

Duale berufliche Bildung von Jugendlichen mit Beeinträchtigungen

Dual in der Werkstatt für Behinderte (WfbM) und
an der Förder-Berufsschule

Michael Ebert, StR i.F.

Anette Köhler, Sokrin

Film

Fazit

Duale (WfbM und Berufsschule) berufliche Bildung eröffnet die Teilhabe am Arbeitsleben je nach individuellem Unterstützungsbedarf im Spektrum zwischen Werkstattbeschäftigung und angepasster Beschäftigung in Betrieben des ersten Arbeitsmarktes (vgl. Eck u.a. 2017, 20).

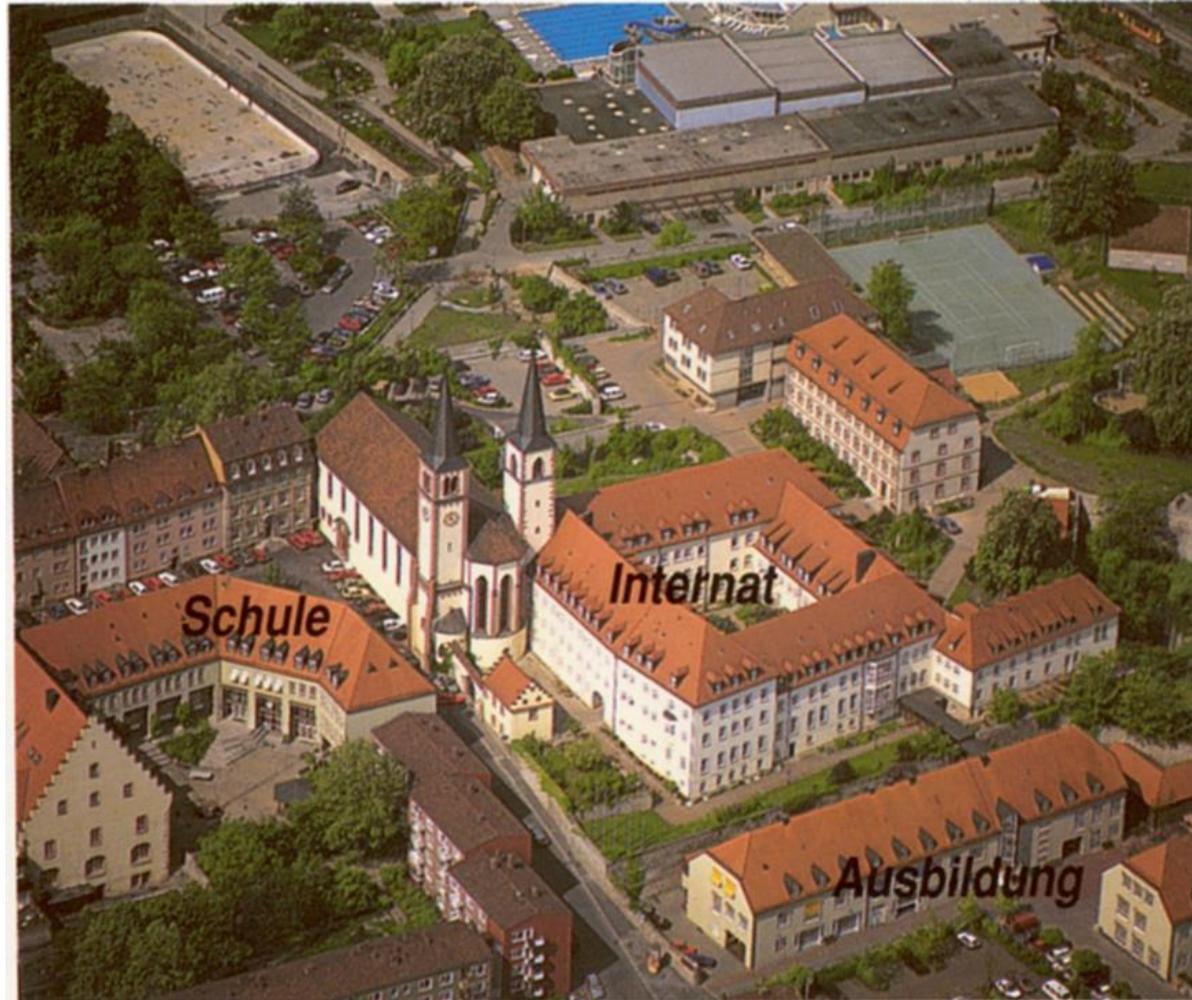
Gliederung

- Film
- Vorstellung
- Inhalte
- Tätigkeit der Teilnehmer und Sichtung des Materials
 - Grundlagen Hand-Werkzeug
 - Ablängen
 - Abisolieren
 - Crimpen AEH, QKS
 - Löten
 - Schaltung
 - Material zu den 6 Prüfungen (evtl. 1 praktisch)
- Fragen, Diskussion, Aussprache

Don Bosco Berufsschule, Würzburg

Berufsschule zur
sonderpädagogischen
Förderung,

Förderschwerpunkte
Lernen und soziale
emotionale
Entwicklung



Unsere Handlungsfelder



Dualer Bildungsbereich



- Berufsschule mit den Förderschwerpunkten Lernen und sozial-emotionale Entwicklung
- 600 SchülerInnen in ca. 50 Klassen
- Einrichtung zur Teilhabe behinderter Menschen in das Arbeitsleben und zur Eingliederung in das Arbeitsleben.
- BÜWA – Begleitender Übergang Werkstatt – allgemeiner Arbeitsmarkt
- „Inklusiv – gemeinsam arbeiten“

TeilnehmerInnen

- SchülerInnen
 - Ohne Berufsausbildung
 - Ohne Perspektive auf dem ersten Arbeitsmarkt eine Beschäftigung zu finden
 - ➔ MitarbeiterInnen der Werkstatt für Behinderte (WfbM)
 - ➔ allgemein Klientel WfbM
 - ➔ Vorstellen (Filme)

TeilnehmerInnen

- Maria:
 - Mittlerer Bildungs-Abschluss,
 - Perspektive: Arbeiten in der WfbM, wenn die Kardinal-Tugenden erworben sind \Rightarrow Arbeiten auf dem 1. Arbeitsmarkt
- Markus:
 - Bäcker-Geselle, auf dem 1. Arbeits-Markt gescheitert
 - Perspektive: Arbeiten in der WfbM, Arbeiten auf dem 1. Arbeitsmarkt mit Unterstützung im sozialen Bereich

TeilnehmerInnen

- Sebastian:
 - Schule zur individuellen Lebensbewältigung
 - Perspektive: Arbeiten in der WfbM
- Dominik 1:
 - Körperbehinderten-Zentrum
 - Perspektive: Arbeiten in der WfbM
- Dominik 2:
 - BVJ, BQM
 - Perspektive: Arbeiten in der WfbM

TeilnehmerInnen

- Alexandra:
 - Schule zur individuellen Lebensbewältigung
 - Perspektive: Arbeiten in der WfbM, Arbeiten auf dem 1. Arbeitsmarkt

Bisherige Tätigkeit

Berufsbildungsbereich (Elektrobereich / Kabel-Konfektionierung) der WfbM



Konzeption

- Dualer Bildungsbereich:

Qualifizierung der TeilnehmerInnen in Werkstätte und Berufsschule

Drei Qualifizierungs-Stufen:

Produzieren nach Muster

Produzieren nach Zeichnung

Einrichten und Einstellen der Maschinen nach Zeichnung

Beispiel Löten

Beispiel Löten (Differenzierungsstufen)

Nach Muster	Nach Plan	Einstellen
<p>Verzinnen der abisolierten Enden vorbereiteter Litzen mit einem aufgebauten Lötbad und Lötstation.</p>	<p>Verbinden Litzen mit einfachen Bauteilen (z.B. Stecker, Buchsen, usw.) durch Löten.</p>	<p>Verbinden Litzen mit komplexen Bauteilen (z.B. Stecker, Buchsen usw.) durch Löten. Entlöten und Ausbessern fehlerhafte Lötstellen nach Plan.</p>

Beispiel Abisolieren (Differenzierungsstufen)

Nach Muster	Nach Plan	Einstellen
<p>Fachgerechtes Anwenden unterschiedlicher Automaten.</p> <p>Reinigen der Maschinen und Automaten nach dem Abarbeiten des Auftrags.</p>	<p>Laden gespeicherter Programmen nach Vorgaben (Länge, Stärke und Abisolierung).</p> <p>In-Betrieb-Nehmen der Maschinen und Automaten.</p> <p>Erledigen täglicher Wartungsaufgaben nach Hersteller-vorgaben.</p>	<p>Einstellen des Automaten im Menü nach vorgegebenen Werten (Länge, Stärke, Abisolierung).</p> <p>Wechseln der Messer, Rollen u. Führungsrohre.</p> <p>Überprüfen der Qualität (Stärke, Abisolierung) durch Vergleichen mit einer schriftl. Vorlage.</p>

Beispiel Abisolieren (Differenzierungsstufen)

Einstellen

Verwenden einfacher Messwerkzeuge.

Überprüfen der Maschinen u. Automaten bei Störungen

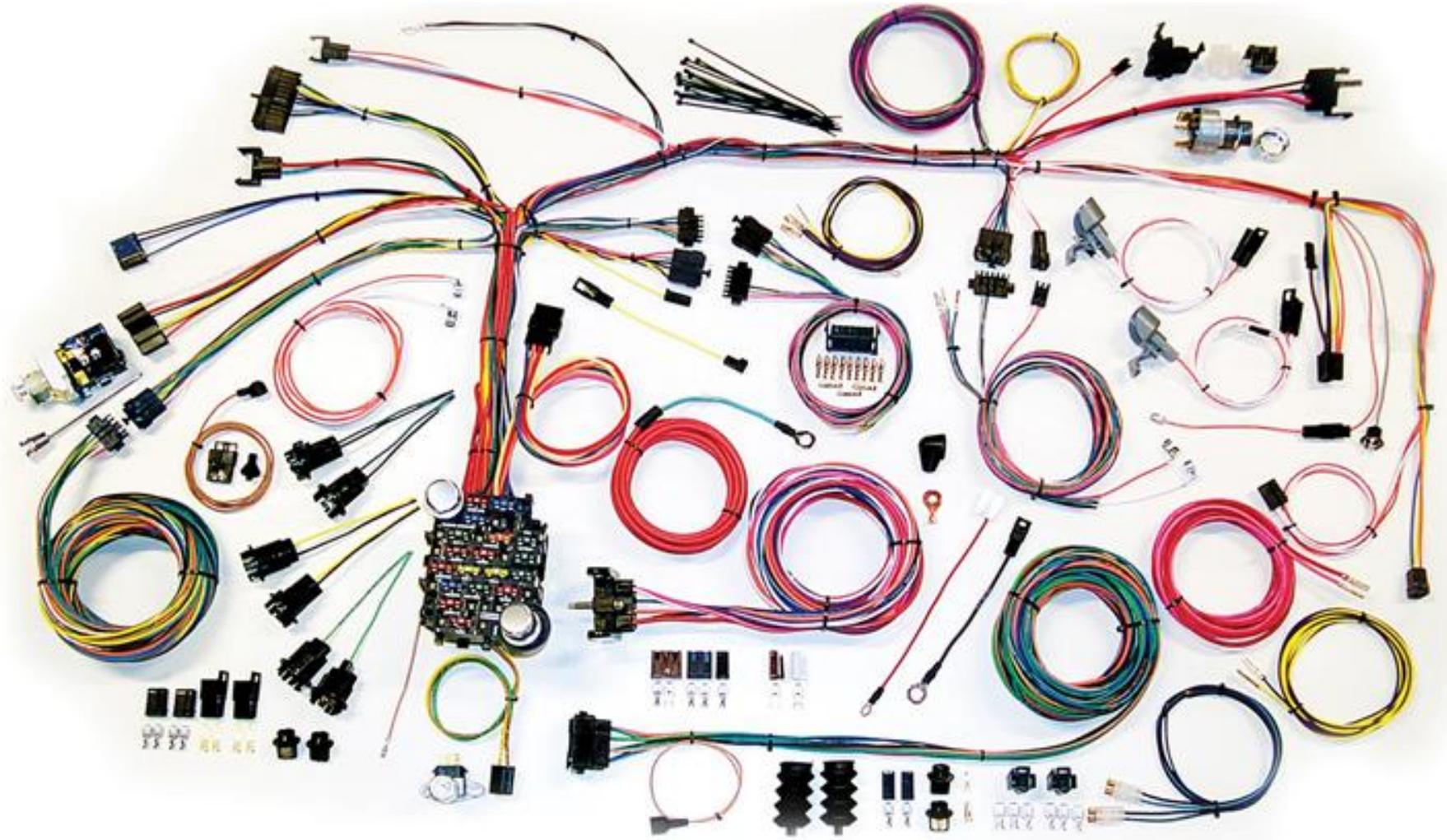
Qualitätsabweichungen, Beheben der Fehler.

Dokumentieren täglicher Wartungsaufgaben nach Herstellervorgabe,
nach Wartungsplan.

Kabelkonfektionierung

- Teilbereich des Berufsbildes des/der ElektronikerIn
- Produktion von anschlussfertigen Kabeln, Kabelbündeln und gesamten Kabelbäumen mit Steckern, Kontakten oder auch Aderendhülsen.
- Beispiel: Kabelbäume im Auto, Netzgerätestecker

Kabelbaum Auto



6 Qualitätsbausteine

Erstes Jahr

1. Grundlagen
2. Ablängen
3. Abisolieren

Zweites Jahr

4. Crimpen
5. Löten
6. Montage einfacher elektrischer Schaltungen

Qualitätsbaustein

- Formular
- TeilnehmerInnen erhalten Bescheinigung

Personal

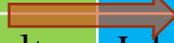
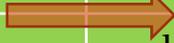
- Sonderschul-Lehrer mit Studium der Elektro-Technik (Fachunterricht)
- Sonderschul-Lehrerin: allgemeinbildenden Unterricht
- Bildungs-Begleiter der Mainfränkische Werkstätten: Elektrofachkraft, Heilerziehungspflegehelfer und geprüfte Fachkraft für Arbeits- und Berufsförderung
- Enge Zusammenarbeit:
 - Gemeinsame Planung der Inhalte und gemeinsame Umsetzung
 - Team-Teaching im Fachunterricht und im allgemein bildenden Unterricht

Jahresplanung

- Dauer: 2 Jahre
- Je 3 Qualitätsbausteine pro Jahr
- 3 Wochen vor der Prüfung: Prüfungs-Vorbereitung
- 2 Praktika zu Beginn und in der Mitte des 2. Jahres
- Firmen-Besichtigungen: Fa. Klotz (Kabel-Konfektionierung)

Wochenplan

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7.30 – 16.00 Uhr	8.00 – 13.00 Uhr	8.00 – 13.00 Uhr	7.30 – 16.00 Uhr	7.30 – 13.00 Uhr
WfbM	Berufsschule	Berufsschule	WfbM	WfbM
Arbeiten an	Berichten vom Auftrag.	Neue theoretische	Anwenden der	Anwenden der
einem großen	Neue theoretische	und	neu gelernten	neu gelernten
Auftrag	und praktische Inhalte	praktische Inhalte	Inhalte und	Inhalte und
Bsp.	Berichtsheft	Fach-Rechnen	Fertigkeiten.	Fertigkeiten.
Montieren eines	Lese-Förderung	Sicherheits- Belehrungen		
Kabel-Baums	Sozialkunde	Ethik: Aktuelle Themen		
nach Plan.				



Prüfungen

- 33 % Theorie und 66 % Praxis
- Theorie
 - Bau- und Maschinenteile benennen
 - Fach-Rechnen
 - Plan und Tabellen lesen

Praxis

Je nach Qualitätsbaustein verschiedene Tätigkeiten und Fertigkeiten (z.B. Litze verzinnen)

Eine Fertigung nach Plan (z.B. einen Sub-D-Stecker 25-polig an eine Leitung löten)

Bewertungstabelle

Material sichten, Aufgaben

Ausblick

- Planung für das kommende Schuljahr
- Ausweitung der Qualitätsbausteine in die Bereiche:
 - Hauswirtschaft
 - Holz
 - Metall

Literaturverzeichnis

- Eck, R.; Ebert, H.; Wenzel, H. (2014): Duale Qualifizierung in WfbM und Berufsschule. In: bag up impulse Heft 4, 17-21