

Compad: Gemeinsam handelnd Lernen ...

www.compad.info und www.heilpad.com

Wozu?	Compad® ist eine Lernmethode, die sich in der (Heil-)Pädagogik bewährt. Lernende bringen ihre persönlichen Ressourcen ein und nehmen am gemeinsamen Lernprozess aktiv teil.
Wo?	<p>Einsatzgebiete:</p> <ul style="list-style-type: none">- Regelklassen: Aktive Stoffverarbeitung, Repetitionen, Projektarbeit.- Einzelförderung & Kleingruppen (Ambulatorium)- Integrative Förderung in heterogenen Regelklassen.- Prävention und Intervention (Mobbing, etc)- Beratungen und systemische Ebene (Eltern, Lehrkräfte)
Woher?	Seit 1997 entwickelt Prof. Dr. Manfred Künzle, Leiter Hochschuldidaktik der Universität Bern und sein Team die Compad-Methode. Die fortlaufende wissenschaftliche Entwicklungsarbeit hat dazu beigetragen, dass sich das Lernmaterial auch für die Darstellung komplexer Situationen bestens eignet.
Was?	<p>Gemäss den aktuellen Lerntheorien könnte Lernen bedeuten: Wissen von einem Ort zu einem anderen zu bringen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Compad-LernMaterial unterstützt diese Umwandlung von Wissen.- Compad bietet die Möglichkeit, "eine Situation auf den Tisch zu legen" und nach Strategien zu suchen.- Compad kann die Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft modellhaft abbilden und fassbarer machen.- Compad verbindet die Theorie mit der Praxis durch die ikonische Ebene des Modells.- Compad unterstützt das "selbstgesteuerte Lernen" durch vorgegebene oder eigene Lernwege.- Compad ist ein wichtiges Mittel zur Visualisierung der Denk- und Lernprozesse.
Wie?	<p>3 bis 5 Lernende analysieren in einer Lerngruppe mit einem Material-Set komplexe Sachverhalte und stellen diese in Form von «Materialnotizen» anschaulich dar.</p> <p>Sie machen sich ein gemeinsames Bild von einer Aufgabe, von einem Sachverhalt, von einer Zielsetzung oder von einer Problemstellung und erarbeiten deren Lösungen.</p>
Wer?	Das Material spricht Kinder auf allen Schulstufen sowie Erwachsene an.
Warum?	Compad holt Schüler kognitiv, voluntativ, ästhetisch, emotional, sozial und sensorisch-psychomotorisch ab.

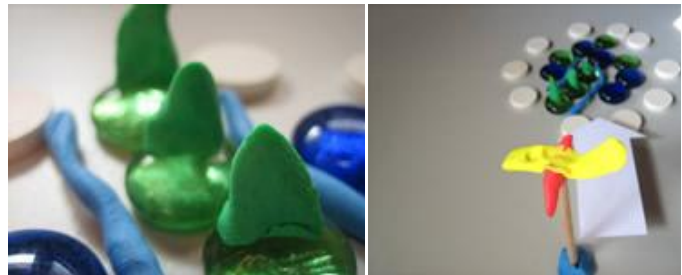
Textverständnis

Juni – Marie-Louise Kaschnitz (1901-1974)

Schön wie niemals sah ich jüngst die Erde.
Einer Insel gleich trieb sie im Winde.
Prangend trug sie durch den reinen Himmel
Ihrer Jugend wunderbaren Glanz.



Funkelnd lagen ihre blauen Seen,
Ihre Ströme zwischen Wiesenufern.
Rauschen ging durch ihre lichten Wälder,
Grosse Vögel folgten ihrem Flug.



Voll von jungen Tieren war die Erde.
Fohlen jagten auf den grellen Weiden,
Vögel reckten schreiend sich im Neste,
Gurrend rührte sich im Schilf die Brut.



Bei den roten Häusern im Holunder
Trieben Kinder lärmend ihre Kreisel;
Singend flochten sie auf gelben Wiesen
Ketten sich aus Halm und Löwenzahn



Unaufhörlich neigten sich die grünen
Jungen Felder in des Windes Atem.
Drehten sich der Mühlen schwere Flügel,
Neigten sich die Segel auf dem Haff.



Unaufhörlich trieb die junge Erde
Durch das siebenfache Licht des Himmels;
Flüchtig nur wie einer Wolke Schatten
Lag auf ihrem Angesicht die Nacht.



Training von Arbeits- und Lernverhalten

Ein Beispiel:

Fritz (4. Klasse) hat die Hausaufgaben nicht im Griff. Die Lehrerin hat über längere Zeit versucht mit ihm Verbindlichkeit aufzubauen - das Resultat war unbefriedigend.

Fritz hat zudem soziale Probleme und die Grundanforderungen erfüllt er oft nicht.

In einem lösungsorientierten Gespräch im heilpädagogischen Ambulatorium setzt sich Fritz das Ziel, sein Hausaufgabenproblem in den Griff zu bekommen.

Mit Compad® legt Fritz nun seine Situation auf den Tisch und erzählt dazu. Insbesondere interessieren mich die "Schlüsselstellen": Wo bleibt etwas auf der Stecke?

Anschliessend werden die Korrekturen im Modell vorgenommen und eine Wette abgeschlossen: «Ich wette mit dir, dass du es nicht schaffst, in den nächsten zwei Wochen die Aufgaben höchstens zweimal zu vergessen!»

Fritz schafft es und erhält zur Belohnung ein „Gipfeli“! Die weitere Entwicklung verläuft zunehmend positiv.

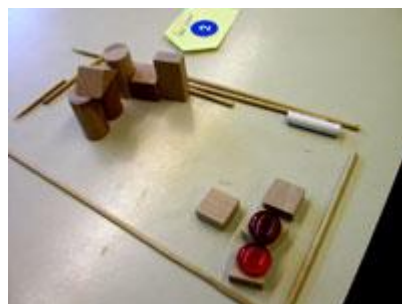
Die Lehrerin verteilt uns die Hausaufgaben. Ich bin der Rote ganz links aussen.



Manchmal vergesse ich bereits in der Schule die Hausaufgabe einzupacken.



Wenn ich zuhause ankomme, werfe ich den Schulsack in eine Ecke und setze mich vor den Fernseher.



Sogar wenn ich die Aufgaben gemacht habe, lasse ich sie oft auf dem Schreibtisch liegen.



Die Lehrerin ist am nächsten Tag nicht zufrieden. Mir selber geht es dann auch nicht gut.



Hier habe ich es geschafft! Die Lehrerin ist zufrieden und ich bin erleichtert.

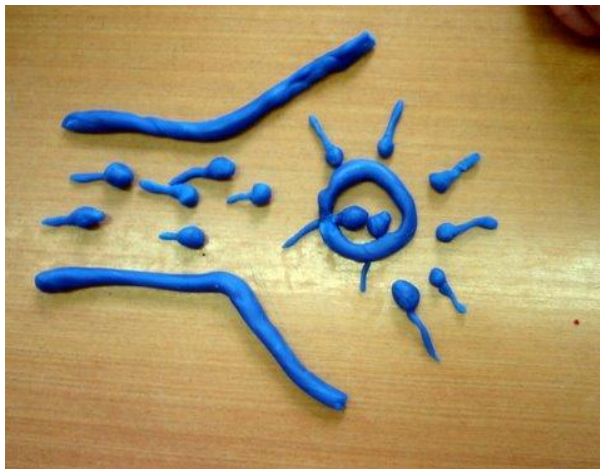


NMM - Von der Wissensvermittlung zur Lernbegleitung

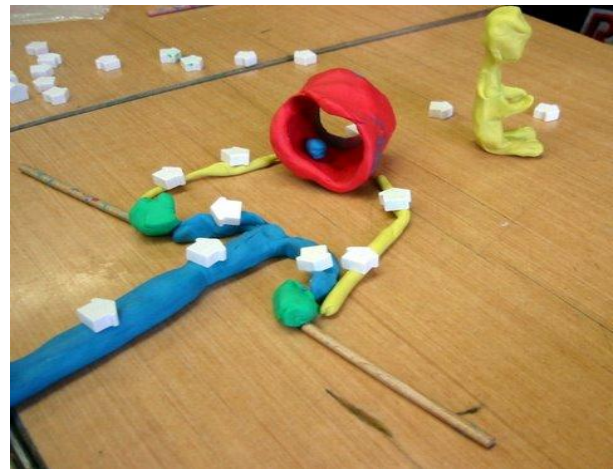
Zu wissen, dass am Ende der Lektion jede Lerngruppe ein bestimmtes Thema präsentieren wird fördert die Motivation und den Lerneffekt: Dargestellt werden kann nämlich nur das, was auch begriffen wurde...

Sexualunterricht:

Eine Realklasse beschäftigt sich mit der Entstehung des menschlichen Lebens. Nach dem mündlichen Austausch stellen drei Lerngruppen Compad Modelle her, die ihr vorhandenes Wissen repräsentieren. Der Mädchengruppe und einer gemischten Gruppe gelingt es auf Anhieb, alle Informationen korrekt umzusetzen. Das Modell der Knabengruppe verfügt interessanterweise über einen Eingang für die Befruchtung und hat zusätzlich einen Ausgang für die Geburt. – Während der Präsentation lassen sich falsche Vorstellungen orten und richtigstellen. Auf rein verbaler Ebene wäre der Irrtum nicht geklärt worden.



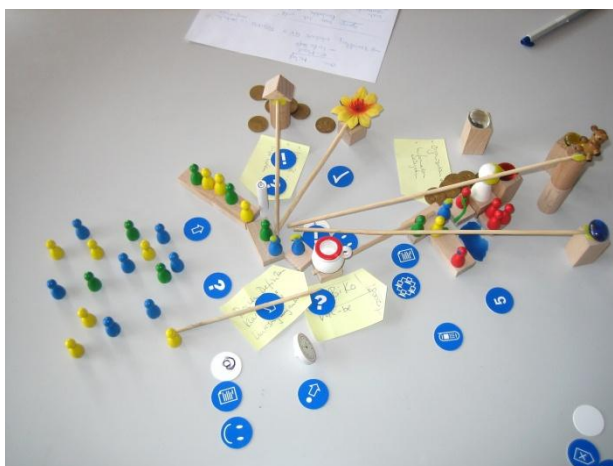
Mädchengruppe



Knabengruppe

Politik aus dem Lehrbuch:

Oberstufe: Mit einem Compad Modell werden die Gewaltentrennung und die verschiedenen politischen Ebenen präsentiert. Nach und nach ordnen die Schülerinnen und Schüler politische Instanzen und Persönlichkeiten im Modell ein.



Politische Funktionen

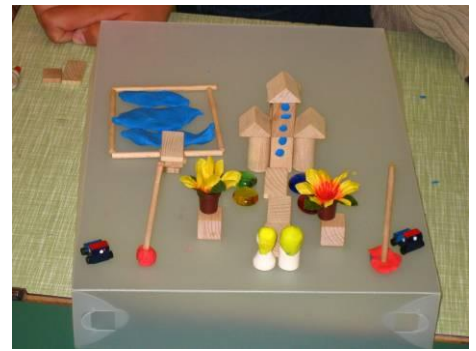


Politische Parteien

Mathematikaufgaben selber erfinden

1.

Ein Mann und eine Frau fliegen mit dem Flugzeug nach Paris. Der Flug kostet 320 Fr. als sie ankommen steigen sie ins Taxi um. Das Taxi kostet 50 Fr. Und das 5 Sternhotel kostet im Tag 1963 Fr. Sie gehen 3 Wochen. Wie viel kostet alles zusammen?



2.



Die Roten Pinguin Ritter bauen eine Burg. Sie brauchen für ein Dach 3445 Ziegel und bauen 8 Dächer. Wie viele Ziegel brauchen sie?

3.

Eine Familie geht essen. Und zwar in ein 5 **** * Restaurant.
Sie bestellen Suppe, Spaghetti und zum Schluss noch ein Eis.
Ein Teller Suppe kostet 10.45 Fr. Einmahl Spaghetti kostet 15.15 Fr. und einmahl Eis kostet 7.25 Fr.
Wieviel kostet alles zusammen für drei Personen?



Das Rennen

4.

In Biel gibt es ein Rennen.

Für die Strecke von 3,6 km gibt es folgende Zeiten:

weiss: 1std 30 sek.

gelb: 1std 130 min.

Rot: 330 min

Blau: 1std 300 sek.

Grün: 1std 5min 2 sek



Verwandele die Zeiten in Stunden Minuten und Sekunden!

Compad® spricht Schüler kognitiv, voluntativ, ästhetisch, emotional, sozial und sensorisch-psychomotorisch an.

Modelle für das Arbeits- und Lernverhalten (ALV) entwickeln:

Bereiche: Interesse und Motivation, Konzentration und Ausdauer sowie Lern- und Arbeitsweise

Partizipation und Selbstverantwortung unterstützen wirkungsvolles Lehren und Lernen.

Als Fachpersonen erhalten wir manchmal den Auftrag, mit einzelner Schülerinnen oder Schülern am Arbeits- und Lern-Verhalten (ALV) zu arbeiten.

Heilpädagoginnen und Heilpädagogen werden oft gefragt:

"Er / sie vergisst alles, hat die Aufgaben nicht, stört, ist unsorgfältig, etc. ...kannst du mal mit ihm reden...?"

Compad® bietet die Möglichkeit, "eine Situation auf den Tisch zu legen" und nach Strategien zu suchen.

- abgelenkte Schüler finden leichter wieder zum Thema zurück und können sich dank dem Modell auf dem Tisch besser den Überblick verschaffen.
- Durch die Handlungsebene wird das Bedürfnis nach körperlicher Aktivität befriedigt.
- Sinnvolle Kooperation: Jeder trägt zum Gelingen mit seiner Ressource bei.
- Es entstehen Erfolgserlebnisse und Bestätigung.

Compad® unterstützt das "selbstgesteuerte Lernen" durch vorgegebene oder eigene Lernwege.

Oft stehen Schulschwierigkeiten im Zusammenhang mit einem tiefen Selbstwertgefühl aufgrund früherer negativer Erfahrungen. Wenn es gelingt, die Visionen der Schüler beim Lern-Prozess aktiv einzubeziehen wirkt sich dies positiv auf die Motivation und die Leistungsbereitschaft aus.

Compad® kann die Zukunft modellhaft abbilden und fassbarer machen.

...aber Lernen ist noch viel mehr!

Compad®-LernMaterial unterstützt die Umwandlung von Wissen.

Das Arbeiten in Gruppen zum Beispiel um Texte zu verstehen oder Aufgaben zu lösen verlangt sehr viel Denk- und Gedächtnisleistung.

Leistungen des Arbeitsgedächtnis:

- Die Aufgabe muss im Kopf und «im Auge» behalten werden.
- Die Beiträge der anderen.
- Der eigene Beitrag muss vorbereitet werden.
- Das aktuelle Arbeitsergebnis muss parat sein.
- Der nächste Arbeitsschritt geplant und durchgeführt werden.

(Sweller)

Compad Kurse für Ihr Kollegium?



Georg Streit arbeitet über 30 Jahre als Heilpädagoge und seit 10 Jahren in der Erwachsenenbildung.

Als offizieller Compad-Trainer des Schulverlags und Dozent leitet er Compad-Kurse für alle Schulstufen und Institutionen.

Seine konstruktivistische und lösungsorientierte Grundhaltung begleitet sein Wirken in allen Arbeitsbereichen.



Compad Einführungskurse für Schulen auf Anfrage:

Mail: g.streit@gmx.ch

Mobile: 079 50 76 200

Telefon: 032 338 28 75

Bestellung Compad: Aktionscode: 00782

Compad Kurse eignen sich für ganze Schulen zur internen Weiterbildung. Dabei können sowohl das pädagogische Wirken wie die fachlichen Kompetenzen gestärkt werden.

Mit Compad können praktisch alle schulischen Themen dargestellt werden. Zum einen wird eine aktuelle Methode erlernt zudem aber auch ein Thema auf spannende und abwechslungsreiche Art und Weise behandelt. Insbesondere können auch Fragen wie Schulhauskultur, Zusammenarbeit, Schulentwicklung und Umgang mit heterogenen Schulsituationen konkret mit Compad bearbeitet werden.

Warum nicht die nächste Weiterbildung mit Compad als Werkzeug initiieren? – Das Kollegium wird es Ihnen danken!

Bestellformular für Compad-Lernmaterial

senden Sie dieses Formular an Georg Streit, Hofenstrasse 13, 3032 Hinterkappelen
oder bestellen Sie per Mail: g.streit@gmx.ch oder Telefon: +41 32 338 28 75

Vorname Name:

Schulhaus:

Adresse:

Email:

PLZ Ort:

Telefon:



**Bestell-Nr: 84266 - Compad® Lernmaterial
Schülerset (= Materialkasten)**

Set für 3 bis 5 Lernende
Alle Stufen

ISBN 3-292-00421-7
ISBN13 978-3-292-00421-5



S	66.00
P	66.00

Anzahl



84267 - Compad® Lernmaterial

Informationsset für die Lehrperson
(Anleitung, Papierformen, Lernwege)
Alle Stufen

S	64.00
P	64.00

Anzahl



84265 - Compad® Lernmaterial

Ergänzungsmaterial, Ersatzmaterial
Alle Stufen

S	62.00
P	62.00

Anzahl

Datum:.....

Unterschrift:.....

Portokostenanteil Fr. 7.50; Bestellungen ab Fr. 200.- portofrei

Bei Online Bestellungen unter „Bemerkungen“ einfügen: **Aktionsnummer: 00782**

8. Heilpädagogik Kongress Bern 2013 – Compad: Gemeinsam handelnd lernen – Georg J. Streit