

# SZH/CSPS-Newsletter i-ICT / i-TIC

## Nummer / Numéro 05–2022

Das SZH informiert in seinem vier- bis fünfmal jährlich erscheinenden i-ICT Newsletter (das «i» mit Bindestrich steht für den Inklusions-/Integrationsgedanken) über neue Entwicklungen, Projekte, Ereignisse (Veranstaltungen, Kurse) und Ressourcen im Bereich ICT und Sonderpädagogik.

*À travers sa Newsletter i-TIC (le « i » minuscule faisant référence à l'inclusion/intégration), publiée quatre à cinq fois par an, le CSPS informe sur les recherches et développements, les projets, les événements (journées d'étude, congrès et formations) et les ressources en lien avec les TIC et la pédagogie spécialisée.*

## INTERNATIONAL

### 1. AT: Inklusive Gestaltung einer «Braille-Tastatur für blinde Menschen»

Das Projekt *Define* möchte eine mobile Braille-Tastatur entwickeln. Der Name *Define* steht dabei für *Digital Equipment for Inclusive Empowerment*, also Digitale Geräte für inklusive Handlungsfähigkeit. Menschen mit einer Sehbeeinträchtigung sollen dabei gemeinsam eine Open-Source-Braille-Tastatur (frei verfügbar) entwickeln, die dann mit einer inklusiven Bauanleitung von Menschen mit einer Sehbeeinträchtigung in aller Welt selbst hergestellt werden kann.

<https://www.bizeps.or.at/inklusive-gestaltung-einer-braille-tastatur-fuer-blinde-menschen>

### 2. DE: Barrierefreiheit im Hochschulkontext erschienen

Wie kann eine strukturelle Verankerung von digitaler Barrierefreiheit innerhalb von Hochschulen gelingen? Sind qualifizierende Massnahmen für Lehrende der Schlüssel zu einem breiten Angebot barrierefreier Materialien? Wer profitiert von digitaler Barrierefreiheit? Die Expert:innen der Arbeitsgruppe *Digital Accessibility* haben sich seit Oktober 2021 mit diesen Fragen aus unterschiedlichen Perspektiven auseinandergesetzt. Ihre Überlegungen, Erfahrungen und Handlungsempfehlungen sind im vorliegenden Leitfaden zusammengefasst.

[https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD\\_AP\\_66\\_Leitfaden\\_Digitale\\_Barrierefreiheit.pdf](https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_AP_66_Leitfaden_Digitale_Barrierefreiheit.pdf)

### **3. DE: Digitalisierung im Bildungssystem – Handlungsempfehlungen von der Kita bis zur Hochschule**

Die *Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK)* gibt in ihrem Gutachten «Digitalisierung im Bildungssystem» Handlungsempfehlungen von der Kita bis zur Hochschule. Digitalisierung wird als Chance zur Stärkung der Inklusion in allen Bildungsbereichen angesehen.

[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/KMK/SWK/2022/SWK-2022-Gutachten\\_Digitalisierung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/KMK/SWK/2022/SWK-2022-Gutachten_Digitalisierung.pdf)

### **4. DE: Dokumentation der Tagung «Digitale Barrierefreiheit weiterdenken»**

Am 16. September 2022 fand an der *Technischen Hochschule Mittelhessen* die Tagung des Netzwerks digitale Hochschule Hessen «Digitale Barrierefreiheit weiterdenken» statt. In Vorträgen und Impulsveranstaltungen wurden aktuelle Aspekte des Themas von Expert:innen unterschiedlicher Hochschulen konkretisiert. Die Präsentationen, die in der Zusammenschau einen guten Überblick über Entwicklungen und Herausforderungen auf dem Gebiet der Umsetzung digitaler Barrierefreiheit im Hochschulkontext geben, sind online zugänglich.

<https://www.hessenhub.de/tagung-am-freitag-den-16-09-2022-an-der-thm-in-friedberg>

### **5. DE: Fake News und Hatespeech im Alltag von Jugendlichen**

12- bis 19-Jährige treffen auf ihren bevorzugten Plattformen – *TikTok, Instagram, YouTube* – aber auch in *WhatsApp*-Gruppen immer wieder auf Hass, so die *JIMplus-Studie 2022*. Die Inhalte sind häufig rassistisch oder sexistisch. Und: Viele junge Menschen fürchten sich vor negativen Reaktionen, was dazu führt, dass sie ihre Meinung nicht mehr offen kommunizieren. Auch *Fake News* fallen ihnen auf. Nicht immer fühlen sie sich aber in der Lage, Informationen auf ihren Wahrheitsgehalt hin richtig einzuschätzen. Etwa die Hälfte der Befragten sucht in solchen Fällen Rat bei den Eltern. Dies sind Ergebnisse der *JIMplus Fake News und Hatespeech*, einer Zusatzstudie zur Studienreihe *Jugend, Information, Medien (JIM)*.

<https://www.mpfs.de/studien/jim-studie/jimplus-2022>

### **6. DE: Kritische Datenkompetenz**

Die Nutzung digitaler Medien im Bildungskontext sowie die Digitalisierung der Bildungsprozesse und des Bildungsmonitorings nehmen kontinuierlich zu. Die Entwicklung von digitalen Kompetenzen und von Datennutzungskompetenzen ist daher für alle Bildungsbeteiligten von grosser Bedeutung. Insbesondere Lehrpersonen müssen sich nicht nur mit den eigenen Kompetenzen im Umgang mit digitalen Technologien und der Vermittlung von Medienkompetenz im Unterricht befassen, sondern auch mit der «Datafizierung» des eigenen pädagogischen Handelns auseinandersetzen.

<https://www.bildungserver.de/kritische-datenkompetenz-12972-de.html>

## **7. DE: Sprachwissenschaftlerin erforscht Inklusion von Menschen mit Behinderung**

Dr. Annamária Fábíán-Trost, Linguistin an der *Universität Bayreuth*, ist eine von sieben herausragenden Forschenden, die ab Oktober 2022 vom *Bayerischen Wissenschaftsministerium* und der *Bayerischen Akademie der Wissenschaften* aus dem Programm «Digitale Transformation» gefördert werden. Im Mittelpunkt ihres Projekts stehen digitale Instrumente und kommunikative Strategien, die in sozialen Medien zur Diskriminierung von Menschen mit Behinderung angewendet werden oder im Gegenteil die Inklusion von Menschen mit Behinderung nachhaltig stärken können.

[https://www.rehacare.de/de/News/Social Media Sprachwissenschaftlerin erforscht Inklusion von Menschen mit Behinderung](https://www.rehacare.de/de/News/Social%20Media/Sprachwissenschaftlerin%20erforscht%20Inklusion%20von%20Menschen%20mit%20Behinderung)

## **8. EU: Ethische Leitlinien für Lehrkräfte über die Nutzung von künstlicher Intelligenz (KI)**

Die *Europäische Kommission* hat ethische Leitlinien für Lehrpersonen über die Nutzung von künstlicher Intelligenz (KI) und Daten für Lehr- und Lernzwecke veröffentlicht. Im Zentrum der Leitlinien steht die Art und Weise, wie KI in Schulen eingesetzt werden kann, um Lehrpersonen sowie Schüler:innen beim Lehren und Lernen zu unterstützen und die Abwicklung von Verwaltungsaufgaben in Bildungseinrichtungen zu erleichtern. Die Leitlinien sind Teil des *Aktionsplans für digitale Bildung (2021–2027)* und wurden von einer eigens eingesetzten Expertengruppe der Kommission entwickelt, in der ein breites Spektrum von Fachleuten aus der Welt der allgemeinen und beruflichen Bildung, der Wissenschaft, des Privatsektors und internationaler Organisationen vertreten ist.

[https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/de/ip\\_22\\_6338](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/de/ip_22_6338)

## **9. US: Apple rückt Funktionen für Barrierefreiheit in den Fokus**

*Apple* rückt mit einem neuen Werbespot das Thema Barrierefreiheit in den Fokus. Das gut zwei Minuten dauernde Video greift verschiedene Funktionen auf, bei denen sich Apple-Produkte – allem voran das *iPhone* – als wichtiges Hilfsmittel im Alltag von Menschen mit Einschränkungen erweisen können.

<https://www.iphone-ticker.de/the-greatest-apple-rueckt-funktionen-fuer-barrierefreiheit-in-den-fokus-202954>

## NATIONAL

### 10. Digitale Teilhabe von Menschen mit Behinderungen in der beruflichen Bildung

Digitale Technologien können für Menschen mit Behinderungen Barrieren abbauen und den Zugang zu beruflicher Bildung erleichtern. Es entstehen aber auch neue Risiken der Ausgrenzung. Diese Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung für Menschen mit Behinderungen erforscht ein interdisziplinäres Team in einem Nationalfondsprojekt (NFP77).

<https://www.inclusion-digital.ch>

#### Participation numérique de personnes handicapées à la formation professionnelle

Les technologies numériques sont à même de supprimer certains obstacles rencontrés par les personnes handicapées et de faciliter l'accès de ces individus à la formation professionnelle. En même temps, ces technologies créent cependant de nouveaux risques d'exclusion. Dans le cadre de ce projet (PNR77), une équipe interdisciplinaire explore les chances et défis de la numérisation pour les personnes handicapées.

<https://www.inclusion-digital.ch/fr>

### 11. James-Studie 2022

Die *JAMES-Studie* Ausgabe 2022 konnte wieder ohne pandemiebedingte Einschränkungen durchgeführt werden. Die Schüler:innen wurden wie gewohnt im Klassenverband befragt, was sich positiv auf die Datenqualität auswirkte. Die Stichprobe kann damit wieder als repräsentativ bezeichnet werden, somit ist die Vergleichbarkeit mit den Wellen von 2010 bis 2018 gegeben.

<https://www.zhaw.ch/de/psychologie/forschung/medienpsychologie/mediennutzung/james>

Zum Bericht: [https://www.zhaw.ch/storage/psychologie/upload/forschung/medienpsychologie/james/2018/Bericht\\_JAMES\\_2022\\_de.pdf](https://www.zhaw.ch/storage/psychologie/upload/forschung/medienpsychologie/james/2018/Bericht_JAMES_2022_de.pdf)

### 12. Studie «Digitale Medien in Kitas der Schweiz, Zwischenstand im Projekt MEKiSmini»

Als zentrale Orte des Aufwachsens junger Kinder sind auch die Kindertagesstätten zunehmend herausgefordert, sich mit der Thematik der Digitalisierung im frühen Kindesalter auseinanderzusetzen. In der Schweiz bestehen bisher allerdings keine wissenschaftlichen Befunde zu Fragen des Einsatzes digitaler Medien in Kindertagesstätten und der aktuellen Entwicklungen. Die Studie *MEKiSmini* untersucht die Ausstattung und den Einsatz digitaler Medien in den Kitas sowie die Haltungen der Fachpersonen und Erziehungsberechtigten zum Einsatz digitaler Medien in den Kitas. Die Ergebnisse werden im Frühling 2023 veröffentlicht.

<https://www.mekis.ch>

### **13. Verlängerung der Einführungsphase von Edulog**

Mit *Edulog* soll für Schüler:innen, Lernende und Mitarbeitende von Bildungseinrichtungen der Zugang zu Online-Diensten in Schule und Unterricht vereinfacht und vereinheitlicht werden. Ausserdem stärkt *Edulog* den Datenschutz, indem definiert wird, welche Informationen beim Login von Identitätsdiensten an Online-Dienste übermittelt werden. *Edulog* schützt so die digitalen Identitäten und gewährt einen sicheren Zugang zu Online-Diensten im Bildungswesen. Die Kantone haben beschlossen, die Einführungsphase von *Edulog* bis 2024 zu verlängern. Ziel ist es, den Kantonen mehr Zeit zu verschaffen, ihre Schulen an die Föderation anzuschliessen.

<https://www.edulog.ch/de/news/2022/verlaengerung-der-einfuehrungsphase-von-edulog>

#### **Prolongation de la phase d'introduction d'Edulog**

*Edulog* vise à simplifier et à standardiser l'accès aux services en ligne utilisés dans l'enseignement, tant pour les élèves et les personnes en formation que pour le personnel des établissements de formation. Elle renforce dans le même temps la protection des données en définissant quelles informations provenant des services d'identité peuvent être transmises aux services en ligne au moment de la connexion. *Edulog* protège ainsi les identités numériques et garantit un accès sécurisé aux services en ligne du système éducatif. Les cantons ont décidé de prolonger la phase d'introduction d'*Edulog* jusqu'en 2024. L'objectif est de donner aux cantons plus de temps pour connecter leurs écoles à *Edulog*.

<https://www.edulog.ch/fr/news/2022/prolongation-de-la-phase-dintroduction-dedulog>

## **KANTONAL-REGIONAL / CANTONAL-RÉGIONAL**

### **14. SG: Digitale Weiterbildungsplattform**

Mit dem Weiterbildungsprogramm *aprendo* wird das grösste Einzelvorhaben der IT-Bildungsoffensive des Kantons St.Gallen realisiert. Dieses stärkt die digitalen Kompetenzen der Lehrpersonen und schafft die Grundlage für die gelingende digitale Transformation im Unterricht.

[https://www.sg.ch/news/sgch\\_allgemein/2022/08/digitale-weiterbildungsplattform-erfolgreich-gestartet-.html](https://www.sg.ch/news/sgch_allgemein/2022/08/digitale-weiterbildungsplattform-erfolgreich-gestartet-.html)

### **15. VD : Éducation Numérique : le projet EduNum**

Afin d'accompagner la transition numérique de la société, le canton de Vaud a priorisé un programme d'éducation numérique étendu à l'ensemble du système de formation dans son programme de législature 2017-2022.

<https://www.epfl.ch/education/educational-initiatives/fr/center-learn/education-numerique-le-projet-edunum>

## RESSOURCEN / RESSOURCES

- Aktion Mensch (2022). *Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.1* [inoffizielle deutsche Übersetzung].  
<https://outline-rocks.github.io/wcag/translations/WCAG21-de>
- Bender, C. et al. (2022). *Leitfaden zur Digitalen Barrierefreiheit. Diskussionspapier Nr. 19. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.*  
[https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD\\_AP\\_66\\_Leitfaden\\_Digitale\\_Barrierefreiheit.pdf](https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_AP_66_Leitfaden_Digitale_Barrierefreiheit.pdf)
- Brady, L. (2022). *How to Make More Accessible Ebooks from Word and InDesign* [Video].  
<https://www.mpfs.de/studien/jim-studie/jimplus-2022>
- Cheah, L. (2022). *Digitalisierung und Soziale Arbeit – Barrierefreies Surfen im Web* [Abschlussarbeit]. Luzern: Hochschule Luzern – Soziale Arbeit.  
<https://hub.hslu.ch/soziale-arbeit/digitalisierung-und-soziale-arbeit-barrierefreies-surfen-im-web>
- Cultural places (2022). *Barrierefreiheit dank digitaler Tools im Museum.*  
<https://www.culturalplaces.com/blog/de/barrierefreiheit-dank-digitaler-tools-im-museum>
- European Commission / EACEA / Eurydice (Ed.) (2022). *Teaching and learning in schools in Europe during the COVID-19 pandemic.* Luxembourg: Publications Office of the European Union.  
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/teaching-and-learning-schools-europe-during-covid-19-pandemic>
- Hochschule Fulda (Hrsg.) (2022). *Podklusion. Podcasts in Leichter Sprache von RinkA.*  
<https://www.hs-fulda.de/unsere-hochschule/a-z-alle-institutionen/hochschulsport/projekt-rinka/podcast-podklusion-leichte-sprache>
- Kressmann, A. (2022). *TYPO3: Ist das Backend barrierefrei bedienbar?*  
<https://t3n.de/news/analyse-typo3-backend-barrierefrei-bedienerbar-1466380>
- Luginbühl, M., Reber, C., Heeg, R., Mainardi, M. & Geronimi, E. (2022). *Medienkompetenz in sozial-, heil- und sonderpädagogischen Institutionen* (4. Aufl.). Bern: Jugend und Medien.  
[https://www.mekis.ch/dam/Literatur/Medienkompetenz\\_heil\\_sonder\\_und-sozialp\\_Institutionen\\_DE/Brosch%C3%BCre.pdf](https://www.mekis.ch/dam/Literatur/Medienkompetenz_heil_sonder_und-sozialp_Institutionen_DE/Brosch%C3%BCre.pdf)

- Luginbühl, M., Reber, C., Heeg, R., Mainardi, M. & Geronimi, E. (2022). *Les compétences numériques dans les institutions d'éducation et de pédagogie spécialisée et sociale* (4<sup>e</sup> éd.). Berne : Jeunes et médias.  
[https://www.mekis.ch/dam/Literatur/Competences\\_numeriques\\_institutions\\_pedagogie\\_specialisee/Brochure.pdf](https://www.mekis.ch/dam/Literatur/Competences_numeriques_institutions_pedagogie_specialisee/Brochure.pdf)
  
- Luginbühl, M., Reber, C. & Heeg, R. (2021). *Sicher im Netz unterwegs. Eine Broschüre zur Befähigung von Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung*. Bern: BFF.  
[https://www.mekis.ch/dam/mekisfokus/DE/broschuere\\_sicher\\_im\\_netz.pdf](https://www.mekis.ch/dam/mekisfokus/DE/broschuere_sicher_im_netz.pdf)
  
- Luginbühl, M., Reber, C. & Heeg, R. (2022). *Naviguer sur le Net en toute sécurité. Une brochure pour accompagner les personnes présentant une déficience intellectuelle vers un usage autonome d'Internet*. Berne : BFF.  
[https://www.mekis.ch/dam/mekisfokus/FR/brochure\\_naviguer\\_sur\\_le\\_net\\_en\\_toute\\_s\\_ecurite.pdf](https://www.mekis.ch/dam/mekisfokus/FR/brochure_naviguer_sur_le_net_en_toute_s_ecurite.pdf)
  
- Pulrang, A. (2022). *8 Disability Podcasts that are well worth a listen*.  
<https://www.forbes.com/sites/andrewpulrang/2021/06/26/8-disability-podcasts-that-are-well-worth-a-listen>
  
- Sozialheld\*innen Akademie (Hrsg.) (2022). *Schulungsvideos «Moderne und barrierefreie Medienarbeit»*.  
<https://sozialhelden.de/akademie-videos>
  
- Teilhabe 4.0 (2022). *Digitalisierung der Arbeitswelt barrierefrei gestalten*.  
<https://toolbox.teilhabe4punkt0.de/navs/das-projekt>

## AGENDA

**18.–19.01.2023**

Online (A)

*Online-Tagung*

#digiPH

<https://www.virtuelle-ph.at/digiph>

**02.02.2023**

Zürich

*Schulthess Forum*

Digitalisierung der Jugend

<https://www.digitale-jugend.ch>

**16.–17.02.2023**

Chur

*ICM2023*

Agile Didaktik für nachhaltige Bildung

<https://www.icmbeyond.net>

**22.–24.02.2023**

Wien / Online

*Zero Project Conference*

Independent Living & Political Participation and ICT

<https://zeroproject.org/zerocon23>

**01.03.2023**

Genève

Exposition aux écrans et impact sur le neuro-développement

<https://www.unige.ch/comprendre-le-numerique/conferences-publiques1/cycle-2022-2023/expositon-aux-ecrans-et-neuro-developpement>

**18.05.2023**

Online

Global Accessibility Awareness Day – GAAD

<https://accessibility.day>

## NEWSLETTER AN-/ABMELDEN

Wenn Sie sich für den Newsletter an-/abmelden wollen, schreiben Sie bitte eine E-Mail an [thomas.wetter\(at\)szh.ch](mailto:thomas.wetter(at)szh.ch)

**Archiv Newsletter i-ICT** -> [www.szh.ch/newsletter-i-ICT](http://www.szh.ch/newsletter-i-ICT)

**Weitere Newsmeldungen** -> [www.szh.ch/news](http://www.szh.ch/news)

## INSCRIPTION / DÉSIGNSCRIPTION À LA NEWSLETTER

Si vous souhaitez vous abonner ou vous désabonner à la Newsletter, veuillez envoyer un courrier électronique à [thomas.wetter\(at\)szh.ch](mailto:thomas.wetter(at)szh.ch)

**Archives de la Newsletter i-TIC** -> [www.csps.ch/newsletter-i-TIC](http://www.csps.ch/newsletter-i-TIC)

**Autres actualités** -> [www.csps.ch/actualites](http://www.csps.ch/actualites)

Bern/Berne, 06.12.2022