

Programm

Schweizer Heilpädagogik-Kongress 2011

**Wann ist auffälliges
Verhalten nicht mehr tragbar?
Erklären, Verstehen, Handeln**

Programme

Congrès suisse de pédagogie spécialisée 2011

**Quand un comportement dérange...
Expliquer, comprendre et agir**



Mittwoch, 31. August 2011 – Freitag, 2. September 2011
Mercredi 31 Août 2011 – Vendredi 2 Septembre 2011

Inhaltsverzeichnis / Sommaire

Kongressübersicht / Aperçu du Congrès	1
Mittwoch / Mercredi, 31.8.2011	4
Donnerstag / Jeudi, 1.9.2011	22
Freitag / Vendredi, 2.9.2011	42
Index der Referierenden / Index des intervenant-e-s	56
Wichtige Hinweise / Informations importantes	61
Eintrittspreise / Prix d'entrée	62
Was findet wo statt? / Où se trouve quoi?	62
Lageplan vom Bahnhof zur Unitobler und Pauluskirche / Plan de situation de la Gare à Unitobler et Eglise St-Paul	63
Verpflegungsmöglichkeiten rund um Unitobler / Liste des restaurants aux alentours de l'Unitobler	64
Lageplan Unitobler / Plan de situation Unitobler	66
Hörräume und Seminarräume Unitobler (UT) / Auditoires et salles de séminaires Unitobler (UT)	67

Sponsor / Sponsor



Schweizerische Stiftung für das cerebral gelähmte Kind
Fondation suisse en faveur de l'enfant infirme moteur cérébral
Fondazione svizzera per il bambino affetto da paralisi cerebrale

Kongressübersicht / Aperçu du Congrès

	Mittwoch / Mercredi 31.8.2011	Donnerstag / Jeudi 1.9.2011	Freitag / Vendredi 2.9.2011
8:00–17:00	Öffnung Sekretariat/ Ouverture du secrétariat	8:00–17:00 Öffnung Sekretariat/ Ouverture du secrétariat	8:00–17:00 Öffnung Sekretariat/ Ouverture du secrétariat
		9:15–9:30 musikalische Einstimmung Bruno Fischer, Cello	9:15–9:30 musikalische Einstimmung Bruno Fischer, Cello
9:30–10:00	Begrüssung / accueil officiel Beatrice Kronenberg Elisabeth Baume-Schneider	9:30–10:30 Referat / Conférence Birgit Herz	9:30–10:30 Referat / Conférence Lise Gremion
10:00–11:00	Referat / Conférence Myriam Squillaci Lanners	10:30–11:00 Pause	10:30–11:00 Pause
11:00–11:30	Pause	11:00–12:00 Präsentationen/ présentations	11:00–12:00 Präsentationen/ présentations
11:30–12:30	Präsentationen/ présentations	12:00–12:30 Pause	12:00–12:30 Pause
12:30–13:30	Präsentationen/ présentations	12:30–13:30 Präsentationen/ présentations	12:30–13:30 Präsentationen/ présentations
13:30–14:00	Pause	13:30–14:00 Pause	13:30–14:00 Pause
14:00–15:00	Referat / Conférence Anton Strittmatter	14:00–15:00 Referat / Conférence Allan Guggenbühl	14:00–15:00 Referat / Conférence Marc Getzmann
15:00–15:30	Pause	15:00–15:30 Pause	15:00–15:15 Schlusswort / Conclusion Beatrice Kronenberg
15:30–16:30	Präsentationen/ présentations	15:30–16:30 Präsentationen/ présentations	
16:30–16:45	Pause	16:30–16:45 Pause	
16:45–17:45	Präsentationen/ présentations	16:45–17:45 Präsentationen/ présentations	
17:45	APERO mit «Taufe» der Zeitschriften: Revue und Jahresschrift ISP		

Pauluskirche, mit Simultanübersetzung/
avec traduction simultanée
 Unitobler

Willkommen am 7. Schweizer Heilpädagogik-Kongress!

Liebe Kongressteilnehmerin,
lieber Kongressteilnehmer

Wann ist auffälliges Verhalten nicht mehr tragbar? Diese Frage stellen wir in den Mittelpunkt des diesjährigen Kongresses. Das Thema ist komplex. Schwieriges Verhalten erweist sich als Knackpunkt der schulischen und sozialen Integration. Auslöser waren Berichte über Eltern, Lehrpersonen und sozialpädagogische Fachleute, die sich durch bestimmte Verhaltensweisen ihres Gegenübers an die Grenzen getrieben fühlen, deren Tragfähigkeit gar überschritten wird. Die Folgen kennen wir: Burnouts, Kündigungen usw. Die Kinder, Jugendlichen und Erwachsenen, die sich auffällig verhalten, haben gute Gründe, vielleicht auch keine andere Wahl, dies zu tun. In diesen sozialen Interaktionen spielen sich Dinge ab, die sich dem subjektiven Bewusstsein der Beteiligten entziehen. Wir möchten über die individuelle Ebene hinaus verstehen, was dabei abläuft, warum es dazu kommt, und vor allem auch, wie man damit umgehen kann. Lässt sich die Schule, lassen sich die Institutionen so organisieren, dass sich solche schmerzhaften Erfahrungen vermeiden lassen? Unsere Hauptreferentinnen und Hauptreferenten sind aus je unterschiedlicher Warte Spezialisten auf dem Gebiet des auffälligen Verhaltens. Wir sind gespannt, was sie uns – und wir ihnen – zu sagen haben!

Bienvenue au 7^{ème} Congrès suisse de pédagogie spécialisée!

Chères participantes,
chers participants à ce Congrès

Jusqu'où acceptons-nous un comportement perturbateur? C'est autour de cette question que s'articulera notre Congrès 2011. Le thème est complexe. Un comportement difficile rend l'intégration sociale et scolaire compliquée. Ce qui a déclenché cette réflexion ont été les différentes expériences faites par des parents, des enseignants et des professionnel·les du domaine socio-pédagogique qui se sont sentis pousser aux extrêmes limites du supportable par certains comportements de leur vis-à-vis, voire même qui les ont parfois dépassées. Les conséquences sont connues: burnout, démissions etc. Les enfants, les jeunes et les adultes présentant un comportement qui dérange ont de bonnes raisons d'agir ainsi ou peut-être pas le choix d'agir autrement. Dans ces interactions sociales, il se passe des choses qui échappent à la conscience subjective des personnes impliquées. En dépassant le contexte individuel nous cherchons à comprendre ce qui se passe, quels sont les éléments déclencheurs et également comment il est possible de gérer ces situations. Est-il possible d'organiser les écoles et les institutions de manière à éviter de telles expériences douloureuses? Nos conférencières et conférenciers principaux sont, chacun dans leur domaine, des spécialistes des troubles du comportement. Nous

Die Präsentationen folgen wie in den vergangenen Jahren dem bewährten Marktprinzip. Das SZH fungiert als Informationsplattform und kümmert sich um das Organisatorische. Die Anbietenden sind frei in ihrer Themenwahl. Uns ist aufgefallen, dass das Hauptthema mehr als an früheren Kongressen vertieft wird.

Gerne laden wir Sie am Mittwoch, anlässlich des Apéros, zu zwei «Taufen» ein: Wir stossen auf die «Revue suisse de pédagogie spécialisée», die lateinische Schwester der «Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik» und auf die Jahreszeitschrift «Inklusive» des Instituts für Spezielle Pädagogik und Psychologie (ISP) der Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW) an.

Ebenfalls am Mittwoch findet parallel zu den Veranstaltungen bereits zum zweiten Mal ein geschlossener Subkongress in französischer Sprache statt. Es handelt sich um das Netzwerk «Groupe romand sur le polyhandicap profond», das das Thema des Kongresses aufgreift und auf seine Zielgruppe hin untersucht.

Viele weitere Informationen finden Sie im Programmheft. Nutzen Sie den Kongress, um mit uns und der heil- und sonderpädagogischen Fachwelt in Kontakt zu treten! Wir freuen uns auf den Gedankenaustausch mit Ihnen.

Beatrice Kronenberg, Direktorin SZH/CSPS

nous réjouissons d'entendre ce qu'ils ont à nous dire et de vous le transmettre!

Comme au cours des années précédentes, les présentations sont organisées selon le principe du marché. Le CSPS joue le rôle de plate-forme d'information et se charge des questions organisationnelles. Les oratrices et les orateurs choisissent les sujets de leurs présentations. Nous avons remarqué que cette année, le thème du Congrès est traité de façon plus approfondie que par le passé.

Lors de l'apéritif du mercredi, nous avons le plaisir de vous convier à deux bap-têmes: nous lèverons notre verre au premier numéro de la «Revue suisse de pédagogie spécialisée», la petite sœur francophone de la «Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik» ainsi qu'à la publication annuelle «Inklusive» de l'Institut de pédagogie spécialisée et de psychologie (ISP) de la Haute école spécialisée de Suisse occidentale (FHNW).

Le mercredi, parallèlement aux conférences et présentations de notre Congrès, le «Groupe romand sur le polyhandicap profond» tiendra, autour du même thème, son congrès en langue française pour la deuxième fois déjà. On y accède sur invitation.

Par ailleurs, vous trouverez bien d'autres informations dans notre programme. Profitez de ce Congrès pour prendre contact avec nous et les professionnel·les du domaine de la pédagogie spécialisée! Nous souhaitons que toutes et tous puissions bénéficier de ce fructueux échange d'idées.

Béatrice Kronenberg, directrice SZH/CSPS

Mittwoch / Mercredi, 31.8.2011

Pauluskirche

09:30 – 10:00

Begrüssung / Accueil officiel

Beatrice Kronenberg
Direktorin SZH / CSPA

Elisabeth Baume-Schneider
Ministre de l'Education
de la République et Canton
du Jura

Pauluskirche 10:00 – 11:00

Hauptreferat / Conférence principale

Les troubles du comportement à l'école

Dr. Phil. Myriam Squillaci Lanners,
Institut de pédagogie curative,
Université de Fribourg

«Ils n'ont aucune règle, ils n'en respectent aucune» (paroles d'une enseignante spécialisée). Que ce soit à la maison ou à l'école, certains enfants / adolescents sont «difficiles». Certains répondent au diagnostic clinique d'un trouble oppositionnel avec provocation, d'autres à celui d'un trouble des conduites, diagnostics encore peu pris en compte aujourd'hui, malgré leur introduction dans les classifications internationales dès 1994. Leurs comportements perturbateurs remontent souvent à la toute petite enfance, de sorte qu'on constate – dans bien des cas – des mécanismes entraînés. La conférence s'oriente autour de différentes questions: Quelles sont les caractéristiques d'un enfant / adolescent présentant des troubles du comportement (TC)? Quels sont les facteurs de risque et de protection face aux TC? Quelles sont les méthodes d'intervention possible?

Verhaltensauffälligkeiten in der Schule

Dr. Phil. Myriam Squillaci Lanners,
Heilpädagogisches Institut, Universität Freiburg

«Sie kennen keine Regeln und sie halten keine Regeln ein» (Aussage einer Schulischen Heilpädagogin). Ob zuhause oder in der Schule, gewisse Kinder und Jugendliche sind «schwierig». Manche entsprechen der klinischen Diagnose des oppositionellen, aufsässigen Verhaltens, anderen weiteren allgemeinen Verhaltensauffälligkeiten. Diese Diagnosen werden noch wenig wahrgenommen, obwohl sie 1994 in die internationale Klassifikation aufgenommen wurden. Das störende Verhalten zeigt sich oft bereits in der sehr frühen Kindheit, derart, dass man – in vielen Fällen – eingespielte Mechanismen beobachtet.

Im Referat werden verschiedene Fragen beleuchtet: Welche Eigenschaften zeichnen ein Kind bzw. Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten aus? Welche Risiko- und Schutzfaktoren gibt es in Anbetracht von Verhaltensauffälligkeiten? Mit welchen Methoden kann ihnen begegnet werden?

HAUPTREFERAT/CONFÉRENCE

Pauluskirche 14:00–15:00

Hauptreferat / Conférence principale

Tragbarkeiten in Schul- klassen – von Pertinenzen und Perversitäten

Dr. Anton Strittmatter, Leiter Pädagogische Arbeitsstelle des Dachverbandes Schweizer Lehrerinnen und Lehrer (LCH) (bis Juli 2011)

Sich vier lange Jahre nach dem EDK-Beschluss zum Sonderpädagogik-Konkordat vertieft mit der Tragbarkeit von schwierigen Schülerinnen und Schülern in Schulklassen zu befassen, ist reichlich spät. In der Lehrerschaft herrscht Ärger. Denn genau diese Frage der Tragbarkeit bei Integrationsvorhaben wird in der Praxis als ständiger Zankapfel erlebt. Im Referat werden – aus Sicht der Klassenführung – die heute beobachtbaren Schwierigkeiten beleuchtet und wird eine «Roadmap» zur Professionalisierung des Diskurses jenseits von Jammern, Goodwillappellen und Wursteln vorgeschlagen. Die Schwerpunkte liegen dabei auf der Qualifizierung des beteiligten Lehrpersonals, auf deren zeitlicher Ausrüstung und auf den erforderlichen Aushandlungs- und Führungsstrukturen.

Charges supportables – aspects pertinents et pervers

Dr. Anton Strittmatter,
Directeur Pädagogische Arbeits-
stelle des Dachverbandes Schweizer
Lehrerinnen und Lehrer (LCH)
(jusqu'en juillet 2011)

Les quatre années écoulées entre l'adoption du Concordat sur la pédagogie spécialisée par la CDIP et la réelle préoccupation pour la situation des classes avec des élèves qui sont difficiles à gérer, paraissent bien longues.

Les enseignant-e-s sont en colère, car c'est précisément la question de savoir quels sont les comportements acceptables et inacceptables au sein d'une classe qui constitue la pomme de discorde lors de tentatives d'intégration dans la pratique. Cette conférence illustre les difficultés actuelles rencontrées par les enseignant-e-s titulaires de classes et présente une feuille de route en vue d'une professionnalisation du discours allant au-delà des plaintes, appels à la bonne volonté ou autres «bidouillages». Enfin, l'accent est mis sur les qualifications des enseignant-e-s concerné-e-s, sur la question du temps à leur disposition, sur les mécanismes de négociation et sur les structures de direction nécessaires.

Park Unitobler

17:45–18:30

Begrüssungsapéro / Accueil officiel

Organisiert und betreut durch die Stiftung Steinhölzli, Ausbildungsstätte und Haushaltsschule Liebefeld. Der Apéro-Wein wird von Stadt und Kanton Bern offeriert.

Organisé par la Fondation Steinhölzli, le Centre de Formation et l'école ménagère Liebefeld. Le vin est offert par la Ville et le Canton de Berne.

Kanton Bern



Stadt Bern

Präsentationen im Überblick / Présentations dans l'aperçu

11:30–12:30 h

Referenten/innen Conférencier/ière	Thema Thème	Raum Salle
Valérie Benoit, Rachel Sermier	Présentation des résultats d'une recherche sur les effets de l'intégration scolaire d'enfants avec une déficience intellectuelle	F013
Andreas Fischer	Von gestörtem Verhalten und gestörten Verhältnissen	F-122
Vincent Giroud	«Il n'a pas sa place chez nous!». Histoires de personnes adultes avec une déficience intellectuelle dont les comportements dérangent...	F-112
Daniel Kasper	Systemische Krisenintervention – nicht der Mensch ist untragbar	* F-123
Annemarie Kummer Wyss, Gabriela Eisserle Studer	«Together we stand – divided we fall» – wie und warum Teamarbeit zur Tragfähigkeit beiträgt	F011
Olivia Lutz	Gegen Ausgrenzung – anspruchsvolle Begleitungen realisieren!	* F021
Manon Masse	Retombées d'un programme de formation à la prévention de la maltraitance en milieu institutionnel	F-106
Silvia Meier, Rolf Markus Frey, Ingrid Molinari	Nicht Mauern einreissen, sondern Brücken schlagen – Verhalten lesen und einander kooperativ begegnen	F-121
Odile Mourglia	La Communication Profonde Accompagnée (CPA): Une technique alternative de communication	F-111
Isabelle Noël	Le jeune enseignant face à l'enfant présentant des troubles du comportement	F005
Tania Rothe	Stepping Stones Triple P – ein Elternprogramm zur Prävention von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern mit Behinderungen	* F006
Claudia Schellenberg	Berufswahlvorbereitung für Jugendliche mit einer Behinderung oder Beeinträchtigung	F012
Martin Venetz, Carmen Zurbruggen	Verhaltensauffällige Kinder – Wie sie sich selbst sehen und die Schule erleben	F023
Christian Vögeli	Dybuster – Das multisensorische Rechtschreib-Lernsystem für den integrativen Unterricht	F-105
Sylvie Wampfler Benayoun, Anne-Françoise Wittgenstein Mani	«Un enfant dérange, que se passe-t-il dans le groupe: organiser et analyser les observations des interrelations»	F-113

* Beginn einer 120-minütigen Präsentation
1^{ère} partie d'une présentation de 120 min.

** Fortsetzung einer 120-minütigen Präsentation
2^{ème} partie d'une présentation de 120 min.

12:30–13:30 h

Referenten/innen Conférencier/ière	Thema Thème	Raum Salle
Karin Bachmann Hunziker, Patricia Pulzer-Graf	Elèves aux besoins spécifiques dans l'école régulière vaudoise. Quelles conditions d'intégration? Qu'est-ce qu'une intégration réussie?	F-112
Barbara Baumann, Claudia Henrich, Michaela Studer	Unterrichtsbezogene Kooperation zwischen Regellehrpersonen und SHP	F-122
Martin Haug	Teilhabe am öffentlichen Leben – Ein Beitrag für ein weniger auffälliges Verhalten	F-106
Sonja Horber Dörig	Über Lösungen sprechen	F013
Daniel Kasper	Systemische Krisenintervention – nicht der Mensch ist untragbar	** F-123
André Kunz, Reto Luder, Raphael Gschwend	Webbasierte interdisziplinäre Förderplanung bei auffälligem Verhalten	F-111
Olivia Lutz	Gegen Ausgrenzung – anspruchsvolle Begleitungen realisieren!	** F021
Magali Muller	Les interactions dans les fratries avec un enfant en situation d'incapacité intellectuelle. Etat des connaissances et présentation d'un projet de recherche	F011
Heidrun Munker	Ohne Beziehung geht gar nichts	F012
Jean-Paul Munsch	Positive Entwicklungsförderung bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensauffälligkeiten	F005
Annette Paltzer, Herbert Wyss	Assistenz und Therapie für Autisten im Erwachsenenalter? – Fazit einer Einzelbetreuung	F007
Tania Rothe	Stepping Stones Triple P – ein Elternprogramm zur Prävention von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern mit Behinderungen	** F006
Anka Surber, Monika Buff	lernen bewegt – ein Unterrichtskonzept	F-104

15:30–16:30 h

Referenten/innen Conférencier/ière	Thema Thème	Raum Salle
Mirko Baur	Positive Behavior Support: Ein alltagstaugliches Konzept für die Arbeit mit Menschen mit geistiger Behinderung und psychischer Störung	* F-111
Felix Brem, Daniel Kasper, Olivia Lutz	Tragbar kommt von tragfähig! Praxisworkshop	* F023
Gilbert Cavin, Dominique Vaucoret	Les personnes cérébro-lésées et les comportements gênants	* F-113
Johanna Hersberger	Auswirkung von frühkindlichem Stress auf aggressives Verhalten	F012
Meja Kölliker Funk	Welche Kinder passen in die Schule? – Die Rolle der Abklärungsstellen für den Schulerfolg aller Kinder	F011
Karl Leitner	Sehnsucht nach Sicherheit	* F-122
Carlos León, Iona Le Scouezec, Omar Pagnamenta	L'intime dans le collectif: question circulaire pédago-thérapeutique	F-106
Beat Manz	Verhaltensstörung und Schulpsychologie	F006
Christoph Müller	Häufigkeiten von dissozialem Verhalten auf der Sek I – Ergebnisse aus einer Vorstudie des Projekts «FRI-PEERS»	F021
Willi Ruoss	Schwierige Elterngespräche	F-104
Judith Sägesser, Heidi Spiess	Psychomotorik und Bewegungsförderung mit heterogenen Gruppen	F-107
Gabriele Scascighini, Hugo Neuhaus-Gétaz	BLOCKSLAB – réaliser des expériences avec des objets créés et animés soi-même	* F-105

15:30–16:30 h

Referenten/innen Conférencier/ière	Thema Thème	Raum Salle
Myriam Squillaci Lanners	Les facteurs conatifs et affectifs liés aux apprentissages: les comprendre pour mieux agir	F-121
Christopher Szaday	Verhinderung und Überwindung von disziplinarischen Schulausschlüssen: Leitfaden und Orientierungshilfe	F-114
André Tissot-Daguette, Manuel Streiff, Lucas Baumann	Le choix et l'utilisation d'aides techniques informatisées au CERAS, comment aider efficacement l'élève?	* F005
Isabelle Villiger, Daniel Fischer	Verhaltensauffälligkeit als chronifizierte traumatische Erfahrung: Erklären, verstehen, neu handeln	F013
Alexander Wettstein	Aggressives Verhalten in der Schule. Differenzierte Diagnostik – erfolgreiche Intervention	F-123

16:45–17:45 h

Referenten/innen Conférencier/ière	Thema Thème	Raum Salle
Mirko Baur	Positive Behavior Support: Ein alltagstaugliches Konzept für die Arbeit mit Menschen mit geistiger Behinderung und psychischer Störung	** F-111
Anja Blechschmidt	«Sprache findet immer statt» – Förderung des frühen Zweit- bzw. Drittpracherwerbs 3–5-jähriger Kinder	F-106
Felix Brem, Daniel Kasper, Olivia Lutz	Tragbar kommt von tragfähig! Praxisworkshop	** F023
Theresia Buchmann, Marc Bailleux	Berufsbild «Psychomotoriktherapie» /Le métier «psychomotricien»	F-121
Gilbert Cavin, Dominique Vaucoret	Les personnes cérébro-lésées et les comportements gênants	** F-113
Roland Emery	Le travail en équipe: une nécessité face à la complexité des situations	F011
Johannes Gruntz-Stoll	Umdeuten, Verschreiben, Wetten... – Problemverhalten und Paradoxe Interventionen	F-123
Walter Jäggi, Marco Knecht, Helga Macek	Netzwerken zur schulischen Integration	F-107
Andri Janett	Recherchieren in der Heil- und Sonderpädagogik	F-114
Karl Leitner	Sehnsucht nach Sicherheit	** F-122
Monica Lonoce, Caroline Welti	Vom gesunden Umgang mit Trauer, Wut & Co. – Pro Emotional Culture PEC®	F012
Mathias Mejeh, Peter Nenniger	Inwieweit sind formale Grundlagen von Konzepten zur Integration von Kindern mit besonderem Förderbedarf in der Praxis nützlich, schädlich oder bedeutungslos?	F006
Gabriele Scasighini, Hugo Neuhaus-Gétaz	BLOCKSLAB – réaliser des expériences avec des objets créés et animés soi-même.	** F-105
Simone Schori	Sprachunterstützung & Kommunikation ermöglichen – ganz einfach mit Symbolen!	F007
Marc Sieber	Gérer l'indiscipline en classe auprès d'élèves hyperactifs, oppositionnels ou provocateurs	F013
René Stalder	Qualität in sonderpädagogischen Dienstleistungsorganisationen: Wo stehen wir?	F021
André Tissot-Daguette, Manuel Streiff, Lucas Baumann	Le choix et l'utilisation d'aides techniques informatisées au CERAS, comment aider efficacement l'élève?	** F005

Präsentationen mit Beschreibung / Présentations avec description

Präsentationen / Présentations

- * Beginn einer 120-minütigen Präsentation / 1^{ère} partie d'une présentation de 120 min.
- ** Fortsetzung einer 120-minütigen Präsentation / 2^{ème} partie d'une présentation de 120 min.

11:30 – 12:30

Valérie Benoit, Rachel Sermier
Présentation des résultats d'une recherche sur l'intégration scolaire d'enfants souffrant d'une déficience intellectuelle
F 013

Une recherche menée par l'Institut de Pédagogie Curative de l'Université de Fribourg, a étudié le comportement de deux groupes d'enfants souffrant d'une déficience intellectuelle. Les premiers intégrés en classe ordinaire et bénéficiant de leçons de soutien; les seconds scolarisés en écoles spécialisées. Cette recherche était axée sur les performances scolaires ainsi que le comportement adaptatif des uns et des autres. Cette étude a également évalué si l'intégration d'un enfant avec une déficience intellectuelle dans une classe ordinaire freinait les apprentissages des autres en-

fants de la classe. Finalement, elle a analysé quels facteurs influencent les attitudes des enseignants envers l'intégration scolaire d'un enfant souffrant de déficience intellectuelle.

Andreas Fischer

Von gestörtem Verhalten und gestörten Verhältnissen
F-122

Auf der Grundlage des anthroposophisch orientierten Menschenverständnisses soll versucht werden, Verhaltensauffälligkeiten unter einer erweiterten Perspektive zu verstehen. Daraus ergeben sich spezielle Zugangsweisen zum Kind und unterstützende Handlungsansätze. Wichtige Bezugspunkte sind die dialogische Beziehungsgestaltung und eine Sichtweise, die nicht das gestörte Verhalten, sondern die gestörte Eigenwahrnehmung des Kindes in den Mittelpunkt rückt.

Vincent Giroud

«Il n'a pas sa place chez nous!». Histoires de personnes adultes avec une déficience intellectuelle dont les comportements dérangent...
F-112

Pascal est violent. Ses comportements répétés ont des conséquences importantes sur sa personne, sur sa famille et sur l'institution. André peine à s'intégrer en raison de troubles importants du comportement et fait de réguliers séjours en psychiatrie adulte. Antoine vit chez sa famille après plusieurs échecs institutionnels.

Ces situations nécessitent une analyse détaillée et menée par des experts afin que la prise en charge soit individualisée et ciblée. Avec la mise en place de solutions d'accueil temporaire lors de période de crise, une bonne collaboration en réseau et la création d'un véritable partenariat entre l'adulte, la famille et les professionnels, L'Essarde – institution de la Fondation Ensemble à Genève – relève ce défi et écrit positivement la suite de ces parcours de vie.

Daniel Kasper

Systemische Krisenintervention – nicht der Mensch ist untragbar
* F-123

Voraussetzungen und Möglichkeiten zur Vermeidung der Ausgrenzung von Menschen mit Entwicklungsbeeinträchtigungen und sogenanntem «auffälligen Verhalten». «Auffällige» Verhaltensweisen sind nie ein bloss subjektives Problem, sondern stellen immer ein ganzes System (Team, Heim, familiäres Umfeld, betroffene Person) vor grosse Herausforderungen und bringen vielfältige Belastungen mit sich. In diesem Referat werden auf der Basis eines systemischen Krisenverständnisses Präventions- und Interventionsvorschläge vorgestellt, die einerseits theoretisch breit abgestützt sind und die sich andererseits in langjähriger Praxis bewährt haben. Stichworte: Gewalt und Gegengewalt, Schutz vor Gewalt, Handlungsfragen, organisationale Zusammenhänge, Verstehen von «auffälligem» Verhalten.

Annemarie Kummer Wyss,
Gabriela Eisserle Studer
«Together we stand – divided we fall» – wie und warum Teamarbeit zur Tragfähigkeit beiträgt
F 011

Gemeinsam sind wir stärker, tragfähiger, standfester – das sagt die immer wieder in Liedern besungene englische Redewendung aus. Teamarbeit und Teamteaching sind Modebegriffe, die aber durchaus Respekt und Anerkennung verdienen für das, was in ihnen steckt: Sie unterstützen uns in der gemeinsamen Verantwortung, die wir unseren Schülerinnen und Schülern gegenüber haben; sie geben uns Halt in der manchmal sehr strengen Beziehungsarbeit gerade mit Kindern, die uns mit ihrem Verhalten herausfordern; sie führen uns vor Augen, wie einsam wir sein können, wenn wir ihr aus dem Weg gehen wollen; sie bieten uns auf unterschiedlichen Ebenen Alternativen für den (heil-)pädagogischen Umgang mit und in schwierigen Situationen. Im Workshop möchten wir auch mit Theaterelementen arbeiten.

Olivia Lutz
Gegen Ausgrenzung – anspruchsvolle Begleitungen realisieren!
* F 021

Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung und herausforderndem Verhalten können Institutionen an ihre Grenzen bringen. Statt sich die Frage zu stellen, ab wann Menschen nicht mehr tragbar sind, sollten wir uns fachlich damit auseinandersetzen, welche Bedingungen auf den verschiedensten Ebenen gegeben sein müssen, damit auch anspruchsvolle Begleitungen gelingen können. Anhand eines konkreten Projektes aus dem Erwachsenenbereich werden mögliche Handlungswege aufgezeigt.

Manon Masse
Retombées d'un programme de formation pour la prévention de la maltraitance en milieu institutionnel
F-106

Des cas de maltraitance commis dans les institutions socio-éducatives ou médico-sociales sont révélés régulièrement dans les médias. Les conséquences de ces révélations sont souvent néfastes pour les personnes concernées (victime, auteur et témoin) et les institutions où ils se sont déroulés. Malgré cela, le thème de la maltraitance en milieu institutionnel reste peu abordé dans la formation initiale des travailleurs sociaux. Cette communication décrit succinctement un programme de formation pour la prévention de la maltraitance en institution, destiné aux étudiants de dernière année de la formation initiale de travailleur social. Cette communication présente une thèse de doctorat traitant de ce thème, les choix méthodologiques retenus et les concepts théoriques qui ont guidé cette recherche.

Silvia Meier, Rolf Markus Frey,
Ingrid Molinari
Nicht Mauern einreissen, sondern Brücken schlagen – Verhalten lesen und einander kooperativ begegnen
F-121

Jedes Verhalten macht Sinn und enthält eine Botschaft. Diese zu entschlüsseln, ist nicht immer einfach. Oft können beeinträchtigte Kinder nur in Kontakt mit ihrer Umwelt treten, indem sie ein Verhalten zeigen, das wir als auffällig bewerten. Als Fachperson versuche ich, diese nonverbale Aussage zu lesen. In Kooperation mit dem Kind muss ich ei-

nen Weg finden, damit es im Alltag zum adäquaten Kontakt mit Menschen kommt. Es geht also darum, Brücken aus der Welt der «Isolation» in die Welt der Umgebung zu schlagen. Dieser Brückenschlag erfordert eine Anpassung des Umfeldes an die Bedürfnisse des Kindes, damit die Begegnung zum Erlebnis wird und Entwicklungsschritte ermöglicht werden können. Der Workshop zeigt auf, wie im Alltag solche Begegnungen entwickelt werden. Prinzipien der Beziehungsgestaltung sollen konkretisiert werden.

Odile Mourglia
La Communication Profonde Accompagnée (CPA): une technique alternative de communication
F-111

Dans le cadre du Subcongrès Polyhandicap du 31 août 2011, Odile Mourglia, ergothérapeute auprès d'enfants et d'adolescents polyhandicapés nous présentera la CPA. C'est une technique de communication destinée aux personnes dans l'incapacité de s'exprimer oralement suite à une maladie ou un accident. La CPA leur propose un espace d'expression ou de mise en forme des pensées par la désignation de pictogrammes ou par l'écriture sur un clavier.

- Déroulement: historique, technique d'accompagnement de la main, échanges cérébraux en CPA, présentation de deux textes écrits par des personnes polyhandicapés.
- Présentation de son livre: La Communication Profonde Accompagnée auprès des personnes privées de parole. Auteurs: Odile Mourglia et Geneviève Gauthier, Éditions du Dauphin Paris, septembre 2010.

- Présentation rapide de 10 minutes en fin de conférence de l'apport de la CPA auprès des enfants valides en difficulté dans leurs comportements ou leur scolarité.

Isabelle Noël

Le jeune enseignant face à l'enfant présentant des troubles du comportement

F 005

Cette recherche doctorale menée à la HEP Fribourg s'intéresse aux jeunes enseignants dans leur première année de pratique des classes enfantines et primaires et qui sont confrontés à l'accueil d'un ou plusieurs enfants avec des besoins éducatifs particuliers. Dans le cadre de cet atelier, nous nous focaliserons sur ce qu'ils disent lorsqu'ils sont face à de telles situations: les difficultés particulières qu'ils rencontrent avec ce type d'enfants, les ressources qu'ils activent pour y faire face, les liens qu'ils font avec la formation initiale qu'ils viennent d'achever ainsi que les apprentissages qu'ils réalisent dans l'exercice de la profession. Nous terminerons en évoquant des perspectives pour des enseignants ordinaires.

Tania Rothe

Stepping Stones Triple P – ein Elternprogramm zur Prävention von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern mit Behinderungen

* F 006

Stepping Stones Triple P ist ein System von Familieninterventionen für Eltern von Kindern bis 12 Jahre, die eine Behinderung haben. Das Programm ist multidisziplinär und für den Einsatz in verschiedenen Diensten des Gesundheits- und Erziehungswesens geeignet. Es wurde als präventives Angebot entwickelt, hat sich jedoch auch bei Familien bewährt, deren Kinder bereits Verhaltensprobleme zeigen. Das in Australien entwickelte Programm stützt sich auf eine breite theoretische Basis. In der Schweiz schon verfügbar ist das 9-wöchige Gruppenprogramm, welches im Workshop vorgestellt wird. Ausserdem wird ein Überblick über die bisherigen Evaluationsergebnisse zur Akzeptanz, Wirksamkeit und Eignung des Programms für verschiedene Behinderungen und Entwicklungsstörungen gegeben.

Claudia Schellenberg

Berufswahlvorbereitung für Jugendliche mit einer Behinderung oder einer Beeinträchtigung F 012

Um Jugendlichen mit Behinderungen den Übergang von der Schule in die Arbeitswelt zu erleichtern, ist eine gezielte Vorbereitung auf die Phase des Übergangs nötig. Dabei kommt der Berufswahlvorbereitung in der Schule eine wichtige Rolle zu. Bei herkömmlichen Unterrichtsmaterialien stellt sich die Frage, wie gut sie sich für diese Jugendlichen eignen. Im ersten Teil des Projekts soll eine Evaluation der im Berufswahlunterricht eingesetzten Materialien vorgenommen werden. Unterschiedliche Zielgruppen sollen dabei identifiziert und ihre Bedürfnisse im Berufswahlunterricht insbesondere bezüglich Unterrichtsmaterialien beschrieben werden. Ergebnisse der dazu geplanten leitfadengestützten Interviews mit Lehrpersonen, Jugendlichen und Eltern werden im Sommer 2011 vorliegen. Basierend auf den Erkenntnissen der Evaluation werden im zweiten Teil des Projektes neue Unterrichtsmaterialien entwickelt.



Neurofeedback Verband Schweiz NFS

Im Fachverband NFS sind Neurofeedback-Therapeuten und -Trainier seit 1999 zusammengeschlossen. Er definiert Qualitätsstandards für die Weiter- und Fortbildung und fördert die Verbreitung der Methode in der Praxis und in der Wissenschaft.

Kontakt: Dr. med. Cornelia Dollfus (Präsidentin), Hochstrasse 48, 8044 Zürich, Tel. 044 383 50 60,
Web: www.neurofeedback-verband.ch, E-Mail: info@neurofeedback-verband.ch

Martin Venetz, Carmen Zurbriggen
Verhaltensauffällige Kinder – wie sie sich selbst sehen und die Schule erleben

F 023

Welche Selbstbilder haben Kinder, die von ihren Lehrpersonen als verhaltensauffällig eingeschätzt werden? Und wie erleben sie den Unterrichtsalltag im Vergleich zu ihren Mitschülerinnen und -schülern? – Diese beiden Fragen stehen im Zentrum des Referats. Präsentiert werden die Ergebnisse einer Studie, in der über 700 Kinder (davon rund 10 % mit Verhaltensauffälligkeiten) der sechsten Primarschulstufe aus 40 integrativ ausgerichteten Regelklassen mit einem konventionellen Fragebogen zu ihrem Selbstbild, zu ihrem schulischen Integriertsein sowie zu ihren Zielorientierungen befragt wurden. Ausserdem wurden mit Hilfe der Experience Sampling Method (ESM) knapp 10 000 Momentaufnahmen des aktuellen Erlebens im tagtäglichen Unterricht erhoben.

Christian Vögeli

Dybuster – das multisensorische Rechtschreib-Lernsystem für den integrativen Unterricht

F-105

Für die effiziente und nachhaltige Förderung der Rechtschreibfertigkeiten, speziell bei Lernenden mit LRS, benötigen wir integrative Lehrmittel, welche einen Lernerfolg garantieren. Eine Lösung bieten wissenschaftlich abgestützte Computerprogramme, welche selbständiges Arbeiten ermöglichen. Dazu gehört Dybuster, das auf neuesten neuropsychologischen Erkenntnissen über den Sprachlernprozess im Gehirn basiert und diesen Prozess multisensorisch unterstützt.

Anhand wissenschaftlicher Benutzerstudien und Referenzschulen wurde die Effizienz der Förderung mit Dybuster nachgewiesen. Im Beitrag werden zuerst die Hintergründe von Dybuster erläutert. Anschliessend wird das Programm vorgeführt. Teilnehmende, welche ihren eigenen Laptop mitbringen, können Dybuster selbst ausprobieren.

Sylvie Wampfler Benayoun,
Anne-Françoise Wittgenstein Mani
«Un enfant dérange!

Que se passe-t-il dans le groupe? Analyser et organiser les observations des interrelations»
F-113

Que ce soit à la crèche, à l'école enfantine ou encore à l'école primaire, il arrive que les adultes (parents, enseignants, personnel éducatif, etc.) signalent au psychomotricien/à la psychomotricienne, des comportements qui dérangent. Ils décrivent les difficultés qu'ils rencontrent avec certains enfants et ne savent pas toujours comment intervenir. En observant d'une part, les relations entre pairs mais aussi entre enfants et adultes, il est possible de comprendre, à l'aide de certains indicateurs, les interactions sociales qui se déroulent et de déterminer si les enfants ont acquis les habiletés sociales de base. Ainsi, nous pouvons déterminer la participation sociale de chacun et de tenter d'améliorer, de façon plus générale, leurs compétences sociales en proposant une intervention en psychomotricité à titre préventif et éducatif.

12:30 – 13:30

Karin Bachmann Hunziker,
Patricia Pulzer-Graf

Elèves aux besoins spécifiques dans l'école régulière vaudoise. Quelles conditions d'intégration? Qu'est-ce qu'une intégration réussie?

F-112

Dans le canton de Vaud, on note, ces dernières années, une augmentation progressive d'élèves aux besoins particuliers dans les classes d'enseignement ordinaire. Au-delà d'une volonté politique clairement affirmée, cette situation pose la question des conditions dans lesquelles se réalisent ces intégrations. Nous menons actuellement une recherche visant à éclaircir cette question en rencontrant différents partenaires (parents et professionnels) impliqués dans des situations d'intégration. Après avoir présenté les conditions mises en œuvre pour l'intégration de ces élèves, nous examinerons l'évaluation que les différents partenaires font de ces situations et leur appréciation de ses conditions; puis nous analyserons la représentation qu'ils se font d'une intégration réussie.

Barbara Baumann, Claudia Henrich,
Michaela Studer

Unterrichtsbezogene Kooperation zwischen Regellehrpersonen und SHP

F-122

In verschiedenen Kantonen wurden gesetzliche Grundlagen für die Integration von Kindern mit besonderen Bedürfnissen in die Regelschule geschaffen. Damit ist die Frage verbunden, wie einerseits diese Aufgabe

von Regellehrkräften bewältigt werden kann und wie andererseits die zusätzlichen und notwendigen Kompetenzen der heilpädagogischen Lehrpersonen wirksam eingesetzt werden können. Ein Ansatz, der in diesem Zusammenhang immer wieder propagiert wird, ist die unterrichtsbezogene Zusammenarbeit zwischen Regellehrpersonen und Lehrkräften Schulischer Heilpädagogik. In diesem Workshop wird ein Forschungsprojekt vorgestellt, das untersucht, wie die unterrichtsbezogene Kooperation zwischen Regellehrpersonen und IF-Lehrpersonen umgesetzt wird und wie sich die Zusammenarbeit auf heilpädagogisch relevante Aspekte der Unterrichtsqualität auswirkt. Zudem werden erste Ergebnisse präsentiert.

Martin Haug

Teilhabe am öffentlichen Leben – ein Beitrag für ein weniger auffälliges Verhalten

F-106

Noch immer leben und arbeiten viele Menschen mit Behinderungen ausserhalb der Strukturen des Gemeinwesens. Es kann deshalb angenommen werden, dass viele Potentiale von behinderten Menschen noch unentdeckt sind, weil Beobachtungen und Zuschreibungen in der fremdbestimmten Situation der Sonderstruktur gemacht werden. Die Teilhabe von Menschen mit Behinderungen am öffentlichen Leben von Geburt an bietet die Chance, dass die Normalität ihr Fühlen, Denken und Verhalten reicher und farbiger macht. Der behinderte Mensch geht neugieriger und kompetenter durchs Leben, weil er nicht nur über seine Behinderung wahrgenommen wird und ihn der tägliche Umgang mit unterschiedlichen

ten Menschen und Situationen auf ein selbstbestimmtes Leben vorbereitet.

Sonja Horber Dörig

Über Lösungen sprechen

F 013

Über problematische Verhaltensweisen zu sprechen, bringt Kinder und Jugendliche meist in eine defensive Haltung. Über Lösungen zu sprechen, bringt sie dazu, über zukünftige Handlungen oder Ereignisse nachzudenken. Dies kann zu bedeutsamen Veränderungen in ihrem Verhalten führen.

Im Fokus des Workshops steht die lösungsorientierte Gesprächsmoderation mit ihren Besonderheiten und Chancen und den Möglichkeiten, diese im schwierigen Schulalltag einfließen zu lassen. Dabei werden verschiedene Hilfsmittel thematisiert: Zum Beispiel die Arbeit mit Fragen und der Umgang mit Ausnahmen oder wie im Gespräch mit Skalen Fortschritte verdeutlicht werden können.

Daniel Kasper

Systemische Krisenintervention – nicht der Mensch ist untragbar

** F-123

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Mittwoch, 11:30–12:30

André Kunz, Reto Luder, Raphael Gschwend

Webbasierte interdisziplinäre Förderplanung bei auffälligem Verhalten

F-111

Anhand eines Praxisbeispiels wird aufgezeigt, wie mit dem webbasierten Instrument «Interdisziplinäre Schülerdokumentation ISD» (www.pulsmesser.ch/isd) eine professionelle Förderplanung erstellt und deren

Verlauf dokumentiert werden kann. Förderplanung mit ISD basiert auf der Internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit ICF und ist mit den Verfahren Standardisiertes Abklärungsverfahren (SAV) und Schulisches Standortgespräch (SSG) kompatibel.

Durch die Arbeit mit ISD kann die interdisziplinäre Kooperation zwischen den Akteuren für die integrative Förderung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen unterstützt und flexibel gestaltet werden.

Olivia Lutz

Gegen Ausgrenzung – anspruchsvolle Begleitungen realisieren!

** F 021

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Mittwoch, 11:30–12:30

Magali Muller

Les interactions dans les fratries avec un enfant en situation d'incapacité intellectuelle. Etat des connaissances et présentation d'un projet de recherche

F 011

De plus en plus de chercheurs s'intéressent aux frères et sœurs des enfants en situation d'incapacité intellectuelle. Les principaux thèmes traités sont l'adaptation psychologique des frères et sœurs et la qualité de la relation fraterne. Mais que savons-nous aujourd'hui sur les interactions dans les fratries avec un enfant en situation d'incapacité intellectuelle? Dans un premier temps, cette présentation fera l'état des connaissances actuelles sur le sujet. Dans un deuxième temps, elle exposera un projet de recherche traitant des questions suivantes: quels sont

les comportements et stratégies d'enseignement des frères et sœurs? Quels sont les comportements et réactions de l'enfant en situation d'incapacité intellectuelle? Comment ces comportements s'influencent-ils mutuellement?

Heidrun Munker

Ohne Beziehung geht gar nichts F 012

Lernen braucht Beziehung, die gegenseitige menschliche Begegnung. Die – wenn sie denn hergestellt ist – berührt und bewegt. Je mehr Kompetenz, mehr Erfahrung und mehr Sicherheit darin Lehrpersonen mit den Jahren erhalten, umso mehr gelingt es ihnen, gerade auffälligen Schülerinnen und Schülern zuallererst als Menschen zu begegnen. Eine solche Beziehung macht sogar die bekannten Dressurmethode Belohnung und Bestrafung überflüssig. Aber wie geht das? Der Workshop beschäftigt sich in sprachlicher und experimenteller Form mit den Variablen, die nötig sind, damit Menschen sich wirklich begegnen.

Jean-Paul Munsch

Positive Entwicklungsförderung bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensauffälligkeiten F 005

Jedes auffällige Verhalten von Kindern und Jugendlichen kann man auf zwei Ursachen zurückführen: Entweder haben Erwachsene die kindliche Integrität verletzt oder die Kinder haben überkooperiert. Eltern und Expertinnen bzw. Experten konzentrieren sich regelmässig auf das unangepasste Verhalten. Das Referat ist ein Plädoyer dafür, Kindern auf eine andere Art und Weise zu begegnen. Beim pädagogischen Konzept, das die Bezie-

hungskompetenz ins Zentrum stellt, gilt es, herauszufinden, «wer das Kind ist» und nicht zu erklären, «warum es sich so verhält».

Annette Paltzer, Herbert Wyss **Assistenz und Therapie für Autisten im Erwachsenenalter? – Fazit einer Einzelbetreuung** F 007

Workshop über ein dreijähriges Pionierprojekt in der Betreuung erwachsener Autisten

1. Biographie und Begründung für die Aufnahme ins Projekt «Assistenz und Therapie SDKHT»
2. Ziel und Motivation des Engagements/Bedingungen der Assistenz für Menschen mit komplexen Behinderungen: Verbesserung der Lebensqualität ohne Institutionalisierung in der Psychiatrie
3. Erklärung des Betreuungsmodells: Ganzjahresbetrieb mit hohem Personalschlüssel/inhaltliche Zusammenarbeit und Weiterbildung des Personals mit Autismus-Spezialisten für die therapeutische Arbeit
4. Vorteile: geschützter Rahmen mit hoher Individualisierung des Angebots/Bewältigung von Situationen in der Öffentlichkeit/Entlastung der Eltern
5. Probleme mit Führung, Personalfuktuation und finanziellen Rahmenbedingungen

Tania Rothe

Stepping Stones Triple P – ein Elternprogramm zur Prävention von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern mit Behinderungen ** F 006

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Mittwoch, 11:30-12:30

Anka Surber, Monika Buff

«lernen bewegt» – ein Unterrichtskonzept F-104

Bewegung hält nicht nur den Körper fit, sondern bringt auch den Kopf in Schwung. Und das Lernen setzt wiederum Bewegung in Gang.

«lernen bewegt» ist ein Konzept, das auf dem rhythmischen Unterrichtsprinzip beruht. Alle Lerninhalte – ob Sprache, Musik, Bewegung oder Mathematik – werden vernetzt, unter Einbezug des Körpers und verbunden mit den Emotionen der Kinder, erarbeitet und vermittelt. Dabei sind verlässliche Beziehungen Grundvoraussetzung für den pädagogischen Erfolg. Ein rund 15-minütiger Dokumentarfilm ist Teil des Referats von Monika Buff und Anka Surber, die das Unterrichtsprinzip «lernen bewegt» an der Schule Roth-Haus in Teufen AR entwickelt und während mehrerer Jahre praktiziert haben.

15:30 – 16:30

Mirko Baur

Positive Behavior Support: ein alltagstaugliches Konzept für die Arbeit mit Menschen mit geistiger Behinderung und psychischer Störung * F-111

Das Seminar führt ein in den Ansatz des Positive Behavior Support als alltagstaugliche Unterstützung in der Arbeit mit Menschen mit geistiger Behinderung und einer psychischen Störung resp. generell mit «auffälligem Verhalten». Es skizziert die Hintergründe und die wesentlichen Bestandteile der Positiven Ver-

haltensunterstützung, illustriert anhand der «Communication-Based Intervention for Problem Behavior» und vertieft mit einer Gruppenarbeit zur funktionalen Verhaltensanalyse und zur kommunikationsbasierten Intervention. Das Seminar endet mit einer Einordnung der Positiven Verhaltensunterstützung als einem Zugang in einem integrierten Diagnostik- und Unterstützungsmodell für Menschen mit einer «Doppel-diagnose».

Felix Brem, Daniel Kasper,
Olivia Lutz

Tragbar kommt von tragfähig! Praxisworkshop

* F 023

Damit Menschen mit herausforderndem Verhalten getragen werden können, braucht es tragfähige Teams, Strukturen und Institutionen. Und es braucht interdisziplinäre Zusammenarbeit. Im Workshop besteht die Möglichkeit, Fragen aus der Runde der Kongressteilnehmenden zu diskutieren. Weiter sollen anhand Ihrer Beispiele mögliche Wege, sich der Herausforderung zu stellen, skizziert werden. Die beiden Referenten und die Referentin haben viel Erfahrung in der Beratung von Teams und Institutionen, welche Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung und herausforderndem Verhalten begleiten.

Gilbert Cavin, Dominique Vaucoret Les personnes cérébro-lésées et les comportements gênants F-113

La situation de ces personnes est particulière et en même temps emblématique de la difficulté de trouver une réponse adaptée:

En premier lieu, se pose la question de savoir si le trouble est nouveau, ou s'il s'agit d'un «trait de carac-

tere» préexistant, rendu visible du fait de la perte d'autonomie. D'autre part, la plupart des interventions envisagées passent de fait par une restriction, plus ou moins importante, plus ou moins durable, des libertés d'action de la personne. Pourtant celle-ci, quelles que soient ses difficultés actuelles, a généralement vécu jusque-là sans aide éducative! Enfin, les manifestations qui posent problème ressemblent beaucoup à des symptômes de troubles de type psychiatrique. Pourtant, ils ont une autre origine et nécessitent donc une autre réponse.

Johanna Hersberger

Auswirkung von frühkindlichem Stress auf aggressives Verhalten F 012

Frühkindliche Misshandlungen oder Quälereien, sei es, weil ein Baby viel schreit und unruhig ist, weil ein Kleinkind sehr aktiv ist oder weil in der Familie häusliche Gewalt zum Alltag gehört, hinterlassen Spuren bei einem betroffenen Kind. Diese Formen von frühkindlichem Stress werden in spezifischen Gedächtnisteilen gespeichert und haben einen massgeblichen Einfluss auf die Entwicklung der Emotionsregulation und der Impulskontrolle. Die dauernd erhöhte Reizbarkeit, die ständige Wachsamkeit und eine allzeit bereite Verteidigungshaltung sind Folgen dieser Form von frühkindlichem Stress, wirken aber auch als verstärkende und aufrechterhaltende Faktoren im Teufelskreis von aggressivem Verhalten.

Meja Kölliker Funk

Welche Kinder passen in die Schule? Die Rolle der Abklärungsstellen für den Schulerfolg aller Kinder F 011

Die Rolle der Schulpsychologischen Dienste hat sich mit dem Rückzug der IV aus dem Sonderschulwesen kantonal unterschiedlich verändert. Die geleiteten Schulen haben neue Strukturen und weisen einen Beratungsbedarf bei Kindern mit besonderen Bedürfnissen auf. Im Rahmen der Integration aller Kinder ist ein komplexes System an unterstützenden Massnahmen ausgearbeitet worden, das je nach Kanton oder besonderen Bedürfnissen der Kinder verschieden ist. Reduziert sich die Aufgabe der Schulpsychologie auf das Verwalten und Verteilen von kantonalen Ressourcen? An Beispielen von Kindern aus dem Kanton Schaffhausen soll die Rolle der Abklärungsstellen bei der Suche nach der besten Schule und der Empfehlung der unterstützenden Massnahmen reflektiert und sollen neue schulische Beratungsangebote postuliert werden.

Karl Leitner

Sehnsucht nach Sicherheit * F-122

Das Seminar gibt einen Überblick über «Verständnis», «Umgang», «Deeskalation» und «Therapie» von problematischen Verhaltensweisen bei Menschen mit Behinderung. Grundlage bildet ein Verständnis von Problemverhalten als Reaktion auf Verunsicherungen. Anhand eines Kontextmodells wird erläutert, welchen Verunsicherungen Menschen mit Behinderung ausgesetzt sein können und welcher heilpädagogische Umgang sich daraus ablei-

ten lässt. Ein Ressourcenmodell vertieft das Verständnis von Problemverhalten als Reaktion auf Verunsicherung und erweitert das Handlungsrepertoire beim Personenkreis. Ein Deeskalationsmodell macht Handlungsmöglichkeiten in einer «Akutsituation» deutlich. Als Therapiemodell wird die «Gestalttherapie in der Heilpädagogik» vorgestellt.

Carlos Léon, Iona Le Scouezec, Omar Pagnamenta

L'intime dans le collectif: question circulaire pédagogique thérapeutique

F-106

La mise à mal de l'intervention socio-pédagogique par une puberté envahissante fait partie du quotidien de nos jeunes en préparation à une formation sociale-professionnelle. L'espace social et pédagogique est souvent transgressé par la présence des espaces intimes. Cette difficulté résonne dans un cadre hétérogène d'handicap mental, scolaire, sociale et/ou psychologique. Chaque situation étant une constellation différente de facteurs, les enseignants et psychologues sont obligés de travailler avec chaque individualité, loin des «procédures standards». A l'aide de vignettes cliniques, nous présentons l'intervention de type systémique suivi à la SGIPA pour affronter ce type des situations mettant à rude épreuve un ensemble des outils éducatifs, cognitifs, métacognitifs et interactionnels.

Beat Manz

Verhaltensstörung und Schulpsychologie

F 006

Die Integration eines Kindes mit einer Verhaltensstörung in eine Klasse der Regelschule setzt eine enge Zusammenarbeit von Klassenlehrperson, schulischer Heilpädagogin, Eltern, Schulpsychologen und anderen Fachleuten (Kinderarzt, Psychotherapeutin, Schulleitung, usw.) voraus. Trotz dieser Bemühungen lässt sich eine Sonderschuleinweisung oft nicht verhindern, wie die Erfahrung zeigt. Welche Bedingungen müssen gegeben sein, damit eine Integration gelingt? Dieser Frage geht der Workshop, der sich an der Praxis des Schulpsychologen orientiert, nach.

Christoph Müller

Häufigkeiten von dissozialem Verhalten auf der Sek I – Ergebnisse aus einer Vorstudie des Projekts «FRI-PEERS»

F 021

Dissoziales Verhalten umfasst aggressiv-oppositionelle und delinquent-kriminelle Verhaltensweisen. Die «wahre» Häufigkeit solchen Problemverhaltens unter Jugendlichen ist schwierig zu bestimmen und variiert je nach Perspektive und Kriterien erheblich. Eine der zentralen Quellen für Informationen sind hierbei die Jugendlichen selbst. Um sich verlässlichen Aussagen anzunähern, wurden deshalb zur Vorbereitung der «Freiburger Studie zum Peereinfluss in Schulen» (FRI-PEERS) Befragungsinstrumente für Jugendliche evaluiert. Dabei wurden über 500 Schülerinnen und Schüler der Klassen 7–9 anonym zu ihrem eigenen Verhalten und zum Verhalten ihrer Klassenkameraden in den letzten 14 Tagen befragt. In diesem

Beitrag werden die von den Jugendlichen berichteten Häufigkeiten dissozialen Verhaltens vorgestellt.

Willi Ruoss

Schwierige Elterngespräche

F-104

Lehrpersonen führen mit Eltern regelmässig Gespräche über die Entwicklung ihrer Kinder. Die Gespräche können in standardisierter Form in zeitlich genau festgelegten Abständen vereinbart werden. Sie können aber auch informell in einem offenen Rahmen erfolgen. Ausserordentliche Ereignisse in der Schule erfordern oftmals eine unmittelbare Kontaktaufnahme mit den Eltern. Bei all diesen Gesprächssituationen können erwartete oder unerwartete Probleme auftreten. Im Workshop werden die verschiedenen Gesprächssettings, Eskalationsstufen und gruppendynamische Prozesse besprochen. Im Besonderen wird ein Leitfaden für Gespräche, in denen eine «schlechte Nachricht» überbracht werden muss, vorgestellt.

Judith Sägesser, Heidi Spiess

Psychomotorik und Bewegungsförderung mit heterogenen Gruppen

F-107

Entsprechen Wahrnehmung und Bewegung nicht der erwarteten Norm, ecken Kinder in ihrem Alltag oft an – ihr Verhalten entspricht nicht den Erwartungen, wird nicht verstanden. Wahrnehmung und Bewegung sind eng mit dem Aufbau des Selbstkonzepts des Kindes und mit seiner Art, materielle und soziale Kontakte zu gestalten sowie mit seiner Motivation, Neues zu lernen, verbunden. Das Lehrbuch «bewegt und selbstsicher. Psychomotorik und Bewegungsförderung in der Eingangsstufe» wird im Workshop von den Autorin-

nen vorgestellt. Es zeigt Möglichkeiten auf, Kinder ihrem Entwicklungsstand entsprechend in den Bereichen Körpererfahrung – Selbstkonzept, Wahrnehmung und Bewegung zu unterstützen und förderorientierte Bewegungsangebote für heterogene Kindergruppen zu gestalten.

Gabriele Scascighini,
Hugo Neuhaus-Gétaz
BLOCKSLAB – réaliser des expériences avec des objets créés et animés soi-même.

* F-105

Le directeur du Centro Informatica Disabilità Gabriele Scascighini, ancien Inspecteur des écoles spécialisées du Tessin, et Hugo Neuhaus-Gétaz, enseignant spécialisé, présentent le nouveau programme BLOCKSLAB (2.0). Les enfants ont la possibilité de créer avec des objets animés des jeux et des scénarios. Ils peuvent construire, peindre et dessiner. Les blocs peuvent être animés et peuvent interagir. Ainsi les enfants développent activement des idées et les réalisent dans de petits projets. Au Tessin, BLOCKSLAB est utilisé avec succès dans des situations cliniques, avec des enfants ayant des troubles de langages, des troubles moteurs ou cérébraux. Les intervenants présentent leurs expériences et les multiples possibilités de BLOCKSLAB. Le CID a déjà développé le programme ANI...PAINT

Myriam Squillaci Lanners
Les facteurs conatifs et affectifs liés aux apprentissages: les comprendre pour mieux agir.
F-121

Les enseignants d'aujourd'hui sont confrontés au problème de l'estime de soi négative, de la démotivation, voire de l'impuissance apprise

de leurs élèves. Selon les résultats de maintes recherches, toutes les écoles sont concernées et la plupart des enseignants expliquent ne pouvoir agir qu'au cas par cas avec des résultats souvent limités. Les problèmes conatifs et affectifs liés aux apprentissages s'ancrent dans le manque d'intérêt de certains élèves face à l'école ainsi que leur non-persévérance dans les apprentissages. La conférence présente les définitions des concepts-clés du domaine ainsi qu'une revue de l'état de la recherche sur les moyens d'action efficace pour ces élèves.

Christopher Szaday
Verhinderung und Überwindung von disziplinarischen Schulausschlüssen: Leitfaden und Orientierungshilfe
F-114

Im Rahmen des NFP-51-Programms «Integration und Ausschluss» (www.nfp51.ch) entwickelten wir auf der Basis des aktuellen Forschungs- und Praxiswissens (inkl. Rechtswissenschaft) einen «Leitfaden für schuldisziplinarische Massnahmen» (Kettiger, 2007) sowie eine «Orientierungshilfe zur Verhinderung und Überwindung von disziplinarischen Schulausschlüssen» (Szaday et al., 2006). Die zwei Dokumente sollen dazu dienen, schulbezogene Risiko-Faktoren zu vermeiden und ein professionelles und faires Handeln seitens der Schule beim Umgang mit störendem Verhalten zu fördern. Dadurch sollen der geordnete Schulbetrieb sichergestellt und disziplinarische Schulausschlüsse möglichst verhindert werden können. In diesem Workshop werden der Leitfaden und die Orientierungshilfe vorgestellt und diskutiert.

André Tissot-Daguette,
Manuel Streiff, Lucas Baumann
Le choix et l'utilisation d'aides techniques informatisées au CERAS, comment aider efficacement l'élève?

* F005

Nous présenterons la démarche pédago-thérapeutique du choix d'aides techniques dans le cadre de l'école spécialisée du CERAS qui accueille des élèves souffrant de troubles moteurs et/ou de langage ainsi que de l'apprentissage. Nous aborderons les thèmes suivants:

Comment évaluer les besoins des élèves? Comment leur permettre de découvrir les outils? Comment choisir des aides techniques adaptées? Comment rendre l'élève autonome? Quel suivi institutionnel mettre en place?

Isabelle Villiger, Daniel Fischer
Verhaltensauffälligkeit als chronifizierte traumatische Erfahrung: erklären, verstehen, neu handeln
F013

Erklären: Was im Notfall der traumatischen Erfahrung eine Überlebensmöglichkeit darstellte, chronifiziert sich häufig als post-traumatische Belastungsstörung, Persönlichkeitsstörung oder Verhaltensauffälligkeit. Verstehen: Erläuterung des grundsätzlichen Funktionierens in einer traumatischen Erfahrung sowie der Möglichkeiten, wie dies zu späterer Dysfunktionalität wird: Einfrieren der überwältigenden Erfahrung bis hin zu Resignation und Depression, Zersplittern und Dissoziation bis hin zu Abspalten mit schizoiden Störungen. Relevante Zahlen aus der aktuellen Forschung zeigen die Prägnanz des Themas. Handeln: Erläuterung möglicher

Handlungswege anhand von Praxisbeispielen aus der Arbeit mit erwachsenen Menschen mit geistiger Behinderung: Vom Teufelskreis der Wiederholung von Verletzung zum Engelskreis mit erhöhter Selbstwirksamkeit und Integrität. Isabelle Villiger: dipl. Psychologin und Psychotherapeutin SBAP

Alexander Wettstein

Aggressives Verhalten in der Schule. Differenzierte Diagnostik – erfolgreiche Intervention.

F-123

Aggressives Verhalten stellt eine grosse Belastung für Lehrpersonen und einen Risikofaktor für Schülerinnen und Schüler dar. Lehrpersonen sind im Unterricht vielfältigen Anforderungen ausgesetzt und nehmen aggressives Verhalten oft nur diffus wahr. Mit dem Beobachtungssystem zur Analyse aggressiven Verhaltens in schulischen Settings BASYS (Wettstein, 2008) können problematische Person-Umwelt-Beziehungen im Klassenkontext differenziert erfasst und Interventionsschritte abgeleitet werden. Mit BASYS-L und BASYS-F enthält das Verfahren eine Version für Lehrkräfte und eine erweiterte Version für Fremdbeobachtende.

16:45 – 17:45

Mirko Baur

Positive Behavior Support: ein alltagstaugliches Konzept für die Arbeit mit Menschen mit geistiger Behinderung und psychischer Störung

** F-111

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Mittwoch, 15:30 – 16:30

Anja Blechschmidt

«Sprache findet immer statt» – Förderung des frühen Zweit- bzw. Drittspracherwerbs 3- bis 5-jähriger Kinder

F-106

Ziel des Workshops ist es, anhand von Kommunikationsbeispielen auf Video und als Text gemeinsam sprach- bzw. kommunikationsförderndes Verhalten herauszuarbeiten. Gesprächshandlungen mehrsprachiger Kinder mit wenig Deutschkenntnissen gelangen gemeinsam mit der Sprache der Förderperson in den Fokus. Die Kommunikationsfähigkeit 3- bis 5-jähriger mehrsprachiger Kinder wird beschrieben. Auf dieser Basis wird ein Weg, «sprechanregende» Muster zu identifizieren, für sich selbst zu erobern und auszuprobieren, aufgezeigt.

Felix Brem, Daniel Kasper,

Olivia Lutz

Tragbar kommt von tragfähig! Praxisworkshop

** F023

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Mittwoch, 15:30 – 16:30

**Theresia Buchmann, Marc Bailleux
Berufsbild «Psychomotoriktherapie» / Le métier de «psychomotricien»**

F-121

Psychomotoriktherapie als nicht sprachzentrierte Sonderpädagogik: Die Psychomotoriktherapie ist Teil des pädagogisch-therapeutischen Schuldienstes. Der Workshop zeigt auf, wie sie verhaltensauffällige Kinder fördert und wieder in den Schulalltag integrieren kann. Dabei wird die konkrete Arbeit im Therapieraum vorgestellt und mit den Teilnehmenden erörtert, bei welchen Entwicklungsauffälligkeiten eine Psychomotoriktherapie angezeigt ist. La psychomotricité, une profession du domaine de la pédagogie spécialisée:

La psychomotricité proposée par les services scolaires pédagogiques est une approche non centrée sur le langage. Lors de cet atelier, nous verrons comment cette discipline soutient des enfants présentant des troubles du comportement et facilite leur réintégration dans la vie scolaire ordinaire. L'atelier se basera sur la pratique et cherchera, en collaboration avec les participants, à déterminer dans quelle situation faire appel à la psychomotricité.

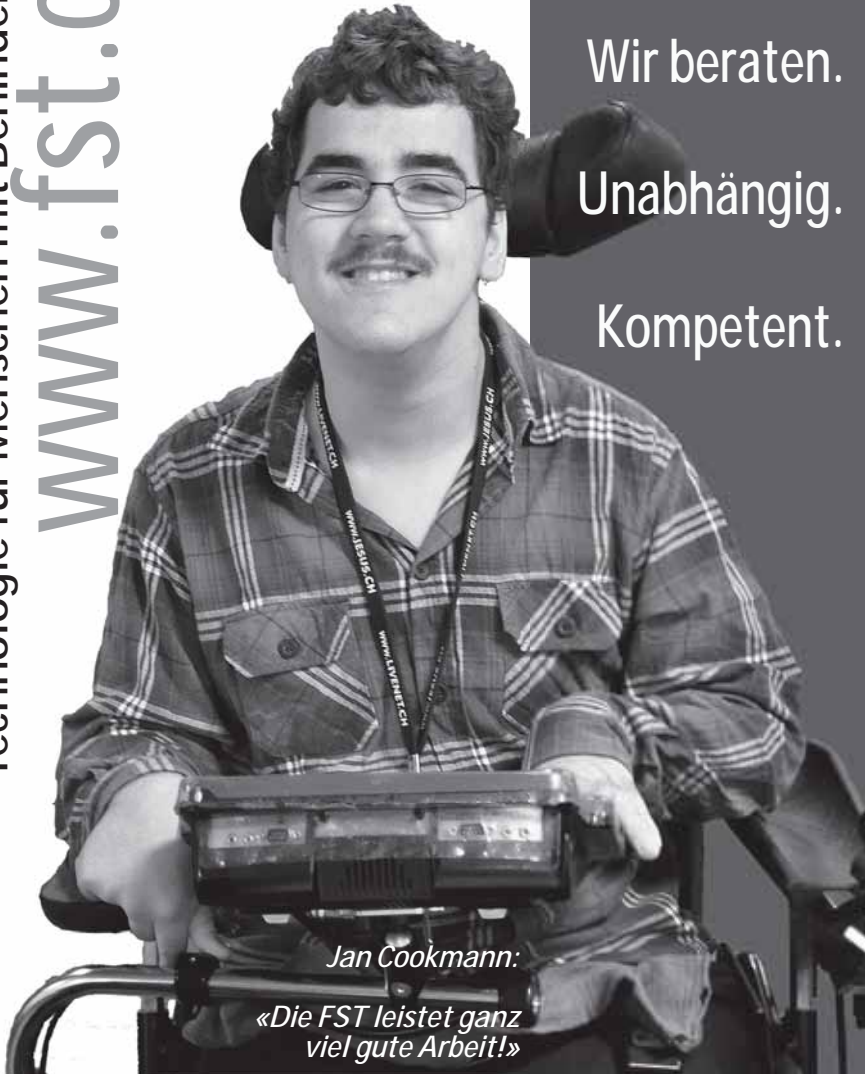
**Gilbert Cavin, Dominique Vaucoret
Les personnes cérébro-lésées et les comportements gênants**

** F-113

2^{ème} partie de la présentation de 2 heures – voir résumé du mercredi, 15:30 – 16:30

Technologie für Menschen mit Behinderung
www.fst.ch

Wir beraten.
Unabhängig.
Kompetent.



Jan Cookmann:

«Die FST leistet ganz
viel gute Arbeit!»



STIFTUNG FÜR ELEKTRONISCHE HILFSMITTEL
FONDATION SUISSE POUR LES TELETHESES

Neuchâtel - Nottwil - Basel - Ostschweiz - Brissago
Tel. 032 732 97 97 - info@fst.ch

Roland Emery

**Le travail en équipe:
une nécessité face à la complexité
des situations**

F 011

Face à des comportements qui « dérangent », le professionnel peut se sentir lui-même en difficulté, paralysé devant les fortes angoisses ou passages à l'acte de la personne qu'il accompagne. Le professionnel est pris alors dans un tourbillon émotionnel suscitant des contre-attitudes, relevant parfois aussi du passage à l'acte. Le recours à un travail d'équipe est alors un outil important pour comprendre les caractéristiques multiples et diverses des personnes accueillies. Nous explorerons dans cette présentation, les dynamiques du travail en équipe interprofessionnelle. Ceci doit permettre un travail de compréhension au travers d'apports théoriques et de vignettes cliniques. Des vignettes peuvent également être amenées par les participants.

Johannes Gruntz-Stoll

**Umdeuten, Verschreiben,
Wetten... – Problemverhalten und
Paradoxe Interventionen**

F-123

Auffälliges Verhalten von Kindern und Jugendlichen wird immer dann für Eltern, Lehr- und Bezugspersonen untragbar, wenn geläufige Erziehungsmassnahmen und Kommunikationsbemühungen versagen; in solch verfahrenen Situationen sind Auswege gefragt, welche das Problemverhalten auflösen und erstarrte Interaktionsmuster verflüssigen. Hier kommen so genannte Paradoxe Intentionen bzw. Interventionen ins Spiel. Worin sie bestehen, worauf sie beruhen und wozu sie beitragen, dies wird im Workshop

am Beispiel des Umdeutens, von Wetten oder der Symptomverschreibung dargelegt.

Walter Jäggi, Marco Knecht,
Helga Macek

**Netzwerke zur schulischen
Integration**

F-107

Das Thema der schulischen Integration hat noch gar nichts an Aktualität eingebüsst, im Gegenteil! Ist es doch ziemlich präsent auf den Traktandenlisten der politischen Agenden, herausragend in den Themensetzungen der pädagogischen Hochschulen, im kritischen Blickfeld der verwaltenden Gremien, vorherrschend in den Entwicklungstätigkeiten der Schulleitenden und vor allem im Unterricht bei allen Lehr- und Fachpersonen der Volksschule. Dazu bietet das Netzwerk Integrative Schulungsformen immer wieder die Möglichkeit zum Austausch – so auch hier! Treffen Sie die Koordinationsgruppe, geben Sie Impulse für mögliche Netzwerkaktivitäten und diskutieren Sie aktuelle Anliegen.

Andri Janett

**Recherchieren in der Heil- und
Sonderpädagogik**

F-114

In dieser Präsentation lernen die Teilnehmenden verschiedene Quellen und Instrumente der Recherche nach Informationen in der Heil- und Sonderpädagogik kennen. Wie und wo finde ich Fachliteratur zu heilpädagogischen Themen und Fragestellungen? Die Teilnehmenden werden in verschiedene Suchstrategien für eine effiziente Recherche in der Literaturdatenbank des SZH (Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik) eingeführt. Der Fokus richtet sich zudem auf weitere über das In-

ternet greifbare Informationsquellen wie Bildungs- und Forschungsportale sowie Dokumentenserver. Keinen Gegenstand der Betrachtung bilden hingegen Lehrmittel, Unterrichtsmaterialien, Diagnoseinstrumente und dgl.

Karl Leitner

Sehnsucht nach Sicherheit

** F-122

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Mittwoch, 15:30–16:30

Monica Lonoce, Caroline Welti

**Vom gesunden Umgang mit
Trauer, Wut & Co. – Pro Emotional
Culture PEC®**

F012

Das Leben mit einer Beeinträchtigung ist für alle Beteiligten intensiv und anspruchsvoll. Vor allem auf der Ebene der Gefühle sind die Anforderungen hoch – sehr hoch! Für die betroffenen Kinder und Jugendlichen genauso wie für die Eltern und die heilpädagogischen Fachpersonen. Das Ziel von Pro Emotional Culture PEC® ist in erster Linie individueller Ausdruck, Ordnung im emotionalen Haushalt, Entlastung des Systems sowie Wertschätzung. PEC® ist neu, aus der Trauerarbeit entwickelt, kinderleicht in der Anwendung und wird mit Erfolg eingesetzt. PEC® dient dem Aufbau einer Emotionskultur – überall dort, wo Menschen zusammen leben, lernen und arbeiten. Mit Praxisbeispielen sowie einem theoretischen und einem kreativen Input lernen Sie die Basics von PEC® kennen. Weitere Infos auf www.traurig.ch.

Mathias Mejeu, Peter Nenniger
Inwieweit sind formale Grundlagen von Konzepten zur Integration von Kindern mit besonderem Förderbedarf in der Praxis nützlich, schädlich oder bedeutungslos?
 F 006

Im Zusammenhang mit dem im Kanton Solothurn noch in Entwicklung stehenden Rahmenkonzept zur Sonderschulung hat das Sonderpädagogische Zentrum Bachtelen den Auftrag zur Erstellung, Implementation und Evaluation eines Integrationskonzeptes erteilt. Im Hinblick auf die mögliche praktische Umsetzung eines solchen Konzepts ist – auf der Grundlage von bisherigen und aktuellen Erfahrungen – in einer empirischen Studie der Frage nachgegangen worden, ob und inwieweit formale Vorgaben (Gesetze, Verordnungen usw.) einen Rahmen darstellen können, der im praktischen Alltag umgesetzt und auch ausgeschöpft wird oder ob und inwiefern es sich dabei nur um eine Formalie handelt, die von den involvierten Praktikern als ungeeignetes, behinderndes oder gar als bedeutungsloses Beiwerk bewertet wird.

Gabriele Scascighini,
 Hugo Neuhaus-Gétaz
BLOCKSLAB – réaliser des expériences avec des objets créés et animés soi-même.
 ** F-105

2^{ème} partie de la présentation de 2 heures – voir résumé du mercredi, 15:30 – 16:30

Simone Schori
Sprachunterstützung & Kommunikation ermöglichen – ganz einfach mit Symbolen!
 F 007

Auffälligem Verhalten kann oft sehr gut mit Sprachunterstützung entgegen gewirkt werden. Doch wie setze ich Symbole für eine einfache Kommunikationsstrategie ein? Wo finde ich Symbole, die ich für Kommunikationsstrategien, Stundenpläne, Tagespläne und Arbeitsabläufe einsetzen kann? Welche Hilfsmittel unterstützen mich dabei? In diesem Workshop erfahren Sie mehr aus der Welt der Symbole. Sie lernen unterschiedliche Symbolsammlungen kennen und erfahren, wie Sie diese sinnvoll einsetzen, damit die Kommunikation beispielsweise von Arbeitsabläufen oder Regeln im Alltag erleichtert wird. Sie erhalten in diesem Workshop die Gelegenheit, verschiedene Symbolsammlungen zu vergleichen und einfache Hilfsmittel für den Einsatz in Ihrem Unterricht zu testen.

Marc Sieber
Gérer l'indiscipline en classe chez les élèves hyperactifs, oppositionnels ou provocateurs
 F 013

Présentation d'une recherche sur la manière dont les enseignantes et enseignants parviennent à enseigner tout en gérant le comportement d'un élève souffrant de troubles hyperactifs, oppositionnels ou provocateurs, sur l'ensemble du groupe classe. La recherche met aussi en évidence le rejet subi par ces élèves de la part du reste de la classe.

René Stalder
Qualität in sonderpädagogischen Dienstleistungsorganisationen: Wo stehen wir?
 F 021

Während beinahe zehn Jahren galten die Qualitätssichernden Massnahmen des Bundesamts für Sozialversicherung als relevante Richtgrösse für die Qualität in Wohnheimen und Tagesstätten für erwachsene Menschen mit einer Behinderung. Seit Inkrafttreten der NFA liegen die Finanzierung und die Qualitätssicherung dieser sonderpädagogischen Dienstleistungsorganisationen (Wohnheime, Werkstätten, Tagesstätten) in der Hoheit der Kantone. In Rahmen eines Forschungsprojektes (Universität Zürich/SZH) wurde den Fragen nachgegangen, wie sich die Qualitätssichernden Massnahmen in diesen Institutionen verändert haben, welche Erfahrungen seitens der Institutionsverantwortlichen gemacht wurden und in welche Richtung sich eine zukünftige Qualitätssicherung in sonderpädagogischen Dienstleistungsorganisationen entwickeln könnte. Im Workshop werden die Ergebnisse der Untersuchung präsentiert und diskutiert.

André Tissot-Daguette, Manuel Streiff, Lucas Baumann
Le choix et l'utilisation d'aides techniques informatisées au CERAS, comment aider efficacement l'élève?
 ** F 005

2^{ème} partie de la présentation de 2 heures – voir résumé du mercredi, 15:30 – 16:30

Donnerstag / Jeudi, 1.9.2011

Pauluskirche 09:30–10:30
Hauptreferat /
Conférence principale

Aggression – Macht – Angst

Prof. Dr. Birgit Herz,
Leibniz Universität Hannover

Angst ist ein Gefühl, das wir alle kennen. Angst kann aggressiv machen und Machtmissbrauch von Erwachsenen gegenüber Kindern auslösen. Angst beeinträchtigt die kognitive, psychische und physische Entfaltung massiv und manipuliert wichtige neuronale Regelkreisläufe negativ.

Zu den zentralen Entwicklungsaufgaben der Kindheit zählt die Fähigkeit, die eigenen Emotionen zu regulieren und zu kontrollieren. Biographische Erfahrungen von Bindungsverlust, Beziehungsabbruch und Beziehungslosigkeit durch eine fehlende konstante, kontinuierliche und kohäsive emotionale und soziale Bindungskultur stellen multiple Belastungen für Kinder dar. Emotionale Ohnmachtserfahrungen und wiederholte seelische Verletzungen

führen zu Störungen des Sozialverhaltens und zu Angststörungen, zu Aggressivität und Delinquenz. Diesen Heranwachsenden eilt der Ruf eines schwer erziehbaren, nicht eingliederungsfähigen, hoffnungslosen Falles voraus, oft in Verbindung mit Eskalationsspiralen in schulischen und ausser schulischen Einrichtungen.

Die Akzeptanz der Sinnhaftigkeit und Entwicklungsbedeutsamkeit von Aggressivität, Gewalt und Delinquenz in ihren dynamischen Wechselwirkungsprozessen wird eine immer wichtiger werdende Voraussetzung, um in Bildungs- und Erziehungssystemen Stabilität, Sicherheit, Zuwendung und Anerkennung der prosozialen Regelverläufe in einer professionellen pädagogischen Beziehung zu ermöglichen. Hohe Selbstreflexivität und professionelle Grenzsetzungen, eindeutige Zeitstrukturen und Dialogfähigkeit in den schulischen und außerschulischen Institutionen können dazu beitragen, dass Aggressionen keine Angst machen.

L'agressivité fait peur

Prof. Dr. Birgit Herz,
Leibniz Universität Hannover

La peur est un sentiment que nous connaissons tous. Elle peut rendre agressif et déclencher des abus de pouvoir d'adultes envers des enfants. La peur nuit massivement au développement cognitif, psychique et physique et influence de manière négative des connexions neuronales importantes.

Le contrôle et la régulation de ses propres émotions est une des tâches centrales du développement de l'enfant. Des expériences personnelles de manque ou de perte des liens affectifs causée par une culture sociale et émotionnelle déficiente, instable ou interrompue représentent de nombreuses charges pour l'enfant.

Les situations d'impuissance émotionnelle et les blessures psychiques à répétition entraînent des comportements sociaux problématiques, des troubles de l'angoisse, de l'agressivité voire la délinquance. Ces jeunes en devenir ont souvent une réputation peu flat-

HAUPTREFERATE/CONF

teuse: ils sont qualifiés de non intégrables, de cas désespérés ou encore de jeunes présentant de graves troubles du comportement et sont souvent associés à une spirale d'événements potentiellement explosifs dans leur l'environnement scolaire ou extrascolaire. L'acceptation de la signification et du développement de l'agressivité, de la violence et de la délinquance dans leurs processus d'interactions dynamiques devient une condition toujours plus importante pour garantir la stabilité, la sécurité, l'attention et la reconnaissance dans les systèmes éducatifs et permet d'assurer une relation professionnelle et pédagogique en accord avec les règles sociales. Une grande flexibilité, des limites professionnelles, des structures temporelles clairement définies et des compétences dans le domaine du dialogue peuvent contribuer à rendre l'agressivité moins éfrayante dans les milieux scolaires et extrascolaires.

Pauluskirche 14:00–15:00
**Hauptreferat /
 Conférence principale**

**Schlagen und Herumrennen
 statt Lernen. Wenn auffälliges
 Verhalten das Unterrichten
 erschwert.**

Prof. Dr. Allan Guggenbühl,
 Institut für Konfliktmanagement
 und Mythodrama, Zürich/Bern
 Als Lehrperson, schulischer Heilpädagog oder Sonderpädagoge werden wir immer wieder mit störenden Verhaltensweisen einzelner SchülerInnen konfrontiert. Statt zu lernen und auf unsere Bemühungen einzugehen, reagieren sie mit Aggressionen, werden frech oder sogar gewalttätig. Im Vortrag werden die Hintergründe dieses Verhaltens analysiert und mögliche pädagogische Antworten präsentiert.

**Frapper et chahuter au lieu
 d'apprendre: lorsque des
 comportements problématiques
 entravent l'enseignement**

Prof. Dr. Allan Guggenbühl,
 Institut für Konfliktmanagement
 und Mythodrama, Zurich/Berne
 En tant qu'enseignant-e-s, enseignant-e-s spécialisé-e-s ou pédagogues nous sommes souvent confronté-e-s à des élèves présentant des troubles du comportement. Plutôt que d'apprendre et de reconnaître les efforts que nous entreprenons, ces élèves deviennent agressifs, malhonnêtes et même parfois violents. Cette conférence analyse les raisons de tels comportements et présente quelques solutions pédagogiques.

Präsentationen im Überblick / Présentations dans l'aperçu

11:00–12:00 h

Donnerstag / Jeudi

Referenten/innen Conférencier/ière	Thema Thème	Raum Salle
Mireille Audeoud, Peter Lienhard	Wenn sich mein Befinden verändert... Veränderung der Befindensqualität Hörgeschädigter vom Kindesalter zum Jugendalter	F005
Meinrad Benz	Verhalten und Fremdheitserfahrungen	* F-112
Monika Brunsting, Yuka Nakamura, Christoph Simma	Achtsamkeit in der Heilpädagogik	* F-123
Birgit Anne Drexler	Grenzen erleben – ein kreativer Weg zu einem respektvollen Umgang	* F-113
Burkhard Fischer	Die Blicksteuerung und die Mengenerfassung bei Legasthenie und Dyskalkulie	* F022
Alois Grüter, Dimitrinka Käufeler	Die heilpädagogisch-psychiatrische Fachstelle, ein Angebot der Luzerner Psychiatrie	F007
Urs Guldener	Lernen mit SchülerInnen aus dem Balkan	F-105
Kurt Häfeli, Claudia Hofmann	Berufliche Grundbildung mit Berufsattest – eine Chance auch für schwächere Jugendliche?	F012
Ethelbert Hörmann, Helmut Herold	genesis – ein Lern-, Therapie- und Spielesystem für barrierefreies Spielen	* F013
Rolf Kunz Kaiser	Lernsoftwarekoffer für den Heilpädagogischen Bereich	F-111
Andrea Lanfranchi	Pädagogische Präsenz als Königsweg im Umgang mit Verhaltensstörungen	F021
Romain Lanners, Christina Koch Gerber, Brigitte Eisner-Binkert	Herausforderndes Verhalten bei kleinen Kindern – Interventionsmöglichkeiten im Rahmen der HFE	* F023
Monika Lichtsteiner, Michaela Kreml, Therese Jost	Überleben in der Bildung trotz Dyslexie oder Dyskalkulie?	F-107
Tanja Schenker, Nadja Studer, Erika Stüssi	Gründe für auffälliges Verhalten identifizieren	* F-122
Florian Scherrer, Brigitte Pastewka	Pilotprojekt eines Bildungsangebotes für Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen	F011
Roland Seefeld, Erich Slamanig	«Stell dir vor, es gibt 1001 Möglichkeiten, Konflikte gewaltfrei zu lösen...» Ressourcen und lösungsorientierte Theaterpädagogik zur Gewaltprävention und Förderung einer konstruktiven Konfliktbewältigung	* F-121
René Stalder, Michael Früh	Mehr Lebensqualität für Menschen mit Behinderung	F006
Fritz Steiner	Visueller Stress: Gibt es einen Zusammenhang zu auffälligem Verhalten? Möglichkeiten der Irlen Methode	* F-106


* Beginn einer 120-minütigen Präsentation
1^{ère} partie d'une présentation de 120 min.

** Fortsetzung einer 120-minütigen Präsentation
2^{ème} partie d'une présentation de 120 min.


12:30–13:30 h

Referenten/innen Conférencier/ière	Thema Thème	Raum Salle
Gabriela Antener, Christina Knobel	Unterstützt kommunizierende ReferentInnen in Aus- und Weiterbildung des Sozialbereichs	F011
Meinrad Benz	Verhalten und Fremdheitserfahrungen	** F-112
Monika Brunsting, Yuka Nakamura, Christoph Simma	Achtsamkeit in der Heilpädagogik	** F-123
Birgit Anne Drexler	Grenzen erleben – ein kreativer Weg zu einem respektvollen Umgang	** F-113
Burkhardt Fischer	Die Blicksteuerung und die Mengenerfassung bei Legasthenie und Dyskalkulie	** F022
Eva Greminger	Schreibkompetenz von Jugendlichen mit überdauernden Lernschwierigkeiten in der Erstsprache Deutsch und Jugendlichen mit Deutsch als Zweitsprache	F-111
Ethelbert Hörmann, Helmut Herold	genesis – ein Lern-, Therapie- und Spielesystem für barrierefreies Spielen	** F013
Susanne Käslin-Meili, Jacqueline Birbaum	HFE-Waldgruppen – wenn Verhalten positiv auffällt	HFE F-114
Paul Kleimann	Interdisziplinäre Förderplanung nach ICF mit dem FPAss	F-105
Romain Lanners, Christina Koch Gerber, Brigitte Eisner-Binkert	Herausforderndes Verhalten bei kleinen Kindern – Interventionsmöglichkeiten im Rahmen der HFE	** F023
Magali Muller	Geschwisterinteraktionen in Familien mit einem geistig behinderten Kind. Überblick über den Forschungsstand und Ausblick auf ein Forschungsprojekt	F012
Tanja Schenker, Nadia Studer, Erika Stüssi	Gründe für auffälliges Verhalten identifizieren	** F-122
Ursula Scheuzger-Hofmann, Janine Haerle Eschmann	Integrative Grafomotorik	F-107
Roland Seefeld, Erich Slamanig	«Stell dir vor, es gibt 1001 Möglichkeiten, Konflikte gewaltfrei zu lösen...» Ressourcen und lösungsorientierte Theaterpädagogik zur Gewaltprävention und Förderung einer konstruktiven Konfliktbewältigung	** F-121
Gabriela Sigg, Christine Meier Rey	Wege aus der Minderleistung für Kinder und Jugendliche mit hoher oder überdurchschnittlicher Begabung	F005
Fritz Steiner	Fritz Steiner: Visueller Stress: Gibt es einen Zusammenhang zu auffälligem Verhalten? Möglichkeiten der Irlen Methode	** F-106
Katja Subellok, Nitza Katz-Bernstein	Schweigende Kinder tragen und/oder ertragen? Chancen und Grenzen einer interdisziplinären Zusammenarbeit	F021
Christopher Szaday	Begründungen für disziplinarische Schulausschlüsse seit Anfang des 20. Jahrhunderts	F007

15:30–16:30 h**Donnerstag / Jeudi**

Referenten/innen Conférencier/ière	Thema Thème		Raum Salle
Fabian Blobel, Helena Brem	Psychodramatherapie mit Kindergruppen	*	F013
Claude Bollier	Heilpädagogisches Lerncoaching mit verhaltensschwierigen Jugendlichen?	*	F-123
Andrea Burgener Woefray, Simon Meier	Entwicklungsgefährdete Kinder zwischen 3–6: ihre frühe Erfassung und die Ermittlung ihres Förderbedarfs		F-113
Amara Eckert, Gerhard Fichtner	«Auffälliges Verhalten» macht Sinn	*	F-121
Dorothea Gautschin, Dorothea Lage, Annette Lichtenauer	Ermöglichung von Partizipation und gesellschaftlicher Teilhabe im Kontext von Behinderung: Das «Persönliches Budget» und notwendige flankierende Massnahmen	*	F-111
Ingeborg Hedderich	Wenn Erziehen zur Belastung wird		F023
Rahel Jünger, Sandra Näf-Gloor	Prävention von Problemverhalten in Schulen mit dem PFADE-Programm	*	F012
Simone Kannengieser	Verhalten als Sekundärsymptom und als therapeutischer Ansatzpunkt bei Sprachverständnisstörungen		F011
Jürgen Kohler	Empirische Absicherung des Redeflusskompass		F-112
Christof Lingelbach	Vom Umgang mit «störendem» Verhalten in einer «Auszeitklasse» für erziehungsschwierige Schüler	*	F-122
Reto Luder	Integration verhaltensauffälliger Schülerinnen und Schüler		F021
Gabriele Scascighini, Hugo Neuhaus-Gétaz	BLOCKSLAB – Mit Objekten experimentieren und gestalten	*	F-105
Ursula Schweizer	ClaClaroRead Software – Ein praxistaugliches Hilfsmittel für Schule, Studium und Beruf		F006
Walter Spiess	Stärkenorientierte Förderplanung: So werden Kinder und Jugendliche zu Akteuren der Entwicklung wünschenswerten Sozialverhaltens		F005
Sonja Vogel, Theresia Buchmann	Auffälliges Verhalten ist tragbar – Interdisziplinäre Zusammenarbeit gibt Halt		F007
Verena von Holzen, Rahel Wälti	«Das wollte ich sagen» – Verhalten verändern mit Hilfe von Unterstützter Kommunikation		F-114
Jan Weisser	Aus- und Weiterbildungskonzept für das Themenfeld integrativer Bildung, spezieller Förderung und Logopädie an der Pädagogischen Hochschule FHNW		F-107
Ivan Zavagni, Silvia Ziswiler	UK im Alltag: Hilfsmittel sind das Eine – der praktische Alltag das Andere	*	F-106

16:45–17:45 h

Referenten/innen Conférencier/ière	Thema Thème		Raum Salle
Fabian Blobel, Helena Brem	Psychodramatherapie mit Kindergruppen	**	F013
Claude Bollier	Heilpädagogisches Lerncoaching mit verhaltensschwierigen Jugendlichen?	**	F-123
Fitzgerald Crain	Was ist normal?		F005
Amara Eckert, Gerhard Fichtner	«Auffälliges Verhalten» macht Sinn	**	F-121
Concita Filippini, Daniel Barth	Abweichendes Verhalten im Schulalltag		F-113
Daniel Fischer	Physische Interventionen bei aggressivem Verhalten: Möglichkeiten und Grenzen		F021
Dorothea Gautschin, Dorothea Lage, Annette Lichtenauer	Ermöglichung von Partizipation und gesellschaftlicher Teilhabe im Kontext von Behinderung: Das «Persönliches Budget» und notwendige flankierende Massnahmen	**	F-111
Rahel Jünger, Sandra Näf-Gloor	Prävention von Problemverhalten in Schulen mit dem PFADE-Programm	**	F012
Esther Leuchter	Förder- und Integrationsspiele für altersdurchmischte Gruppen von Kindern mit und ohne Behinderungen ab 5 Jahren		F011
Christof Lingelbach	Vom Umgang mit «störendem» Verhalten in einer «Auszeitklasse» für erziehungsschwierige Schüler	**	F-122
Christine Meier Rey	«Kindesschutz: Ein Thema für die (Sonder-)Pädagogik!»		F023
Willi Ruoss	Schulschwänzen und Schulverweigerung		F006
Gabriele Scascighini, Hugo Neuhaus-Gétaz	BLOCKSLAB – Mit Objekten experimentieren und gestalten	**	F-105
Fritz Steiner, Toni Kleeb, Silvia Schnyder	Nachteilsausgleich für Menschen mit Behinderung in der Berufsbildung		F007
Diana Stöpfer-Blumenthal, Ingrid Schaller-Anthamatten	«Wer aufbricht, der kann hoffen – Verhaltensauffälligkeiten im Blickfeld eines kantonalen Pilotprojekts im Wallis»		F-107
Tobias Studer, Margot Vogel Campanello	Zur gesellschaftlichen Verortung von Jugendgewalt		F-112
Ivan Zavagni, Silvia Ziswiler	UK im Alltag: Hilfsmittel sind das Eine – der praktische Alltag das Andere	**	F-106

Präsentationen mit Beschreibung / Présentations avec description

Präsentationen / Présentations

- * Beginn einer 120-minütigen Präsentation / 1^{ère} partie d'une présentation de 120 min.
- ** Fortsetzung einer 120-minütigen Präsentation / 2^{ème} partie d'une présentation de 120 min.

HfF Heilpädagogische
Früherziehung

11:00 – 12:00

Mireille Audeoud, Peter Lienhard
Wenn sich mein Befinden verändert ... – Veränderung der Befindensqualität Hörgeschädigter vom Kindes- zum Jugendalter
F 005

Wie geht es hörgeschädigten Jugendlichen in ihrem Alltag? Eindeutige Ergebnisse zum Alltagsbefinden (Wellbeing und Stress) Hörgeschädigter in der Integration gibt es bislang nicht. Je jünger die Kinder sind, desto eher scheinen sie ein den Hörenden vergleichbares Befinden zu haben. Je älter sie werden, desto eher geht der tägliche Mehraufwand (Konzentration in Störlärm, Gespräch mit mehreren Personen) zu Lasten ihres physischen und psychischen Wohlbefindens. Dieser Entwicklung kommt nun ein Forschungsprojekt

der HfH auf die Spur (siehe www.hfh.ch ► Forschungsprojekt A.8 und A.8.1).

Im Workshop wird ein Einblick in das innovative Forschungsprojekt (Forschung mit Hilfe von iPhones) gegeben. Es werden erste Ergebnisse zur Veränderung des Befindens Hörgeschädigter gezeigt.

Meinrad Benz
**Verhalten und
Fremdheitserfahrungen**
* F-112

Begegnungen von Menschen sind geprägt durch Fremdheitserfahrungen. Auf Verhalten zu antworten, heisst immer auch, gegenseitig auf das Fremde antworten.

In der pädagogischen bzw. agogischen Interaktion, die immer in einem bestimmten Feld stattfindet, stellt sich die Frage nach den Möglichkeiten des Antwortens auf das Fremde auf spezifische Weise. Aktivitäten von Menschen, die in hohem Masse auffallen und zu Grenzerfahrungen im Gegenüber führen, können unter dem Aspekt der gegenseitigen Fremdheitserfahrungen betrachtet werden. Daran kann die Suche nach bewährbaren Zugängen ansetzen und damit neue Möglichkeiten eröffnen.

Monika Brunsting, Yuka Nakamura, Christoph Simma
Achtsamkeit in der Heilpädagogik
* F-123

Aufmerksamkeitsprobleme und Stress sind heute allgegenwärtig. Die Schule ist aufgefordert, Kinder mit verschiedenen Schwierigkeiten

zu integrieren. Lehrpersonen sind mit wachsenden Ansprüchen konfrontiert. Was kann helfen, diesen Lernenden und ihren Lehrpersonen mit ihren speziellen Bedürfnissen gerecht zu werden? In den letzten Jahren hat sich Achtsamkeit als hilfreiches Konzept erwiesen. Lehrpersonen und Lernende lernen durch Achtsamkeit, eine bewusstere und liebevollere Beziehung zu sich selbst und zu anderen Menschen aufzubauen und dadurch einen anderen Umgang mit Herausforderungen zu entdecken. Wir berichten über theoretische Hintergründe, Forschungsergebnisse und praktische Möglichkeiten:

- Monika Brunsting: Achtsamkeit und Heilpädagogik. Achtsamkeit aus neurowissenschaftlicher Sicht
- Yuka Nakamura: In Berührung mit dem Leben sein. Achtsamkeit und ihre Bedeutung für die psychische Gesundheit
- Christoph Simma: Wege zur Achtsamkeit. Die Praxis der Achtsamkeit als Quelle der Kraft und Energie für Lehrpersonen und Lernende
- Diskussion

Birgit Anne Drexler
**Grenzen erleben –
ein kreativer Weg zu einem
respektvollen Umgang**
* F-113

Selbst- und Fremdwahrnehmung werden wir in einem kreativ gestalterischen Prozess erleben. Der eigene, individuell gestaltete

Raum mit seinen Grenzen und Öffnungen gibt uns unzählige Möglichkeiten für Rollenspiele, die wir in unserer pädagogischen Arbeit umsetzen können.
Mitbringen: bequeme Kleidung
Material wird bereitgestellt.

Burkhard Fischer

Die Blicksteuerung und die Mengenerfassung bei Legasthenie und Dyskalkulie

* F 022

Der Erwerb grundlegender schulischer Fertigkeiten verlangt u. a. möglichst fehlerfreie und zuverlässige Blick- und Sehfunktionen. Für das Lesen und das Rechnen sind dies (nicht nur, aber auch) die Blicksteuerung und die Mengenerfassung.

Die Daten von Kontrollpersonen zeigen eine lange Entwicklung bis 18 Jahre.

Bei Schülerinnen und Schülern mit Legasthenie oder Dyskalkulie ergaben sich bei Blicksteuerung und Mengenerfassung Auffälligkeiten zwischen 30 und 70 %, je nach Alter und Bereich.

Ein tägliches häusliches Training mit geliehenen, individuell eingestellten Geräten ergab Verbesserungen in bis zu 85 % der Fälle: Eine Reduktion der Lese- und Rechenfehler stellte sich ein. Die Bedeutung dieser Ergebnisse für die Therapie von Legasthenie und Dyskalkulie wird erläutert.

Alois Grüter, Dimitrinka Käufeler

Die heilpädagogisch-psychiatrische Fachstelle, ein Angebot der Luzerner Psychiatrie

F 007

Referat: Vorstellung des Konzeptes und der Arbeitsweise
Workshop: Fallvignetten

Urs Guldener

Lernen mit Schülerinnen und Schülern aus dem Balkan

F-105

Öft zeigen (auch) Schülerinnen und Schüler aus den Ländern des Balkans Lernschwierigkeiten oder Verhaltensauffälligkeiten, was eine besondere Unterstützung notwendig macht. Durch den kulturellen Hintergrund stehen die Familien der heilpädagogischen Begleitung häufig skeptisch gegenüber oder versuchen sogar sie zu verhindern. Wir fragten uns, warum dies so ist und suchten in unseren Wohngemeinden wie auch im Kosovo nach Antworten. Die Präsentation gibt einen Einblick in die Schulen im Kosovo wie in die erlebte Familienkultur und skizziert Lösungsansätze für eine hiesige konstruktive Zusammenarbeit zwischen Schule und Familie.

Der Referent hat den Kosovo bereist und arbeitet als Heilpädagoge in einer integrativen Schule, auch hier mit Schülern und Schülerinnen aus dem Balkan.

Kurt Häfeli, Claudia Hofmann

Berufliche Grundbildung mit Berufsattest – eine Chance auch für schwächere Jugendliche?

F 012

Mit der Inkraftsetzung des neuen Berufsbildungsgesetzes (01.01.2004) wurde die Anlehre durch die zweijährige Grundbildung mit eidg. Berufsattest (EBA) ersetzt, mit dem Ziel, die Arbeitsmarktfähigkeit und die Durchlässigkeit zu weiterführenden Ausbildungen zu verbessern. Eine im Zeitraum 2005-2011 durchgeführte Längsschnittstudie untersuchte die neue Situation in den Branchen Gastronomie, Detailhandel, Schreinerei und Hauswirtschaft. Die Ergebnisse zeigen eine recht breite Akzeptanz bei den Jugend-

lichen (N=525), den Lehrbetrieben und den Berufsfachschulen. Die Anschlusslösungen auf dem Arbeitsmarkt oder in weiterführende Ausbildungen sind durchaus vielversprechend. Allerdings gibt es Hinweise darauf, dass schulisch schwächere Jugendliche mehr Mühe haben, einen Ausbildungsplatz zu finden.

Ethelbert Hörmann, Helmut Herold genesis – ein Lern-, Therapie- und Spielesystem für barrierefreies Spielen

* F 013

genesis ist ein neues Konzept zur integrativen Förderung von Kindern mit körperlicher und geistiger Behinderung nach dem Motto «Fördern durch Spielen», das in einem interdisziplinären Projekt an der Georg-Simon-Ohm-Hochschule Nürnberg entwickelt wurde.

genesis lässt sich ganz leicht individuell anpassen. So kann genesis mit der Maus bzw. dem Joystick und sogar mit einer Taste oder einem Blasrohr gespielt werden. genesis ist sowohl mit handelsüblichen Eingabegeräten (z. B. Rollstuhl-Joysticks) als auch mit eigens vom genesis-Team entwickelten Tasten spielbar. Die meisten der über 30 Spiele sind im Schwierigkeitsgrad von «ganz einfach» (bei geistiger Behinderung) bis «sehr anspruchsvoll» einstellbar. Viele Spiele von genesis lassen sich sogar mit eigenen Medien (Bilder, Töne) gestalten.

Rolf Kunz Kaiser

Lernsoftwarekoffer für den heilpädagogischen Bereich
F-111

Die Teilnehmenden können mit Hilfe eines USB-Sticks und der Original Lernsoftware CD ohne Installation ausgewählte Lernsoftware für den heilpädagogischen Bereich ausprobieren. Es werden der Inhalt und die Handhabung des Sticks sowie der Lernsoftwarekoffer gezeigt.

Andrea Lanfranchi

Pädagogische Präsenz als Königsweg im Umgang mit Verhaltensstörungen
F 021

Der Psychologieprofessor Haim Omer (Tel Aviv) hat einen wirksamen Ansatz für die Arbeit mit Eltern entwickelt, deren Kinder das Heft in die Hand genommen haben und ihre Eltern tyrannisieren. Auch Lehrpersonen erleben nicht selten schwierige Situationen, in denen sie sich gegenüber dem problematischen Verhalten einzelner Schülerinnen und Schüler oder sogar ganzer Klassen hilflos oder ohnmächtig fühlen. Mit dem Konzept der elterlichen (und bei Lehrpersonen: professionellen!) Präsenz können wir destruktivem Verhalten zu Hause, in der Schule und auf der Strasse mit Stärke (statt Macht) begegnen. Zum Beispiel dadurch, dass wir destruktive Eskalationen vermeiden.

Romain Lanners, Christina Koch
Gerber, Brigitte Eisner-Binkert
Herausforderndes Verhalten bei kleinen Kindern – Interventionsmöglichkeiten im Rahmen der HFE



* F 023

Herausforderndes Verhalten wie Aggressivität, Trotz, Ängstlichkeit, Impulsivität, motorische Unruhe und emotionale Zurückgezogenheit zeigt sich oft bereits im Kleinkindalter. Diese Verhaltensweisen können Verunsicherungen auslösen, welche nach Erklärungsansätzen und Handlungsmodellen verlangen. Anhand eines Beispiels thematisieren wir Symptomatik, Ätiologie und Diagnostik von herausfordernden Verhaltensweisen und diskutieren mögliche Arbeitsweisen der HFE sowie einzelne Ansätze und Methoden der Prävention. Theoretische Inputs und Erfahrungsaustausch

Monika Lichtsteiner,
Michaela Krempf, Therese Jost
Überleben in der Bildung trotz Dyslexie oder Dyskalkulie?
F-107

Das Verständnis von Dyslexie, Dyskalkulie, Behinderung und Gesellschaft prägt massgebend den Lernraum, der Menschen mit Dyslexie und Dyskalkulie in der Bildung zugestanden wird. Michaela Krempf zeigt in ihrem Beitrag diese Zusammenhänge auf. Monika Lichtsteiner beleuchtet die aktuellen Barrieren, welche Lernen mit Dyslexie und Dyskalkulie den Erfolg in der Bildung erschweren. Skizziert werden Lösungswege, die Chancengleichheit ermöglichen. Therese Jost, Präsidentin des Verbandes Dyslexie Schweiz (VDS), stellt vor, welchen Beitrag der VDS

zur Integration von Menschen mit Dyslexie und Dyskalkulie in Bildung und Gesellschaft leistet. Austausch und Diskussion mit den Teilnehmenden

Tanja Schenker, Nadja Studer,
Erika Stüssi

Gründe für auffälliges Verhalten identifizieren
* F-122

Beni soll im Klassenzimmer am Arbeitsplatz Rechenaufgaben lösen. Plötzlich steht er auf und zieht Katrin, seine Banknachbarin, an den Haaren. Der Lehrer stellt ihn vor die Tür. Doris soll im Klassenzimmer am Arbeitsplatz Rechenaufgaben lösen. Plötzlich steht sie auf und zieht Katrin, ihre Banknachbarin, an den Haaren. Die Lehrperson tadelt sie und löst mit ihr zusammen die Rechenaufgaben. Um effektive Interventionen gegen auffällige Verhaltensweisen zu entwickeln, darf man nicht nur das Erscheinungsbild des Verhaltens (z. B. Haare ziehen) beachten, sondern muss die zugrunde liegende Funktion analysieren. Anhand von Videobeispielen werden die verhaltensanalytische Vorgehensweise zur Identifikation der Funktion von Verhalten und ansatzweise Interventionen vorgestellt.

Florian Scherrer, Brigitte Pastewka
Pilotprojekt eines Bildungsangebotes für Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen
F 011

Die Erziehung von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen stellt für Eltern eine grosse Herausforderung dar, die sie oft an die psychischen und physischen Grenzen bringt.

Die Arbeitsgemeinschaft für Probleme bei Wahrnehmungsstörungen (APW) hat als Pilotprojekt ein Bildungsangebot für Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen entwickelt. Ziel dieses Bildungsangebotes ist es, Grundlagen zum Verstehen der Autismus-Spektrum-Störung und hilfreiche Strategien zur Erziehung von betroffenen Kindern und Jugendlichen zu vermitteln. Im Rahmen des Vortrages sollen Eckpunkte des Curriculums und Erfahrungen aus der praktischen Arbeit mit Eltern thematisiert werden. Die Präsentation wird durch Videobeispiele aus der praktischen Arbeit mit Eltern ergänzt.

Roland Seefeld, Erich Slamanig
«Stell dir vor, es gibt 1001 Möglichkeiten, Konflikte gewaltfrei zu lösen ...» Ressourcen und lösungsorientierte Theaterpädagogik zur Gewaltprävention und Förderung einer konstruktiven Konfliktbewältigung

* F-121

Die ressourcen- und lösungsorientierte Theaterpädagogik schafft Möglichkeiten, um im Rollenspiel neue Handlungsoptionen zu erproben und deren Konsequenzen auf allen Wahrnehmungsebenen zu erfahren. Situationen können dadurch neu bewertet und das konstruktive Handlungsrepertoire erweitert werden.

Folgende Vorgehensschritte werden im Workshop behandelt:

- Aufwärmphase und Förderung einer differenzierten Wahrnehmung (Sensibilisierung)
- Herausfinden, wie es den Schülerinnen und Schülern geht (Diagnostik)
- Stärkung der Klassengemeinschaft und des Klassenzusammenhalts (Sozialkompetenz)

- Konstruktive Konfliktbewältigung (Konfliktlösung)
- Transfer der Lernerfahrung in den Alltag

Der Workshop vermittelt theoretische Inhalte, lädt ein, auszuprobieren und zu beobachten. Es wird ein ausführliches Handout abgegeben.

René Stalder, Michael Früh
Mehr Lebensqualität für Menschen mit Behinderung
 F 006

Die Messung und die Entwicklung der Lebensqualität von Menschen, die in Einrichtungen der Bereiche Behinderung, Gesundheit oder Alter leben bzw. arbeiten, ist komplex und anspruchsvoll. In mehrjähriger Zusammenarbeit zwischen Wissenschaft und Praxis wurden in kooperativen Projekten Instrumente entwickelt, mit denen die Lebensqualität von Menschen in besonderen Abhängigkeitsverhältnissen erfasst, dargestellt und analysiert werden kann. Die Instrumente ermöglichen es den Mitarbeitenden, effektive und effiziente Interventionen abzuleiten und gewährleisten eine nachhaltige Entwicklung der Lebensqualität von Menschen in besonderen Abhängigkeitsverhältnissen. Im Workshop werden einzelne Instrumente präsentiert.

Fritz Steiner
**Visueller Stress:
 Gibt es einen Zusammenhang zu auffälligem Verhalten?
 Möglichkeiten der Irlen Methode**
 * F-106

Visuelle Wahrnehmungsstörungen führen zu grossen Belastungen des gesamten sensorischen Systems. Auswirkungen können sich beim Lesen und Lernen, bei Autismus, nach HWS-Distorsionen (Schleuder-

trauma) und Schädel-Hirn-Trauma zeigen. Die Frage, ob anhaltende visuelle Belastungen auch zu auffälligem Verhalten führen können, ist berechtigt.

Heilpädagoginnen und Heilpädagogen haben die grosse Chance, das visuelle Verhalten in verschiedenen Situationen zu beobachten und zu interpretieren. Die Irlen Methode bietet systematische Abklärungsverfahren und entsprechende Behandlungsmöglichkeiten. In Videosequenzen werden Störungen und Auswirkungen der Behandlungen sichtbar und hörbar gemacht. Hinweise auf neue Forschungsergebnisse und Ausbildungsmöglichkeiten vervollständigen die Präsentation.

Fritz Steiner: Irlen Diagnostiker und Low Vision Trainer (www.irlen.ch)

12:30 – 13:30

Gabriela Antener, Christina Knobel
Unterstützt kommunizierende Referentinnen und Referenten in Aus- und Weiterbildungen des Sozialbereichs

F 011

Personen, die unterstützt kommunizieren, kommen in Aus- und Weiterbildungen im Sozialbereich bisher als Personenkreis vor, über den man spricht, der aber selber nicht aktiv ins Ausbildungsgeschehen involviert ist. Eine Rolle als Dozierende scheint aufgrund ihrer Kommunikationsbeeinträchtigung ausser Reichweite, obwohl sie Wesentliches zum Bildungsgeschehen beitragen könnten.

Das Projekt «UK-Referentinnen / Referenten» der FHNW will

das ändern: Personen, die unterstützt kommunizieren, sollen sich durch eine Weiterbildung eine berufliche Chance als Referierende erarbeiten können; Aus- und Weiterbildungsorganisationen des Sozialbereichs sollen die Perspektive der Adressaten als Expertinnen und Experten in eigener Sache einbeziehen. Studierende erhalten die Gelegenheit im Projekt mitzuarbeiten.

Meinrad Benz

Verhalten und Fremdheitserfahrungen

** F-112

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 11:00–12:00

Monika Brunsting, Yuka Nakamura, Christoph Simma

Achtsamkeit in der Heilpädagogik

** F-123

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 11:00–12:00

Birgit Anne Drexler

Grenzen erleben – ein kreativer Weg zu einem respektvollen Umgang

** F-113

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 11:00–12:00

Burkhard Fischer

Die Blicksteuerung und die Mengenerfassung bei Legasthenie und Dyskalkulie

** F 022

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 11:00–12:00

Eva Greminger

Schreibkompetenz von Jugendlichen mit überdauernden Lernschwierigkeiten in der Erstsprache Deutsch und Jugendlichen mit Deutsch als Zweitsprache

F-111

Jugendliche mit Deutsch als Zweitsprache sowie Jugendliche mit persistierenden Spracherwerbsstörungen haben Schwierigkeiten, schulische Schreibaufgaben angemessen zu bewältigen. Eine adäquate Förderung kann nur mit Hilfe genauen Wissens über die Kompetenzen und Schwierigkeiten, die beide Schülergruppen haben, erfolgen.

Es wird folgenden Fragen nachgegangen:

- Wie realisieren diese Jugendlichen einen spezifischen Texttyp nach inhaltlichen, sprachformalen und kommunikativen Gesichtspunkten?
- Wie unterscheiden sich die Ergebnisse innerhalb der Untersuchungsgruppen und von jenen der Altersgenossen im Regelleistungsbereich?

Ethelbert Hörmann, Helmut Herold genesis – ein Lern-, Therapie- und Spielesystem für barrierefreies Spielen

** F 013

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 11:00–12:00

Susanne Käsli-Meili,

Jacqueline Birbaum

«HFE-Waldgruppen – wenn Verhalten positiv auffällt»

HFE

F-114

Die Arbeit in der Kleingruppe im Wald bietet im Bereich der Heilpädagogischen Früherziehung erfolgreiche Möglichkeiten, Kindern mit

Verhaltensauffälligkeiten positive Erfahrungen zu ermöglichen.

Mittels klar strukturierten und sich wiederholenden Elementen erhalten die Kinder Sicherheit. Die Natur und deren Elemente bieten die Grundlage für die Unterstützung der verschiedenen Wahrnehmungsleistungen. Kinder, die beispielsweise im Kindergartenalltag durch ihr Verhalten stark auffallen, erhalten die Möglichkeit, sich in diesem «reizdosierten», klar strukturierten und eng begleiteten Kontext sozial-emotional kompetent zu erleben und Geborgenheit zu erfahren.

Paul Kleimann

Interdisziplinäre Förderplanung nach ICF mit dem FPAAss

F-105

Wann ist auffälliges Verhalten nicht mehr tragbar? Diese Frage zielt auf die Grenzen der Integrationsmöglichkeiten. Wie können diese erweitert, die Tragfähigkeit in Schulen gestärkt werden? Ein wesentlicher Aspekt dabei ist die vorherrschende Haltung in einer Schule gegenüber Kindern mit besonderen Bildungsbedürfnissen.

Präsentiert wird eine praxisnahe Vorgehensweise, welche auf Ressourcen und Lösungen fokussiert. Anhand von Beispielen wird gezeigt, welche Prozessphasen im Verlauf einer speziellen Förderung für das Team nutzbringend und effizient dokumentiert werden können.

Vorgestellt wird ausserdem der aktuelle Entwicklungsstand des Computerprogramms «FörderPlanungs-Assistent» FPAAss (vgl. www.foerderplanung.ch).

Ergänzend zu diesem Workshop wird die Veranstaltung zur ISD (Interdisziplinäre Schülerdokumentation) empfohlen (siehe Mittwoch, 12:30–13:30).

Romain Lanners, Christina Koch
Gerber, Brigitte Eisner-Binkert
**Herausforderndes Verhalten
bei kleinen Kindern –
Interventionsmöglichkeiten
im Rahmen der HFE**

HFE

** F 023

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 11:00–12:00

Magali Muller

**Geschwisterinteraktionen in
Familien mit einem geistig behinderten Kind: Überblick über
den Forschungsstand und Ausblick
auf ein Forschungsprojekt**

F 012

Die Geschwister von geistig behinderten Kindern wurden während der letzten Jahrzehnte zunehmend zum Forschungsgegenstand. Dabei wurden vor allem folgende Themen aufgegriffen: psychosoziale Auswirkungen und Risiken für die Geschwister, die Geschwisterbeziehung, der Betreuungsaufwand für die Geschwister. Es gibt jedoch nur sehr wenige Studien, welche die Interaktionen zwischen dem geistig behinderten Kind und seinen Geschwistern fokussieren.

Nach einem Überblick über den Forschungsstand wird ein aktuelles Forschungsprojekt vorgestellt. Im Zentrum der Untersuchung stehen Abläufe von Geschwisterinteraktionen, während deren Lehren / Lernen zwischen den Kindern stattfindet. Folgende Fragen sollen beantwortet werden: Wie laufen solche Lern- und Lehrsituationen ab? Welche Strategien und Verhaltensweisen benutzt das nicht behinderte Kind? Wie reagiert und verhält sich das behinderte Kind? In welchem Zusammenhang stehen das Verhalten und die Reaktionen beider Kinder?

Tanja Schenker, Nadia Studer,
Erika Stüssi
**Gründe für auffälliges Verhalten
identifizieren**

** F-122

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 11:00–12:00

Ursula Scheuzger-Hofmann,
Janine Haerle Eschmann
Integrative Grafomotorik
F-107

Die beiden Autorinnen stellen ihr neues, praxisbezogenes Lehrmittel zur Einführung und individuellen Vertiefung der verbundenen Schrift vor. Es wurde aus langjähriger Erfahrung als Primarlehrerinnen und Psychomotoriktherapeutinnen entwickelt. Die Arbeitsreihe beinhaltet einen theoretischen Teil, Lektionsvorbereitungen, zahlreiche Kopiervorlagen und viele Anregungen im Zusammenhang mit Stift-, Schreib-, Sitz- und Körperhaltung. Das Lehrmittel richtet sich an therapeutische Fach- und Förderlehrpersonen, aber auch an Primarlehrkräfte. Ob Schulschrift oder Basisschrift – die Elemente dieser Schriften sind für den Schreibfluss und eine lockere Schreibhaltung von grundlegender Bedeutung. Neben einem Überblick über das Lehrmittel werden Schwerpunkte und konkrete Beispiele präsentiert.

Roland Seefeld, Erich Slamanig
«Stell dir vor, es gibt 1001 Möglichkeiten, Konflikte gewaltfrei zu lösen ...» Ressourcen und lösungsorientierte Theaterpädagogik zur Gewaltprävention und Förderung einer konstruktiven Konfliktbewältigung

** F-121

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 11:00–12:00

Gabriela Sigg, Christine Meier Rey
Wege aus der Minderleistung für Kinder und Jugendliche mit hoher oder überdurchschnittlicher Begabung
F 005

Schulische Minderleistung bei Kindern und Jugendlichen, welche ihre hohe Begabung im Unterricht nicht umsetzen können: Woran liegt das? Erkennen Lehrpersonen trotz unterdurchschnittlichen Leistungen das Potential dieser Schülerinnen und Schüler? Welches ist der Schlüssel, um dieses Potential frei zu legen? Eine systemische Betrachtungsweise bringt Licht in dieses kontextabhängige Problem und zeigt, wie Klassenlehrpersonen an der Regelschule – nicht nur, aber auch – durch Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen unterstützt werden können.

Fritz Steiner

**Visueller Stress:
Gibt es einen Zusammenhang
zu auffälligem Verhalten?
Möglichkeiten der Irlen Methode**

** F-106

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 11:00–12:00

Katja Subellok, Nitzka Katz-Bernstein
Schweigende Kinder tragen und / oder ertragen? Chancen und Grenzen einer interdisziplinären Zusammenarbeit.

F 021

Selektiv mutistische Kinder muten sich ihren Interaktionspartnern zu. Nicht selten lösen sie bei betreuenden Fachpersonen Ohnmacht oder Zorn gegenüber ihrem andauernden Schweigen aus.

Anhand von Fallbeispielen werden im Workshop zweierlei Aspekte beleuchtet: Zum einen wird für die therapeutische Beziehung aufgezeigt, wie die interaktive Ohnmachtsspirale, die die Kinder «untragbar» erscheinen lässt, durch Zuversicht in Bezug auf Fortschritt und Erfolg aufgelöst werden kann. Die Therapie ist dann wieder «erträglich» und das Kind «tragbar». Zum anderen wird dargelegt, wie die Herstellung eines interdisziplinären Netzes auch bei schwierigeren Fällen «Maschen» zu schliessen vermag. Dadurch wird es möglich, das Kind und seine Angehörigen auch über längere Zeitstrecken und innerhalb verschiedener Lebenskontexte zu stützen und zu «tragen».

Fallbeispiele der Teilnehmenden und deren Erfahrungen sind für den Diskurs erwünscht.

Christopher Szaday
Begründungen für disziplinarische Schulausschlüsse seit Anfang des 20. Jahrhunderts

F 007

Im Rahmen unseres NFP51-Projekts zur Verhinderung und Überwindung von disziplinarischen Schulausschlüssen wurden in ausgewählten Archiven der Kantone Zug und Zürich 690 Schulausschluss-Fälle von 1900 bis 1990 erfasst (vgl. Hürli-

mann & Werner, 2007. Für die Schule nicht mehr zumutbar. Bern: Peter Lang). Es waren nicht die Aufsehen erregenden Vorfälle, sondern die Kumulation von vielen kleinen Verstössen gegen die Schulregeln. Aus Sicht der Lehrpersonen zeigten die Schülerinnen und Schüler zu wenig Respekt, störten den Unterricht und setzten sich über die schulischen Aufgaben und Pflichten hinweg. Darüber hinaus trat dieses Verhalten immer wieder in Kombination mit Formen von Schulverweigerung, wie beispielsweise zu spätes Erscheinen oder Schwänzen des Unterrichts, auf. In diesem Workshop werden exemplarische Fallbeispiele von damals vorgestellt und die Vergleichbarkeit mit der aktuellen Situation bzw. dem heutigen Diskurs reflektiert.

15:30–16:30

Fabian Blobel, Helena Brem
Psychodramatherapie mit Kindergruppen

* F 013

Das Kinderpsychodrama wie es von Alfons Aichinger und Walter Holl entwickelt wurde, ist im deutschsprachigen Raum ein sehr verbreitetes und erfolgreiches Verfahren, welches in therapeutischen sowie in pädagogischen Settings angewendet wird. Es wurde ursprünglich als Gruppentherapie entwickelt, findet aber mittlerweile auch in der Einzel- und Familientherapie sowie bei Klasseninterventionen breite Anwendung.

In diesem Workshop möchten wir im Sinne eines «Learning by doing» zusammen eine Gruppentherapie-

stunde mit einigen der Teilnehmenden spielen und erleben. Neben einem kurzen theoretischen Input soll genügend Zeit bleiben, um sich über das Erlebte, die Möglichkeiten und Grenzen der Methode und die Bedeutung für die Heilpädagogik auszutauschen.

Claude Bollier
Heilpädagogisches Lerncoaching mit verhaltenssschwierigen Jugendlichen?

* F-123

5 Konzepte, 5 Thesen – Erfahrungen, Kritik, Diskussion
 Unter guten Coachingbedingungen können Jugendliche mit Schwierigkeiten im Lernen und Verhalten vom eigenständigen und kooperativen Lernen profitieren. Sie können damit Planung, Steuerung und Selbstkontrolle des Lernprozesses schrittweise übernehmen und bewältigen. So lautet die These des Workshops, die an ca. fünf konkreten Ansätzen zum Lerncoaching verdeutlicht, mit den Erfahrungen der Teilnehmenden verglichen und diskutiert werden soll.

Andrea Burgener Woeffray, Simon Meier
Entwicklungsgefährdete Kinder von 3–6 Jahren: ihre frühe Erfassung und die Ermittlung ihres Förderbedarfs

EFIE

F-113

Die Erziehungsdirektorenkonferenz (EDK) empfiehlt, im Frühbereich nicht nur behinderte Kinder zu unterstützen und zu fördern, sondern auch jenen Kindern Massnahmen zukommen zu lassen, deren Entwicklung gefährdet ist. Die Zahl dieser Kinder steigt. Das Verfahren zur Früherfassung entwicklungsgefährdeter Kinder von 3-6 Jahren und

die Ermittlung ihres Förderbedarfs ist ein Beitrag, um gezielte Massnahmen früh einzuleiten und damit einer Fehlentwicklung der Kinder vorzubeugen. Das Projekt trägt zur Klärung darüber bei, wer entwicklungsgefährdete Kinder sind und prüft, ob sich das selbst entwickelte Verfahren auch in der Praxis bewährt. Die Referierenden berichten über die Ergebnisse der Hauptstudie, an der Heilpädagogische Dienste aus allen Kantonen der deutschen Schweiz teilnahmen.

Amara Eckert, Gerhard Fichtner
«Auffälliges Verhalten» macht Sinn
 * F-121

«Auffälliges Verhalten» von Kindern ist als sinnhafte Inszenierung ihrer aktuellen Lebensthemen zu verstehen. Kinder kommunizieren ihr Anliegen über den Körper in symbolischer Verschlüsselung und hoffen auf unser Verstehen. Dies gelingt im Alltag oft nicht, wenn die geplante Förderung den Blick für die Anliegen des Kindes verstellt. Ein weiterer Fallstrick ist die oftmals agierte Gegenübertragung, die dem Kind erst den «Stempel der Auffälligkeit» aufdrückt.

In diesem Beitrag werden anhand von Praxisbeispielen aus der Psychomotorik-Therapie (Video) sowohl Theorie als auch Methoden des Verstehens vorgestellt, die geeignet sind, festgefahrenen pädagogisch-therapeutischen Situationen wieder eine neue Richtung zu geben.

Dorothea Gautschin,
 Dorothea Lage, Annette Lichtenauer
Ermöglichung von Partizipation und gesellschaftlicher Teilhabe im Kontext von Behinderung: «Persönliches Budget» und notwendige flankierende Massnahmen
 *F-111

Gesellschaftliche Teilhabe und Selbstbestimmung gelten heute als zentrale Zielperspektiven der Behindertenarbeit. Nichtsdestotrotz werden Unterstützungsleistungen nach wie vor als Sachleistungen – z. B. in Form eines Heimplatzes – ausgerichtet. Menschen mit einer Behinderung haben nur wenig bis keinen Einfluss auf Entscheidungsprozesse. Die in den Kantonen anstehende Umsetzung der NFA könnte ermöglichen, das innovative, auf Teilhabe und Selbstbestimmung ausgerichtete Konzept des Persönlichen Budgets einzuführen. Anhand der Auftragsarbeit für die Erarbeitung eines entsprechenden Modells wird gezeigt, welche konzeptionellen Eckpunkte und flankierenden Massnahmen in diesem Konzept unbedingt vorgesehen sein müssen, um Partizipation für die Nutzerinnen und Nutzer zu gewährleisten.

Ingeborg Hedderich
Wenn Erziehen zur Belastung wird
 F 023

Ausgebrannt, müde, ohne Energie: Burnout ist die Kehrseite unserer modernen Arbeitswelt und hat im 21. Jahrhundert eine sehr hohe Verbreitung erfahren. Wie entstehen berufliche Belastungssituationen in pädagogischen Prozessen? Wie können wir uns dagegen schützen? Im ersten Teil des Vortrages möchte ich Ihnen die aktuellen Forschungsergebnisse in einem systematischen Überblick referieren. Ich werde insbesondere den Paradigmenwechsel

in der Burnout-Forschung vom individuumszentrierten Ansatz der Messung von Belastungsfaktoren hin zu einer systematisch-salutogenetischen Perspektive nachzeichnen. Der zweite Teil des Vortrages wird durch Beispiele der Prävention und Intervention konkret auf die pädagogische Praxis bezogen.

Rahel Jünger, Sandra Näf-Gloor
Prävention von Problemverhalten in Schulen mit dem PFADE-Programm
 * F 012

Das Programm PFADE (Programm zur Förderung Alternativer Denkstrategien; www.pfade.ch) ist ein Lehrmittel zur nachhaltigen Förderung von sozialen Kompetenzen bei Kindern im Kindergarten- und Primarschulalter. Als Übersetzung und Adaption des aus den USA stammenden Programms PATHS unterstützt es eine gesunde Entwicklung von Kindern und trägt dazu bei, externalisierendes und internalisierendes Problemverhalten langfristig zu reduzieren. PATHS bzw. PFADE kann gemäss strengsten wissenschaftlichen Kriterien als wirksam eingestuft werden und wurde vom Center for the Study and Prevention of Violence der Universität von Colorado als Modellprogramm ausgezeichnet (www.colorado.edu/cspv/blueprints). Im Beitrag werden Ziele, Inhalte, Wirkungsweisen und Spezialitäten des Programms vorgestellt und diskutiert sowie es wird von konkreten Umsetzungen und Erfahrungen in den Schulen berichtet.

Simone Kannengieser

**Verhalten als Sekundärsymptom
und als therapeutischer
Ansatzpunkt bei Sprachverständ-
nisstörungen**

F 011

Sprachentwicklungsstörungen sind als Risikofaktor für Verhaltensauffälligkeiten bekannt. Insbesondere rezeptive Sprachschwierigkeiten, die weniger gut erkennbar und für Kinder oder Jugendliche weniger fassbar sind, können psychische Folgen haben. Umso näher liegt es, den Kindern und Jugendlichen störungsreflexive Ansätze anzubieten, die die emotionale Bewältigung der kommunikativen Barrieren und der Lernbarrieren unterstützen und sich zudem, wie der Beitrag zeigen soll, positiv auf die Symptomatik auswirken können. Im Zentrum stehen:

- die Erarbeitung eines Störungsbewusstseins im Sinne einer Vertrautheit mit den individuellen Einschränkungen im Alltag
- die Nutzung von strategieorientierten Therapieansätzen zur Erarbeitung eines verständnissicheren kommunikativen Verhaltens

Jürgen Kohler

**Empirische Absicherung
des Redeflusskompasses**

F-112

Der Redeflusskompass wurde zunächst als Entscheidungshilfe für Pädaterinnen und Pädater bezüglich Abklärungs- und Beratungsbedarf bei kindlicher Sprechunflüssigkeit konzipiert. Das Instrument findet aber auch im heilpädagogischen Kontext Anwendung, sodass Heilpädagoginnen und Logopädinnen bei der Prävention von Redeflussstörungen eine entscheidende Rolle einnehmen. Das Abklärungsinstrument verspricht ein zeitsparendes

Screeningverfahren zu sein. Es werden sowohl die Kernsymptomatik des Stotterns als auch deren Begleitsymptomatik eingeschätzt. Die Studie will den Redeflusskompass in seiner Validität, Reliabilität und Objektivität, aber auch in seiner Nützlichkeit und Ökonomie erfassen.

Im Vortrag werden erste Ergebnisse der Evaluationsstudie vorgestellt und mit dem Fachpublikum diskutiert.

Christof Lingelbach

**Vom Umgang mit «störendem»
Verhalten in einer «Auszeitklas-
se» für erziehungsschwierige
Schülerinnen und Schüler**

* F-122

Ich unterrichte als Förderschullehrer seit 10 Jahren in einer «Auszeitklasse» Schülerinnen und Schüler mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf in Erziehungshilfe. Die «Auszeitklasse» gehört zur Comenius-schule, die der Spessartklinik in Bad Orb angegliedert ist. Die Schülerinnen und Schüler gelten als «unbeschulbar» und werden im Rahmen ihrer «Auszeit» wieder auf das Regelschulsystem vorbereitet.

Im Unterricht orientiere ich mich am entwicklungspädagogischen Konzept nach Wood/Bergsson, dem von mir entwickelten Konzept der «Kontakt-Ampel» sowie unterschiedlichen Konfliktklärungsverfahren. Ich möchte die unterschiedlichen Verfahren aus der Sicht eines Praktikers vorstellen und integrierende Hilfestellungen weitergeben.

Reto Luder

**Integration verhaltensauffälliger
Schülerinnen und Schüler**

F 021

Lernende mit Verhaltensauffälligkeiten gehören im Vergleich mit anderen Kindern zu den am schwie-

rigsten zu integrierenden Gruppen. Ausgehend von einer systematischen Literaturanalyse werden die folgenden Fragen diskutiert:

- 1) Welche Formen der Schulung, Unterstützung und Förderung verhaltensauffälliger Schülerinnen und Schüler werden im Schulbereich eingesetzt und wie bewähren sie sich?
- 2) Welche Konsequenzen hat diese Integration für die verhaltensauffälligen Schülerinnen und Schüler, ihre Mitschülerinnen und Mitschüler und die Lehrpersonen?

Gabriele Scascighini,
Hugo Neuhaus-Gétaz

**BLOCKSLAB – mit Objekten
experimentieren und gestalten**
* F-105

Der Direktor des Centro Informatica Disabilità (CID), Gabriele Scascighini, ehem. Sonderschulinspektor, präsentiert mit Hugo Neuhaus-Gétaz, ISF-Lehrer, das neue Programm BLOCKSLAB (2.0). Damit gestalten 3- bis 12-jährige Kinder mit animierten und mehrfarbigen Objekten (Blocks) Szenenbilder. Sie können mit diesen konstruieren, zeichnen, malen und schreiben. Die Blöcke können am Bildschirm animiert werden (Bewegung, Geräusch, Sprechen ...) und miteinander interagieren.

BLOCKSLAB wird im Tessin erfolgreich in klinischer Situation eingesetzt, dies bei Kindern mit Sprachstörungen, mit Körper- und kognitiven Behinderungen. Die Autoren werden über ihre Erfahrungen mit dem neuen Programm berichten und die vielfältigen Möglichkeiten aufzeigen. Das CID entwickelte schon ANI...PAINT.



we integrate. active.

active communication gmbh . sumpfsstrasse 28 . 6300 zug
telefon 041 747 03 03 . telefax 041 747 03 04



Geben Sie Ihren Schülerinnen und Schülern eine Chance. Wie? Mit den richtigen Hilfsmitteln.

Mit einfachen Symbolen oder Sprachcomputern können Sie spielend leicht Abläufe abbilden und Verhaltenspläne erstellen. Zudem werden die Kinder animiert vermehrt aktiv am Unterricht teilzunehmen. Sie werden staunen.

Wollen Sie mehr darüber erfahren? Dann besuchen Sie unseren Stand am Heilpädagogik-Kongress oder vereinbaren Sie gleich einen Termin mit uns für Ihr persönliches Beratungsgespräch.

«Ich falle im Unterricht auf, weil ich bei vielen Sachen nicht mitmachen kann und gar nicht verstehe, warum ich ruhig an meinem Platz sitzen muss!»

elektronische hilfsmittel für menschen mit einer behinderung
www.activecommunication.ch

Ursula Schweizer

ClaroRead Software – ein praxistaugliches Hilfsmittel für Schule, Studium und Beruf
F 006

Dyslexie betrifft nach Schätzungen ca. 10-15 % aller Menschen.

Ein Merkmal von Dyslexie ist, dass das Phänomen bleibend ist. Training und Therapie können die Fähigkeiten im Umgang mit Schrift verbessern, bei einer grossen Anzahl der Betroffenen bleiben jedoch Schwierigkeiten bestehen.

Die Referentin zeigt auf, wie sie mit ihrer Dyslexie umgeht, welches Werkzeug sie im Umgang mit Schriftsprache verwendet und welche Auswirkungen die Verwendung dieses Hilfsmittels auf ihre Lebensqualität hat. Anhand praktischer Beispiele wird dargelegt, weshalb das Computerprogramm «ClaroRead mit Sprachausgabe» als flexibles kompensatorisches Hilfsmittel auf allen Stufen von Schule, Studium sowie in Beruf und Freizeit geeignet ist. Das Programm enthält vier Sprachen (Deutsch, Französisch, Italienisch, Englisch) und eröffnet mit seinem übersichtlichen Aufbau Benutzern jeden Alters Zugang zur heutigen Welt voller Worte.

Walter Spiess

Stärkenorientierte Förderplanung: So werden Kinder und Jugendliche zu Akteuren der Entwicklung wünschenswerten Sozialverhaltens
F 005

Wie können wir Kinder und Jugendliche im Kontext von Verhaltensstörungen so an Förderplanungsgeprächen teilhaben lassen, dass sie ihre Selbstwirksamkeit in positiven sozialen Interaktionen zunehmend erkennen und so zu Akteuren der

Entwicklung eines sozial wünschenswerten Sozialverhaltens werden? Erste Versuche haben gezeigt, dass sich Elemente eines konstruktivistisch lösungsorientierten Lerncoachings dafür eignen. Wie diese Vorgehensweise ganz konkret aussieht, möchte ich im Rahmen dieses Workshops mit Ihnen anhand eines entsprechenden Leitfadens durchspielen.

Sonja Vogel, Theresia Buchmann

Auffälliges Verhalten ist tragbar – interdisziplinäre Zusammenarbeit gibt Halt
F 007

Verhaltensauffällige Kinder und Jugendliche bewirken in ihrem Umfeld viel Irritation. Sie lösen bei den Beteiligten Ängste, Unsicherheit, Druck und Hilflosigkeit aus. Die Eltern sind erschöpft, die Lehrpersonen ratlos – sie haben bereits alles ausprobiert. Was nun – was tun? Anhand konkreter Beispiele aus dem schulpсихologischen Alltag und psychomotorischen Ansätzen aus dem Kanton Obwalden zeigen wir auf, wie durch qualitativ gute interdisziplinäre Zusammenarbeit eskalierende Situationen entschärft und wie mittels Stärkung der Kooperation zwischen Schule, Eltern und weiteren Fachpersonen konstruktive Lösungswege erarbeitet werden können.

Die Erkenntnisse aus den Fallbeispielen werden in theoretische Konzepte eingebettet oder in Form von Thesen zur Diskussion gestellt.

Verena von Holzen, Rahel Wälti

«Das wollte ich sagen» – Verhalten mit Hilfe von Unterstützter Kommunikation verändern
F-114

Kinder ohne verständliche Lautsprache mit Autismus-Spektrum-Störung zeigen oft Verhaltensauffälligkeiten. Sie können sich nicht mitteilen und müssen sich deswegen umso auffälliger verhalten. Mit einem Kommunikationssystem, welches ihren Bedürfnissen entspricht, ist es diesen Kindern möglich, sich anders zu verhalten. Wer aber glaubt, mit dem Angebot eines Kommunikationssystems sei das Problem gelöst, täuscht sich. Unterstützte Kommunikation muss gelernt werden, gerade darum, weil es einfacher ist, sich auffällig zu verhalten als sich mitzuteilen.

Dieser Beitrag zeigt anhand von konkreten Beispielen, wie sich das Verhalten von Kindern verändert hat und welche Anforderungen an Betreuungspersonen und Umfeld gestellt werden, damit das Erarbeiten eines Kommunikationssystems erfolgreich ist.

Jan Weisser

Aus- und Weiterbildungskonzept für das Themenfeld integrativer Bildung, spezieller Förderung und Logopädie an der Pädagogischen Hochschule FHNW
F-107

Die Pädagogische Hochschule FHNW setzt in der Sonderpädagogik ein aufeinander abgestimmtes Aus- und Weiterbildungskonzept um. Dieses orientiert sich an den bildungspolitischen Vorgaben und den berufspraktischen Herausforderungen, an der Professionalisierungsperspektive der Pädagogischen Hochschule FHNW und an der wis-

senschaftlichen Entwicklung im Fachbereich Sonderpädagogik. Das Konzept baut auf den Grundsätzen Integrativer Pädagogik auf und formuliert eine kompetenzorientierte, erziehungswissenschaftliche Perspektive für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen, unterschiedlichen Fachpersonen der Pädagogik und Sonderpädagogik sowie von Führungspersonen in Bildungsinstitutionen. Das Referat legt den Schwerpunkt auf den Ausbildungsbereich.

Ivan Zavagni, Silvia Ziswiler

UK im Alltag: Hilfsmittel sind das eine – der praktische Alltag das andere

* F-106

Kennen Sie das auch: Sie haben UK-Hilfsmittel, aber bei der Umsetzung im Alltag hapert es?

In diesem Workshop werden wir Ihnen aufzeigen, wie Sie die Hilfsmittel gezielt und längerfristig einsetzen und was für eine gelungene nachhaltige Kommunikation benötigt wird. Hier ein kurzer Einblick in die Thematik des Workshops:

- Interaktionspartner und Kommunizierender: Geduld und Zeit investieren
- Motivation als Kernstück jeder UK-Intervention
- Vokabularaufbau
- Aktualität des Hilfsmittels
- Hilfsmittelüberblick – was bietet der Markt?
- Ziele der UK-Interventionen erreichen
- Heilpädagogische Ziele in der Kommunikation erreichen
- Partizipation erhöhen
- Motivation steigern
- Empowerment finden

16:45 – 17:45

Fabian Blobel, Helena Brem Psychodramatherapie mit Kindergruppen

** F 013

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 15:30–16:30

Claude Bollier

Heilpädagogisches Lerncoaching mit verhaltensschwierigen Jugendlichen?

** F-123

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 15:30–16:30

Fitzgerald Crain

Was ist normal?

F 005

Was ist normal im Zeitalter von PISA, Bologna, Bildungsstandards, Output-Orientierung? Was ist normal in einer Zeit zunehmender Ökonomisierung aller Lebensbereiche – damit auch von Bildung und Ausbildung? Was bedeutet Inklusion in einer Welt zunehmender Exklusion? Entwicklungen in Pädagogik und Sonderpädagogik werden thematisiert, Alternativen diskutiert.

Amara Eckert, Gerhard Fichtner

«Auffälliges Verhalten» macht Sinn

** F-121

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 15:30–16:30

Concita Filippini, Daniel Barth Abweichendes Verhalten im Schulalltag

F-113

Ausgangspunkt dieses Projekts ist der Mangel an geeignetem Anschauungsmaterial für Lehre und Weiterbildung im Bereich abweichenden Verhaltens.

Ziel unseres Projekts ist deshalb die Herstellung verschiedener Kurzfilme, die reale Sequenzen mit Schulklassen nachstellen. Sowohl Fallbeispiele aus Oberstufen- als auch Primarschulklassen werden berücksichtigt. Die Kurzfilme zeigen schwierige Situationen, welche die erzieherischen Kompetenzen von Lehrpersonen herausfordern.

Daniel Fischer

Physische Interventionen bei aggressivem Verhalten: Möglichkeiten und Grenzen

F 021

In der agogischen Begleitung von Menschen mit einer Beeinträchtigung kann es in Extremsituationen zu physischer Gewalt in Form von Selbstverletzung oder fremdaggressivem Verhalten kommen. Gefühle wie Wut und Hilflosigkeit können entstehen und die Beziehungen zwischen Begleitpersonen und Klientel schwer belasten!

Wie können in solchen Extremsituationen Sicherheit für alle gewährleistet und Verletzungen verhindert werden? Gibt es «sinnvolle» physische Interventionen und wo liegen die Grenzen? Nach einer theoretischen Einführung besteht die Möglichkeit zu Diskussionen und Austausch hinsichtlich konkreter Praxis-situationen.

Dorothea Gautschin,
Dorothea Lage, Annette Lichtenauer
Ermöglichung von Partizipation und gesellschaftlicher Teilhabe im Kontext von Behinderung: «Persönliches Budget» und notwendige flankierende Massnahmen
** F-111

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 15:30–16:30

Rahel Jünger, Sandra Näf-Gloor
Prävention von Problemverhalten in Schulen mit dem PFADE-Programm
** F 012

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 15:30–16:30

Esther Leuchter
Förder- und Integrationsspiele für altersdurchmischte Gruppen von Kindern mit und ohne Behinderungen ab 5 Jahren
F 011

Im Zentrum steht die Spielfreude. Kinder mit unterschiedlichen Stärken und Schwächen spielen gemeinsam unter Anleitung einer Lehrkraft oder einer Therapeutin, eines Therapeuten. Durch verschiedene Schwierigkeitsstufen können Kinder, die sich auf unterschiedlichen Entwicklungsebenen befinden, mit denselben Gewinnchancen miteinander spielen. Denn dasjenige Kind gewinnt, welches das Glück auf seiner Seite hat. Die Spiele sind auch für die Einzelförderung geeignet.

Christof Lingelbach
Vom Umgang mit «störendem» Verhalten in einer «Auszeit-klasse» für erziehungsschwierige Schülerinnen und Schüler
** F-122

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 15:30–16:30

Christine Meier Rey
Kindesschutz: ein Thema für die (Sonder-)Pädagogik!
HFE

F 023

Kindesschutz und Kinderrechte sind wichtige Themen der (Sonder-)Pädagogik – gerade weil sich Vernachlässigungen, Misshandlungen und Gefährdungen von Kindern oft direkt auf deren Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten und damit auf das Kindeswohl auswirken. Der Frühbereich und die Schule sind Lebensbereiche, in denen auffällige Verhaltensweisen von Kindern im Sinne von Kindeswohlgefährdungen von Fachpersonen im Bildungsbereich beobachtet, erkannt und angegangen werden müssen. Im Rahmen der Präsentation wird aufgezeigt, wie dem Kindesschutz im Frühbereich und in der Schule effektiv nachgekommen werden kann, welche Unterstützungsangebote die Früherzieherin bzw. der Früherzieher und die Lehrperson beanspruchen können und wie Fachleute unterschiedlicher Disziplinen zum Wohle der Kinder kooperieren.

Willi Ruoss
Schulschwänzen und Schulverweigerung
F 006

Schüler und Schülerinnen, die vorübergehend oder längere Zeit der Schule fernbleiben, rücken bei Lehrpersonen und andern Fachleuten

zunehmend in den Brennpunkt des Interesses. Begriffliche Klärungen, Erscheinungsformen und Erklärungsansätze werden besprochen. Im Workshop kommen mögliche Massnahmen zur Verhinderung von schulabsentem Verhalten ausführlich zur Sprache. Praktische Beispiele verdeutlichen die Vielschichtigkeit des Problems, geben aber auch Hoffnung auf aktiven und erfolgreichen Umgang mit dieser Form von «abweichendem Verhalten» von Schülerinnen und Schülern.

Gabriele Scascighini,
Hugo Neuhaus-Gétaz
BLOCKSLAB – mit Objekten experimentieren und gestalten
** F-105

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Donnerstag, 15:30–16:30

Fritz Steiner, Toni Kleeb,
Silvia Schnyder
Nachteilsausgleich für Menschen mit Behinderung in der Berufsbildung
F 007

Mit dem Projekt «Nachteilsausgleich für Menschen mit Behinderung in der Berufsbildung», finanziell unterstützt vom Bundesamt für Berufsbildung und Technologie, wurden Informationen zusammengetragen, mit dem Ziel der Information und Sensibilisierung aller betroffenen Kreise. Die Strukturen der Berufsbildung in der Schweiz sind sehr komplex. Das Projekt berücksichtigt diese Rahmenbedingungen. Der Dialog mit allen Kreisen ist daher eine Voraussetzung für den Projekterfolg. Im Referat werden Definition, Anwendungsbereiche, gesetzliche Grundlagen und Umsetzungsbeispiele vorgestellt. Speziell wird auf

die Umsetzung des Nachteilsausgleichs für Menschen mit Hörbehinderung eingegangen. Ausserdem wird die Weiterführung des Projekts für den schulischen Bereich vorgestellt.

Die Veranstaltung bietet auch Raum für Fragen und den Erfahrungsaustausch. Der Beitrag erfolgt in deutscher Sprache, es werden französische Erläuterungen abgegeben.

Diana Stöpfer-Blumenthal,
Ingrid Schaller-Anthamatten

**Wer aufbricht, der kann hoffen –
Verhaltensauffälligkeiten
im Blickfeld eines kantonalen
Pilotprojekts im Wallis**
F-107

Jedes Kind verdient in seiner Individualität Respekt und Förderung seiner Fähigkeiten, auch wenn es seine Bedürfnisse im Schulalltag oft drastisch und unzumutbar äussert. Nur durch eine individuelle Herangehensweise können wir diesen Bedürfnissen gerecht werden. Mit herausfordernden Belastungen des ordentlichen Schulbetriebes sehen sich heute auch die Walliser Schulen konfrontiert. 2010 wurde vom Staatsrat das bestehende Orientierungsschulen-Unterstützungsangebot durch ein Mandat ausgeweitet. Bei diesem ambulanten dezentralen Pilotprojekt liegt der Fokus auf einer lösungs- und ressourcenorientierten Arbeitsweise. Durch konsequente systemische Zielarbeit werden metakognitive Prozesse mittels häufiger Gespräche auch präventiv angekurbelt: Systeme hinterfragen, aufbrechen, anregen oder gar neu ausrichten. Neben der Präsentation bisher verlaufener Projektphasen wird Sie die Vorstellung von hilfreichen Brettspielen erwarten. Brechen Sie also mit uns auf!

Tobias Studer,
Margot Vogel Campanello
**Zur gesellschaftlichen Verortung
von Jugendgewalt**
F-112

Das Thema Gewalt von Kindern und Jugendlichen eignet sich, um zu politisieren. Die öffentliche Diskussion lenkt ab von den Orten gesellschaftlicher Gewaltausübung: Jugendgewalt droht damit, individualisiert zu werden, gesellschaftliche Bedingungen und Verursachungszusammenhänge gehen bei der Fokussierung auf das individuelle Handeln verloren. Um die Analyse von Gewalt nicht auf individuelles Handeln zu reduzieren, braucht es den Einbezug gesellschaftlicher Faktoren als bedingende Elemente. Es ist

bspw. nicht das Kind, das aggressiv ist, sondern vielmehr müsste gefragt werden, in welchem Kontext und unter welchen sozialen Bedingungen ein Verhalten als aggressiv bezeichnet wird. Gewalt wird dadurch als Verhältnisgrösse, als Relation verstanden, welche sich in der Spannung zwischen Subjekten und der Gesellschaftsstruktur konstituiert.

Ivan Zavagni, Silvia Ziswiler
**UK im Alltag: Hilfsmittel sind
das eine – der praktische Alltag
das andere**
** F-106

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe
Donnerstag, 15:30–16:30



Tanne
Schweizerische Stiftung für Taubblinde
Leben und Lernen, Sinne öffnen

Fuhrstrasse 15, CH-6135 Lengnau am Albis
Telefon +41 (0) 44 714 71 00
Fax +41 (0) 44 714 71 10
info@tanne.ch, www.tanne.ch
CEWO-zertifiziert
PC-Konto 80-9944-5

Im Dialog mit höresehbehinderten Menschen
Leitfaden zur Kommunikationsentwicklung

**Ein Werkzeug für Fachpersonen, die mit mehrfach sinnesbehinderten
Menschen leben und lernen**



Bezugspersonen eines Menschen mit einer angeborenen Hörsehbehinderung oder einer schweren Mehrfachbehinderung stehen vor besonders grossen Herausforderungen bei der Entwicklung der Kommunikation.

In der Tanne, dem deutschschweizerischen Zentrum für die Bildung, Betreuung und Beratung höresehbehinderter Menschen, wurde deshalb ein Leitfaden auf der Grundlage des Co-Creating-Communication-Modells von Nafstad & Rødbroe (1999) entwickelt.

Wichtige Partnerstrategien zum individuellen Kommunikationsaufbau werden praxisnah behandelt und mit Videobeispielen aus der Tanne verdeutlicht.

Der Schulungs-Leitfaden besteht aus einer 60-minütigen DVD mit Begleitheft und unterstützt Fachpersonen und Angehörige, die mit mehrfach sinnesbehinderten Menschen leben und lernen.

Er ist unter www.tanne.ch zum Preis von 50,- CHF zu bestellen.

Freitag / Vendredi, 2.9.2011

Pauluskirche 09:30–10:30
Hauptreferat /
Conférence principale

La part négligée de l'école dans le processus d'exclusion des élèves qui dérangent

Lise Gremion, HEP-BEJUNE

Jusqu'en 2004, l'augmentation des élèves des classes spéciales n'a cessé de croître. Malgré la tendance qui est maintenant à la baisse, il est curieux de constater que les enfants le plus fréquemment concernés par ces orientations demeurent les garçons, les élèves migrants et majoritairement les enfants de condition sociale modeste. Quarante ans après les critiques de l'école et la mise en évidence de la discrimination scolaire tant en Europe qu'en Amérique, à l'heure de l'intégration scolaire, ne faut-il pas s'interroger sur les raisons de ces placements qui ressemblent souvent à des exclusions plutôt qu'à de réels projets éducatifs ? Dès lors, pour comprendre le processus de sélection scolaire, il est nécessaire de changer de perspective et s'intéresser à l'école, à ses structures et à ses acteurs pour percevoir, dans leurs interactions, comment

des élèves ordinaires deviennent des élèves de classe spécialisée. La recherche qui soutient l'exposé a été conduite dans une école primaire d'importance moyenne dont elle analyse les signalements produits durant 8 ans. L'étude a pour objectif de comprendre comment, et par quels processus, le système scolaire oriente hors de ses classes, vers les structures spécialisées, les élèves qui dérangent ou troublent l'ordre scolaire.

Was zu wenig beachtet wird beim Ausschlussverfahren von Lernenden, die stören

Lise Gremion, HEP-BEJUNE

Bis 2004 nahm die Zahl der Lernenden in Sonderklassen stetig zu, seither ist sie sinkend. Warum immer noch viele Knaben und Kinder mit Migrationshintergrund oder aus bescheidenen sozialen Verhältnissen in Sonderklassen überwiesen werden, ist erklärungsbedürftig. Schon vor vierzig Jahren gerieten die Schulen in Europa und Amerika wegen ihrer offensichtlichen Diskriminierung in Kritik. Muss man nicht heute, im Zeitalter der Integration, die Gründe für die Ausschlüsse

hinterfragen? Oft scheint der Ausschluss von der Klasse wichtiger zu sein als das pädagogische Programm. Um den Selektionsmechanismus zu verstehen, um herauszubekommen, wie Regelschülerinnen und -schüler in Sonderklassen gelangen, ist es erforderlich, die Perspektive zu ändern und sich für die Schule, ihre Strukturen, ihre Akteure und ihr Interaktionsgefüge zu interessieren. Die Forschung, die dem Vortrag zugrunde liegt, wurde an einer Primarschule mittlerer Grösse durchgeführt. Analysiert wurden die Überweisungsanträge vom Regelklassen- in das Sonderklassen- und Sonderschulsystem während acht Jahren. Ziel der Studie ist es, zu verstehen, wie und durch welche Verfahren das Schulsystem Lernende, die die Schulordnung stören und irritieren, aussondert.

HAUPTREFERATE / CONF

Pauluskirche 14:00–15:00

Hauptreferat/ Conférence principale

Integrative Sonderschulung von Kindern mit schweren Ver- haltensauffälligkeiten

Ein erprobtes Umsetzungsmodell

Marc Getzmann, Leiter Mariazell
Sursee

Da der Bedarf an Sonderschulplätzen im Bereich Kindergarten und Einschulung stetig steigt, hat Mariazell Sursee ein Konzept zur Integrativen Sonderschulung (IS) von Kindern mit schweren Verhaltensauffälligkeiten entwickelt.

Es werden in der Praxis erprobte Grundlagen, Haltungen und Umsetzungsmodelle aufgezeigt. Diese werden verbunden mit den konkreten Bedürfnissen, Hoffnungen und Sorgen aller am Prozess beteiligten Personen.

Ziel der IS ist die Stärkung und fachliche Unterstützung von Regelschule und Familie, parallel zur Begleitung des Kindes. In der Schule soll Handlungssicherheit entwickelt werden, die über die individuelle Situation im Klassenzimmer das gesamte Schulteam einbezieht. In der Familie werden Alltagsthemen aufgenom-

men, z. B. zu Bett gehen, um die Erziehungskompetenz der Eltern zu stärken. Mit Schule und Familie gemeinsam erarbeitete Ziele, festgehalten in einer übergeordneten Vereinbarung, bilden die Basis für die Zusammenarbeit.

Scolarisation intégrative d'enfants présentant de sévères troubles du comportement:

Un modèle qui a fait ses preuves

Marc Getzmann,
Directeur Mariazell Sursee

Aujourd'hui, la demande pour des places en école spécialisée pour des élèves de niveau enfantine ou primaire est en constante augmentation. C'est pourquoi le centre Mariazell à Sursee a développé un concept ayant pour but la scolarisation intégrative d'enfants présentant de sévères troubles du comportement.

Des fondements théoriques, des attitudes et des modèles sont appliqués dans la pratique et sont mis en lien avec les besoins concrets, les espoirs et les soucis de toutes les personnes impliquées dans un tel processus.

La scolarisation intégrative a pour but de renforcer et d'apporter un

soutien professionnel aux familles et aux écoles ordinaires tout en accompagnant l'enfant concerné. Les écoles doivent se sentir sûres dans leur manière d'agir et l'ensemble de l'équipe doit être impliqué dans le processus d'intégration qui ne doit pas se cantonner à la situation individuelle de l'élève dans sa classe. Avec la famille, des thèmes du quotidien, tel que le coucher de l'enfant, sont abordés dans le but de renforcer les compétences éducatives des parents. Enfin, les objectifs élaborés en commun avec l'école et la famille sont consignés dans une convention qui constitue la base de la collaboration.

Präsentationen im Überblick / Présentations dans l'aperçu

11:00–12:00 h

Referenten/innen Conférencier/ière	Thema Thème	Raum Salle
Judith Adler	Zur Lebenslage hörschbehinderter und taubblinder Menschen in der Schweiz	F-112
Monika Casura	Herausforderndes Verhalten bei Menschen mit Autismus Spektrum Störung	* F-105
Cornelia Dollfus	Einführung in Neurofeedback / EEG-Biofeedback	* F012
Pierre-André Doudin, Nicolas Meylan, Ottavia Albanese	Comportements violents de l'élève: burnout de l'élève et burnout de l'enseignant	* F-122
Andreas Eckert, Waltraud Sempert	Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) im Fokus Schulischer Heilpädagogik	F-121
Michael Eckhart, Riccarda Neff	Schulische Integration von Kindern und Jugendlichen mit frühkindlichem Autismus oder Asperger-Syndrom – ein Beratungs-, Coaching- und Assistenz- Projekt (BCA-Projekt)	F021
Dieter Elmer, Mathias Wehrli	Ein lösungsorientierter Umgang mit Grenzen, Regeln und Strafen	* F-113
Georg Feuser, Barbara Michel	Grundlagen und Praxis der «Substituierend Dialogisch-Kooperativen Handlungs-Therapie (SDKHT)» – eine pädagogisch-therapeutische Konzeption der Arbeit mit vermeintlich «nicht mehr tragbaren Menschen»	* F023
Markus Grindat	Wirksame Interventionen in schwer fährbaren Klassen – «Klasse» führen und Musterbeobachtung, Systemische Interventionen	F011
Pierre Lassalle, Erika Serrano	Comprendre les personnes agressives et soutenir les accompagnants	* F005
Célia Nicoulin, Samuel Michellod, Geneviève Petitpierre	Troubles réfractaires du comportement – Sortir de la crise	F007
Ulrika Nydegger, Mia Christina Brag, Martin Fog	Protac Hilfsmittel für die sensorische Integrationstherapie und sensomotorische Wahrnehmungsförderung	F114
Donatella Oggier-Fusi	Handicap et sexualité: bilan d'un parcours pour parents au Tessin	F-103
Daniela Pacifico	Grille d'observation à l'usage des enseignants pour le dépistage des troubles émotionnels et comportementaux (TEC) chez les enfants âgés de 6 à 12 ans scolarisés en classe primaire	F-107
Emilio Pitarelli	Prévenir la violence en institution: expérience d'intervention et de formation en institution	F-102
Olaf Rühlemann, Dorothea Lage, Peter Zürcher	Ist die Heilpädagogik noch tragbar? Untragbare Klienten gibt es nicht!	F013
Fritz Steiner	Fritz Steiner: Visueller Stress: Gibt es einen Zusammenhang mit auffälligem Verhalten? Möglichkeiten der Irlen Methode	* F-106
Rupert Tarnutzer, Claudia Henrich	Lernmotivation und Selbstregulation	* F022
Evelyn Thommen, Cécilia Cousin, Rachel Schelling	Les troubles du comportement chez les enfants atteints d'autisme: leur importance chez les adolescents et les conséquences sur leur adaptation sociale	F-111
Christian Vögeli	Dybuster – Das multisensorische Rechtschreib-Lernsystem für den integrativen Unterricht	* F-123
Charlotte Wandeler, Claudia Surdmann, Sabine Ell	Visuelle Hilfsmittel zur Kommunikation und Verhaltenssteuerung	* F014
Ivan Zavagni, Simone Schori	Kern- und Randvokabular: Praktischer Einsatz im Alltag	F-104

* Beginn einer 120-minütigen Präsentation
1^{re} partie d'une présentation de 120 min.

** Fortsetzung einer 120-minütigen Präsentation
2^{ème} partie d'une présentation de 120 min.

12:30–13:30 h

Referenten/innen Conférencier/ière	Thema Thème	Raum Salle
Judith Adler, Monika T. Wicki	Ein Angebot zur Zukunftsplanung für Familien mit erwachsenen geistig behinderten Söhnen und Töchtern	F013
Valérie Angelucci, Valérie Benoît	Le co-enseignement en contexte inclusif: état des connaissances et conditions cadre d'implémentation	F-104
Regula Burger, Roger Stutz	Durchatmen – Übungen zur Achtsamkeit	F007
Monika Casura	Herausforderndes Verhalten bei Menschen mit Autismus Spektrum Störung	** F-105
Cornelia Dollfus	Einführung in Neurofeedback/EEG-Biofeedback	** F012
Pierre-André Doudin, Nicolas Meyland, Ottavia Albanese	Comportements violents de l'élève: burnout de l'élève et burnout de l'enseignant	** F-122
Dieter Elmer, Mathias Wehrli	Ein lösungsorientierter Umgang mit Grenzen, Regeln und Strafen	** F-113
Georg Feuser, Barbara Michel	Grundlagen und Praxis der «Substituierend Dialogisch-Kooperativen Handlungs-Therapie (SDKHT)» – eine pädagogisch-therapeutische Konzeption der Arbeit mit vermeintlich «nicht mehr tragbaren Menschen»	** F023
Raphael Gschwend, Ralf Eschweiler	Einführung einer Förderplanung mit ICF: Unterschiedliche Wege – gleiches Ziel	F-121
Pierre Lassalle	Comprendre les personnes agressives et soutenir les accompagnants	** F005
Bernard Lévy	Entre prescription et activité du pédagogue spécialisé	F-102
Leonia Menegalli, Fabian Bazzana, Elisa Gilardi	Les unités scolaires différenciées	F-112
Robin Mindell	AGGRIP®: Gewaltfreies Aggressions-Interventionsprogramm für BetreuerInnen von Menschen mit Behinderung im Heimaltag	F-111
Bruno Mock	Mit Methoden der Künste integrieren	F011
Daniela Pacifico	Facteurs de risque et de protection chez des enfants présentant des difficultés émotionnelles et comportementales	F-103
Fritz Steiner	Fritz Steiner: Visueller Stress: Gibt es einen Zusammenhang mit auffälligem Verhalten? Möglichkeiten der Irlen Methode	** F-106
Rupert Tarnutzer, Claudia Henrich	Lernmotivation und Selbstregulation	** F022
Benoît Thévenoz, Fulvia Raiola, Joëlle Curtis	La violence, un défi permanent!	F-114
Christian Vögeli	Dybuster – Das multisensorische Rechtschreib-Lernsystem für den integrativen Unterricht	** F-123
Charlotte Wandeler, Claudia Surdmann, Sabine Ell	Visuelle Hilfsmittel zur Kommunikation und Verhaltenssteuerung	** F014
Lukas Wunderlich	Nachsorge nach Gewalt – die vergessene Prävention?! Kratzen – Spucken – Schlagen – Festhalten...	F021
Véronique Zbinden Sapin, Evelyn Thommen, Sandra Wiesendanger	Les troubles du comportement chez les jeunes adultes atteints d'un trouble du spectre de l'autisme vivant en internat dans les institutions de Suisse romande	F-107

Präsentationen mit Beschreibung / Présentations avec description

Präsentationen / Présentations

- * Beginn einer 120-minütigen Präsentation / 1^{ère} partie d'une présentation de 120 min.
 - ** Fortsetzung einer 120-minütigen Präsentation / 2^{ème} partie d'une présentation de 120 min.
-

11:00 – 12:00

Judith Adler **Zur Lebenslage hörschbehinderter und taubblinder Menschen in der Schweiz**

F-112

Die Hochschule für Heilpädagogik (HfH) in Zürich untersuchte die Lebenssituation von Menschen mit einer Hörschädigung resp. einer Taubblindheit. Eine Fragebogenerhebung und Interviews mit Betroffenen ermöglichen eine umfassende Beschreibung der Lebenslage von hörschbehinderten resp. taubblinden Menschen in der Schweiz. Es werden zentrale Resultate zur Lebenssituation, zu vordringlichen Problemen im Alltag sowie zu Ressourcen, die von den Betroffenen aktiviert werden können, vorgestellt. Das Projekt wurde finanziert durch den Schweizerischen Natio-

nalfonds (SNF) und den Schweizerischen Zentralverein für das Blindenwesen (SZB).

Monika Casura

Herausforderndes Verhalten bei Menschen mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS)

* F-105

Herausforderndes Verhalten bei Menschen mit ASS stellt Eltern, Fachpersonen und Institutionen vor intensive Fragen und führt an die Grenzen von Betreuungssystemen und Netzwerken.

Es ist mir ein Anliegen, das VERSTEHEN von schwierigem Verhalten bei Menschen mit ASS als Basis für den Umgang damit zu unterstützen. Daraus hervorgehend werden Möglichkeiten zur Reduktion dieses Verhaltens durch mögliche Prävention und unterschiedliche Reaktionen aufgezeigt.

Cornelia Dollfus

Einführung in Neurofeedback/ EEG-Biofeedback

* F 012

Neurofeedback gehört zur grossen Methodengruppe der Biofeedbackverfahren. Bei diesen der Verhaltensmedizin/-Therapie angelehnten Methoden werden Körpersignale gemessen (hier das EEG) und der trainierenden Person so rückgemeldet, dass sie erlernen kann, diese Signale zu steuern. Bei verschiedenen Störungsbildern und Lernstörungen beobachtet man von der Norm abweichende Muster – sowohl in der Frequenzverteilung der Gehirnströme als auch bei

der Signalverarbeitung. Ein Training (im Grunde genommen handelt es sich um ein operantes Konditionieren) in diesen Bereichen ist in der Regel mit nachhaltigen Verbesserungen auf der Symptomebene verbunden.

In diesem Workshop soll eine Einführung in diese Methode gegeben und Fragen der Teilnehmenden sollen soweit wie möglich beantwortet werden.

Pierre-André Doudin, Ottavia Albanese, Nicolas Meyland **Comportements violents de l'élève: burnout de l'enseignant et burnout de l'élève**

* F-122

Le comportement violent d'un élève peut représenter un facteur de risque pour l'enseignant-e, pouvant l'amener à souffrir du syndrome d'épuisement professionnel.

Les enseignants peuvent dès lors rencontrer des difficultés quant à la gestion de leurs émotions à tel point que leur relation avec les élèves risque de se déshumaniser.

A son tour, cette déshumanisation de la relation enseignant-élèves peut être un facteur de risque de burnout chez certains élèves. Il est essentiel de promouvoir, au sein même de la formation des enseignants-e-s, le développement de compétences relatives à la compréhension des émotions et à leur régulation. Les trois intervenants de ce symposium aborderont cette problématique sur la base de résultats de recherche, en adoptant un regard propre mais complémentaire.

Andreas Eckert, Waltraud Sempert
**Kinder und Jugendliche mit
 Autismus-Spektrum-Störungen
 (ASS) im Fokus Schulischer
 Heilpädagogik**

F-121

Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen stellen aufgrund der ausgeprägten Heterogenität möglicher Besonderheiten in Lernen und Verhalten eine grosse Herausforderung für das aktuelle Bildungssystem dar. Die Vielfalt (vor-)schulischer Förderorte, an denen sie gegenwärtig Unterstützung erhalten, weist sowohl auf die Komplexität dieser Thematik als auch auf den Handlungsbedarf hinsichtlich der Klärung adäquater Formen und Orte (vor-)schulischer Angebote und auf die Klärung adäquater Zugänge zu diesen Angeboten hin. Im Vordergrund des Tagungsbeitrages stehen die Darstellung von Gelingensbedingungen pädagogischer Förderung von Kindern und Jugendlichen mit ASS in Kindergarten und Schule sowie die Präsentation erster Ergebnisse eines Forschungsprojektes zur Erfassung und Evaluation der aktuellen Bildungs- und Betreuungssituation.

Michael Eckhart, Riccarda Neff
**Schulische Integration von
 Kindern und Jugendlichen
 mit rühkindlichem Autismus
 oder Asperger-Syndrom –
 ein Beratungs-, Coaching- und
 Assistenz-Projekt (BCA-Projekt)**

F 021

Das Beratungs-, Coaching- und Assistenz-Projekt hat die Aufrechterhaltung oder Herstellung familiärer, schulischer und wohnortsbezogener Integration von Kindern mit einer Autismus-Spektrum-Störung während der obligatorischen Schulzeit zum Ziel. Grundlage des Projekts

bildet ein umfassendes Unterstützungsangebot für Regelschullehrpersonen, weiteren Fachpersonen und Eltern, das sich von Beratung bis zu fachspezifischem Coaching in der Praxis erstreckt.

Im Beitrag werden Unterstützungsvarianten für Lehrpersonen dargestellt. Deren Bedeutung für die Integration wird aus Sicht von Lehr- und Fachpersonen diskutiert.

Dieter Elmer, Mathias Wehrli
**Ein lösungsorientierter Umgang
 mit Grenzen, Regeln und Strafen**

* F-113

Traditionelle pädagogische Konzepte werten Grenzüberschreitungen als aggressiven Akt. Entsprechend häufig sind Repression und Strafen die zumeist hilflosen und wenig wirksamen Reaktionen der Erziehenden. Der lösungsorientierte Ansatz (LOA) hat hier eine andere Sichtweise: Er sieht in der Grenzüberschreitung in erster Linie einen Lernbedarf und richtet das pädagogische Handeln darauf aus:

Was braucht das Kind oder die bzw. der Jugendliche, um alternative Verhaltensmuster zu erlernen?

Der lösungsorientierte Ansatz LOA geht auf die Lösungsorientierte Kurzzeittherapie von Steve de Shazer und Insoo Kim Berg zurück.

Marianne und Kaspar Baeschlin, die Gründer des ZLB Schweiz (Zentrum für lösungsorientierte Beratung), haben diesen Ansatz in die (Sozial-)Pädagogik übertragen.

Georg Feuser, Barbara Michel
**Grundlagen und Praxis
 der «Substituierend Dialogisch-
 Kooperativen Handlungs-Therapie
 (SDKHT)» – eine pädagogisch-
 therapeutische Konzeption
 der Arbeit mit vermeintlich «nicht
 mehr tragbaren Menschen»**

* F 023

Die SDKHT ist eine humanwissenschaftlich fundierte Basistherapie. Sie bezieht sich auf die psychosozialen Grundlagen menschlicher Existenz und verdeutlicht sich in der funktionsteiligen Kooperation der Klientin oder des Klienten mit in der Regel drei Personen; bezogen auf ein gemeinsames Ziel und Produkt. Es geht darum, eine neue Lebensperspektive (therapeutischer Aspekt) zu entwickeln und diese in einen Lebensplan (pädagogischer Aspekt) zu überführen.

Die Menschen, mit denen wir arbeiten, gelten u. a. als «austherapiert», «therapieresistent», «selbst- und fremdgefährdend» und «gemeinschaftsunfähig». Sie zeigen schwerste Formen stereotyper, selbstverletzender, aggressiver und destruktiver Handlungen, die wir als in ihren Lebensverhältnissen begründet und als gegenregulatorisch-autokompensatorische Handlungen bewerten.

Markus Grindat
**Wirksame Interventionen
 in schwer fuhrbaren Klassen –
 «klasse» führen und Muster-
 beobachtung, Systemische
 Interventionen**

F 011

Im Seminar werden Programme zur Modifikation von unerwünschtem zu erwünschtem Verhalten vorgestellt. Speziell eingegangen wird auf neue Formen der Musterwahrnehmung sowie ein Empowerment für

Lehrpersonen und daraus abgeleitete wirksame Formen von «Klasse» führen. Die systemischen Interventionen sind besonders wirksam in Klassensituationen, in denen grenzverletzendes oder impulsives Verhalten, Störungen oder eine schwierige Klassendynamik erlebt werden. Dazu werden die zwei entsprechenden Konzepte zu «Früherkennung & -intervention» und «Elternarbeit als Kooperationsmodell» vorgestellt. Eine besondere Gewichtung erfährt die systemische Betrachtung von Beratungen in Bildungssystemen: Im Co-Coaching werden strategische und paradoxe Interventionen erarbeitet.

Pierre Lassalle, Erika Serrano
Comprendre les personnes agressives et soutenir les accompagnants

* F 005

A partir d'un cadre d'analyse des troubles du comportements de la personne atteinte d'autisme, nous explorerons les dimensions éducatives face aux personnes présentant des troubles du comportement. Suite à quoi, nous nous posons la question de savoir quelle place et responsabilité l'institution a dans de ce genre de situation. Enfin nous apporterons des éléments concrets permettant de soutenir les accompagnants en leur permettant de retrouver leurs ressources. Ces outils seront proposés pour permettre de mieux appréhender ces agissements et pour aider les accompagnants à retrouver leurs pleines ressources.

Célia Nicoulin, Samuel Michellod, Geneviève Petitpierre

Troubles réfractaires du comportement – Sortir de la crise
F 007

Même les équipes les plus aguerries se trouvent parfois ébranlées face aux troubles graves du comportement pouvant se manifester chez les personnes dont elles sont responsables.

- Amplification des troubles chez les principaux intéressés et risque de marginalisation
- Découragement, perte de repères, usure chez les professionnels
- Inquiétudes de la part de la direction

Comment faire face? Cette contribution présentera les enjeux que rencontrent l'équipe éducative et la direction de l'établissement. La parole sera donnée successivement à l'équipe éducative, au responsable pédagogique et, pour terminer aux personnes qui ont assuré la supervision pédagogique.

Ulrika Nydegger, Mia Christina Brag, Martin Fog

Protac Hilfsmittel für die sensorische Integrationstherapie und sensomotorische Wahrnehmungsförderung

F-114

Im Workshop werden die Einsatzmöglichkeiten der Hilfsmittel von Protac vorgestellt sowie Erfahrungen und Wirksamkeit bei unterschiedlichen Störungen und in verschiedenen Bereichen dargelegt. Protac Kugeldecke, Kugelkissen, SenSit Sessel und MyFit Weste sind einfache, alltagsnahe Hilfsmittel, die durch Gewicht und punktuellen Druck von Kugeln unsere Sinne stimulieren.

Entwickelt auf der Grundlage der sensorischen Integrationstherapie,

werden sie mit grossem Erfolg für Kinder und Erwachsene mit verminderter Körperwahrnehmung, motorischer oder psychischer Unruhe verwendet.

Schwerpunkte des Workshops sind die Präsentation der neuen Protac MyFit (eine sensorisch stimulierende Weste mit Gewicht) und die Präsentation neuer Forschungsergebnisse über die Anwendung der Kugeldecke bei ADHS. Alle Hilfsmittel können am Workshop ausprobiert werden.

Donatella Oggier-Fusi

Handicap et sexualité: bilan d'un parcours pour parents au Tessin
F-103

Sous l'égide de Pro Infirmités Tessin et d'Atgabbes, il a été proposé aux parents d'enfants et jeunes en situation de handicap mental, un parcours sur le thème de la sexualité. La première volée de dix soirées s'est déroulée entre mai 2007 et octobre 2008, et une deuxième se déroule actuellement. Ce projet a été conçu et géré par Donatella Oggier-Fusi, travailleuse sociale et formatrice d'adultes, intervenante principale. But du parcours: comprendre ce qui dérange avec pour objectifs spécifiques:

- permettre un échange des vécus et des expériences (savoir-être)
- fournir des informations spécifiques grâce aux interventions d'experts (savoir)
- offrir des outils et des modalités pour mieux vivre le quotidien (savoir-faire)
- Nous présenterons un bilan de l'expérience.

Fundierte Förderdiagnostik

BASIS-MATH 4–8

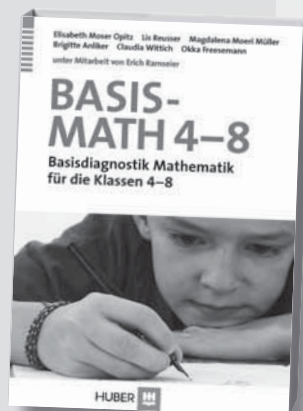
Basisdiagnostik Mathematik für die Klassen 4–8

von Elisabeth Moser Opitz, Lis Reusser, Magdalena Moeri Müller, Brigitte Anliker, Claudia Wittich und Okka Freeseemann

Mit BASIS-MATH 4–8 kann überprüft werden, ob und inwieweit Schüler/-innen mit schwachen Mathematikleistungen über zentrale Kenntnisse der Grundschulmathematik verfügen. Neben den Grundoperationen werden auch die verwendeten Rechenwege, das Verständnis des dezimalen Stellenwertsystems, die Zählkompetenz, das Operationsverständnis und die Mathematisierungsfähigkeit erfasst. Das PC-Auswerteprogramm sorgt für eine fehlerfreie und komfortable Auswertung.

Test komplett, bestehend aus:

Manual, 10 Aufgabenhefte, 10 Protokollbogen, Wendeplättchen (25), Zahlenfelder (3), Malwinkel, Zahlenstrahle (2), Hundertertafel, Auswerteprogramm und Box
Bestellnummer 03 164 01, CHF 276.00



Aggression in der Schule

BASYS

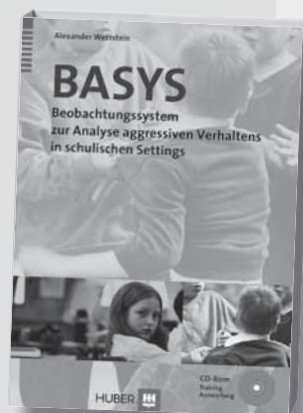
Beobachtungssystem zur Analyse aggressiven Verhaltens in schulischen Settings

von Alexander Wettstein

BASYS ist ein wissenschaftlich fundiertes Verfahren zur systematischen Beobachtung von aggressivem Verhalten in Sonderschulen und Regelklassen bei Schülern von 9 bis 16 Jahren. Mit dem BASYS können problematische Person-Umwelt-Beziehungen im Klassenkontext differenziert erfasst und Interventionsschritte abgeleitet werden. Die Erhebung erfolgt mittels systematischer Verhaltensbeobachtung. Beobachtungsbogen sowie ein komfortables Auswertungs- und ein Beobachtertrainingsprogramm liegen auf CD-Rom bei.

Test komplett, bestehend aus:

Manual, CD *Materialien & Auswertung*, CD *Beobachtertraining*, Plakat *Erwünschtes Zielverhalten* und Box
Bestellnummer 03 150 01, CHF 328.00



Zu beziehen bei Ihrer **Testzentrale**:

Länggass-Strasse 76 · CH-3000 Bern 9 · Tel.: 0041-(0)31 300 45-45 · Fax: -90
E-Mail: testzentrale@hogrefe.ch · www.testzentrale.ch

TESTZENTRALE



Daniela Pacifico

Grille d'observation à l'usage des enseignants pour le dépistage des troubles émotionnels et comportementaux (TEC) chez les enfants âgés de 6 à 12 ans scolarisés en classe primaire
F-107

L'objectif de cette contribution est de présenter une grille d'observation élaborée qui permet aux enseignants d'être mieux à même de dépister les TEC. Les TEC se caractérisent par des excès ou des déficits comportementaux suffisamment graves pour interférer sur le développement et les capacités à apprendre de l'enfant. En classe, ils se traduisent par des difficultés cognitives, sociales, comportementales et/ou affectives. Quelle que soit la manière dont ils se manifestent, la grande difficulté réside dans la capacité de l'entourage à les dépister. Les enseignants ne reconnaissent pas toujours à quel moment, ni à quel degré de gravité un comportement inadapté peut être jugé pathologique, d'autant plus s'il n'est pas dérangeant.

Emilio Pitarelli

Prévenir la violence en institution: expérience d'intervention et de formation en institution
F-102

Cette contribution propose de donner les résultats principaux d'une démarche d'intervention en institution sociale, dans une perspective de questionnement et d'innovation autour des pratiques professionnelles. Les objectifs de cette démarche étaient, d'une part, de sensibiliser le personnel à la notion de sanction face à un comportement déviant, et, de l'autre, de s'interroger d'un point de vue pédagogique sur les attitudes et les réponses à y apporter. La démarche a débouché

sur une journée de formation interne pour l'ensemble du personnel éducatif.

Les questions suivantes ont été traitées:

- A quels outils vous référez-vous habituellement lorsque vous devez appliquer une sanction à un jeune?
- Quelles sont actuellement les difficultés que vous rencontrez lorsque vous devez appliquer une sanction?
- Pour vous, quels sont les signes d'une sanction efficace?
- Quels pistes proposeriez-vous pour améliorer l'application des sanctions sur votre lieu de travail?

Olaf Rühlemann, Dorothea Lage, Peter Zürcher

Ist die Heilpädagogik noch tragbar? Untragbare Klienten gibt es nicht!
F 013

Im Verlauf der Geschichte hat sich die Heilpädagogik im Auftrag der Gesellschaft immer weiterer Menschengruppen angenommen und den anfänglich als bildungsunfähig bezeichneten Menschen Bildungsfähigkeit zugesprochen. Durch zunehmende Professionalisierung und veränderte Blickwinkel – auch dank ICF – werden Verhaltensstörungen in einen Kontext gestellt und als Herausforderung angesehen. Doch immer stellt sich auch für

Bleiben Sie fit!

Ihr Interesse am Schweizer Heilpädagogik-Kongress 2009 beweist, dass Sie zu jenen Fachleuten gehören, die sich auf dem neusten Stand der Erkenntnis im Bereich der Heilpädagogik halten wollen. Der Verlag des Schweizer Zentrums für Heil- und Sonderpädagogik (SZH/CSPS) ist Ihnen dabei gerne behilflich.

Die Edition SZH/CSPS publiziert seit 1976 auch für Sie wichtige Texte zur Heil- und Sonderpädagogik.

Sie finden interessante Grundlagenliteratur, praxisorientierte Publikationen zu bestimmten Behinderungsarten, Bearbeitungen spezifischer Fragestellungen aus einzelnen Tätigkeitsgebieten (wie Heilpädagogische Früherziehung, Besondere Schulung oder Erwachsenenbildung), zu bildungspolitischen Fragen und zu angrenzenden Berufsfeldern (z. B. Sozialpädagogik).

Bestellen Sie doch einfach unseren Gesamtprospekt, besuchen Sie unseren Internet-Shop unter der Adresse www.szh.ch/shopping ... **und schmökern Sie in der Kongress-Buchhandlung an der Unitobler!**

**SZH  CSPS
EDITION**

Edition SZH/CSPS
Haus der Kantone, Speichergasse 6,
Postfach, 3000 Bern 7
Tel. 031 320 16 60, Fax 031 320 16 61
szh@szh.ch, www.szh.ch

die Heilpädagogik die Frage nach der Tragfähigkeit ihrer Systeme und somit auch die Frage an die Auftraggeberin: Welche Heilpädagogik braucht es eigentlich? Wir wollen mit Ihnen historische und soziologische Aspekte dieser Thematik beleuchten und den Umgang mit Grenzen sowie Lösungsansätze erörtern.

Fritz Steiner

Visueller Stress: Gibt es einen Zusammenhang mit auffälligem Verhalten? Möglichkeiten der Irlen Methode

* F-106

Visuelle Wahrnehmungsstörungen führen zu grossen Belastungen des gesamten sensorischen Systems. Auswirkungen können sich beim Lesen und Lernen, bei Autismus, nach HWS-Distorsionen (Schleudertrauma) und Schädel-Hirn-Trauma zeigen. Die Frage, ob anhaltende visuelle Belastungen auch zu auffälligem Verhalten führen können, ist berechtigt. Heilpädagoginnen und Heilpädagogen haben die grosse Chance, das visuelle Verhalten in verschiedenen Situationen zu beobachten und zu interpretieren. Die Irlen Methode bietet systematische Abklärungsverfahren und entsprechende Behandlungsmöglichkeiten. In Videosequenzen werden Störungen und Auswirkungen der Behandlungen sicht- und hörbar gemacht. Hinweise auf neue Forschungsergebnisse und Ausbildungsmöglichkeiten vervollständigen die Präsentation. Fritz Steiner: Irlen Diagnostiker und Low Vision Trainer (www.irlen.ch)

Rupert Tarnutzer, Claudia Henrich Lernmotivation

und Selbstregulation

* F 022

Lernende mit schwachen Leistungen sind oft demotiviert und zeigen wenig Interesse. Wie können wir als Klassenlehrpersonen bzw. unterstützende SHP intervenieren, um Lerninteresse langfristig zu erhalten bzw. wieder aufzubauen? In der Praxis zeigt sich bei Lernenden mit Förderbedarf, dass die Lernmotivation ganz wesentlich von einer angemessenen Selbstregulation und einer produktiven «Fehlerkultur» in der Klasse abhängig ist.

Im Workshop können ausgewählte Interventionsmöglichkeiten, die sowohl in der Kleinklasse als auch im integrativen Unterricht einsetzbar sind, kennengelernt bzw. vertieft werden. In einem ersten Teil werden diese Interventionen vorgestellt (I). Es folgen eine individuelle Vertiefungsphase (II) und eine anschließende Diskussion über Fragen der Umsetzung (III).

Evelyn Thommen, Cécilia Cousin, Rachel Schelling

Les troubles du comportement chez les enfants atteints d'autisme: leur importance chez les adolescents et les conséquences sur leur adaptation sociale

F-111

La contribution discutera des conséquences sur l'accompagnement et la trajectoire développementale des troubles du comportement des personnes atteintes d'autisme. Les résultats de deux recherches seront présentés. La première est soutenue par la Fondation du Cube de Verre et la seconde par le Fonds National (13DPD3-112239). Les thèmes abordés sont:

1. Les troubles du comportement et les besoins en soutien de cent-cinquante jeunes atteints d'autisme résidant dans la région lémanique (Cousin, C., Thommen, E., & Schelling, R.).
2. Les trajectoires développementales de trente-trois jeunes adultes atteints d'autisme: les ruptures dans l'accompagnement et les difficultés rencontrées (Thommen, E., Zbinden Sapin, V., & Wiesendanger, S.)

Christian Vögeli

Dybuster – das multisensorische Rechtschreib-Lernsystem für den integrativen Unterricht

* F-123

Für die effiziente und nachhaltige Förderung der Rechtschreibfertigkeiten, speziell bei Lernenden mit Leserechtschreibschwäche (LRS), benötigen wir integrative Lehrmittel, welche einen Lernerfolg garantieren. Eine Lösung bieten wissenschaftlich abgestützte Computerprogramme, welche selbstständiges Arbeiten ermöglichen. Dazu gehört Dybuster, das auf neuesten neuropsychologischen Erkenntnissen über den Sprachlernprozess im Gehirn basiert. Dieser Prozess wird von Dybuster multisensorisch unterstützt. Zudem erkennen die mathematischen Modelle die individuellen Schwierigkeiten jeder bzw. jedes Lernenden und passen die Förderung inhaltlich und zeitlich an. Anhand wissenschaftlicher Benutzerstudien und Referenzschulen wurde die Effizienz der Förderung mit Dybuster nachgewiesen. Im Beitrag werden diese Hintergründe erläutert.

Charlotte Wandeler,
Claudia Surdmann, Sabine Ell
Visuelle Hilfsmittel zur Kommunikation und Verhaltenssteuerung
* F 014

Visuelle Hilfsmittel können die Verständigung unterstützen und die Verhaltenssteuerung erleichtern. Ablaufpläne, visuelle Regeln, soziale Anleitungen und Konsequenzpläne können soziale Kompetenzen fördern und Partizipation unterstützen. Im Workshop werden zahlreiche Materialien sowohl in «Papierform» als auch als elektronische Kommunikationshilfen vorgestellt. Dabei gibt es viel Raum zum eigenen Ausprobieren und Kennenlernen der Möglichkeiten. Einsatzmöglichkeiten der visuellen Hilfsmittel werden diskutiert und anhand von Fallbeispielen erläutert.

Ivan Zavagni, Simone Schori
Kern- und Randvokabular: praktischer Einsatz im Alltag
F-104

Dieser Workshop bietet Ihnen einen wertvollen Überblick zur Studie von Boenisch und Sachse aus dem Jahr 2008. In dieser Studie wurde der Wortschatzerwerb nichtbehinderter und behinderter Kinder untersucht, woraus der Kern- und Randwortschatz für nichtsprechende Kinder hervorging. Im Workshop gehen wir der Frage nach, wie das Kern- und Randvokabular im Alltag eingesetzt werden kann. Ein Hilfsmittel ist dabei der von Boenisch und Sachse kreierte Kern- und Randvokabular-Ordner. Weiter zeigen wir Ihnen auf, wie und wo das Kern- und Randvokabular auf dynamischen Sprachcomputern enthalten ist. Für Ihren Alltag gewinnen Sie dank diesem Workshop viele sinnvolle Einsatzmöglichkeiten und neue Anregungen.

12:30 – 13:30

Judith Adler, Monika T. Wicki
Ein Angebot zur Zukunftsplanung für Familien mit erwachsenen geistig behinderten Söhnen und Töchtern
F 013

Von der demographischen Alterung sind auch erwachsene Menschen mit einer geistigen Behinderung betroffen, die bei ihren Eltern wohnen. Mit der steigenden Lebenserwartung der behinderten Personen werden die Eltern die Betreuung ihrer Söhne und Töchter nicht mehr bis zu deren Lebensende leisten können. Ohne vorangehende Planung kann es bei Krankheit oder Todesfall der Eltern zu unvorbereiteten Überweisungen kommen. Ziel des Projektes ist die Entwicklung eines Kursangebots, das die Personen mit einer geistigen Behinderung und ihre Angehörigen gemeinsam darin unterstützt, mit der Zukunftsplanung zu beginnen. Das aus dem Amerikanischen übersetzte und angepasste Kursangebot wurde in einer Pilotstudie mit 8 Familien erprobt und evaluiert. Die Ergebnisse dieser Pilotstudie werden vorgestellt.

Valérie Angelucci, Valérie Benoit
Le co-enseignement en contexte inclusif: état des connaissances et conditions cadre d'implémentation
F-104

En encourageant à préférer les solutions intégratives aux solutions séparatives, la réforme de l'enseignement spécialisé a notamment pour effet de rapatrier une partie des élèves et des enseignants relevant de l'enseignement spécialisé dans les classes régulières.

Les enseignants réguliers et spécialisés se retrouvent alors à devoir collaborer davantage, faisant émerger le concept de co-enseignement. Dans cette présentation, nous définirons des concepts-clés liés au co-enseignement, puis ferons un bref état de la recherche sur l'efficacité de celui-ci quant aux résultats scolaires et aux comportements des élèves. Nous discuterons également des conditions cadres favorisant l'implémentation et l'adoption de ce modèle d'enseignement en lien avec des expériences de terrain.

Regula Burger, Roger Stutz
Durchatmen – Übungen zur Achtsamkeit
F 007

Im Workshop werden einfache Atemübungen, welche die Kursteilnehmenden selber machen und dabei die Wirkung des Atems auf Körper und Psyche erfahren können, durchgeführt. Dazu werden wir die Umsetzbarkeit für Kinder zeigen.

Monika Casura
Herausforderndes Verhalten bei Menschen mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS)

** F-105

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Freitag, 11:00 – 12:00

Cornelia Dollfus
Einführung in Neurofeedback/ EEG-Biofeedback

** F 012

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Freitag, 11:00 – 12:00

Pierre-André Doudin,
Ottavia Albanese, Nicolas Meyland
**Comportements violents de
l'élève: burnout de l'enseignant
et burnout de l'élève**

** F-122

2^{ème} partie de la présentation de
2 heures – voir résumé du vendredi,
11:00–12:00

Dieter Elmer, Mathias Wehrli
**Ein lösungsorientierter
Umgang mit Grenzen, Regeln und
Strafen**

** F-113

Fortsetzung der zweistündigen Prä-
sentation – Zusammenfassung siehe
Freitag, 11:00–12:00

Georg Feuser, Barbara Michel
**Grundlagen und Praxis
der «Substituierend Dialogisch-
Kooperativen Handlungs-Therapie
(SDKHT)» – eine pädagogisch-
therapeutische Konzeption
der Arbeit mit vermeintlich «nicht
mehr tragbaren Menschen»**

** F 023

Fortsetzung der zweistündigen Prä-
sentation – Zusammenfassung siehe
Freitag, 11:00–12:00

Raphael Gschwend, Ralf Eschweiler
**Einführung einer Förderplanung
mit ICF: unterschiedliche Wege –
gleiches Ziel**

F-121

Der Workshop zeigt die Implemen-
tierung einer Förderplanung mit ICF
in unterschiedlichen Sonderschulen
auf. Insbesondere der Verände-
rungsprozess aus der Sicht von Lei-
tungspersonen wird darin aufge-
zeigt und diskutiert.
Der Geschäftsführer der Schaff-
hauser Sonderschulen berichtet in
diesem Workshop über Erfahrun-
gen, Stolpersteine und Herausfor-
derungen.

Möglichkeiten der Standardisierung
einer Förderplanung mit ICF,
welche mit dem Schulischen Stand-
ortgespräch und dem Standardisier-
ten Abklärungsverfahren SAV kom-
patibel ist, werden aufgezeigt.

Im Rahmen des Workshops wird
auch auf die Arbeit mit der Interdis-
ziplinären Schülerdokumentation
ISD hingewiesen. Diese webbasierte
Förderplanungssoftware kann auf
unterschiedliche Datenbanken wie
z. B. den FPAss (Förderplanungs-
assistent), WFP (Webbasierter För-
derplaner) und BISS (Beobachtungs-
indikatoren im Schulischen Stand-
ortgespräch) zugreifen.

Pierre Lassalle

**Comprendre les personnes
agressives et soutenir les ac-
compagnants**

** F005

2^{ème} partie de la présentation de
2 heures – voir résumé du vendredi,
11:00–12:00

Bernard Lévy

**Entre prescription et activité
du pédagogue spécialisé**

F-102

Cette communication est le résultat
d'une recherche actuellement
en cours dans le cadre du Master en
Ergologie de l'Université d'Aix en
Provence.

L'objectif de cette recherche est de
rendre visible l'activité travail d'une
équipe d'enseignantes spécialisées
d'une institution vaudoise.

Dans le contexte particulier de pres-
criptions liées à la politique d'inté-
gration, il nous apparaissait perti-
nent d'explicitier un «patrimoine
professionnel» rempli de ces petits
riens si complexes qui font le métier.
Cette recherche se base sur les tra-
vaux d'Yves Clot, Frédéric Saujat,
Yves Schwartz.

Leonía Menegalli, Fabian Bazzana,
Elisa Gilardi

**Les unités scolaires différenciées
F-112**

Le projet Unités scolaires différen-
ciées (USD) a démarré dans les
écoles primaires du Canton du
Tessin pour l'année scolaire 2010/11
dans une forme expérimentale.
Il durera deux ans. Les USD ac-
cueillent des élèves présentant
des difficultés d'insertion scolaire
dus à des facteurs endogènes
et/ou exogènes et, pour lesquels,
les ressources de l'école régulière
sont temporairement insuffisantes.
Ces sections veulent offrir aux
élèves un contexte scolaire différen-
cié, un parcours régulier dans
des classes ayant un nombre
d'élèves réduit (8–10 par classe) et,
un projet pédagogique individuali-
sé. L'objectif reste la réinsertion
de ces élèves, après une période dé-
terminée (2–3 ans), dans les classes
régulières.

Robin Mindell

**AGGRIP®: Gewaltfreies Aggres-
sions-Interventionsprogramm für
Betreuer und Betreuerinnen
von Menschen mit Behinderung
im Heimaltag**

F-111

Referiert wird das gewaltfreie und
auf humanistischem Ansatz grün-
dende Aggressionsinterventionspro-
gramm, welches 2007-2009 im Auf-
trag des israelischen Sozialwesens
speziell für Institutionen, welche
grosse Zahlen von Bewohnerinnen
und Bewohnern mit leichten bis
schweren aggressiven Verhaltens-
weisen beherbergen, entwickelt
wurde. AGGRIP® wird heute israel-
weit eingesetzt und hat zum Ziel,
auf der Basis institutioneller Team-
arbeit systematische Wege zu
zeigen, wie direkt und präventiv

mit Aggressionen umgegangen werden kann und gleichzeitig medikamentöse und gewaltsame Interventionen minimiert bleiben.
Robin Mindell: lic. phil., Psychologe FSP, Psychotherapeut SBAP., Member AAIID

Bruno Mock

Mit Methoden der Künste integrieren

F 011

Methoden aus den Künsten (Theater, Gestaltung, Poesie, Bewegung und Musik) eröffnen für Lehrpersonen und diejenigen Schülerinnen und Schüler, die als auffällig bezeichnet werden, neue Möglichkeiten und Wege zur Integration.
Am Beispiel einer musikalischen Improvisation kann nachvollzogen werden, wie Klänge, bekannt oder fremd, harmonisch und disharmonisch, aufeinander bezogen sind. Diese künstlerische «Sprache» bietet eine Reflexionsmöglichkeit und hilft neue Lösungswege zu finden. Daraus abgeleitete Konsequenzen (der Transfer in den Schulalltag) verbessern sowohl die sozialen als auch die kommunikativen Ausdrucks- und Verhaltensmöglichkeiten.
Der Vortrag zeigt die Hintergründe und das Potenzial der künstlerischen Betätigung, das methodische Vorgehen und Praxisbeispiele auf.

Daniela Pacifico

Facteurs de risque et de protection chez des enfants présentant des difficultés émotionnelles et comportementales

F-103

L'objectif de cette contribution est de présenter les résultats d'une étude qui mettent en exergue un certain nombre de facteurs de risque et de protection chez des

élèves de 1P à 4P ayant des difficultés émotionnelles et comportementales. Les troubles émotionnels et comportementaux chez l'enfant trouvent leur origine dans un grand nombre de causes. Le concept théorique de la psychopathologie développementale considère différentes variables individuelles, familiales et environnementales pouvant favoriser l'apparition de ce type de problèmes. L'importance d'étudier les facteurs de risque et de protection en psychopathologie se justifie par la valeur prédictive et préventive qu'ils ont dans le champ de la santé mentale.

Fritz Steiner

Visueller Stress: Gibt es einen Zusammenhang mit auffälligem Verhalten? Möglichkeiten der Irlen Methode

** F-106

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Freitag, 11:00–12:00

Rupert Tarnutzer, Claudia Henrich Lernmotivation und Selbstregulation

** F 022

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Freitag, 11:00–12:00

Benoît Thévenoz, Fulvia Raiola, Joëlle Curtis

La violence, un défi permanent!

F-114

Cette contribution prendra la forme d'un état des lieux de la pédagogie spécialisée au sein de l'Office Médico-Pédagogique (OMP) de Genève: sa spécificité et les différents niveaux cantonaux de réponse (regroupement spécialisé, Réseau d'enseignement prioritaire et centre Médico-Pédagogique). Quelques

vignettes cliniques de prise en charge d'enfants ayant des troubles du comportement seront présentées. Les difficultés et questionnements auxquels sont confrontés les professionnels face à un enfant qui a un comportement qui «dérange» seront également évoqués. Enfin, nous traiterons de la richesse d'une collaboration pluridisciplinaire (médecin, enseignants, éducateurs, logopédiste, psychomotricien) convergeant vers un même objectif : créer des conditions favorisant le développement affectif, cognitif et social de l'enfant.

Christian Vögeli

Dybuster – das multisensorische Rechtschreib-Lernsystem für den integrativen Unterricht

** F-123

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Freitag, 11:00–12:00

Charlotte Wandeler, Ildia Surdmann, Sabine Ell

Visuelle Hilfsmittel zur Kommunikation und Verhaltenssteuerung

** F 014

Fortsetzung der zweistündigen Präsentation – Zusammenfassung siehe Freitag, 11:00–12:00

Lukas Wunderlich

Nachsorge nach Gewalt – die vergessene Prävention?! Kratzen – Spuken – Schlagen – Festhalten...

F 021

Gewalt und Gegengewalt fordern uns im heil- und sozialpädagogischen Alltag heraus. Sie rauben mitunter den Schlaf, lassen uns gedanklich nicht mehr los und belasten die Beziehung zum Klienten oder zur Klientin massiv. Vorbeugen, ist doch klar! –

Doch was geschieht, wenn wir zu spät sind, wenn die Gewalt schon da ist? Wie können wir für Kolleginnen/Kollegen und Klientinnen/Klienten wirkungsvolle Nachsorge nach Gewaltereignissen, die über eine zu Zynismus neigende Psychohygiene hinausgeht, gestalten? In diesem Workshop suchen wir Formen, Austausch und Antworten.

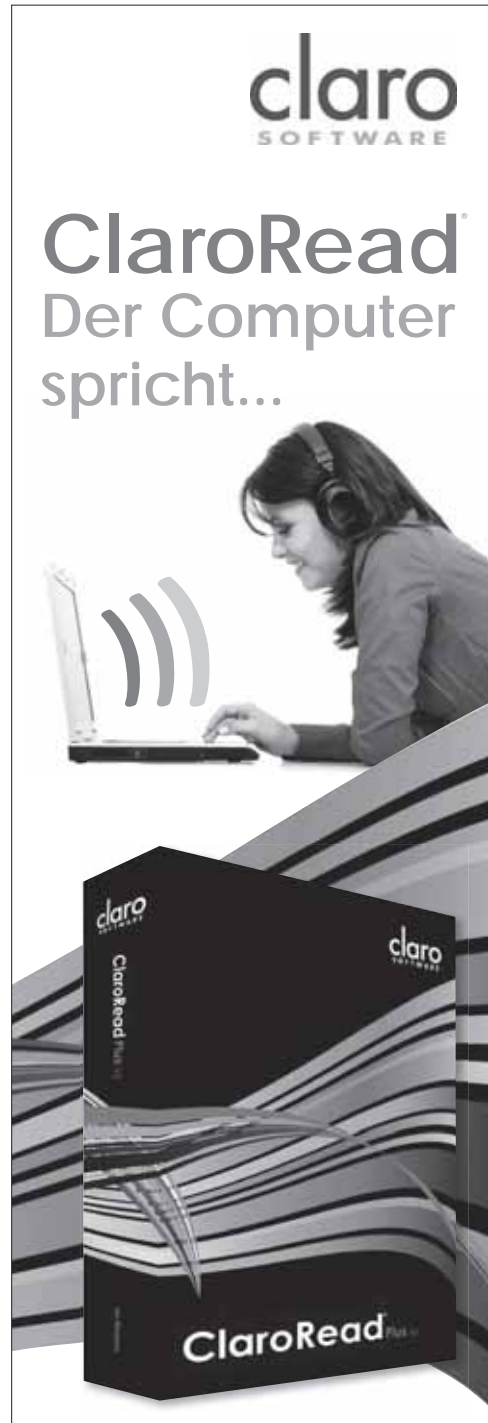
Veronique Zbinden Sapin,
Evelyne Thommen,
Sandra Wiesendanger

Les troubles du comportement chez les jeunes adultes atteints d'un trouble du spectre de l'autisme vivant dans les internats de Suisse romande
F-107

Une enquête, financée par le Fonds national (13DPD6_129924), est en cours en Suisse romande dans les institutions accueillant en internat des jeunes adultes atteints d'un trouble du spectre de l'autisme (Zbinden Sapin, Thommen, Wiesendanger, Bétrisey, Gulfi).

L'existence de troubles du comportement (fréquence, types de troubles) chez ces personnes y est investiguée, ainsi que les moyens mis en place par les professionnels pour les prévenir et/ou y faire face. La contribution portera sur:

- Les troubles du comportement relevés par les responsables éducatifs de 234 jeunes adultes vivant dans 54 institutions;
- Les pratiques décrites par les éducateurs dans la prévention et la gestion de ces troubles, pour un échantillon de jeunes adultes qu'ils accompagnent en internat.



Freitag / Vendredi

Index der Referierenden / Index des intervenant-e-s

	MI	DO	FR
Adler Judith			■
Adler Judith Wicki Monika T.			■
Albanese Ottavia Doudin Pierre-André Meylan Nicolas			■
Angelucci Valérie Benoit Valérie			■
Antener Gabriela Knobel Christina		■	
Audeoud Mireille Lienhard Peter		■	
Bachmann Hunziker Karin Pulzer-Graf Patricia	■		
Bailleux Marc Buchmann Theresia	■		
Barth Daniel Filippini Concita		■	
Baumann Barbara Henrich Claudia Studer Michaela	■		
Baumann Lucas Tissot-Daguette André Streiff Manuel	■		
Baur Mirko	■		
Bazzana Fabian Menegalli Leonia Gilardi Elisa			■
Benoit Valérie Sermier Rachel	■		
Benoit Valérie Angelucci Valérie			■
Benz Meinrad		■	
Birbaum Jacqueline Käslin-Meili Susanne		■	
Blebschmidt Anja	■		
Blobel Fabian Brem Helena		■	
Bollier Claude		■	
Brag Mia Christina Nydegger Ulrika Fog Martin			■

	MI	DO	FR
Brem Felix Kasper Daniel Lutz Olivia	■		
Brem Helena Blobel Fabian		■	
Brunsting Monika Nakamura Yuka Simma Christoph		■	
Buchmann Theresia Bailleux Marc	■		
Buchmann Theresia Vogel Sonja		■	
Buff Monika Surber Anja	■		
Burgener Woeffray Andrea Meier Simon		■	
Burger Regula Stutz Roger			■
Casura Monika			■
Cavin Gilbert Vaucoret Dominique	■		
Cousin Cécilia Thommen Evelynne Schelling Rachel			■
Crain Fitzgerald		■	
Curtis Joëlle Thévenoz Benoît Raiola Fulvia			■
Dollfus Cornelia			■
Doudin Pierre-André Albanese Ottavia Meylan Nicolas			■
Drexler Birgit Anne		■	
Eckert Amara Fichtner Gerhard		■	
Eckert Andreas Sempert Waltraud			■
Eckhart Michael Neff Riccarda			■
Eisner-Binkert Brigitte Lanners Romain Koch Gerber Christina		■	

	MI	DO	FR
Ell Sabine Wandeler Charlotte Surdmann Claudia			■
Elmer Dieter Wehrli Mathias			■
Emery Roland	■		
Eschweiler Ralf Gschwend Raphael			■
Feuser Georg Michel Barbara			■
Fichtner Gerhard Eckert Amara		■	
Filippini Concita Barth Daniel		■	
Fischer Andreas	■		
Fischer Burkhardt		■	
Fischer Daniel		■	
Fischer Daniel Villiger Isabelle	■		
Fog Martin Nydegger Ulrika Brag Mia Christina			■
Frey Rolf Markus Meier Silvia Molinari Ingrid	■		
Früh Michael Stalder René		■	
Gautschin Dorothea Lage Dorothea Lichtenauer Annette		■	
Gilardi Elisa Menegalli Leonia Bazzana Fabian			■
Giroud Vincent	■		
Greminger Eva		■	
Grindat Markus			■
GRP	■		
Grüter Alois Käufeler Dimitrinka		■	
Gruntz-Stoll Johannes	■		
Gschwend Raphael Kunz André Luder Reto	■		
Gschwend Raphael Eschweiler Ralf			■
Guldener Urs		■	

	MI	DO	FR
Haerle Eschmann Janine Scheuzger-Hofmann Ursula		■	
Häfeli Kurt Hofmann Claudia		■	
Haug Martin	■		
Hedderich Ingeborg		■	
Henrich Claudia Baumann Barbara Studer Michaela	■		
Henrich Claudia Tarnutzer Rupert			■
Herold Helmut Hörmann Ethelbert		■	
Hersberger Johanna	■		
Hofmann Claudia Häfeli Kurt		■	
Horber Dörig Sonja	■		
Hörmann Ethelbert Herold Helmut		■	
Jäggi Walter Knecht Marco Macek Helga	■		
Janett Andri	■		
Jost Therese Lichtsteiner Monika Krempel Michaela		■	
Jünger Rahel Näf-Gloor Sandra		■	
Kaiser Rolf Kunz		■	
Kannengiesser Simone		■	
Käslin-Meili Susanne Birbaum Jacqueline		■	
Kasper Daniel	■		
Kasper Daniel Brem Felix Lutz Olivia	■		
Katz-Bernstein Nitza Subellok Katja		■	
Käufeler Dimitrinka Grüter Alois		■	
Kleeb Toni Steiner Fritz Schnyder Silvia		■	
Kleimann Paul		■	
Knecht Marco Jäggi Walter Macek Helga	■		

	MI	DO	FR
Knobel Christina Antener Gabriela		■	
Koch Gerber Christina Lanners Romain Eisner-Binkert Brigitte		■	
Kohler Jürgen		■	
Kölliker Funk Meja	■		
Krempf Michaela Lichtsteiner Monika Jost Therese		■	
Kummer Wyss Annemarie Eisserle Studer Gabriela	■		
Kunz André Luder Reto Gschwend Raphael	■		
Lage Dorothea Gautschin Dorothea Lichtenauer Annette		■	
Lage Dorothea Rühlemann Olaf Zürcher Peter			■
Lanfranchi Andrea		■	
Lanners Romain Koch Gerber Christina Eisner-Binkert Brigitte		■	
Lassalle Pierre Serrano Erika			■
Le Scouezec Iona Léon Carlos Pagnamenta Omar	■		
Leitner Karl	■		
León Carlos Le Scouezec Iona Pagnamenta Omar	■		
Leuchter Esther		■	
Lévy Bernard			■
Lichtenauer Annette Gautschin Dorothea Lage Dorothea		■	
Lichtsteiner Monika Krempf Michaela Jost Therese		■	
Lienhard Peter Audeoud Mireille		■	
Lingelbach Christof		■	
Lonoce Monica Welti Caroline	■		

	MI	DO	FR
Luder Reto		■	
Luder Reto Kunz André Gschwend Raphael	■		
Lutz Olivia Brem Felix Kasper Daniel	■		
Lutz Olivia	■		
Macek Helga Jäggi Walter Knecht Marco	■		
Manz Beat	■		
Masse Manon	■		
Meier Rey Christine		■	
Meier Rey Christine Sigg Gabriela		■	
Meier Silvia Frey Rolf Markus Molinari Ingrid	■		
Meier Simon Burgener-Woeffray Andrea		■	
Mejeh Mathias Nenniger Peter	■		
Menegalli Leonia Bazzana Fabian Gilardi Elisa			■
Meyland Nicolas Doudin Pierre-André Albanese Ottavia			■
Michel Barbara Feuser Georg			■
Michellod Samuel Nicoulin Céla Petitpierre Geneviève			■
Mindell Robin			■
Mock Bruno			■
Molinari Ingrid Meier Silvia Frey Rolf Markus	■		
Mourglia Odile	■		
Müller Christoph	■		
Muller Magali	■	■	
Munker Heidrun	■		
Munsch Jean-Paul	■		
Näf-Gloor Sandra Jünger Rahel		■	

	MI	DO	FR
Nakamura Yuka		■	
Brunsting Monika			
Simma Christoph			
Neff Riccarda			■
Eckhart Michael			
Nenniger Peter	■		
Mejeh Mathias			
Neuhaus-Gétaz Hugo	■	■	
Scascighini Gabriele			
Nicoulin Célia			■
Michellod Samuel			
Petitpierre Geneviève			
Noël Isabelle	■		
Nydegger Ulrika			■
Brag Mia Christina			
Fog Martin			
Oggier-Fusi Donatella			■
Pacífico Daniela			■
Pagnamenta Omar	■		
Léon Carlos			
Le Scouezec Iona			
Paltzer Annette	■		
Wyss Herbert			
Pastewka Brigitte		■	
Scherrer Florian			
Petitpierre Geneviève			■
Nicoulin Célia			
Michellod Samuel			
Pitarelli Emilio			■
Pulzer-Graf Patricia	■		
Bachmann Hunziker Karin			
Raiola Fulvia			■
Thévenoz Benoît			
Curtis Joëlle			
Rothe Tania	■		
Rühlemann Olaf			■
Lage Dorothea			
Zürcher Peter			
Ruoss Willi	■		
Ruoss Willi		■	
Sägesser Judith	■		
Spiess Heidi			
Scascighini Gabriele	■	■	
Neuhaus-Gétaz Hugo			
Schaller Ingrid		■	
Stöpfer Diana			

	MI	DO	FR
Schellenberg Claudia	■		
Schelling Rachel			■
Thommen Evelyne			
Cousin Cécilia			
Schenker Tanja		■	
Studer Nadja			
Stüssi Erika			
Scherrer Florian		■	
Pastewka Brigitte			
Scheuzger-Hofmann Ursula		■	
Haerle Eschmann Janine			
Schnyder Silvia		■	
Steiner Fritz			
Kleeb Toni			
Schori Simone	■		
Schori Simone			■
Zavagni Ivan			
Schweizer Ursula		■	
Seefeld Roland		■	
Slamanig Erich			
Sempert Waltraud			■
Eckert Andreas			
Sermier Rachel	■		
Benoit Valérie			
Serrano Erika			■
Lassalle Pierre			
Sieber Marc	■		
Sigg Gabriela		■	
Meier Rey Christine			
Simma Christoph		■	
Brunsting Monika			
Nakamura Yuka			
Slamanig Erich		■	
Seefeld Roland			
Spiess Heidi	■		
Sägesser Judith			
Spiess Walter		■	
Squillaci Lanners Myriam	■		
Stalder René	■		
Stalder René		■	
Früh Michael			
Steiner Fritz		■	■
Steiner Fritz		■	
Kleeb Toni			
Schnyder Silvia			

	MI	DO	FR
Stöpfer Diana Schaller Ingrid		■	
Streiff Manuel Tissot-Daguette André	■		
Studer Gabriela Eisserle Kummer Wyss Gabriela	■		
Studer Michaela Baumann Barbara Henrich Claudia	■		
Studer Nadja Schenker Tanja Stüssi Erika		■	
Studer Tobias Vogel Campanello Margot		■	
Stüssi Erika Schenker Tanja Studer Nadja		■	
Stutz Roger Burger Regula			■
Subellok Katja Katz-Bernstein Nitza		■	
Surber Anka Buff Monika	■		
Surdmann Claudia Wandeler Charlotte Ell Sabine			■
Szaday Christopher	■	■	
Tarnutzer Rupert Henrich Claudia			■
Thévenoz Benoît Raiola Fulvia Curtis Joëlle			■
Thommen Evelyne Cousin Cécilia Schelling Rachel			■
Thommen Evelyne Zbinden Sapin Véronique Wiesendanger Sandra			■
Tissot-Daguette André Streiff Manuel Baumann Lucas	■		
Vaucoret Dominique Cavin Gilbert	■		
Venetz Martin Zurbriggen Carmen	■		
Villiger Isabelle Fischer Daniel	■		

	MI	DO	FR
Vogel Campanello Margot Studer Tobias		■	
Vogel Sonja Buchmann Theresia		■	
Vögeli Christian	■		■
von Holzen Verena Wälti Rahel		■	
Wälti Rahel von Holzen Verena		■	
Wampfler Benayoun Sylvie Wittgenstein Mani Anne-Françoise	■		
Wandeler Charlotte Surdmann Claudia Ell Sabine			■
Wehrli Mathias Elmer Dieter			■
Weisser Jan		■	
Welti Caroline Lonoce Monica	■		
Wettstein Alexander	■		
Wicki Monika T. Adler Judith			■
Wiesendanger Sandra Zbinden Sapin Véronique Thommen Evelyne			■
Wittgenstein Mani Anne-Françoise Wampfler Benayoun Sylvie	■		
Wunderlich Lukas			■
Wyss Herbert Paltzer Annette	■		
Zavagni Ivan Ziswiler Silvia		■	
Zavagni Ivan Schori Simone			■
Zbinden Sapin Véronique Thommen Evelyne Wiesendanger Sandra			■
Ziswiler Silvia Zavagni Ivan		■	
Zürcher Peter Rühlemann Olaf Lage Dorothea			■
Zurbriggen Carmen Venetz Martin	■		

Wichtige Hinweise

Örtlichkeiten (siehe Lagepläne, S. 63–67)

Unitobler (UT), Lerchenweg 36
Pauluskirche, Freiestr. 8

Anreise

Empfehlung: öffentliche Verkehrsmittel –
Bus Nr. 12 ab Bahnhof Richtung
«Länggasse», Haltestelle «Mittelstrasse».
Kaum Parkplätze in der Nähe der Uni-
tobler – Park and Ride-Möglichkeit (P+R)
bei der Autobahnausfahrt Bern-Neufeld
benutzen.

Kongresssekretariat

Unitobler, Lerchenweg 36,
Raum F 001 (links neben dem Eingang),
Tel. 031 631 80 85 (nur während
des Kongresses)

Öffnungszeiten:

Mittwoch, 31.8.2011	8.00–17.00
Donnerstag, 1.9.2011	8.00–17.00
Freitag, 2.9.2011	8.00–17.00

Anlaufstelle für alle organisatorischen
Fragen.

Verpflegung

Die Verpflegung ist im Eintrittspreis
nicht inbegriffen.

Eine Liste von Restaurants in der näheren
Umgebung der Unitobler siehe Seite 64.
Ausserdem besteht die Möglichkeit,
sich in der Mensa der Unitobler zu ver-
pflegen.

Informations importantes

Lieux (voir plans de situation, p. 63–67)

Unitobler (UT), Lerchenweg 36
Eglise St-Paul (Pauluskirche), Freiestr. 8

Déplacements

Recommandation: transports publics –
bus no 12, direction «Länggasse»,
arrêt «Mittelstrasse».

Très peu de places de parc dans les
environs de l'Unitobler – utilisez le Park
and Ride situé à la sortie d'autoroute
Bern-Neufeld.

Secrétariat du Congrès

Unitobler, Lerchenweg 36,
Salle F 001 (à gauche de l'entrée),
tél. 031 631 80 85 (uniquement pendant
la durée du Congrès)

Heures d'ouverture:

Mercredi, 31.8.2011	8.00–17.00
Jeudi, 1.9.2011	8.00–17.00
Vendredi, 2.9.2011	8.00–17.00

A votre disposition pour toute question
d'ordre organisationnel.

Repas

Les frais de repas ne sont pas compris
dans le prix du Congrès.

Une liste des restaurants qui se trouvent
aux alentours de l'Unitobler est à disposi-
tion (voir page 64).

Il y a aussi la possibilité de prendre
un repas au restaurant de l'Unitobler.

Eintrittspreise

	normal	reduziert*
Dreitages-Karte	CHF 420.–	CHF 280.–
Zweitages-Karte	CHF 290.–	CHF 195.–
Eintages-Karte	CHF 170.–	CHF 115.–

*Studierende, AHV/IV, Arbeitslose (Ausweis!)

Annulationsgebühren

Für Annulationen bis zum 31. Juli 2011 wird eine Bearbeitungsgebühr von CHF 50.00/EUR 30.00 verrechnet. Bei Abmeldungen nach dem 31. Juli 2011 verfällt die Teilnahmegebühr, sofern die angemeldete Person keine(n) Ersatzteilnehmer(in) findet.

Prix d'entrée

	normal	réduit*
Forfait 3 jours	CHF 420.–	CHF 280.–
Forfait 2 jours	CHF 290.–	CHF 195.–
Carte journalière	CHF 170.–	CHF 115.–

*étudiants, AVS/AI, chômeurs (attestation!)

Frais d'annulation

En cas d'annulation jusqu'au 31 juillet 2011, des frais de dossier d'un montant de CHF 50.00/EUR 30.00 sont facturés. Pour des désistements après le 31 juillet 2011, la totalité de la somme est due, pour autant que la personne inscrite ne propose pas un(e) remplaçant(e).

Was findet wo statt?

**Hauptreferate /
Plenumsveranstaltungen**
in der Pauluskirche

Präsentationen
in den Hörsälen und Seminarräumen
der Unitobler (UT)

Apéro
Mittwoch, 31.8.2011, 17.45–18.30,
im Park der Unitobler

Kongress-Buchhandlung (Haupt)
im Zimmer F 002 (UT)

Ausstellungen
in den Zimmern Foo3 und Foo4

Où se trouve quoi?

**Conférences principales /
Manifestations plénières**
Eglise Saint-Paul

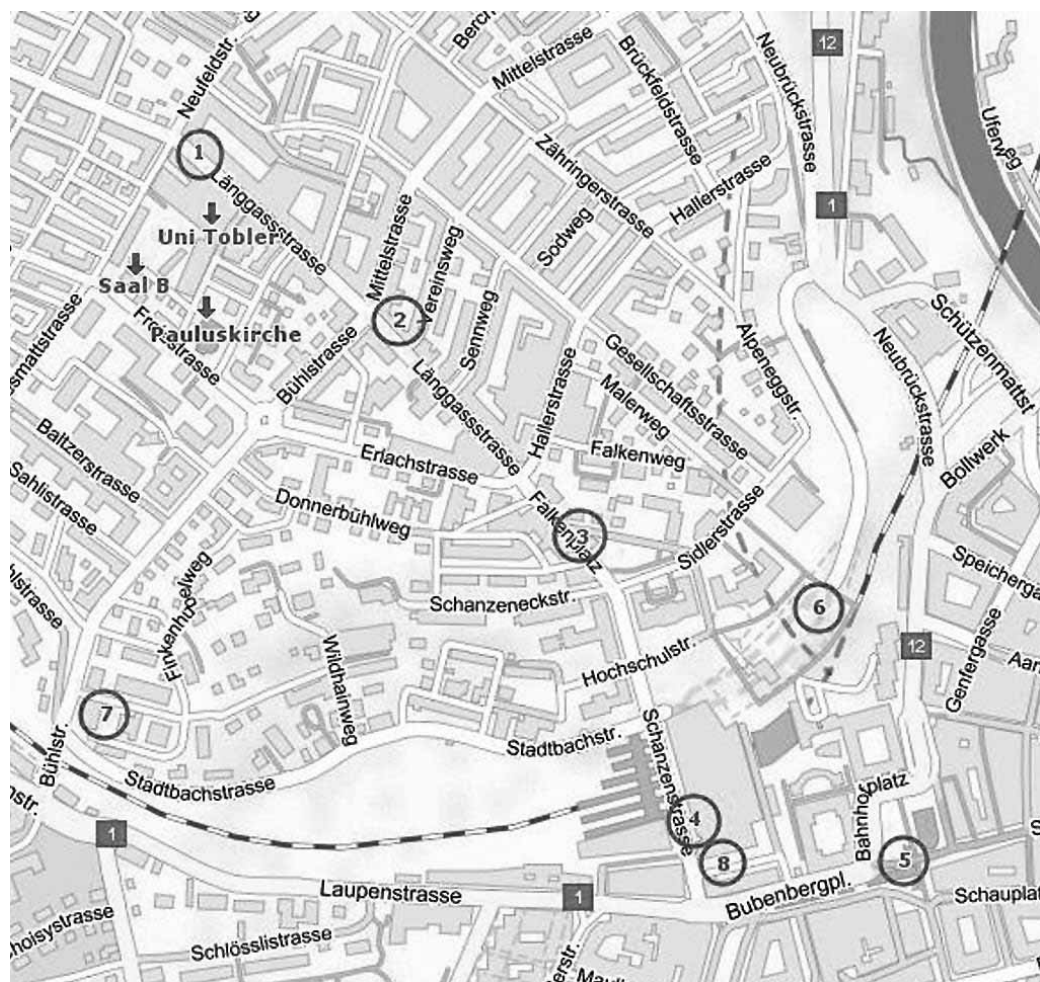
Présentations
Auditoires et salles de séminaires
de l'Unitobler (UT)

Apéritif
Mercredi, 31.8.2011, 17.45–18.30,
au parc de l'Unitobler

Librairie du Congrès (Haupt)
dans la salle F 002 (UT)

Expositions
dans les salles Foo3 et Foo4

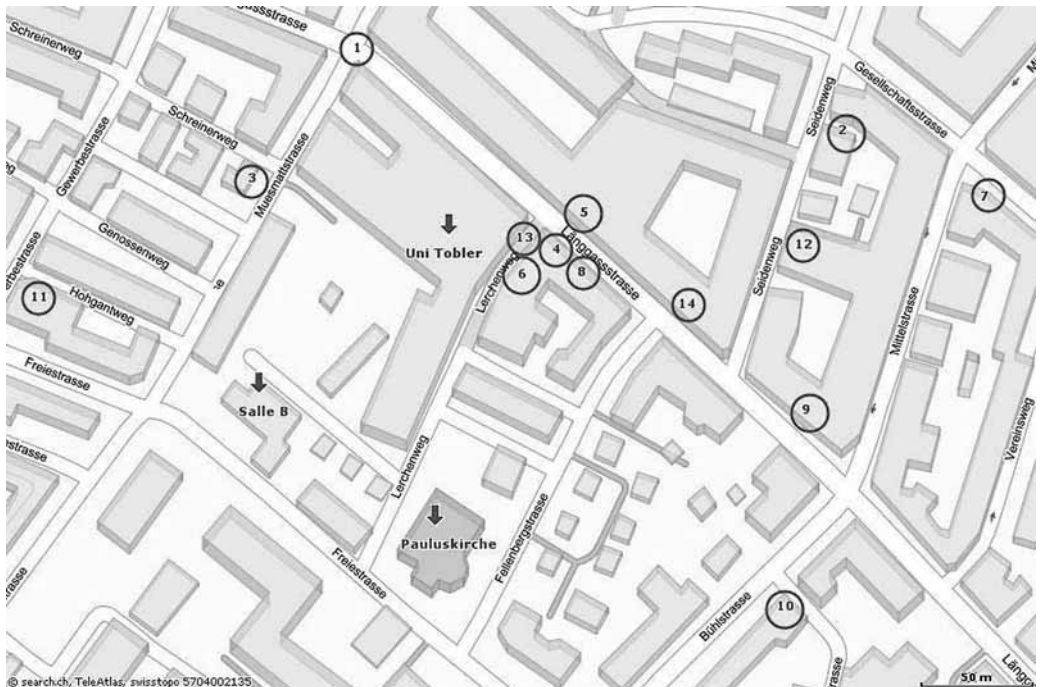
Lageplan vom Bahnhof zur Unitobler und Pauluskirche / Plan de situation de la Gare à Unitobler et Eglise St-Paul



Legende / Légende

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1 Bus 12: Unitobler | 5 Bus 12: Bahnhof Bern |
| 2 Bus 12: Mittelstrasse | 6 Parkhaus: Bahnhof Bern |
| 3 Bus 12: Universität | 7 Parkhaus: Stadtbach |
| 4 Bus 12: Schanzenstrasse | 8 Parkhaus: Post Bern 1 |

Verpflegungsmöglichkeiten rund um Unitobler/ Liste des restaurants aux alentours de l'Unitobler



Legende / Légende

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 Bus 12: Bern, Unitobler | 8 Restaurant: Mahamaya |
| 2 Restaurant: Zum blauen Engel | 9 Restaurant: Curry Legend |
| 3 Restaurant: Länggassstübli | 10 Restaurant: Casa d'Italia |
| 4 Café: Länggass-Tee | 11 Restaurant: Pizzeria Da Rocco |
| 5 Restaurant: Mappamondo | 12 Bar, Restaurant: chlyne Hecht |
| 6 Restaurant: Ali Baba | 13 Café: Beck Glatz Confiseur |
| 7 Restaurant: Il Ristorantino | 14 Coffeebreak Konditorei & Café |

Dein Berufsverband:

nur stark mit DIR!

Ton association professionnelle:

fort, seulement avec Tou!



Association Suisse des Thérapeutes en Psychomotricité
Schweizerischer Verband der Psychomotoriktherapeutinnen und -therapeuten
Associazione Svizzera dei Terapeuti della Psicomotricità



BERUFSVERBAND DER
FRÜHERZIEHERINNEN UND FRÜHERZIEHER
der deutschen, rätoromanischen und italienischen Schweiz

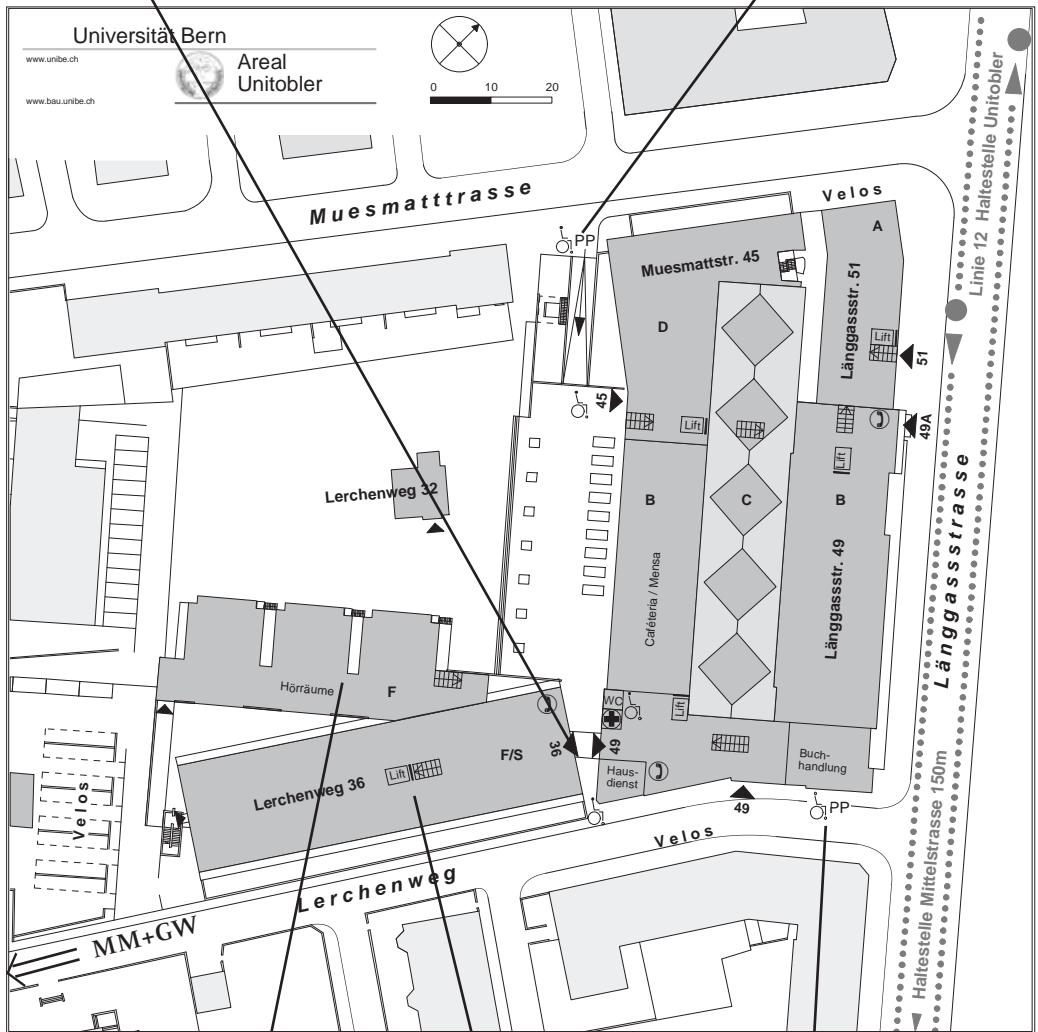
DLV
Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopädenverband



Lageplan Unitobler / Plan de situation Unitobler

Eingang
Entrée

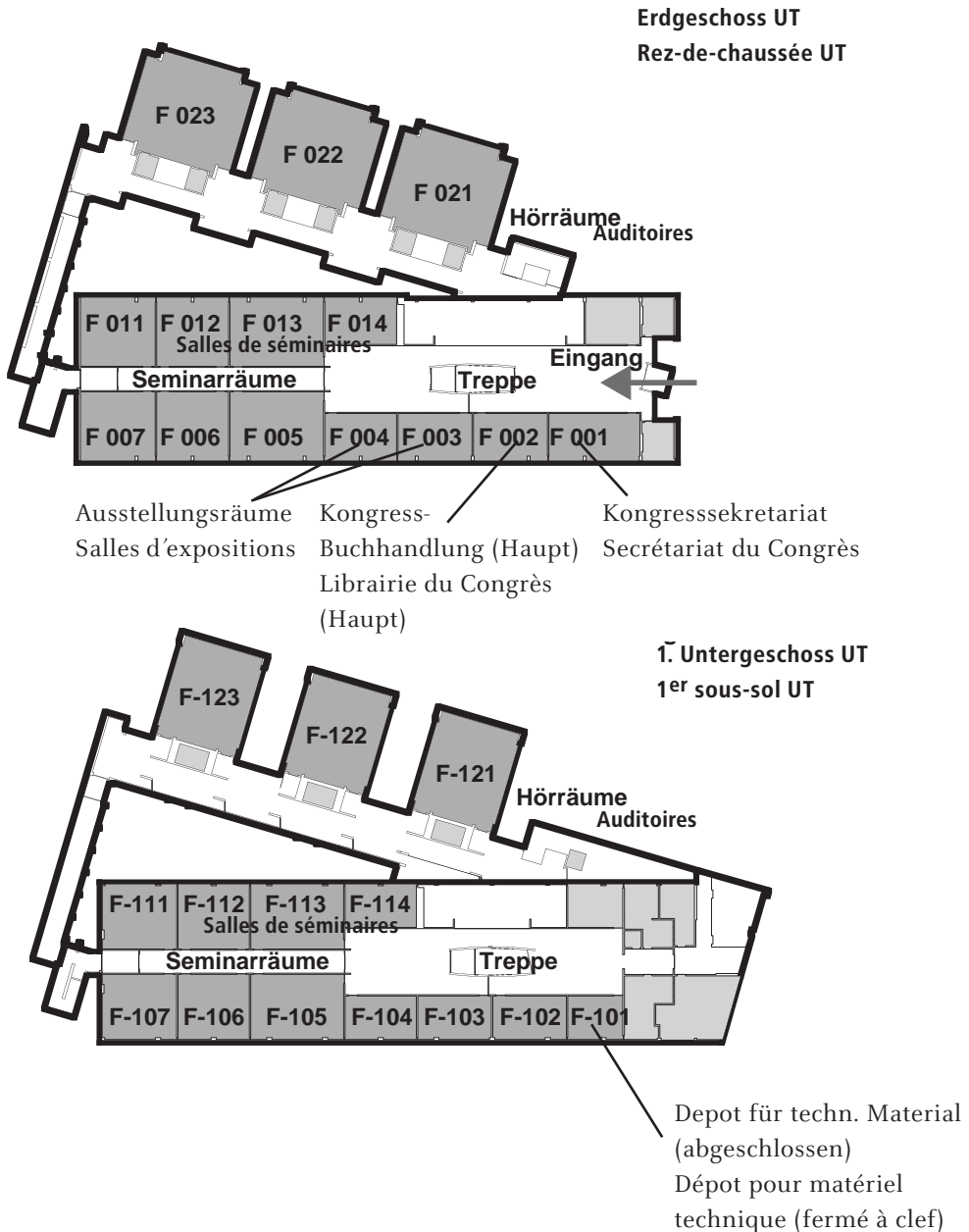
- 1 reservierter Behindertenparkplatz (Tiefgarage:
nur bis 17.45)
1 place de stationnement intérieure réservée pour
les personnes handicapées (à libérer pour 17.45)



Hörräume + Seminarräume UT
Auditoires + salles de
séminaires UT

1 öffentlicher Behindertenparkplatz
1 place de stationnement extérieure
pour les personnes handicapées

Hörräume und Seminarräume Unitobler (UT) / Auditoires et salles de séminaires Unitobler (UT)





Das SZH hält Sie auf dem Laufenden!

Werfen Sie doch einen Blick auf unsere neue, komplett überarbeitete Webseite: **www.szh.ch**

Die Edition SZH/CSPS publiziert seit 1976 wichtige Texte zur Heil- und Sonderpädagogik.

Sie finden interessante Grundlagenliteratur, praxisorientierte Publikationen zu bestimmten Behinderungsarten, Bearbeitungen spezifischer Fragestellungen aus einzelnen Tätigkeitsgebieten (wie Heilpädagogische Früherziehung, Besondere Schulung oder Erwachsenenbildung), Angaben zu bildungspolitischen Fragen und zu angrenzenden Berufsfeldern (z. B. Sozialpädagogik).

Die «Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik» bringt Ihnen zudem monatlich aktuelle Informationen und neue Denkanstösse ins Haus.

Bestellen Sie doch einfach unseren Gesamtprospekt, verlangen Sie eine Probenummer der Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik ... und besuchen Sie unseren Internet-Shop unter der Adresse:

www.szh.ch
Edition SZH/CSPS
Speichergasse 6
3000 Bern 7
Tel. 031 320 16 60

SZH  **CSPS**
EDITION

Organisation

Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) Bern
Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée (CSPS) Berne
Speichergasse 6, CH-3000 Bern 7
Tel. ++41 31 320 16 60, Fax ++41 31 320 16 61
kongress@szh.ch, www.szh.ch

Organisationskomitee des SZH / Comité d'organisation du CSPS

Corinne Sternlicht, Silvia Brunner, Céline Joss,
Andreas Fehlmann, Beatrice Kronenberg,
Simone Rentsch, Isabelle Frézier (jusqu'en mars 11),
Martin Sassenroth, Monika Feller

Kongresspartner und Programmkommission / Partenaires du Congrès et Commission du programme

- Berufsverband der Früherzieherinnen und Früherzieher der deutschen, rätoromanischen und italienischen Schweiz (BVF): Brigitte Eisner-Binkert
- Berufsverband Rhythmik Schweiz: Naemi von Orelli, Marianne Scherwey
- Centre de Jour Les Amandiers, GE: Roland Emery
- Haute école pédagogique BEJEUNE: Lise Gremion
- Heilpädagogisches Institut der Universität Fribourg: Erich Hartmann
- Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH): Rupert Tarnutzer
- Schweizerische Fachstelle für Informationstechnologien im Bildungswesen (SFIB) / Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement (CTIE): Andreas Fehlmann
- Service Médico-Pédagogique, DIP Genève: Jean-François Monnin
- Verantwortliche Sonderschule Kanton Zürich: Daniela Bellmont (bis Mai 11)
- Verband für anthroposophische Heilpädagogik und Sozialtherapie in der Schweiz: Andreas Fischer
- Ernst Ziehli

Sponsor / Sponsor



Schweizerische Stiftung für das cerebral gelähmte Kind
Fondation suisse en faveur de l'enfant infirme moteur cérébral
Fondazione svizzera per il bambino affetto da paralisi cerebrale

Organisation:

**Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik
(SZH) Bern**
in Zusammenarbeit mit Ver-
einigungen, Ausbildungsinstituten,
Konferenzen und Bundesämtern

SZH

Haus der Kantone
Speichergasse 6
Postfach
3000 Bern 7
Telefon ++41 31 320 16 60
Fax ++41 31 320 16 61
szh@szh.ch, www.szh.ch

Organisation:

**Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée
(CSPS) Berne**
en collaboration avec des associ-
ations, des instituts de formation,
des conférences et des offices
fédéraux

CSPS

Maison des cantons
Speichergasse 6
Case postale
3000 Berne 7
Téléphone ++41 31 320 16 60
Fax ++41 31 320 16 61
csps@szh.ch, www.csps.ch