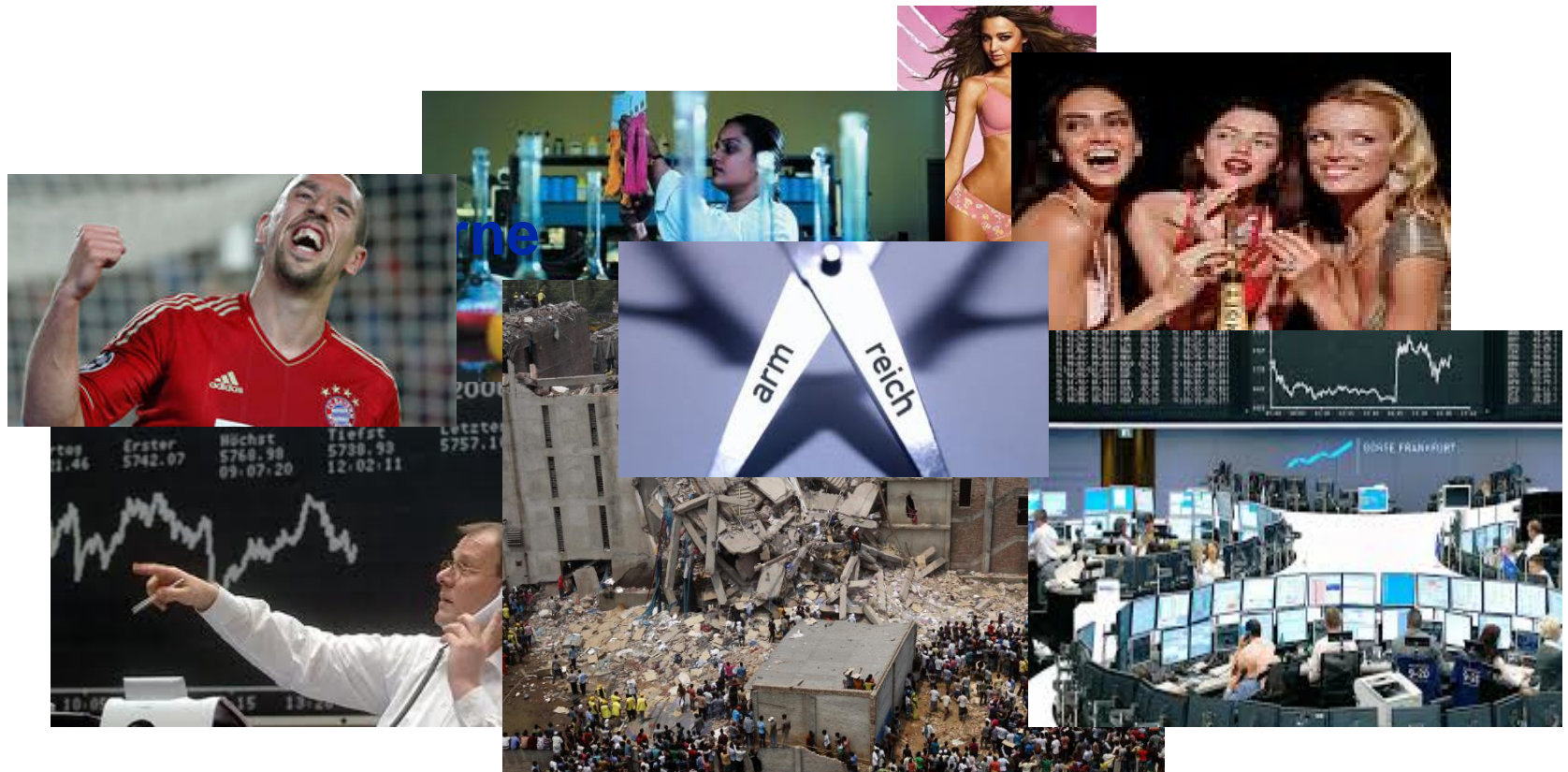
- Qu'est-ce qui caractérise une vie de qualité ?
- Handicap et vie de qualité

3. Conclusion: théorie et pratique

- La responsabilité de la pédagogie spécialisée
- Les champs d'action de la pédagogie spécialisée

1. Point de départ: éthique et handicap

1.1. Le paradoxe de la modernité



1. Point de départ: éthique et handicap

1.1. Le paradoxe de la modernité



Conclusion:

Un thème central de la vie en commun est le lien existant entre la liberté individuelle et la justice sociale.

1. Point de départ: éthique et handicap

1.2. Egalité malgré la diversité



1. Point de départ: éthique et handicap

1.2. Egalité malgré la diversité



Conclusion:

Le mandat de la pédagogie spécialisée peut s'orienter par rapport aux lignes directrices de la Convention relative aux droits des personnes handicapées.



Ethique et handicap: un point de vue de la pédagogie spécialisée

1. Point de départ: éthique et handicap

- Le paradoxe de la modernité
- Ethique et handicap

2. Point central: la vie de qualité

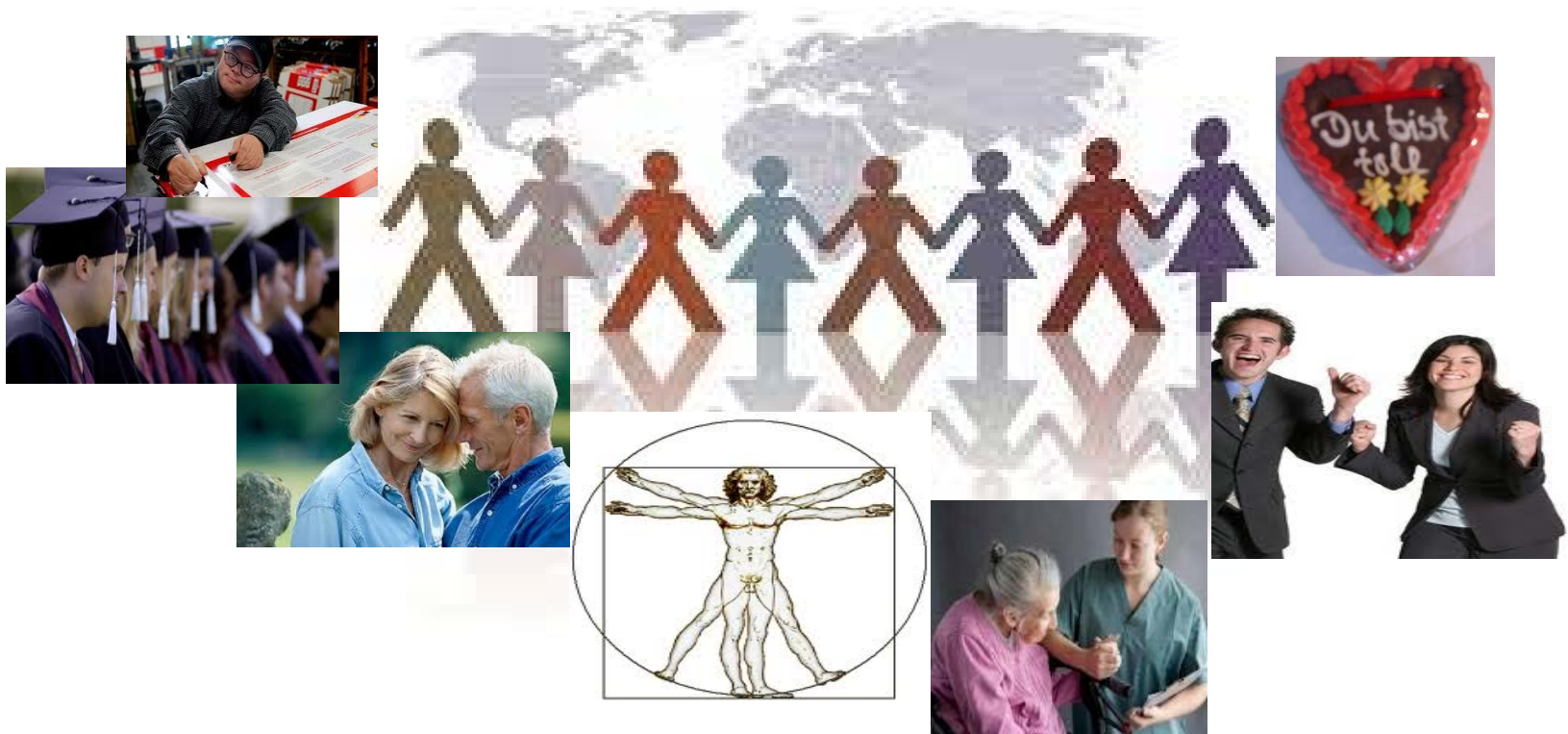
- Qu'est-ce qui caractérise une vie de qualité ?
- Handicap et vie de qualité

3. Conclusion: théorie et pratique

- La responsabilité de la pédagogie spécialisée
- Les champs d'action de la pédagogie spécialisée

2. Point central: la vie de qualité

2.1. Qu'est-ce qui caractérise une vie de qualité ?



2. Point central: la vie de qualité

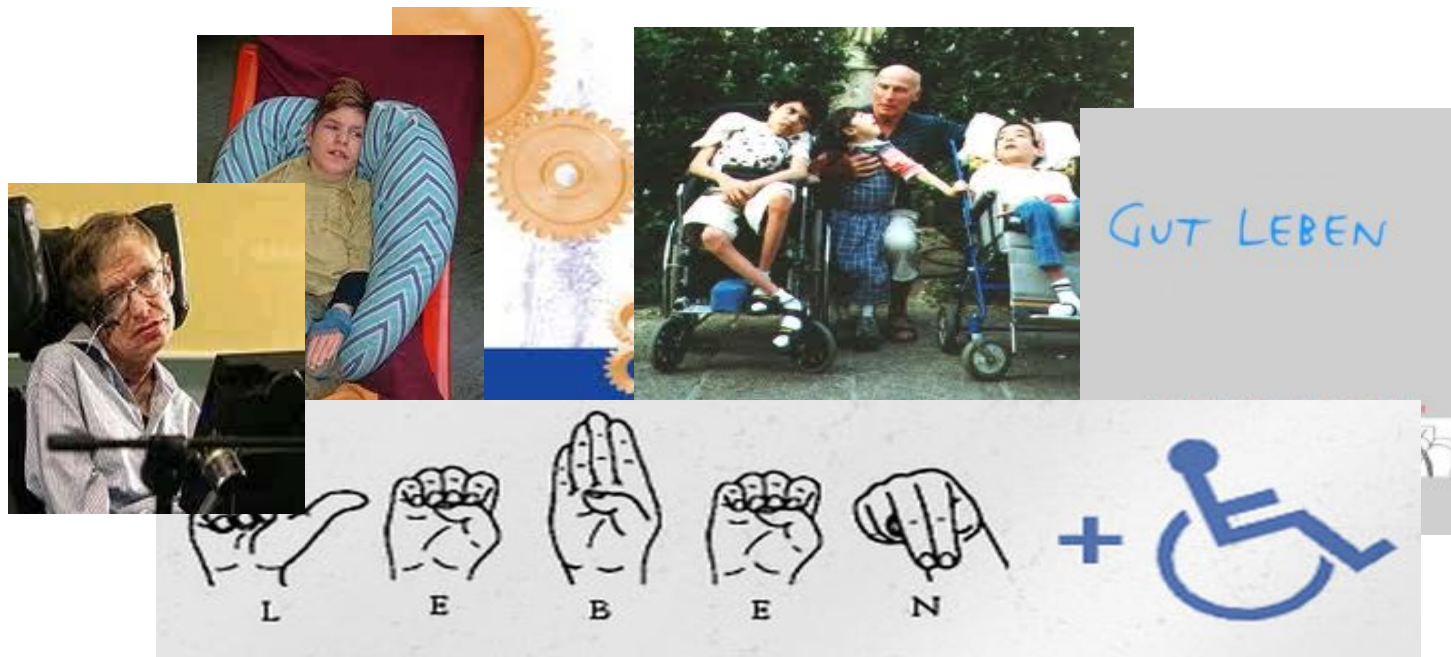
2.1. Qu'est-ce qui caractérise une vie de qualité ?



Conclusion: une vie de qualité dépend de critères objectivables et d'attitudes subjectives acquises.

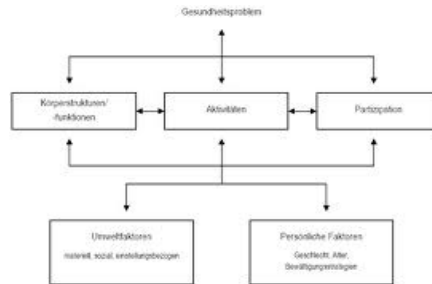
2. Point central: la vie de qualité

2.2. Handicap et vie de qualité



2. Point central: la vie de qualité

2.2. Handicap et vie de qualité



Conclusion: des conditions objectives nommables et des contenus pouvant être choisis de manière subjectives font partie d'une vie de qualité.



Ethique et handicap: un point de vue de la pédagogie spécialisée

1. Point de départ: éthique et handicap

- Le paradoxe de la modernité
- Ethique et handicap

2. Point central: la vie de qualité

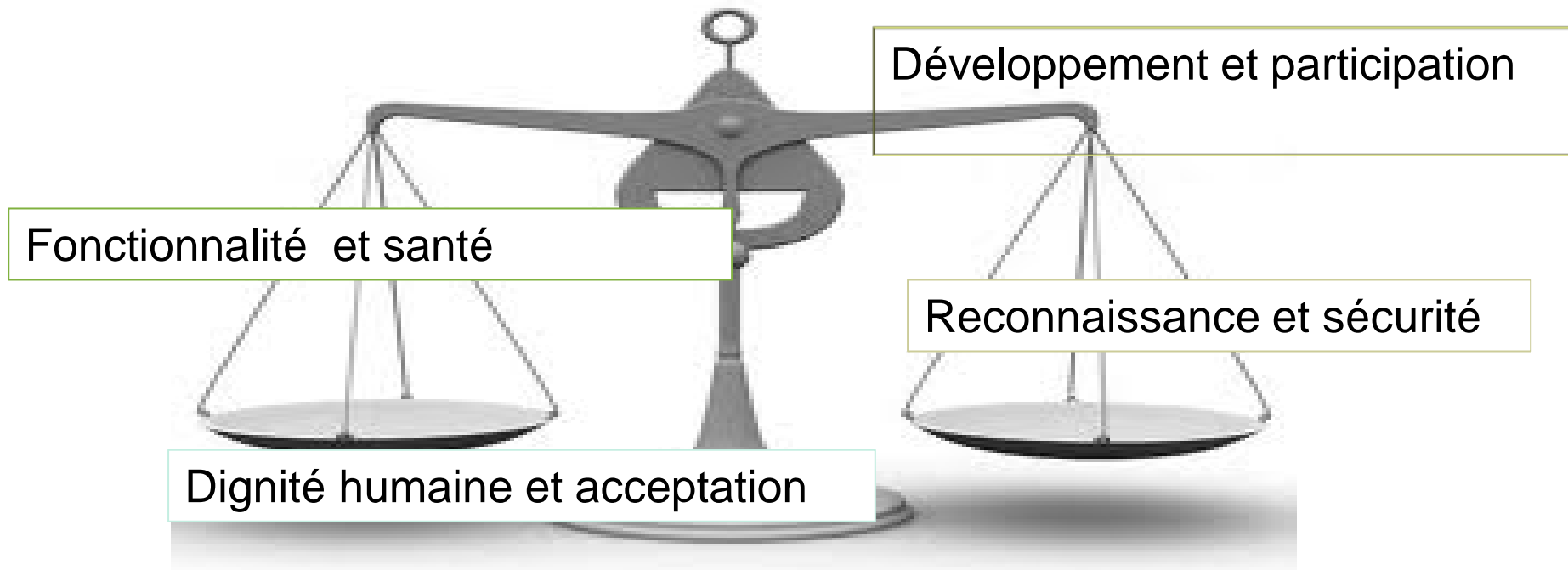
- Qu'est-ce qui caractérise une vie de qualité?
- Handicap et vie de qualité

3. Conclusion: théorie et pratique

- La responsabilité de la pédagogie spécialisée
- Les champs d'action de la pédagogie spécialisée

3. Conclusion: théorie et pratique

3.1. La responsabilité de la pédagogie spécialisée



3. Conclusion: théorie et pratique

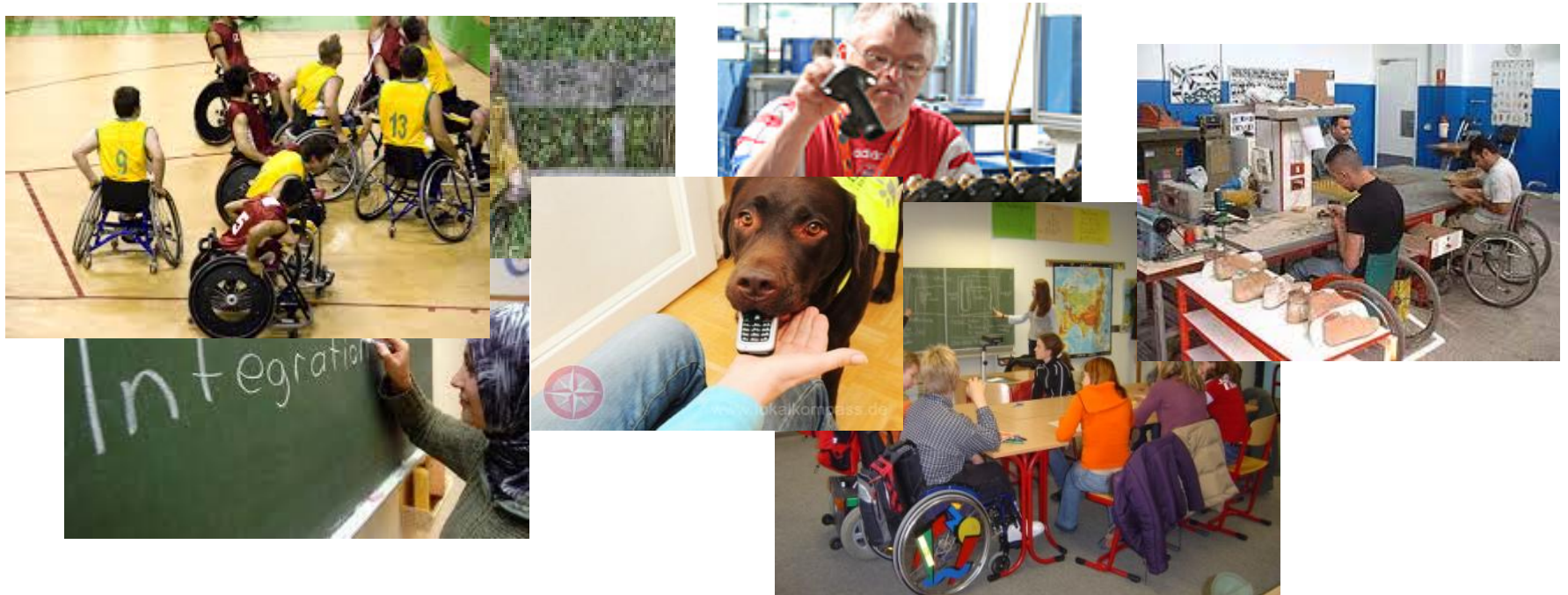
3.1. La responsabilité de la pédagogie spécialisée



Conclusion: la responsabilité de la pédagogie spécialisée est d'assurer les conditions d'accès à une vie de qualité pour les personnes en situation de handicap.

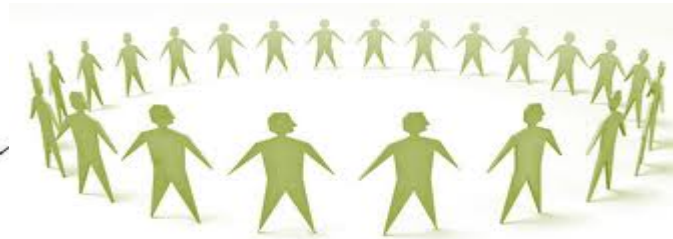
3. Conclusion: théorie et pratique

3.2. Les champs d'action de la pédagogie spécialisée



3. Conclusion: théorie et pratique

3.2. Les champs d'action de la pédagogie spécialisée



Conclusion: les tâches de la pédagogie spécialisée consistent entre autres à :

- rendre les personnes concernées aptes à mener une vie autonome et indépendante**
- garantir les conditions sociales nécessaires pour cela.**

Je vous remercie de votre attention !

Email: uhoyningen@ife.uzh.ch



Pour de plus amples informations

www.sensiqol.ch

Photos utilisées pour la présentation : merci Internet !