

**Nr. 1, Januar 2015**

***AD(H)S im Erwachsenenalter***

Rolf-Dieter Stieglitz <b>Diagnostik und Therapie der Aufmerksamkeitsdefizit- / Hyperaktivitätsstörung im Erwachsenenalter</b>	6
Dominique Eich-Höchli und Philipp Eich <b>Bedeutung der Aufmerksamkeitsdefizit- / Hyperaktivitätsstörung im Erwachsenenalter</b>	13
Astrid Wälchli <b>Leben mit ADHS – Eine Familiengeschichte</b>	19
Ernesto Kobelt und Patrice Bachmann <b>Aufmerksamkeitsdefizit- / Hyperaktivitätsstörung in der beruflichen Grundbildung</b>	26
Monika Brunsting <b>Selbstregulation als Schlüssel zum Erfolg bei Aufmerksamkeitsdefizit- / Hyperaktivitätsstörungen</b>	29

**WEITERE THEMEN**

Rachel Sermier Dessemontet, Valérie Benoit und Gérard Bless <b>Übersicht über die Ergebnisse eines Forschungsprojekts zur schulischen Integration von Kindern mit einer geistigen Behinderung</b>	36
Rachel Zürcher, Ueli Hostettler und Thomas Balmer <b>Kooperation zwischen Erwartungen, Wünschen und Unterrichtsrealität</b>	43
Rachel Gotsmann <b>Wenn ich es nicht sagen kann, dann sing ich es ... – Unterstützung der Kommunikation mit Musiktherapie</b>	50
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt Bücher / Behinderung im Film / Bildungspolitik / Agenda</b>	57

**Nr. 2, Februar 2015**

***Standardisiertes Abklärungsverfahren (SAV)***

Beatrice Kronenberg <b>Das Standardisierte Abklärungsverfahren (SAV) 2014</b>	6
Géraldine Ayer <b>Neue Version des Standardisierten Abklärungsverfahrens (SAV 2014): Erarbeitung und Entwicklungen</b>	12
Annina Buri, Silvia Levy und Martin Uhr <b>Die Umsetzung des Standardisierten Abklärungsverfahrens (SAV) im Kanton Aargau</b>	19
Judith Hollenweger <b>Indikationsbereiche – Ein Instrument des Kantons Zürich zur Klärung der Indikation für sonderschulische Massnahmen</b>	27
Mirko Baur und Urs Meier <b>Partizipation an Bildung und Entwicklung sichern: Das Schulische Standortgespräch (SSG) und das Standardisierte Abklärungsverfahren (SAV) im Kanton Zürich</b>	34

**WEITERE THEMEN**

Elisabeth Moser und Therese Niklaus Loosli <b>Kinder mit psychisch krankem Elternteil in der Schule</b>	<b>43</b>
Astrid Sigrist und Annemarie Kummer Wyss <b>Integrative Sonderschulung: Wie fliesst das Wissen von den Sonderschulen in die Regelschulen?</b>	<b>50</b>
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b> <b>Erzählte Behinderung / Bücher / Forschung / Agenda</b>	<b>56</b>

**Nr. 3, März 2015**  
***Nachteilsausgleich***

Iris Glockengiesser <b>Nachteilsausgleich in der nachobligatorischen Bildung – ein kurzer Überblick über die rechtlichen Grundlagen</b>	<b>6</b>
Peter Lienhard-Tuggener <b>Nachteilsausgleich – oder die Herausforderung, Gerechtigkeit durch Ungleichbehandlung herzustellen</b>	<b>11</b>
Eva Leuenberger <b>Nachteilsausgleich in Mittelschulen</b>	<b>17</b>
Olga Meier-Popa <b>Die Gewährung von Nachteilsausgleich – eine lohnenswerte Herausforderung</b>	<b>25</b>
Daniel Kunz <b>Der Nachteilsausgleich im Alltag des Gymnasiums</b>	<b>32</b>
Peter Knutti <b>Nachteilsausgleich – wie ein Begriff Denken und Handeln verändert</b>	<b>38</b>
Norbert Hungerbühler und Thomas Schwaller <b>Nachteilsausgleich in der Praxis der Hochschulen und aus Sicht der Schweizerischen Maturitätskommission</b>	<b>47</b>

**WEITERES THEMA**

Riccardo Bonfranchi <b>Ethische Fragestellungen in der Sozial- und Heilpädagogik</b>	<b>54</b>
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b> <b>Behinderung im Film / Bücher / Weiterbildung / Agenda</b>	<b>62</b>

**Nr. 4, April 2015**

***Mathematikunterricht aus sonderpädagogischer Sicht***

Susanne Schnepel, Helena Krähenmann, Elisabeth Moser Opitz, Brigitte Hepberger und  
Christoph Ratz

**Integrativer Mathematikunterricht – auch für Schülerinnen und Schüler mit  
intellektueller Beeinträchtigung** 6

Esther Brunner

**Mathematikunterricht in einer integrativen Schule: eine fachliche, fachdidaktische und  
sonderpädagogische Herausforderung** 13

Peter Gallin

**Dialogischer Mathematikunterricht auf jedem Niveau** 20

Niels Anderegg

**Mathematisches Lehren «lernseits» handelnd** 27

Ursula Duss und Peter Gallin

**Ist alles zählbar? – Erschliessung des Zahlenraums mit einer altersdurchmischten  
Lerngruppe der Unterstufe** 35

**WEITERE THEMEN**

Annelies Kreis, Jeannette Wick und Carmen Kosorok Labhart

**Der Kooperationsplaner – Ein webbasiertes Instrument zur Klärung von Aufgabenfeldern und  
Zuständigkeiten zwischen Fachpersonen für schulische Sonderpädagogik und Regellehrpersonen** 43

Ute Schräpler

**Beratung von Studierenden im Praktikum** 48

**Dokumentation zum Schwerpunkt**

**Bücher / Erzählte Behinderung / Bildungspolitik / Agenda** 55

**Nr. 5-6, Mai/Juni 2015**

***Frühe Förderung bei Kindern mit Migrationshintergrund***

Martin Hafen

**Frühe Förderung als gesundheits-, sozial-, wirtschafts- und integrationspolitische Strategie** 6

Angelika Schöllhorn

**Wege zur Zusammenarbeit mit Eltern aus anderen kulturellen Kontexten** 13

Andrea Lanfranchi

**Umgang mit Widerstand bei Migrationseletern in der Frühförderung** 21

Dora Gutweniger und Susanne Kofmel

**Begleiten und Beraten von Familien mit Migrationshintergrund im Kontext der  
Heilpädagogischen Früherziehung** 28

Wolfgang G. Braun

**Mehrsprachigkeit und die Bedeutung der Erstsprache** 36

Katrin Tovote und Simone Kannengieser <b>«Die Pflicht, vor dem Kindergarten-Eintritt Deutsch zu lernen» – Chance oder Belastung für die Zusammenarbeit von Fachkräften und Eltern?</b>	<b>43</b>
---	-----------

**WEITERES THEMA**

Michael Harr und Beatrice Kronenberg <b>Behindertsein zwischen Schicksal und «Machsals» – ein Interview</b>	<b>50</b>
--	-----------

<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b> <b>Bücher / Behinderung im Film / Forschung / Agenda</b>	<b>55</b>
--	-----------

**Nr. 7-8, Juli/August 2015**  
***Kunst und Behinderung***

Christian Mürner <b>Aussenseiter? – Kunst und Inklusion</b>	<b>6</b>
--	----------

Frederik Poppe, Saskia Schuppener und Saskia Gall <b>«Das sichtbare Tabu» – Sexualität, Behinderung und Kunst</b>	<b>12</b>
--	-----------

Johannes Gruntz–Stoll <b>«Ich bin ein richtiger Mensch» – Bilder, Geschichten und Identität – im Werk von Georg Paulmichl</b>	<b>23</b>
--	-----------

Klaus Mecherlein <b>Die Arbeit von Künstlern mit geistiger Beeinträchtigung im Kontext der Kunst</b>	<b>30</b>
---	-----------

Viola Snethlage-Luz <b>Vom Fliegen träumen. Auf dem Weg zu einer gleichberechtigten Rezeption</b>	<b>34</b>
--	-----------

Peter Heidenwag <b>Harald Stoffers schreibt</b>	<b>42</b>
--	-----------

**WEITERES THEMA**

Luise Arn, Barbara Egloff, Lea Eichenberger, Ingeborg Hedderich, Claudia Spiess, Raphael Zahnd <b>Das Projekt «Lebensgeschichten» – ein Beitrag zur partizipativen Forschung</b>	<b>48</b>
--	-----------

<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b> <b>Bücher / Erzählte Behinderung / Weiterbildung / Agenda</b>	<b>55</b>
---	-----------

**Nr. 9, September 2015**

***Rollenverständnis in der integrativen Schule***

Sonja Horber Dörig

**Berufsbilder im Veränderungsprozess –  
Herausforderungen in der interdisziplinären Kooperation** 7

Selina Madianos-Hämmerle

**Kooperation – eine komplexe Aufgabe** 13

Esther Brenzikofer Albertin, Meike Wolters, Michaela Studer und David Bisang

**Die KoKa Kooperations-Karten – ein Interview** 19

Regula Weber

**Assistenz in der Regelschule bei Kindern und Jugendlichen mit einer  
Autismus-Spektrum-Störung – Ein Erfahrungsbericht aus dem Kanton Bern** 22

**WEITERE THEMEN**

Barbara Ritter

**Gedächtnistraining mit extrem frühgeborenen Kindern** 29

Mirko Baur

**Taubblindheit und Hörsehbehinderung im Kindes- und Jugendalter** 34

Hendrik Trescher

**Freizeit von Menschen mit geistiger Behinderung** 39

Vorstand des Berufsverbandes Heil-und Sonderpädagogik Schweiz (BHS)

**Qualitätssicherung bringt's!  
Fachkompetenz als zentraler Baustein gelingender Integration** 46

**Förderung von Medienkompetenzen in Institutionen für Kinder und Jugendliche**

**mit besonderen Bedürfnissen – Leitfaden zur Standortbestimmung** 50

**Dokumentation zum Schwerpunkt**

**Bücher / Behinderung im Film / Politik / Agenda** 52

**Nr. 10, Oktober 2015**

***Behindertenrechtskonvention – Teilhabe und Beteiligung***

Corinne Wohlgensinger

**Holzweg oder Königsroute? – Ein Blick auf die Umsetzung  
der Behindertenrechtskonvention, ein Jahr nach ihrer Ratifizierung** 7

Andrea Aeschlimann-Ziegler

**Das Recht auf Bildung nach Artikel 24 Behindertenrechtskonvention und  
seine Umsetzung im Bereich des Grundschulunterrichts in der Schweiz** 13

Regina Klemenz

**Die Forderung nach Eigenständigkeit im institutionellen Alltag –  
Zur Umsetzung der Behindertenrechtskonvention in der stationären Behindertenhilfe** 20

Susanne Schriber und Carlo Wolfisberg <b>Die Behindertenrechtskonvention – Ihre Bedeutung für Menschen mit schweren und mehrfachen Behinderungen</b>	27
Monika T. Wicki <b>Teilhabe und soziale Inklusion – Europäische Praxis und Forschungsperspektiven im Gespräch – Tagungsbericht</b>	35
<b>WEITERE THEMEN</b>	
Alexander Wettstein <b>Soziale Interaktion in der Schule</b>	42
Alexandra Schubert und Thomas Lustig <b>Implementierung und Entwicklung des Standardisierten Abklärungsverfahrens im Kanton Appenzell-Ausserrhoden</b>	48
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt Bücher / Erzählte Behinderung / Forschung / Agenda</b>	55
 <b>Nr. 11-12, November/Dezember 2015</b> <b><i>Jugendliche auf dem Weg in die Berufsbildung und Arbeitswelt</i></b>	
Claudia Hofmann und Claudia Schellenberg <b>Die Rolle der Eltern bei der beruflichen Integration</b>	6
Claudia Schellenberg und Claudia Hofmann <b>Risiko- und Schutzfaktoren beim Übergang von der Schule in den Beruf</b>	14
Martin Boltshauser <b>Jugendliche mit besonderem Bildungsbedarf – Stolpersteine rund um die Ausbildungszeit aus Sicht eines Juristen</b>	22
Franziska Eder <b>Übergang von der Ausbildung zur Berufstätigkeit – Schwierigkeiten und Lösungsansätze aus Sicht der IV-Berufsberatung</b>	29
Beatrice Kronenberg <b>Integrative / inklusive Schule – und dann? – Gedanken zum 9. Schweizer Heilpädagogik-Kongress vom 2.–3. September 2015 in Bern</b>	37
<b>WEITERE THEMEN</b>	
Hubert Hürlimann <b>Den Begriff der Inklusion neu denken – Essay des Geschäftsleiters einer Einrichtung für Menschen mit Behinderung</b>	47
Sara Bürkli <b>Ergebnisse der Publikumsbefragung zur Zeitschrift</b>	53
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt Bücher / Behinderung im Film / Weiterbildung / Agenda</b>	59