

Fredi P. Büchel

La nouvelle maîtrise en éducation spéciale à l'Université de Genève

Structure et premières expériences

Résumé: L'année académique passée, la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation a introduit le système Bologne. A cette occasion, une nouvelle maîtrise en éducation spéciale a été créée. Dans l'ancien plan d'étude, l'éducation spéciale n'existait qu'en tant que cursus d'une option des sciences de l'éducation. Le changement est donc de taille. La maîtrise n'offre pas une spécialisation dans tous les domaines de l'éducation spéciale. Elle se concentre, d'une part, sur la problématique de l'intégration et de l'exclusion et, d'autre part, sur le diagnostic et l'intervention éducative. Les méthodes d'intervention visent principalement la population des personnes ayant des difficultés d'apprentissage, un handicap mental ou des difficultés comportementales et sociales.

Zusammenfassung: Letztes Jahr hat die Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation das Bologna-System eingeführt. Bei dieser Gelegenheit wurde auch ein Master in Sonderpädagogik geschaffen. Im alten Lehrplan existierte Sonderpädagogik nur als eine Spezialisierung innerhalb einer Option im Rahmen der Sciences de l'éducation. Die Änderung ist somit von grosser Bedeutung. Der neue Master bietet allerdings keine Spezialisierung in allen Gebieten der Sonderpädagogik an. Er konzentriert sich einerseits auf die Thematik der Integration und Segregation von behinderten Menschen und andererseits auf die sonderpädagogische Diagnostik und Intervention. Die Interventionsmethoden sind besonders angepasst für Personen mit schweren Lernbehinderungen, geistiger Behinderung auf allen Stufen sowie Verhaltensstörungen und sozialen Problemen.

Structure

La Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE) a introduit le système de Bologne pour l'année académique 2006-2007. La section de psychologie offre un baccalauréat unique et plusieurs maîtrises que je ne présenterai pas dans cet article. La section des sciences de l'éducation offre également un baccalauréat unique de quatre semestres. De plus, elle offre deux maîtrises différentes d'une durée de trois semestres chacune. Une de ces maîtrises est une maîtrise générale en sciences de l'éducation avec deux orientations possibles: l'une est générale et l'autre aboutit à des compétences dans différents domaines de la forma-

tion des adultes. La deuxième maîtrise est celle en éducation spéciale que je décrirai plus en détail dans cet article.

Certificat complémentaire en éducation spéciale

Il est évident que l'ensemble des thématiques de l'éducation spéciale ne peut pas être enseigné en trois semestres. D'autre part, la FPSE n'a pas voulu créer un baccalauréat en éducation spéciale, mais elle a décidé de limiter cette spécialisation au niveau de la maîtrise. Pour résoudre le problème, nous avons créé un certificat complémentaire en éducation spéciale de 30 crédits. Ce certificat se compose d'unités de

formation (UF) incluses dans le baccalauréat. Une UF peut constituer un cours, un séminaire, un travail pratique ou un stage et peut donner droit à trois ou six crédits. Pour entrer en maîtrise en éducation spéciale, les étudiants sont obligés d'avoir validé ces 30 crédits. Par conséquent, pour terminer les études en éducation spéciale en sept semestres, ils doivent décider dès le début de leurs études s'ils veulent ou non faire la maîtrise en éducation spéciale. S'ils se décident plus tard ou s'ils viennent d'une autre université, ils ont la possibilité de rattraper le certificat complémentaire qui leur permettra ensuite de s'inscrire en maîtrise. Pour des étudiants qui n'ont pas l'intention de faire une maîtrise en éducation spéciale, mais qui désirent compléter les compétences acquises dans un autre baccalauréat que celui des sciences de l'éducation, il est également possible d'acquérir le certificat complémentaire mais, dans ce cas, cela ne donne pas droit à une inscription à la maîtrise en éducation spéciale.

Le certificat complémentaire est composé des UF suivantes:

1. Introduction à l'enseignement spécialisé et à l'éducation spéciale (6 crédits). Il s'agit de l'introduction générale telle qu'elle est offerte dans toutes les institutions du domaine de l'éducation spéciale.
2. Intervention cognitive auprès de personnes en situation de handicap. Programmes et applications (3 crédits). Les contenus de cette UF seront élargis et approfondis au niveau de la maîtrise dans une UF du même nom.
3. Programmes et matériel éducatifs: analyse et application en éducation spéciale I et II (6 crédits).
4. Echelles de développement et d'aptitudes spécifiques à l'éducation spéciale (3 crédits).

5. Evaluation de l'intelligence et de la capacité d'apprentissage (3 crédits).

6. Education précoce et situations de handicap (3 crédits).

7. Organisation et gestion des structures de prise en charge des personnes en situation de handicap (3 crédits).

8. Délinquance et déviance juvéniles: de la transgression à la socialisation (3 crédits).

La validation des UF 1 à 5 est une condition sine qua non pour s'inscrire, au niveau de la maîtrise, dans les deux premières UF du domaine pratique: au stage à l'Atelier d'apprentissage et au stage de formation dans une institution (cf. tableau 1, plus bas).

Maîtrise en éducation spéciale

Le plan d'étude de la maîtrise met l'intégration et la participation sociale des enfants, jeunes et adultes en situation de handicap (mental, physique, sensoriel ou social) au premier plan. Cette position n'exclut pas la reconnaissance de la prise en charge spécialisée de haut niveau.

Deux thématiques structurent le plan d'études de la Maîtrise en éducation spéciale: les processus d'inclusion et d'exclusion ainsi que les processus d'apprentissage et d'intervention cognitive. Elles sont introduites par les deux premiers cours (obligatoires) du plan d'étude. S'il est nécessaire d'analyser les mécanismes d'intégration et d'exclusion, il est également vrai que l'intégration et la réinsertion ne pourront réussir que si la personne en situation de handicap est amenée à faire des apprentissages qui lui permettent de progresser vers l'autonomie et l'autodétermination. Par conséquent, le cursus permet un approfondissement du domaine de l'intervention éducative. Il permet également d'acquérir une bonne connaissance

des services et établissements spécialisés. Un accent particulier est mis sur l'articulation théorie-pratique dans le champ des difficultés d'apprentissage, de la déficience intellectuelle et de l'inadaptation sociale.

Le domaine thématique prévoit trois modules de formation théorique:

Le premier module (*Inclusion-exclusion*) propose différentes analyses socio-historiques, socio-économiques et socio-éduca-

Tableau 1: Le plan d'étude de la maîtrise en éducation spéciale

Domaine thématique			
Inclusion et intervention précoce	Chatelanat G.	3	obligatoire
Intervention cognitive auprès de personnes en situation de handicap. Théorie et contextualisation	Büchel F.	3	obligatoire
Inclusion-Exclusion			6 crédits à choix
Délinquance et déviance juvéniles: de l'exclusion à l'intégration	Pingeon D.	3	
Approche socio-historique des problèmes sociaux: entre exclusion et intégration	Ruchat M.	3	
Approche socio-historique des problèmes sociaux contemporains. Atelier de recherche	Ruchat M.	3	
Projets éducatifs d'intégration en éducation précoce spécialisée	Chatelanat G.	3	
Approfondissement différentiel			6 crédits à choix
Recherches choisies sur les approches éducatives de l'autisme	Bruderlein P.	3	
Déficiences intellectuelles	Büchel F. Chatelanat G.	3	
Approche éducative des personnes en situation de polyhandicap: pratiques, recherche et avancées conceptuelles	Petitpierre G.	3	
Enfants en situation de handicap: les mesures d'aide et leurs paradoxes	Petitpierre G.	3	
Elargissement thématique			6 crédits à choix
Jugement scolaire des enseignants et apprentissage des élèves	Bressoux P.	3	
Des premiers apprentissages à la consolidation des capacités des élèves	Thévenaz Th.	3	
Enseignement de la langue première: histoire, problèmes et perspectives	Schneuwly B.	3	
Parler, lire et écrire en contextes plurilingues		3	
Domaine pratique			
Stage de spécialisation à l'Atelier d'apprentissage. <i>UF réservée aux étudiants de la maîtrise en éducation spéciale</i>	Büchel F. Hessels Ch.	6	obligatoire
Stage de formation dans une institution spécialisée	Büchel F. Chatelanat G.	6	obligatoire
Prises en charge des personnes en situation de handicap: assurances sociales, législation et gestion de la qualité des services	Laederach J.	3	obligatoire
Domaine de préparation à la recherche en éducation spéciale			2 séminaires à choix
Séminaire de recherche en éducation spéciale: plans de recherche, méthodes d'analyses et présentations de recherche	Büchel F. Hessels M.	6	
Séminaire interactif de recherche: crise du lien social, médiations et remédiations	Pingeon D.	6	
Séminaire de recherche: projets d'intégration: des théories aux pratiques	Chatelanat G.	6	
Interventions pédagogiques en enseignement spécialisé; de la conception d'un dispositif à son évaluation	Cèbe S.	6	
Enseignements à option			9 crédits à choix
Prise en charge des déficits cognitifs chez l'enfant et l'adolescent	Barisnikov K.	3	
Psychopathologie développementale I	Dumas J.	3	
Psychopathologie développementale II	Dumas J.	3	
Psychologie des déficiences sensori-motrices	Millan R.	3	
Psychologie de la déficience mentale	Barisnikov K.	3	
Acquisition du langage oral	Franck J.	3	
La lecture et son acquisition		3	
La production écrite et son apprentissage	Zesiger P.	3	
Conception des environnements informatisés d'apprentissage. Bases conceptuelles	Szilas N.	3	
Mémoire avec soutenance publique (thématique en lien avec les enseignements; dirigé par un enseignant de la Section, complété par une commission de 3-5 membres)			30

tives ouvrant des pistes visant l'inclusion ou la réinsertion de populations singulières marginalisées.

Le deuxième module (*Approfondissement différentiel*) transmet des connaissances sur différentes formes de déficiences (déficience intellectuelle et difficultés d'apprentissage, polyhandicap, autisme) et présente des dispositifs d'intervention qui seront analysés par rapport à leurs avantages et à leurs limites.

Le troisième module (*Elargissement thématique*) aborde les problématiques et pratiques propres à l'école afin d'offrir une ouverture sur l'enseignement ordinaire et spécialisé (enseignement de la langue première, entrée dans l'écrit, processus d'enseignement).

Le domaine pratique se compose de deux UF pratiques, l'une sous forme de stage à l'Atelier d'apprentissage qui est une structure facultaire de consultation pour enfants en difficultés (pour une description détaillée, cf. Büchel, 2006), l'autre dans un lieu éducatif auprès de personnes en situation de handicap. Ce domaine est complété par un enseignement concernant les aspects organisationnels et de gestion de services spécialisés (assurances sociales, législation, gestion qualité).

Le domaine de préparation à la recherche est composé de quatre séminaires de recherche. L'étudiant en choisit deux. Ces séminaires sont limités à 25 étudiants pour garantir un travail en petits groupes. Le plan d'études est complété par neuf crédits à option et par le mémoire de maîtrise (tableau 1, p. 20).

Réactions des étudiants

Cette restructuration assez radicale a suscité différentes réactions parmi les étudiants. Beaucoup parmi eux se sentaient perdus et insuffisamment informés. Il ne faut pas

oublier que la version finale du règlement et du plan d'étude présenté dans cet article est le résultat d'un grand nombre de modifications qui nous ont été imposées par différentes instances supérieures. De plus, nos étudiants se sont rendu compte que les institutions extra-universitaires s'étaient transformées en Hautes écoles spécialisées et que, de plus, un certificat fédéral de capacité (CFC) pour le domaine social avait été créé. Pour mieux pouvoir répondre aux questions et angoisses des étudiants, il était nécessaire de mieux connaître leurs représentations. C'est pourquoi nous nous sommes engagés dans une petite recherche pilote dont voici les premiers résultats (Armand, 2007).

Nous avons présenté un questionnaire de 15 questions du type Likert à 25 étudiants fréquentant des cours au niveau du baccalauréat et prérequis pour l'inscription dans les master en éducation spéciale.

Il est évident que le petit effectif ne permet pas une généralisation. De plus, il faut souligner que l'enquête a été menée dans une période pendant laquelle les étudiants étaient spécialement insécurisés parce qu'il s'agissait de l'année de transition de l'ancien système au nouveau. On peut toutefois constater quelques tendances assez marquées:

- La majorité des étudiants n'ont pas trop peur d'un futur chômage. Ils sont convaincus qu'ils peuvent évoluer dans le domaine de l'éducation spéciale. Néanmoins, ils considèrent les étudiants des HES comme une sérieuse concurrence.
- Bien que plus que la moitié ne doute pas de la qualité de la formation universitaire, une grande majorité pense tout de même que les HES préparent mieux au futur travail. Par contre, ils se sentent mieux préparés que les psychologues.

Questions (les réponses sont exprimées en %)	A	B	C	D	E
1. Pensez-vous trouver du travail, tout de suite après la fin de vos études?	16	56 72	20	20 40	8
2. Pensez-vous que le nombre de postes dans le domaine de l'éducation spéciale va augmenter dans les 3-4 prochaines années?	4	56 60	32	4 36	4
3. Pensez-vous que les étudiants des HES romandes soient de sérieux concurrents sur le marché du travail?	52	40 92	8	0 8	0
4. Pensez-vous que les élèves possédant une formation initiale et professionnelle (ancien CFC) social soient de sérieux concurrents sur le marché du travail?	24	32 56	40	4 44	0
5. Pensez-vous qu'il faille des connaissances (piston, réseaux,...) dans les structures existantes pour trouver du travail?	32	48 80	20	0 20	0
6. Pensez-vous que vous pourrez évoluer dans les structures de l'éducation spéciale au long de votre carrière?	16	72 88	12	0 12	0
7. Pensez-vous faire toute votre carrière au sein des structures de l'éducation spéciale?	12	44 56	32	8 40	4
8. Pensez-vous que les cours donnés au sein de l'Université vous préparent bien à votre avenir professionnel?	4	52 56	40	4 44	0
9. Pensez-vous que les étudiants des HES romandes soient mieux préparés que vous pour trouver un travail à la fin de leurs études?	12	60 72	28	0 28	0
10. Pensez-vous que les étudiants de psychologie soient mieux préparés que vous pour trouver un travail à la fin de leurs études?	20	16 36	48	16 64	0
11. Pensez-vous que votre formation comporte assez de théorie?	52	40 92	8	0 8	0
12. Pensez-vous que votre formation comporte assez de pratique (stage, observation, intervention sur le terrain, ...)?	0	16 16	48	36 84	0
13. Pensez-vous que les étudiants des HES soient mieux formés au niveau pratique?	60	36 96	4	0 4	0
14. Pensez-vous que les étudiants des HES soient mieux formés au niveau théorique?	0	0 0	76	20 92	4
15. Pensez-vous avoir besoin d'une formation continue professionnelle lorsque vous travaillerez, pour compléter votre formation universitaire?	36	52 88	8	4 12	0

Légende: A = tout à fait; B = plutôt oui; C = plutôt non; D = pas du tout; E = pas de réponse: chiffres en italique au-dessous de B = A+B; au-dessous de D = C+D

- Une très grande majorité pense que l'université fournit une bonne formation théorique mais pas assez de formation pratique.
- Une grande majorité a compris que l'université offrait avant tout une bonne formation de base, mais que la spécialisation doit être acquise par différentes offres de formation continue.

Malgré les craintes exprimées dans l'enquête présentée, nous constatons pour la prochaine année académique une augmentation significative d'inscriptions à la maîtrise en éducation spéciale.

Références

- Armand, G. (2007). *Comment les étudiants, se destinant au master EDS, envisagent-ils leur avenir professionnel dans ce domaine?* Genève: Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation. Travail de séminaire de recherche en éducation spéciale [non publié].
- Büchel, F.P. (2006). L'Atelier d'apprentissage: un lieu de formation pratique pour les étudiants en éducation spéciale. *Pédagogie spécialisée*, 4, 17-27.

Fredi P. Büchel
Université de Genève
Faculté de Psychologie
et des Sciences de l'Éducation
Bd du Pont d'Arve 40
1205 Genève
Fred.Buchel@pse.unige.ch

