

**Nr. 1, Januar 2017*****Hochbegabung und schulische Unterforderung***

Géraldine Ayer <b>Hochbegabung und schulische Unterforderung (Editorial)</b>	<b>1</b>
<b>Rundschau</b>	<b>2</b>
Sabine Tanner Merlo <b>Underachievement. Wenn Begabung nicht zu Leistung führt</b>	<b>6</b>
Esther Brunner <b>Wenn die Hochbegabung zur Belastung wird. Das Beispiel Minderleistung</b>	<b>14</b>
Victor Müller-Oppliger <b>Minderleistung – Ein Produkt misslungener Bildungsprozesse</b>	<b>21</b>
Timo Hoyer <b>Akzelerierte Turbolerner. Hochbegabte: unterfordert, gefordert, überfordert</b>	<b>31</b>
Gabriela Sigg <b>Versteckte Begabungen als pädagogische Herausforderung. Wege aus der Minderleistung für Kinder und Jugendliche mit einer überdurchschnittlichen oder hohen Begabung</b>	<b>38</b>
<b>WEITERES THEMA</b>	
Nikolai Kiselev und Daniela Loosli <b>Sport für Menschen mit psychischen Behinderungen. Praktische Ratschläge zu Aufbau und Führung von Sportgruppen</b>	<b>46</b>
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	<b>55</b>
<b>Bücher / Behinderung im Film / Politik / Agenda</b>	<b>56</b>

**Nr. 2, Februar 2017*****Depressionen bei Kindern und Jugendlichen***

Beatrice Kronenberg <b>Von Depressionen und ein wenig Wehmut (Editorial)</b>	<b>1</b>
<b>Rundschau</b>	<b>2</b>
Gunter Groen <b>Kognitive Verhaltenstherapie bei depressiven Kindern und Jugendlichen Praxis und Konzepte</b>	<b>6</b>
Irène Koch, Martin Schweikardt, Christina Weber und Stephan Kupferschmid <b>Depressionen im Kindes- und Jugendalter</b>	<b>15</b>
Susanne Walitza und Sandra Jochem-Helbig <b>Behandlung von Depressionen im Kindes- und Jugendalter</b>	<b>24</b>

Hannelore Reicher

**Depressive Kinder und Jugendliche im Schulkontext. Gefühlswelten verstehen und soziale Ausgrenzungsrisiken verringern**

31

Alexandra Güntzer

**Jugendliche in der Schweiz leiden unter Leistungsdruck und Stress. Fast die Hälfte der jungen Menschen fühlt sich gestresst – das zeigt die vierte Juvenir-Studie**

38

Ulrich Walther

**Vom Umgang mit depressiven Jugendlichen in der Klinikschule**

45

**Dokumentation zum Schwerpunkt**

54

**Erzählte Behinderung / Bücher / Forschung / Agenda**

55

**Nr. 3, März 2017*****Barrierefreiheit – Zugang zu allem für alle***

Olga Meier-Popa

**Zugang für alle – eine Aufgabe für alle (Editorial)**

1

**Rundschau**

2

Olga Manfredi

**Zugang zu allem für alle? Sozialhilfebeziehende mit Behinderung und verfassungsmässiger Anspruch auf Chancengleichheit**

6

Anton Bolting

**Selbstbestimmung und Inklusion mithilfe moderner Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT)**

14

Andreas Rieder

**Die Bedeutung der UNO-Behindertenrechtskonvention für die Schweiz**

22

Christoph Tschanz

**Zwischen Barrierefreiheit, Aktivierung und Marktradikalismus  
Der Zugang zum Arbeitsmarkt durch die Invalidenversicherung**

27

Olga Meier-Popa

**Der Weg zu einer barrierefreien und sicheren Schule für alle**

36

Manfred Muchenberger

**Barrierefreie Lehrmittel für blinde und sehbehinderte Schülerinnen und Schüler**

44

Markus P. Neuenschwander &amp; Sara Benini

**Der FOKUS-Ansatz. Verhaltensauffällige und unaufmerksame Kinder in der Schule erfolgreich fördern**

46

**Dokumentation zum Schwerpunkt**

54

**Behinderung im Film / Bücher / Weiterbildung / Agenda**

55

**Nr. 4, April 2017*****Ethik in der Heil- und Sonderpädagogik***

Philippe Blanc und Thomas Wetter

**Anerkennung und Achtung leben (Editorial)** 1**Rundschau** 2

Corinne Wohlgensinger, Marcel Meier Kressig und Mathias Lindenau

**«Alle Menschen sind gleich» – oder doch nicht? Menschen mit Behinderungen zwischen Selbstbestimmung und Schutz** 6

Urs Haeblerlin

**Inklusive Bildung – Ein kritischer Diskurs aus ethischer Perspektive** 13

Kirsten Achtelek

**Pränatale Diagnostik – Die Suche nach der Abweichung** 21

Christina Arn

**Braucht die Heilpädagogik einen forschungsethischen Kodex?** 27

Thomas Kesselring

**Erziehung zur Autonomie – heute dringlicher denn je** 34

Beat Knecht, Andreas Meyer-Heim und Susanne Schriber

**Robotik für Menschen mit Körperbehinderungen. Blick in die gar nicht so ferne Zukunft: Gesellschaftlich-ethische Fragen** 42

Dagmar Orthmann Bless und Karina-Linnéa Hellfritz

**Eltern mit geistiger Behinderung. Zwischen Autonomie und notwendiger sozialer Unterstützung** 49**Dokumentation zum Schwerpunkt** 59**Bücher / Erzählte Behinderung / Politik / Agenda** 60**Nr. 5–6, Mai–Juni 2017*****Integration und Kooperation in der Regelschule***

Lea Blatter

**Integration erfordert soziale Kompetenzen (Editorial)** 1**Rundschau** 2

Ariana Garrote und Elisabeth Moser Opitz

**Soziale Interaktionen in Integrationsklassen fördern** 6

Robert Langen und Detlev Vogel

**Kooperation im Kontext integrativer Förderung. Schillernde Leitbildfloskel oder Entwicklungsprogramm?** 12

Anika Elseberg und Benjamin Wagener

**Leistungslogiken und Adressierungen im integrativen Fachunterricht. Videoanalysen zur Herstellung und Bearbeitung von Differenz in der Sekundarstufe I**

18

Barbara Weber

**Wie Integration in der Regelschule funktionieren kann. Dank Ressourcenplanung und Kooperation zu wirksamer Schulischer Heilpädagogik**

25

Silvia Pool Maag

**Das Churermodell. Einblicke in eine Didaktik für inklusive Lerngruppen**

32

August Schwere

**Mehr Mut, mehr Vertrauen, mehr Partizipation. Behinderungsspezifische Beratung und Begleitung in Regelschulen und in der Berufsbildung – ein Erfolgsmodell**

40

Elke-Nicole Kappus und Roger Dettling

**Fit für die integrative Förderung? Entwicklung zu einem ressourcenorientierten und Diversitätssensiblen Umgang mit Heterogenität an integrativen Schulen**

46

**Dokumentation zum Schwerpunkt**

53

**Bücher / Erzählte Behinderung / Forschung / Agenda**

54

**Nr. 7–8, Juli–August 2017*****Erlebnispädagogik***

Romain Lanners &amp; Renato Rossinelli

**Editorial**

1

Ulrich Lakemann

**Erlebnispädagogik als Empowerment. Grundlagen, Anwendung, Potenziale und Grenzen**

6

Tanja Kinne

**Ansprüche an eine Erlebnispädagogik für alle. Theoretische Begründungszusammenhänge und konzeptionelle Überlegungen**

13

Tobias Kamer

**Erlebnispädagogik auf dem Weg zur Professionalisierung**

20

Wolfgang G. Braun, Jürgen Kohler, Henry Esche und Germo Zimmermann

**Kombination Erlebnispädagogik und Stottertherapie erfolgreich gestalten. Einzigartige Stotterintensivtherapiewoche für Jugendliche am Bodensee**

26

Lucas Zack

**Erlebnispädagogische Klassenbegleitung bei herausfordernden Situationen**

34

Heidi Manzanell

**Bewegte und bewegende Projektwochen mit dem Zirkus Lollypop. Zirkusprojekte in Schulen und Heimen mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen**

39

**WEITERES THEMA**

Caroline Sahli Lozano, Michael Eckhart und Liana Simovic

**Integrativer Sportunterricht. Einstellungen von Lehrpersonen und heilpädagogischen Fachpersonen in integrativen Regelklassen und in Sonderschulen** 44

Stefan Valkanover und Sergej Wüthrich

**Didaktische Leitideen und Massnahmen im integrativen Sportunterricht** 52

**Dokumentation zum Schwerpunkt** 60

**Erzählte Behinderung / Bücher / Weiterbildung / Agenda** 61

**Nr. 9, September 2017*****Integration im Frühbereich***

Silvia Schnyder

**Editorial** 1

Matthias Lütolf und Simone Schaub

**Integration von Kindern mit Behinderung in der Frühen Bildung. Juristische und empirische Ausgangslage, Aufgaben und Anforderungen** 6

Sabine Tanner Merlo und Alois Buholzer

**Integration von Kindern mit Behinderungen in Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse aus der Pilotphase des Projekts «Kita plus»** 14

Marianne Bossard

**Gelingende Partizipation durch gemeinsames Handeln von Geburt an** 21

Angie Hagmann

**Kinderhäuser Imago: Integration ohne Wenn und Aber** 27

Nicole von Moos, Therese Schenk und Brigitta Scheiwiller

**«Ich will auch dabei sein!» Zwei Geschichten gelungener Integration von Kindern mit Körperbehinderungen in Spielgruppe und Kita** 34

Astrid Drick

**Erzähl' mal was! Integrative Sprachförderung in einer Kita in Deutschland** 40

**WEITERE THEMEN**

Christian Fischer, Christiane Fischer-Ontrup und David Rott

**Individuelle Lernbegleitung in der Begabtenförderung. Beispiel eines schulischen Enrichmentprojekts** 47

**Dokumentation zum Schwerpunkt** 55

**Bücher / Behinderung im Film / Politik / Agenda** 56

**Nr. 10, Oktober 2017*****Nachteilsausgleich auf Sekundarstufe II***

Olga Meier-Popa

**Editorial****1**

Martin Studer

**Nachteilsausgleich in der Mittelschule. Über die Zusammenarbeit von Mittelschulen und Bildungsdirektion im Kanton Zürich****4**

Renate von Davier

**Information als Baustein für die Umsetzung des Nachteilsausgleichs in der Regelschule****11**

Claudia Schellenberg, Claudia Hofmann und Pia Georgi-Tscherry

**Gerechtere Bildungschancen dank Nachteilsausgleich? Ergebnisse eines Forschungsprojektes zur Umsetzung des Nachteilsausgleichs und Laufbahnen auf Sekundarstufe II****18**

Eva Leuenberger

**Nachteilsausgleich in der Sek II: Wann wird es Zeit für ein Netzwerk? Einblicke in das neue Netzwerk «Lernen mit einer Behinderung in der Sek II»****26****WEITERE THEMEN**

Michelle Salzmann

**Sonderschülerinnen und Sonderschüler am Übergang Schule – Arbeitswelt. Eine qualitative Untersuchung der Erfahrungen von Menschen mit einem Sonderschulabschluss aus einer Lebensverlaufsperspektive****33**

Claudia Hofmann und Xenia Müller

**Verzögerter Einstieg, aber Zufriedenheit mit zweijähriger Ausbildung. Befragung von Lernenden bei Ausbildungsbeginn zum Übergang in die Ausbildung und zu ersten Erfahrungen in Schule und Lehrbetrieb****40**

Dzejla Razic und Esther Brunner

**Wenn die Sprachkompetenz die Mathematikleistung beeinträchtigt****48****Dokumentation zum Schwerpunkt****56****Bücher / Erzählte Behinderung / Forschung / Agenda****57****Nr. 11–12, November–Dezember 2017*****Neurowissenschaften in der Heil- und Sonderpädagogik***

François Muheim

**Editorial****1**

Silvia Brem

**Dyslexie – Einblick ins Gehirn. Warum vielen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen das Lesen schwerfällt****6**

Ralph Schumacher und Elsbeth Stern

**Neurowissenschaften und Unterrichtsgestaltung. Welches Wissen brauchen Lehrpersonen für lernwirksamen Unterricht?**

13

Wolfgang Maier

**Therapeutisch geleitetes Neurofeedback-Training in der Schule**

20

Gian Paolo Ramelli

**Die Bedeutung einer frühen Diagnose bei Autismus-Spektrum-Störungen**

27

Monika Brunsting

**Wo ist eigentlich der Regisseur? Neurowissenschaften und was wir für die Sonderpädagogik von ihnen lernen können**

32

#### **WEITERE THEMEN**

Dominik Robin und René Schaffert

**Die gesellschaftliche Seite des Phänomens AD(H)S**

42

David Labhart

**ADHS als vorschnelle Lösung bei Verhaltensproblemen. Was aus der Analyse einer interdisziplinären Fallbesprechung gelernt werden kann**

49

**Dokumentation zum Schwerpunkt**

55

**Bücher / Erzählte Behinderung / Weiterbildung / Agenda**

56