

La cantonalisation de la pédagogie spécialisée et ses conséquences

Structure de la présentation

- Réforme de la péréquation financière (RPT) et droit international
- Transfert de tâches - concepts cantonaux et concordat sur la pédagogie spécialisée
- Conséquences, défis et surprises
- Projets du CSPS liés à ces changements

La réforme de la péréquation financière (RPT)

:CSPS :SZH
Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik
Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée

2004 : la RPT a été acceptée par le peuple.

Le domaine du handicap est transféré de la Confédération aux cantons > 2 millions d'économie pour la Confédération.

1.1.2008 : Entrée en vigueur de la RPT :

Les cantons assument la totalité de la responsabilité du domaine de la pédagogie spécialisée tant aux niveaux juridique, conceptuel que financier.

La réforme de la péréquation financière (RPT)

Transfert de tâches, de la Confédération aux cantons :

- subventions aux institutions (établissements, ateliers et homes)(art. 73 loi sur l'assurance invalidité (LAI) supprimé)
- subventions aux centres de formation de personnel spécialisé (art. 74, al. 1, let. d LAI supprimé)
- **formation scolaire spéciale (art. 19 LAI supprimé)**

Les mesures médicales (art. 12-14 LAI), d'ordre professionnel (art. 15-16 LAI) et les moyens auxiliaires (art. 21 LAI) restent du ressort de la Confédération.

La réforme de la péréquation financière (RPT)

:CSPS :SZH Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik
Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée

Formation scolaire spéciale :

Art. 62, al. 3 nouveau - Constitution fédérale :

« Les cantons pourvoient à une formation spéciale suffisante pour les enfants et adolescents handicapés, au plus tard jusqu'à leur 20^e anniversaire. »

Suppression art. 19 LAI et art. 8, 9, 10 et 12 OAI (ordonnance) :

> **Les frais d'école et de pension des enfants/jeunes handicapés, les mesures pédago-thérapeutiques et les indemnités de transport** sont totalement à la charge des cantons.

Droit international – L'intégration prime sur la séparation

:CSPS:SZH

Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik

Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée

21.06. 2013 : ratification par la Suisse de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées du 13 décembre 2006 (CDPH). Art. 24, let. b :

*«Les personnes handicapées puissent ... avoir accès, ... **à un enseignement primaire inclusif, de qualité et gratuit, et à l'enseignement secondaire...**»*

Art. 20, al. 2 - Loi fédérale sur l'élimination des inégalités frappant les personnes handicapées (LHand) :

*« Ils (les cantons) **encouragent l'intégration des enfants et adolescents handicapés dans l'école régulière** par des formes de scolarisation adéquates pour autant que cela soit possible et serve le bien de l'enfant ou de l'adolescent handicapé. »*

Concept cantonal de pédagogie spécialisée

:CSPS :SZH
Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik
Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée

Dès le 1.1.2011 : Tous les cantons ont l'obligation d'élaborer leur propre stratégie ou **concept cantonal de pédagogie spécialisée**.

Au moins jusqu'au 1.1.2011 : Les cantons sont cependant tenus d'offrir les prestations jusqu'alors définies par l'AI - Réglementation transitoire (1.1.08-1.1.2011)

Après le 1.1.2011, la réglementation transitoire s'applique toujours aux cantons qui n'ont pas encore développé leur propre concept.

Concept cantonal de pédagogie spécialisée

:CSPS :SZH
Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik
Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée

Ce concept cantonal doit au minimum respecter le **principe préférant l'intégration des enfants/jeunes à besoins éducatifs particuliers à la séparation (en école ou classe spécialisée)**.

Cantons ayant déjà approuvé leur concept (Etat au 28.08.2013) :
BL, BS, GL, GR, LU, NW, OW, SH, SO, SZ, TG, TI, UR, ZG.

Concordat sur la pédagogie spécialisée

:CSPS :SZH Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik
Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée

Accord intercantonal du 25 octobre 2007 sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée (concordat),
1.1.2011 : réglemente la collaboration intercantonale essentiellement à travers l'application de 3 instruments.

Les cantons sont libres d'adhérer ou non à cet accord. Ceux qui y adhèrent respectent les conditions cadre et mettent en œuvre les instruments communs, notamment dans leurs concepts.

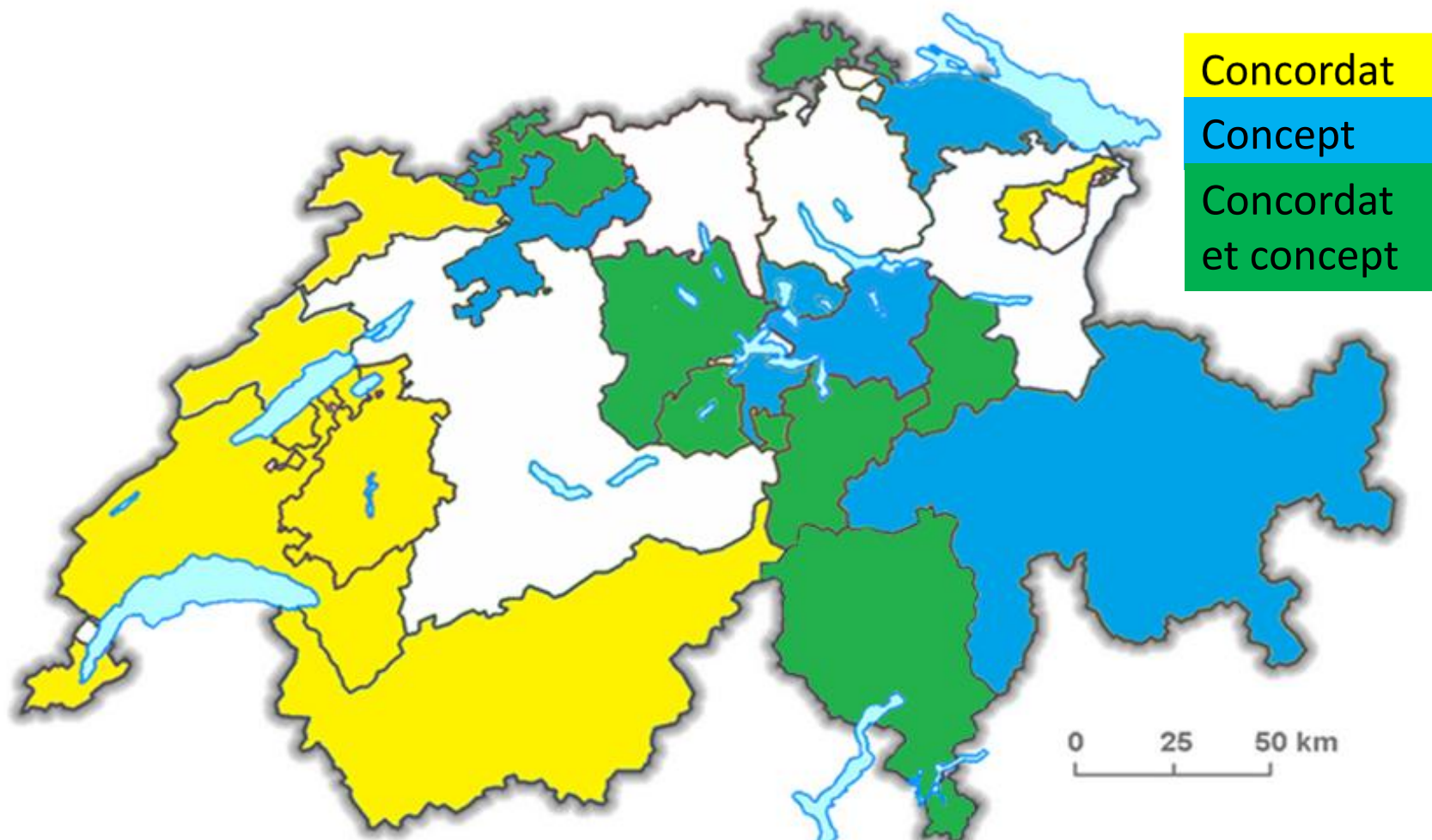
Cantons adhérents au Concordat (Etat au 28.08.2103) :
VS, SH, OW, GE, LU, VD, FR, TI, AR, BS, BL, UR, GL, NE, JU.

Cantons adhérents au concordat et/ou ayant déjà un concept

:CSPS :SZH

Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik

Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée



Concordat sur la pédagogie spécialisée

Définit l'offre de base pour la formation et prise en charge des enfants/jeunes de 0-20 ans à besoins éducatifs particuliers (art. 1, let. a).

Outre l'accueil en structures de jour ou résidentielles et les transports vers l'établissement, l'offre se compose principalement des **mesures de pédagogie spécialisée** suivante :

- éducation précoce spécialisé (EPS),
- conseil, soutien, logopédie, psychomotricité,
- enseignement spécialisé scolaire (école ordinaire ou spécialisée) (art. 4).

Concordat sur la pédagogie spécialisée

Ces mesures de pédagogie spécialisée que le concordat réglemente sont des **mesures renforcées** vs. mesures ordinaires, octroyées dans le cadre de l'école ordinaire.

Les mesures renforcées se distinguent des mesures ordinaires par :

- une longue durée,
- une intensité soutenue,
- un niveau élevé de spécialisation des intervenants,
- des conséquences marquantes pour l'enfant (art. 5).

Concordat sur la pédagogie spécialisée

:CSPS :SZH Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik
Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée

Réglemente la collaboration intercantonale à travers l'application de **trois instruments développés en commun** :

- terminologie
- standards de qualité
- **procédure d'évaluation (art. 7) : la procédure d'évaluation standardisée (PES)** a été développée fin 2011.

La PES est un outil conséquent, destiné aux cantons, dans la prise de décision en vue de l'**attribution de mesures renforcées** de pédagogie spécialisée.

Mesures de pédagogie spécialisée

Mesures renforcées (art. 5 concordat)

➤ Procédure d'évaluation standardisée (PES)

1-5%

Le pourcentage peut varier
beaucoup selon le contexte

Mesures ordinaires

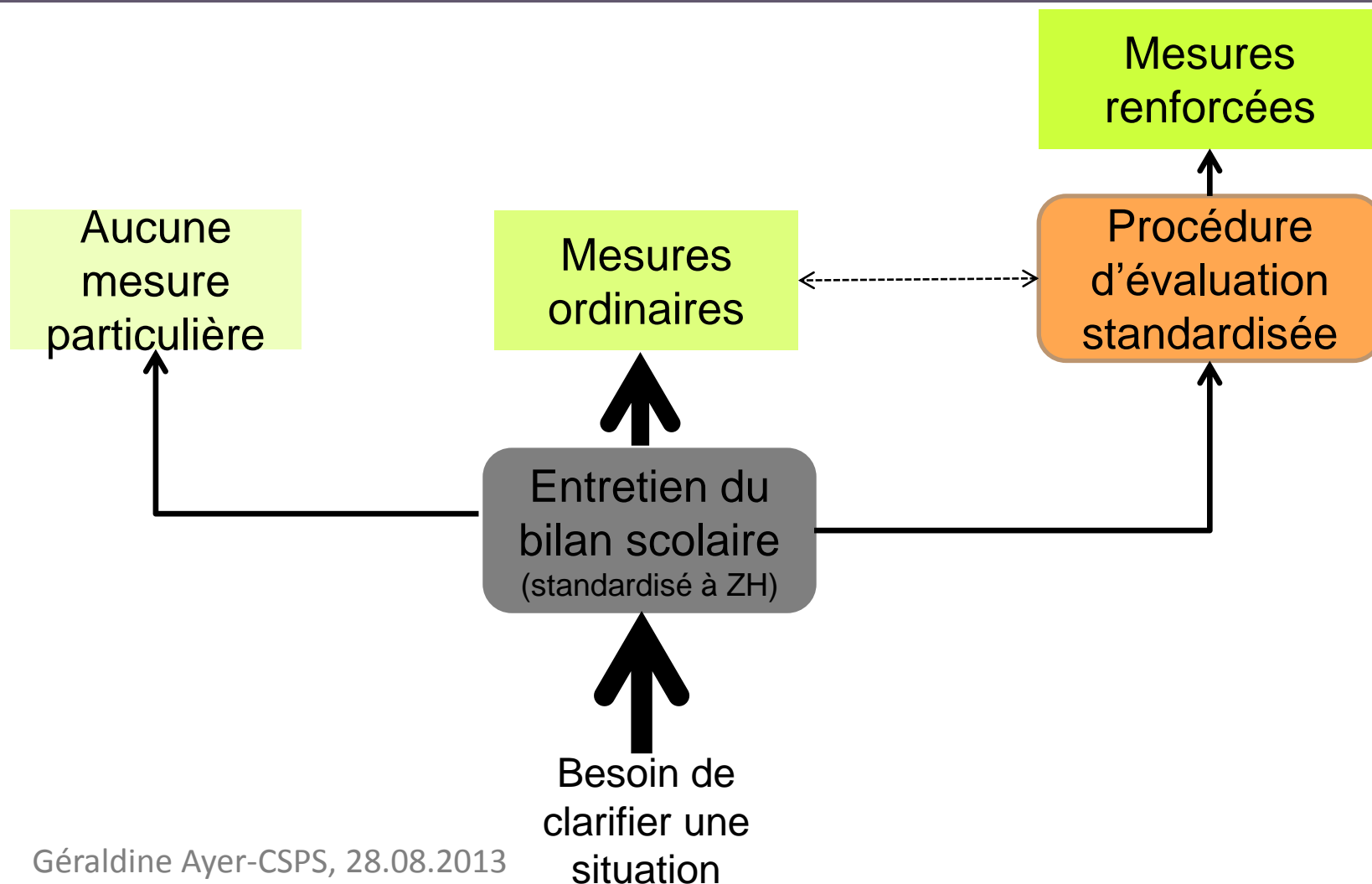
2-20%

Aucunes mesures particulières

75-97%

Modèle d'attribution des mesures

:CSPS :SZH Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik
Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée



Changement de logique

Avant RPT : Assurance invalidité	Après RPT : Système de formation
Loi et ordonnance AI > Critères AI (médicaux)	Concordat sur la pédagogie spécialisée > PES
Attribution des mesures limitée par le diagnostic	Attribution des ressources pas limitée : tous les enfants/jeunes ont droit à l'éducation
Libre choix du lieu de soin et du thérapeute	Pas de libre choix du service appliquant les mesures
Dépenses illimitées dans le cadre de l'assurance	Dépenses limitées par le budget de l'état

Conséquences, défis et surprises

- Augmentation des coûts dans le domaine de la pédagogie spécialisée, au niveau des cantons :
 - Défi : les cantons vont-ils pouvoir investir des moyens suffisants pour assumer leur nouveau mandat ?
- Fermeture des classes/écoles spécialisées :
 - Surprise : on constate une augmentation des élèves nécessitant des mesures de pédagogie à l'école ordinaire ainsi que dans les écoles spécialisées dans certains cantons (voire annexe, dernière diapo, en allemand).

Conséquences, surprises, problèmes et défis...

- Transfert des responsabilités : qui rembourse quelle mesure ?
 - Surprise : exemple du remboursement du langage parlé complété à l'école.
- Changement des profils et/ou des contextes professionnels :
 - Défi : Collaboration enseignants ordinaires et spécialisés, formation des logopédistes, etc.

Travaux du CSPA liés à ces changements

- Fiches d'information aux enseignants ordinaires accueillant des élèves ayant un trouble ou un handicap.
- La compensation des désavantages pour les élèves ayant un trouble ou un handicap.
- L'observatoire sur la surdité : entre autres suivi concernant la scolarisation des enfants sourds et malentendants.
- Observatoire de l'autisme, sur le même modèle que la surdité.
- L'enquête visant à améliorer l'instrument PES.

Merci de votre attention !



Augmentation des élèves nécessitant des mesures de pédagogie spécialisée à l'école ordinaire ainsi que dans les écoles spécialisées, dans certains cantons

Zunahme sowohl der Sonderschulung als auch der integrativen Schulung (Prozentwerte bzgl. Gesamtschülerzahl)

CSH
:CSPS

Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik

Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée

