

# Les troubles du comportement à l'école

Dr. phil. Myriam Squillaci

**Deux systèmes complémentaires définissent les troubles du comportement (TDC) :**

**La CIM-10 présente une liste unique de 23 symptômes avec 2 sous-types : TOP et TC (Dumas, 2000; 2007).**

**Le DSM-IV-TR distingue 3 types de TDC : DA/H, TOP et TC (Sieber 2001; Dumas, 2000; 2007).**

**Nécessité d'une analyse multiaxiale et de la prise en compte du contexte (APA, 2003 ; Dumas, 2007).**

**Le trouble oppositionnel avec provocation (TOP)**

**Le trouble des conduites (TC)**

**Le déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (DA/H)**

- **Durant les 6 derniers mois, au moins 4 symptômes suivants :**
  - se met souvent en colère
  - conteste souvent ce que disent les adultes
  - s'oppose activement, refuse de se plier aux demandes/règles
  - embête souvent les autres délibérément
  - fait porter à autrui la responsabilité de ses erreurs ou de sa conduite
  - est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres
  - est souvent fâché ou plein de ressentiment
  - se montre souvent méchant ou vindicatif
  
- **2 autres conditions doivent être remplies pour suspecter un TOP:**
  - les comportements surviennent plus fréquemment
  - altération significative du fonctionnement social et scolaire

## 1. Agression envers les personnes ou les animaux

- brutalise, menace ou intimide souvent d'autres personnes
- commence souvent des bagarres
- a utilisé une arme pouvant blesser sérieusement autrui
- a fait preuve de cruauté physique envers les personnes
- a fait preuve de cruauté physique envers les animaux
- a commis un vol en affrontant la victime
- a contraint quelqu'un à avoir des relations sexuelles

## 2. Destruction de biens matériels

- a délibérément mis le feu avec l'intention de provoquer des dégâts
- a délibérément détruit le bien d'autrui

## 3. Fraude ou vol

- a pénétré par effraction dans une maison
- ment souvent pour obtenir des biens/faveurs
- a volé des objets d'une certaine valeur sans affronter la victime

## 4. Violations graves de règles établies

- reste dehors tard la nuit (début < 13 ans)
- a fugué et passé la nuit dehors au moins à deux reprises
- fait souvent l'école buissonnière (début < 13 ans)

## ■ Diagnostic :

**Au cours des 12 derniers mois, au moins 3 symptômes :**

- **altération significative du fonctionnement social, scolaire**
- **le sujet a moins de 18 ans**

## ■ Remarque :

- **TOP et TC = difficiles à évaluer, rarement une « phase »**
- **Ces difficultés varient considérablement selon le contexte**
- **Importance d'un diagnostic multiaxial et différentiel**
- **Le diagnostic de TOP est récent**
- **Les critères sont imprécis, subjectifs et insatisfaisants**

## ■ TOP

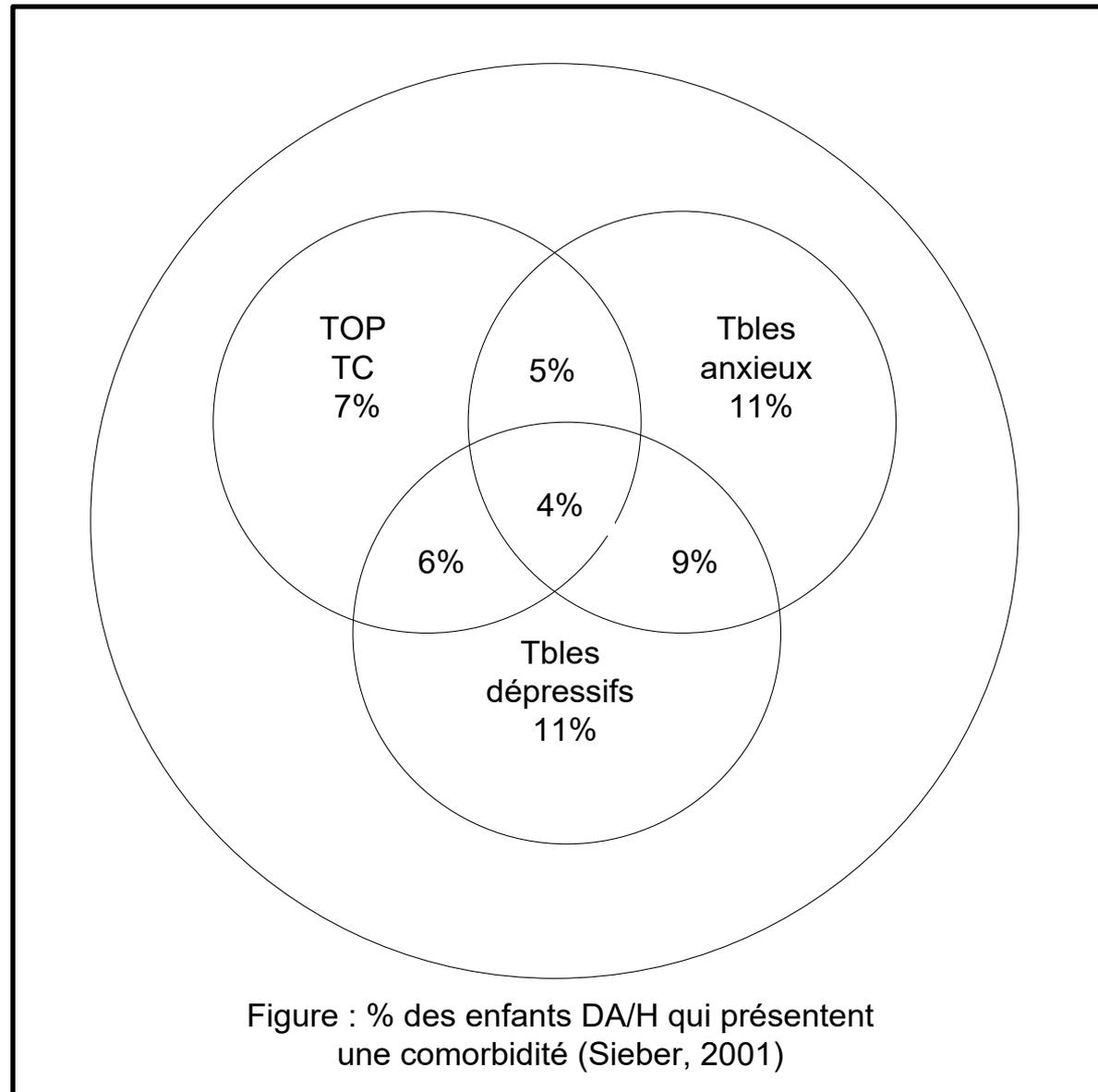
- de 5 à 6 % (1 sur 20) durant l'enfance
- Début : 6 et 7 ans
- Plus tôt et 2 fois plus fréquent chez les garçons -> adolescence
- A l'adolescence, prévalence comparable, voire plus élevée chez filles

## ■ TC

- 2 à 8 % des garçons et 0 à 2 % des filles pendant l'enfance
- 3 à 10 % des garçons et 1 à 7 % des filles pendant l'adolescence
- Trouble plus fréquent chez les garçons que chez les filles (2 à 3 x plus)
- Début : fin de l'enfance / début d'adolescence. Peut se développer plus tôt, mais rarement beaucoup plus tard (après 13 ou 14 ans)

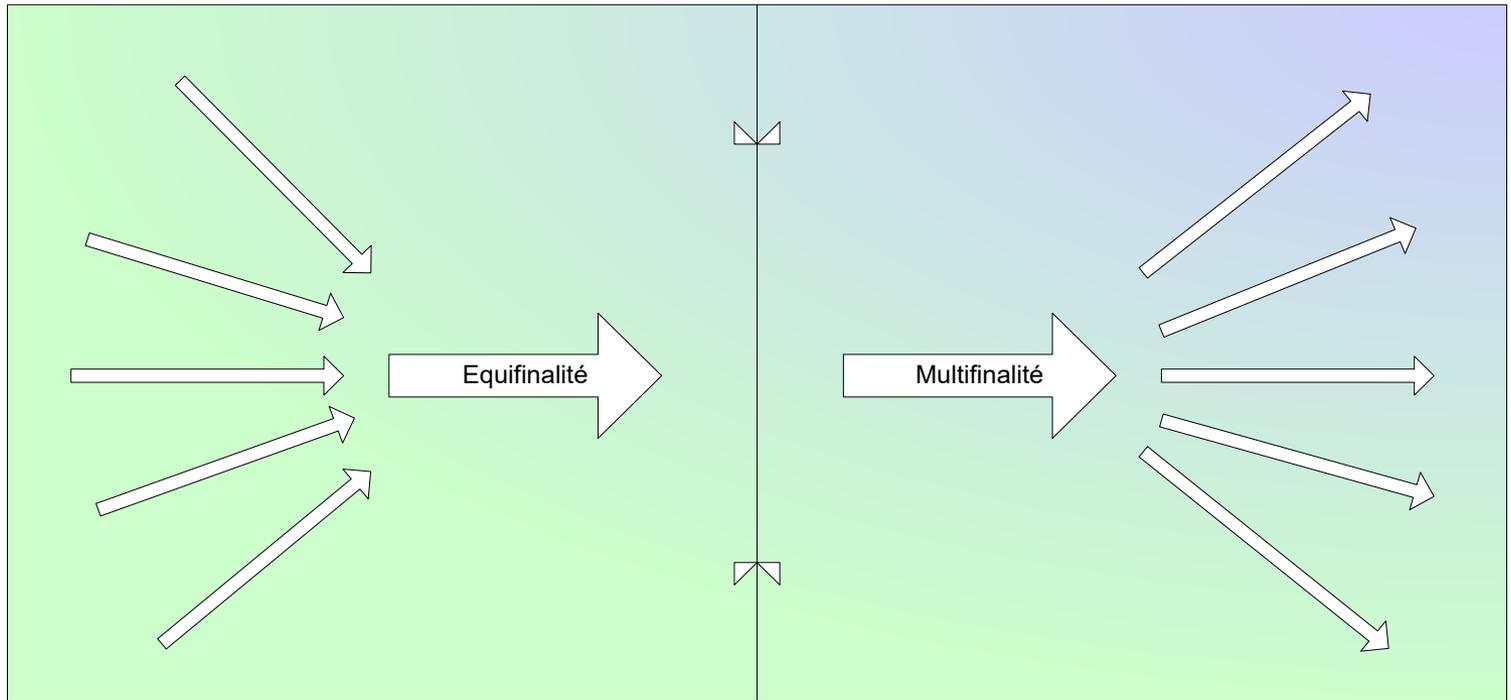
# Caractéristiques scolaires des élèves TOP / TC

1. **Nombreuses difficultés en milieu scolaire** (Dumas, 2007; Coie et al., 1995; Fortin et Picard, 1999; DSM IV-TR, 2003; Déri et al., 2004).
2. **Les comportements agressifs entraînent le rejet social par les camarades**
3. **S'ajoutent souvent des difficultés cognitives, un retard scolaire**
4. **QI moyen = un demi écart-type inférieur**
5. **Les compétences verbales et résultats scolaires < moyenne**
6. **Facteurs conatifs et affectifs entravent les apprentissages**



# Les troubles du comportements: Facteurs de risque et de protection

# Les facteurs de risque : deux principes



**Principe de l'équifinalité**

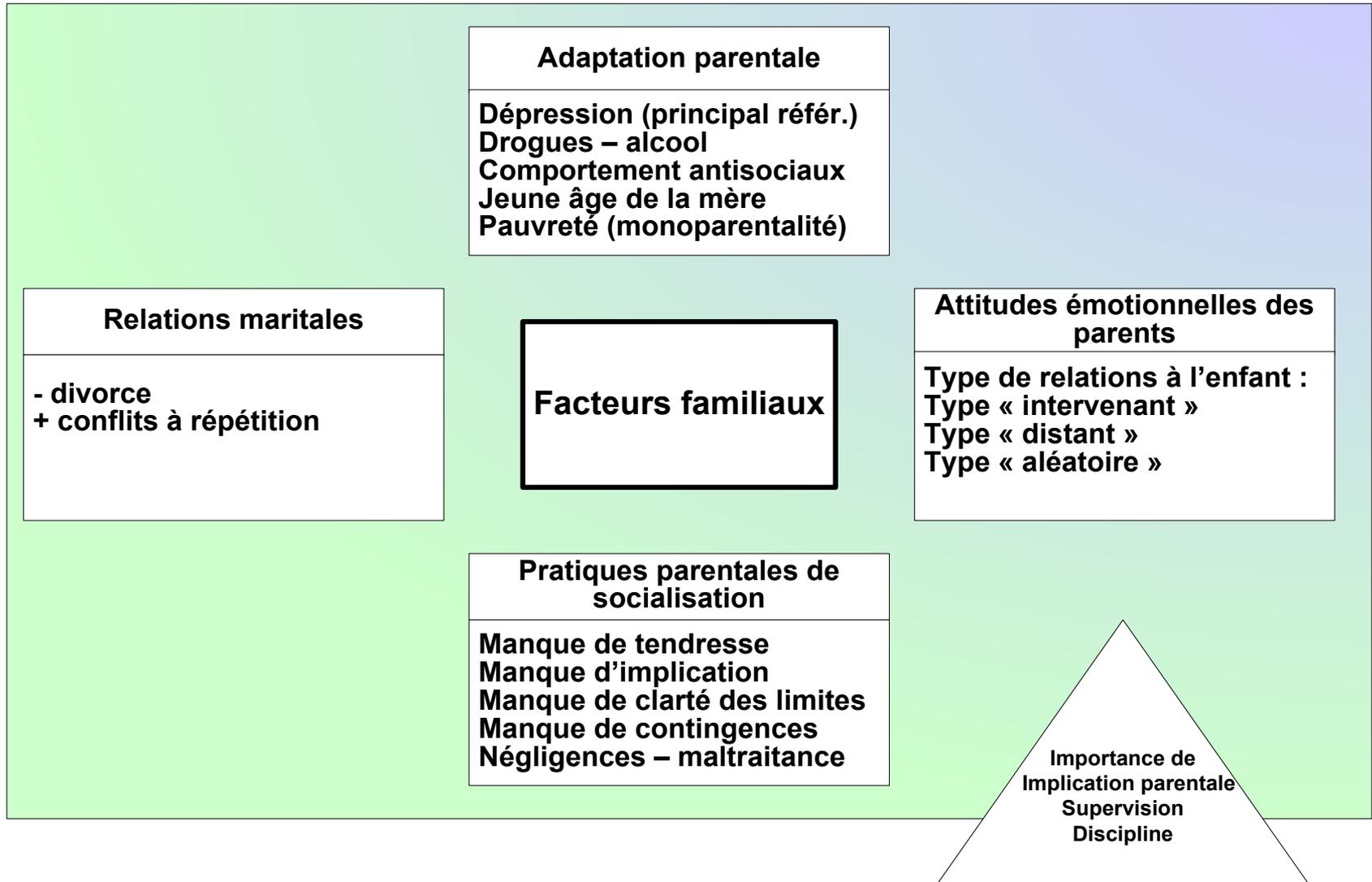
**Différentes circonstances  
peuvent avoir la même  
conséquence**

**Principe de la multifinalité**

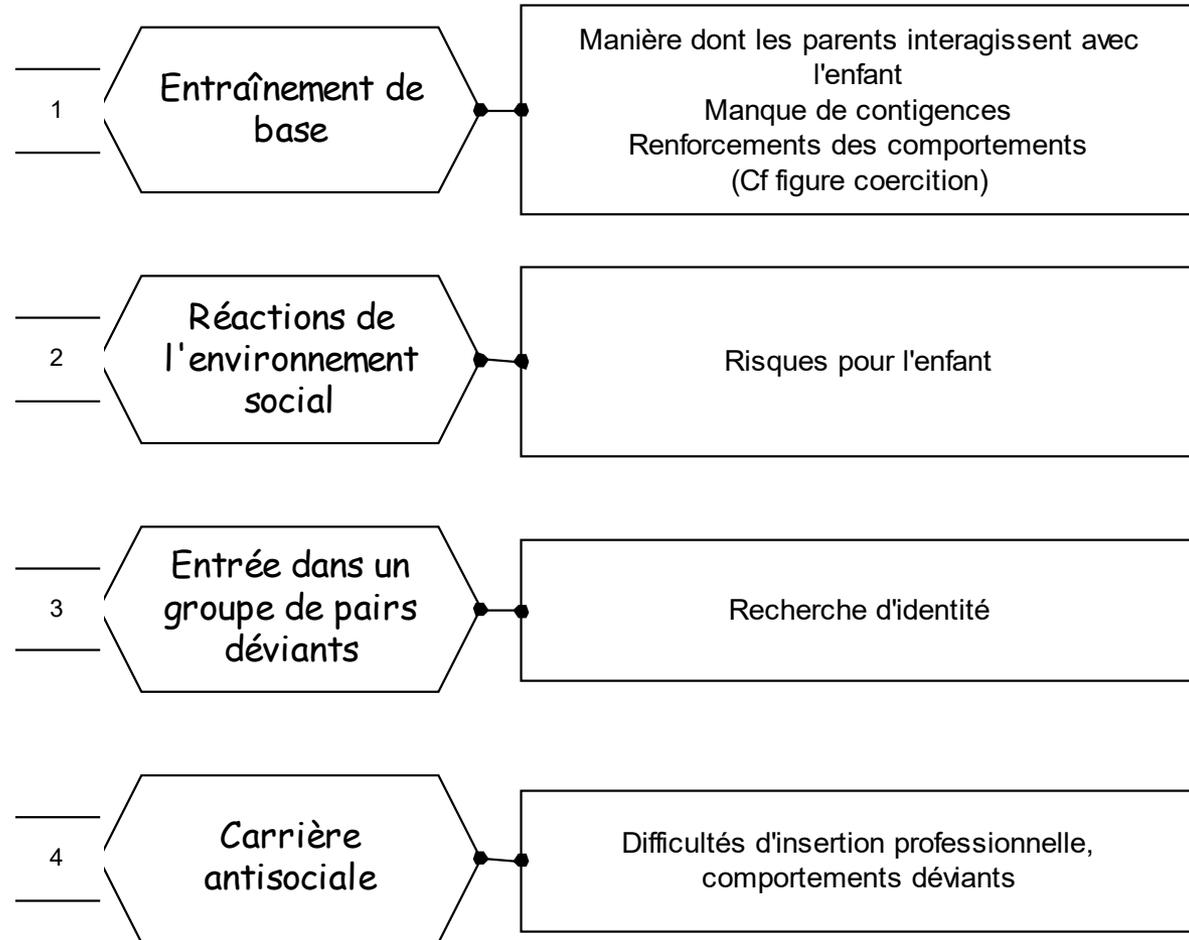
**La même circonstance peut avoir  
différentes conséquences**

- Les facteurs individuels
- Les facteurs liés au système de valeurs et de production
- Les facteurs familiaux
- Les facteurs scolaires
- Les facteurs liés aux pairs

# Les facteurs familiaux

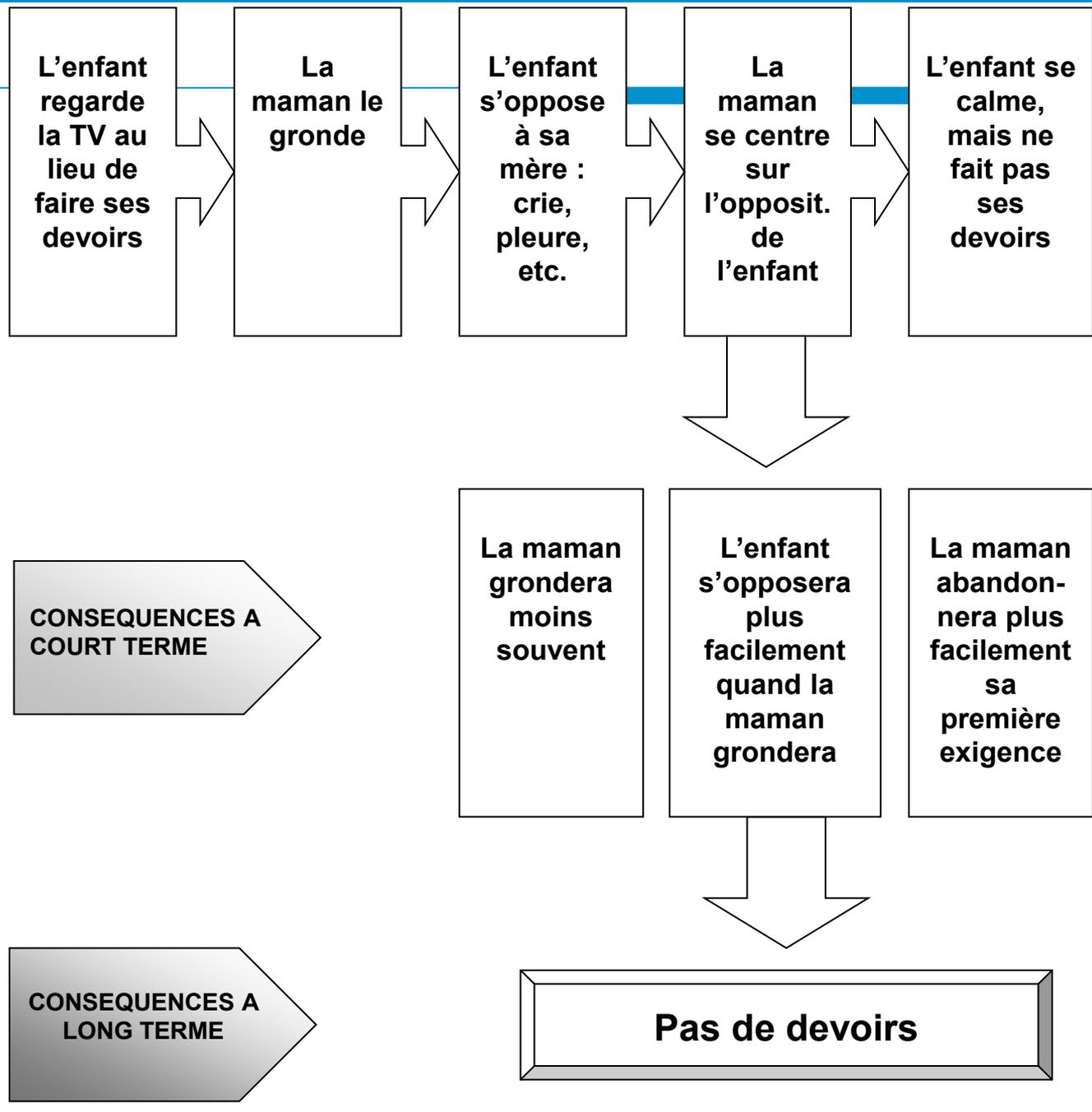


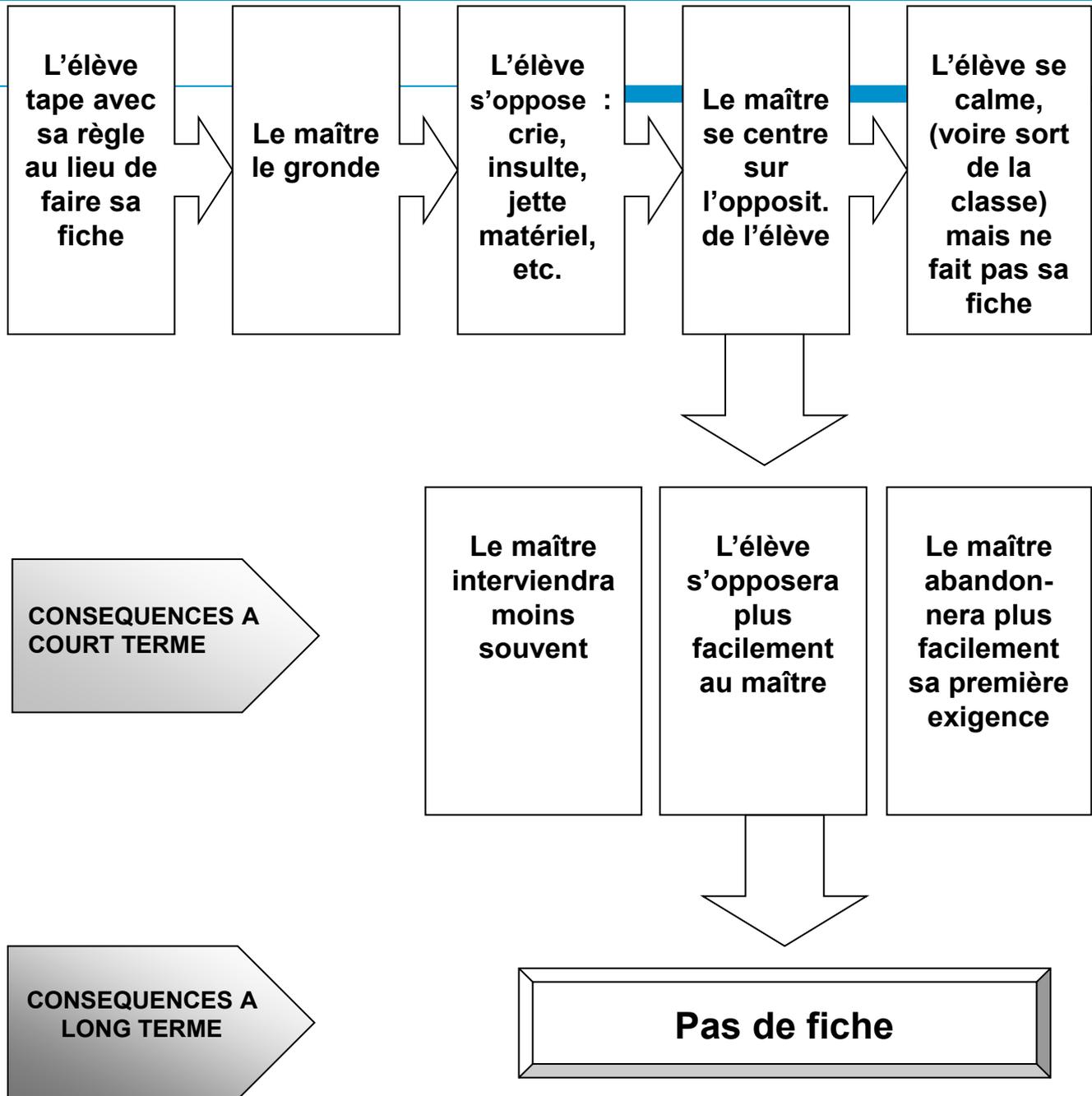
# Les facteurs familiaux : pratiques parentales de socialisation



# lettres / philosophie

## Le mécanisme de coercition





## Que retenir ?

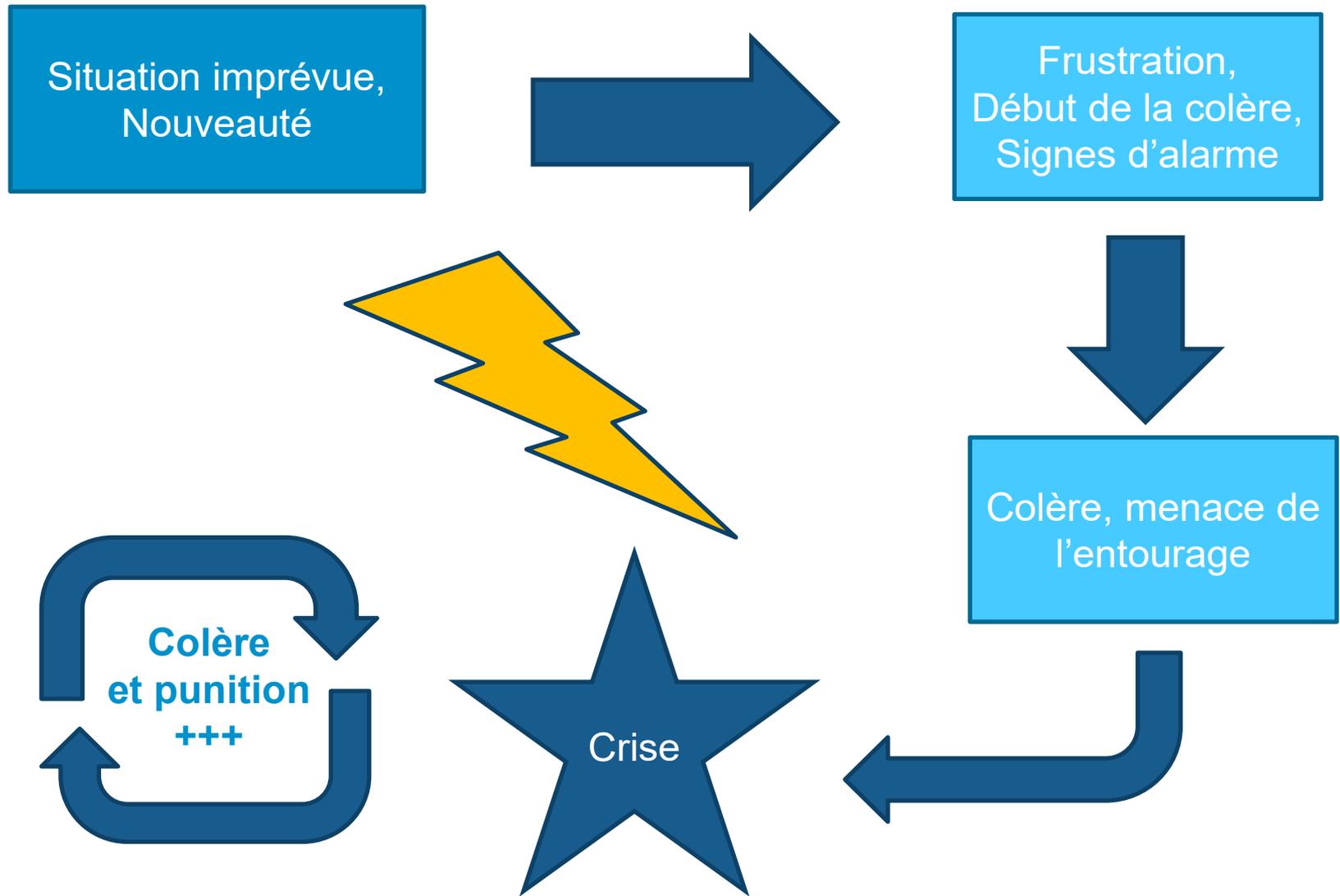
- Il s'agit d'un modèle de lecture inversée (Patterson, Reid, & Dishion, 1992)
- Tous les enfants TOP ne manifesteront pas un TC
- Les facteurs de risques sont :
  - âge précoce d'apparition
  - ampleur de généralisation des troubles aux divers contextes
  - fréquence, intensité et diversité des comportements antisociaux,
  - caractéristiques familiales et parentales

# Cadre général : le modèle transactionnel du stress et du coping

Les troubles de comportement sont moins des déficits ou des désordres propres à l'enfant que l'expression, à un moment donné, de son adaptation optimale à des conditions personnelles et environnementales qui ne le sont pas.

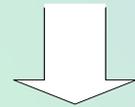
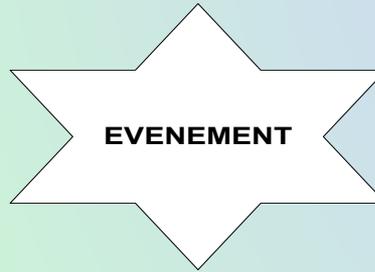
Jean Dumas (2000)

# Commentaire face au diagnostic



# Cadre général du stress

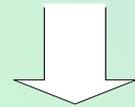
**STRESS**  
Expérience subjective d'un défi



**Demandes sociales**



**Compétences permettant de les traiter**



**1er système d'évaluation**

Check valeur menaçante

non

**Equilibre**

oui

**Activation du système biologique et mise en route du 2ème système d'évaluation**

**2ème système d'évaluation**

Check ressources disponibles

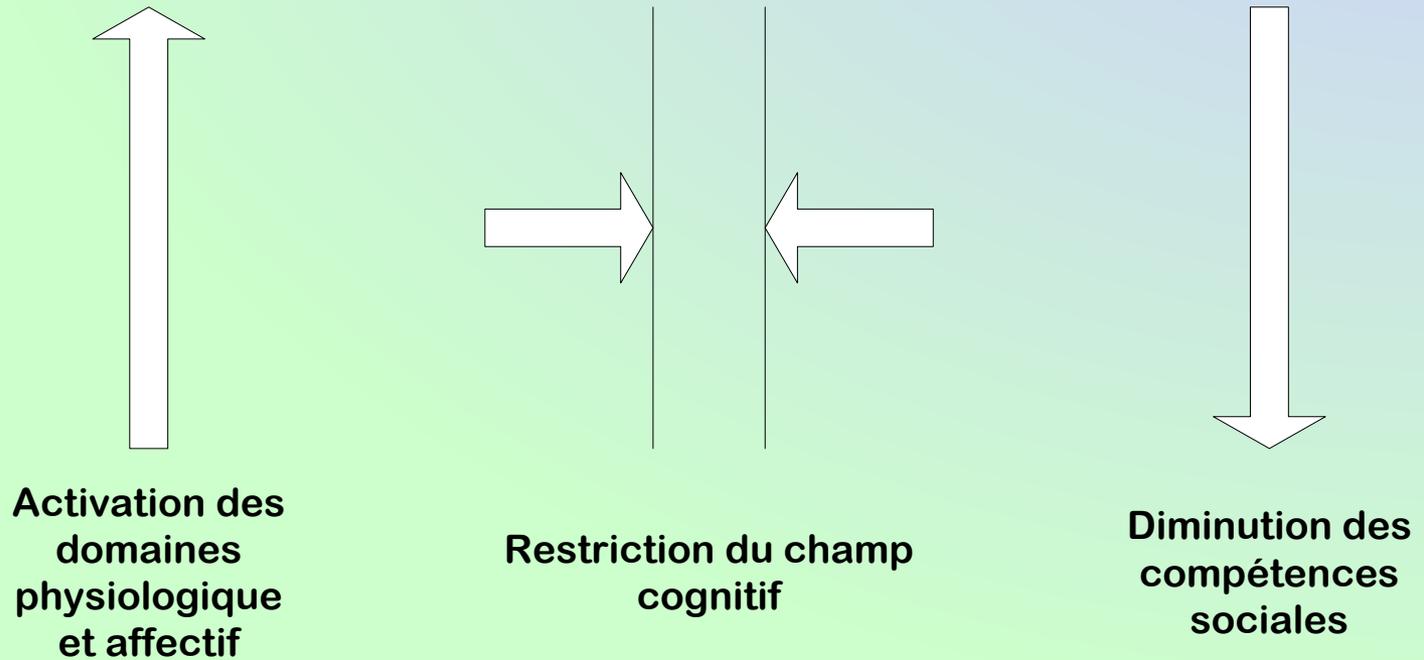
$R < D$

**Stress incontrôlable**

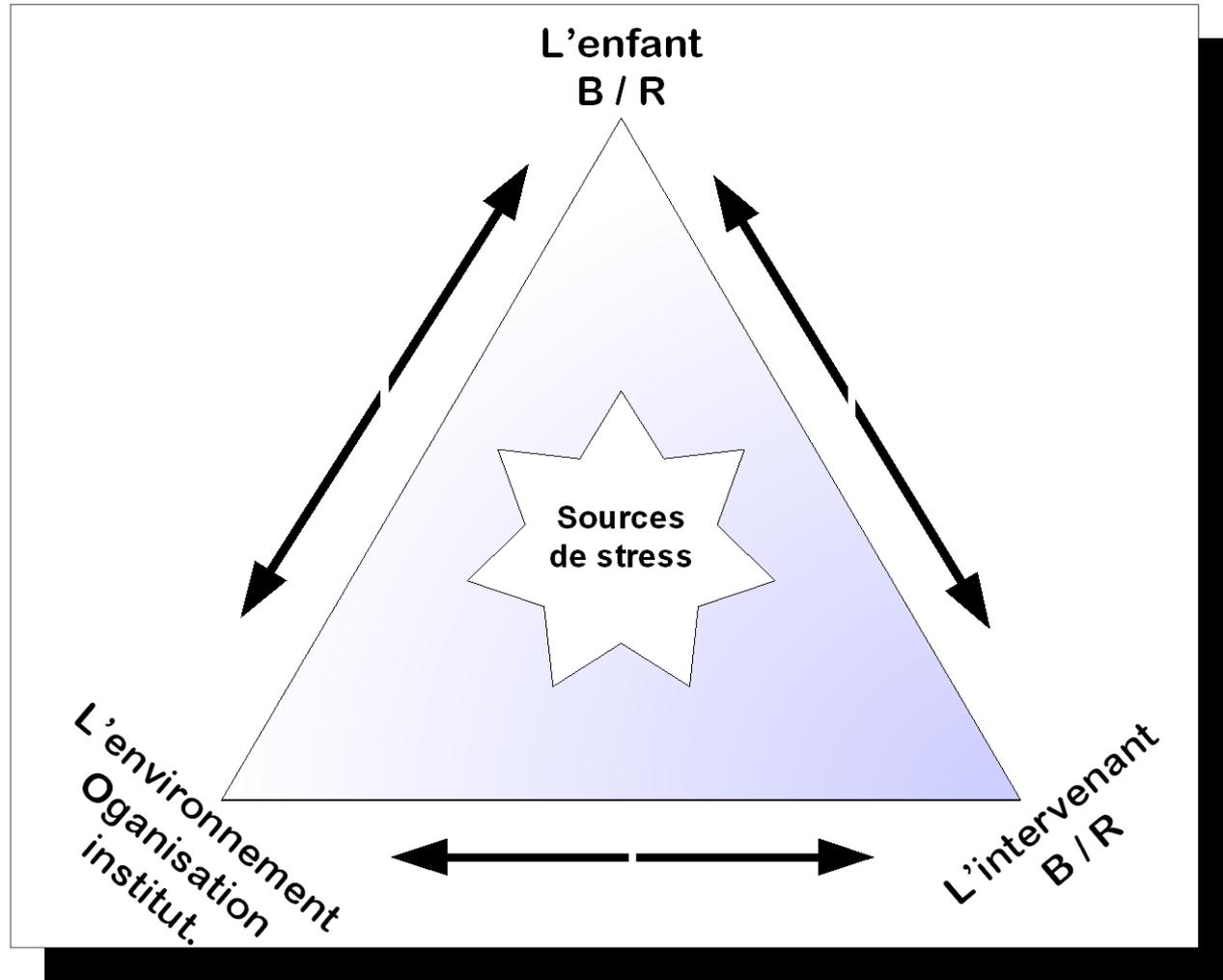
$R > D$

**Résolution du problème**

## EFFETS PROVOQUES PAR LES SITUATIONS STRESSANTES

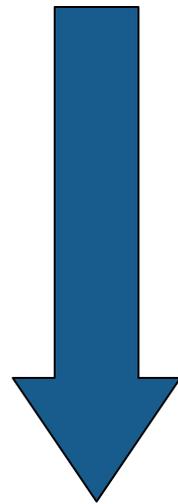


# Variables prédictives du stress en classe



# Interventions face aux troubles du comportement

- **Une revue de la littérature met en évidence différents types d'intervention estimées efficaces face aux TC** (Pelsser, 1989 ; Habimana et al., 1999 ; Rogé & Chabrol, 2003; Carbonell, 2003 ; Perisse et al., 2006; Rey, 1993; Dumas, 2000; 2007; Sieber, 2001) :
  
- **Les interventions extrascolaires**
  - **La médication**
  - **Les thérapies centrées sur l'enfant,**
  - **Le soutien familial**
  
- **Les interventions scolaires**



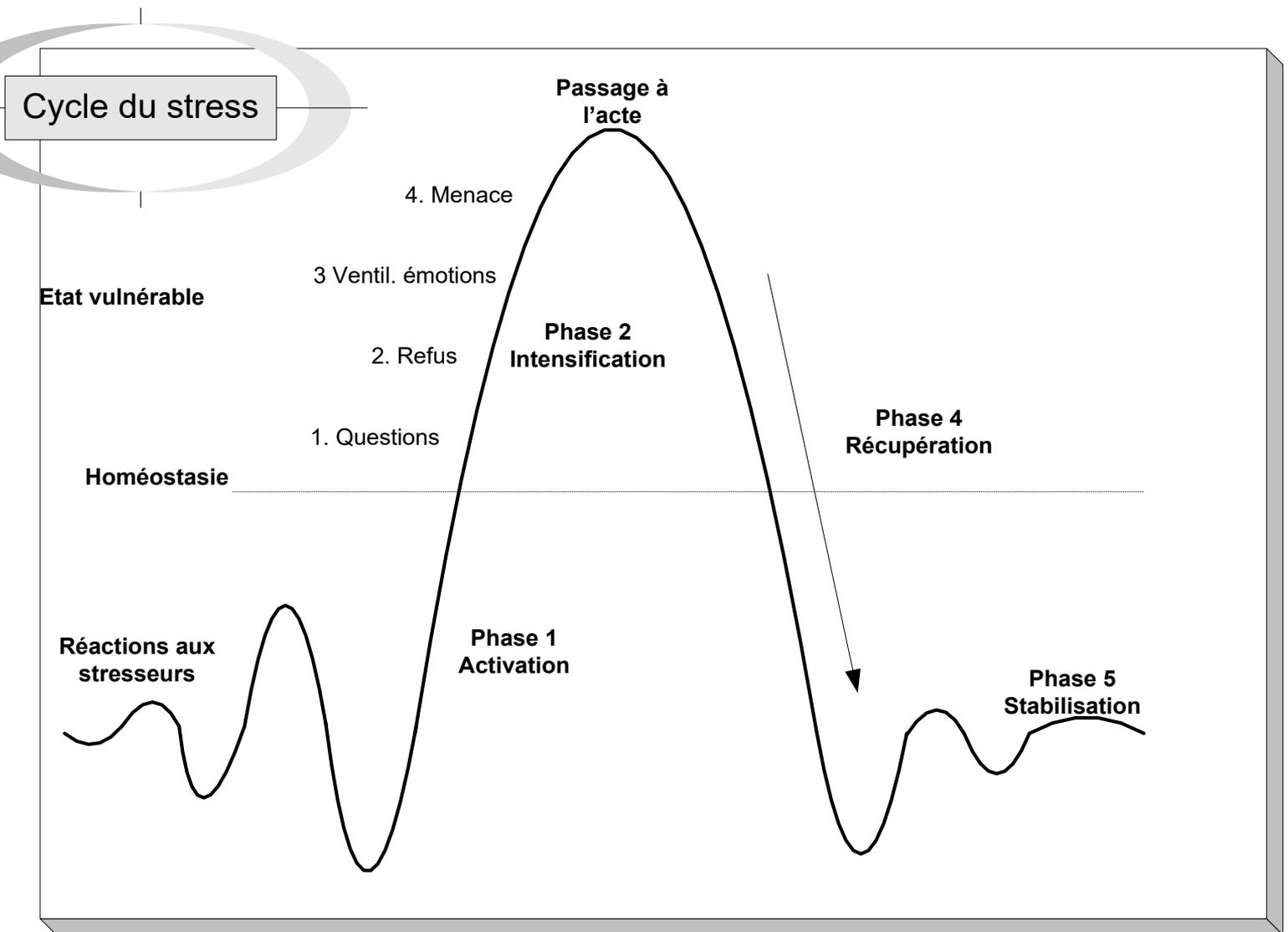
Agitation interne

Agitation externe (perturbateur)

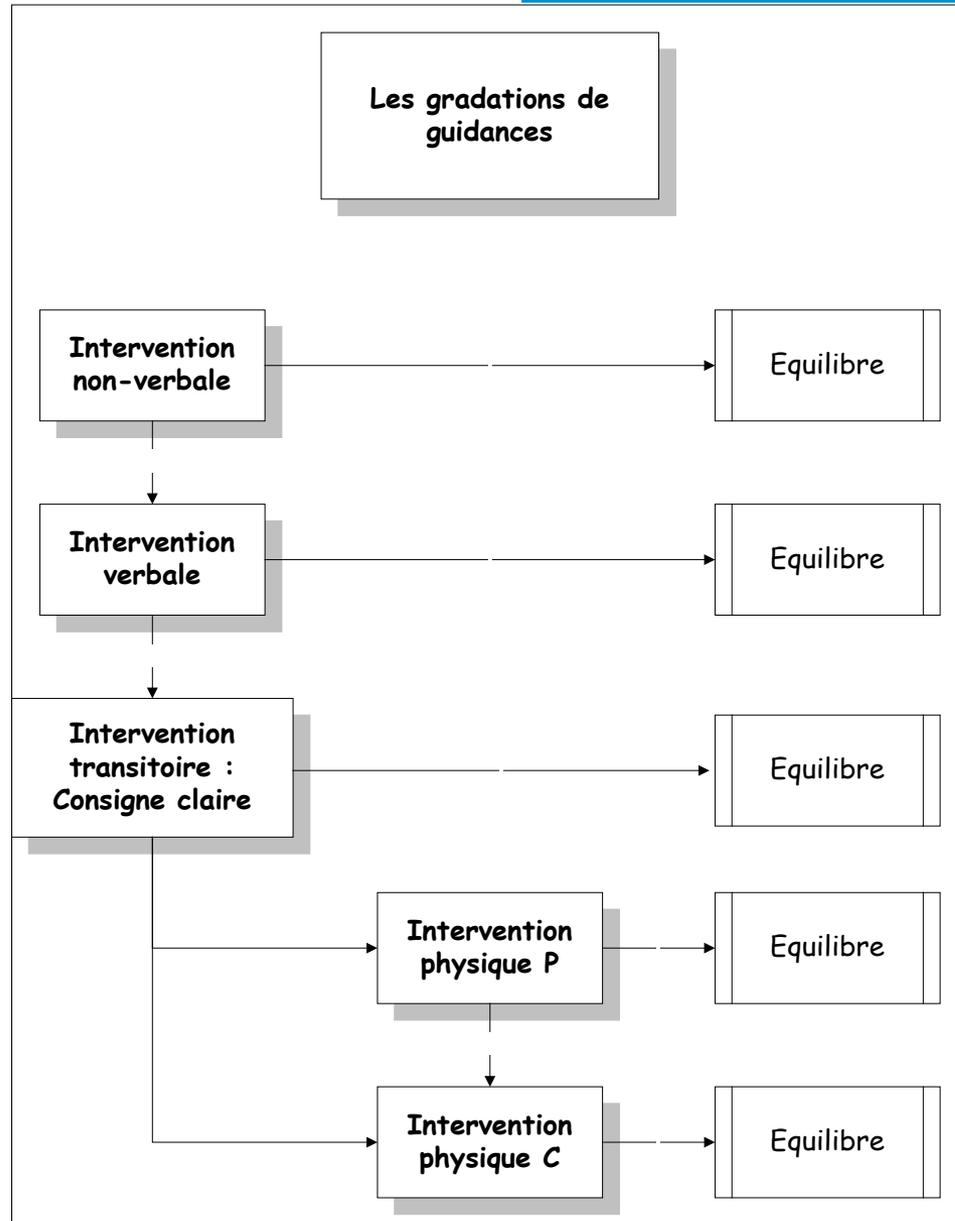
Destruction

Danger

# TP : Le cycle du stress



# Etapes du désamorçage (Quévillon, 2000)



- **Variables externes : ce que l'on voit**
  - Changement d'apparence physique (peau, crispation, sueur, habits...)
  - Changement de comportement (activité motrice, langage des mains...)
  
- **Variables interpersonnelles : ce que l'on entend**
  - Rythme de voix
  - Distance corporelle
  - Contenu des propos (menace, stress, anxiété)
  
- **Variables internes : ce que l'on ressent**
  - Niveau de tension ressenti
  - Degré d'alerte, d'excitation, de confusion
  - Emotions ressenties

- Identifier les facteurs de stress avec le jeune
- Analyser les étapes de l'escalade
- Analyser les facteurs déclencheurs (analyse fonctionnelle)
- Le confronter positivement à la situation vécue comme stressante
- Avoir des attentes accessibles
- Gradation des objectifs et évaluation de leurs atteintes
- Valider positivement et régulièrement les acquis
- Récompenser les comportements adaptés
- Les succès comportementaux sont annoncés et renforcés

- Niveau général de confort
- Les sorties (nombre, lieu, verrouillée, pièce ressource)
- Les personnes présentes
- Les armes éventuelles

# Types de gestion : préventive et organisationnelle

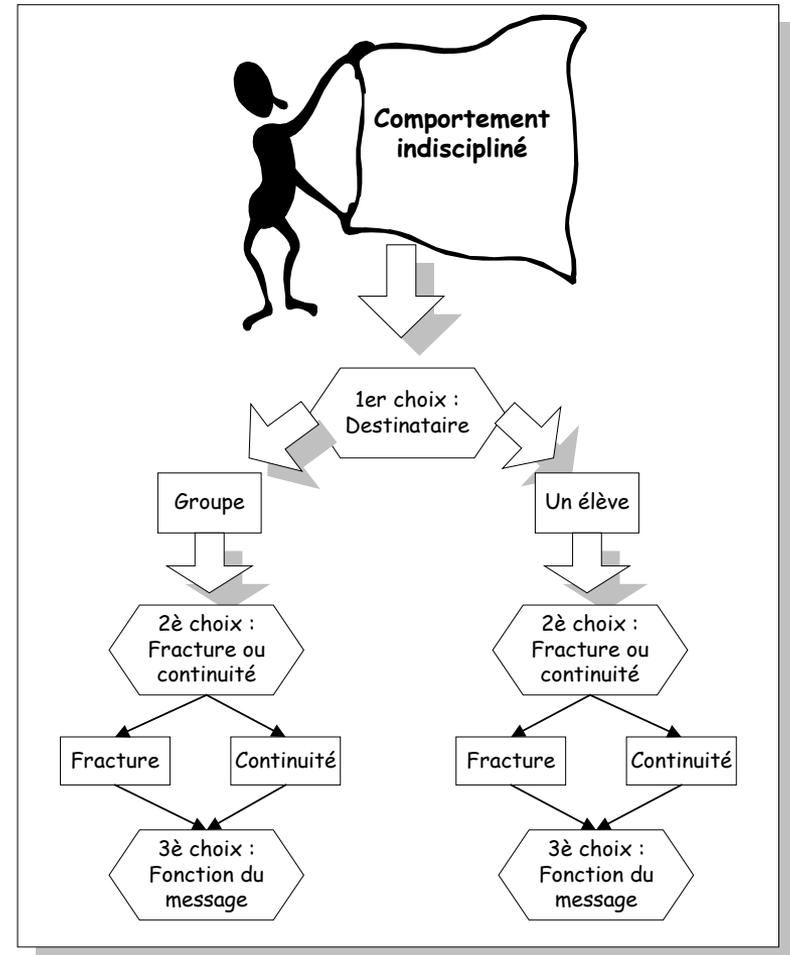
<b>Gestion préventive</b>	
<b>Intermèdes préventifs</b>	<b>Collectifs (règles et conséquences)</b>
	<b>Individualisés</b>
	<b>Avec les parents</b>
<b>Gestion intégrée à l'enseignement</b>	<b>Rappels (non-verbaux - « bonhomme du calme » - prénoms des élèves)</b>

## Gestion organisationnelle

- **Aménagement de la salle (salle en U ou îlot ->DA/H; paravent : sortir l'enfant de la tâche et non de la classe)** (Sieber, 2001, p. 80; Walker & Walker, 1994, p. 48; Létourneau, 1995, p. 18).
- **Emplacement des enfant/ados (risque potentiel) % d'intervenant** (Walker & Walker, 1994, p. 48; Létourneau, 1995, p. 18; Lanairs, 2006; Legault, 2001 ; Goupil, 1997; Létourneau, 1995 ; Audet & Royer, 1993).
- **Organiser les activités (minimiser les temps morts, partager l'attention, enseigner l'organisation)** (Tardif, 1997; Sieber, 2001; Lanairs, 2006 ; Legault, 2001; Goupil, 1997; Létourneau, 1995; Audet & Royer, 1993; Walker & Walker, 1994) .
- **Ritualiser les activités (temporel – spatial – cognitif – relationnel, etc.)** (Rivière, 1997, p. 81; Goffman, 1974, p. 51).

# Gestion préventive % Gestion réactive

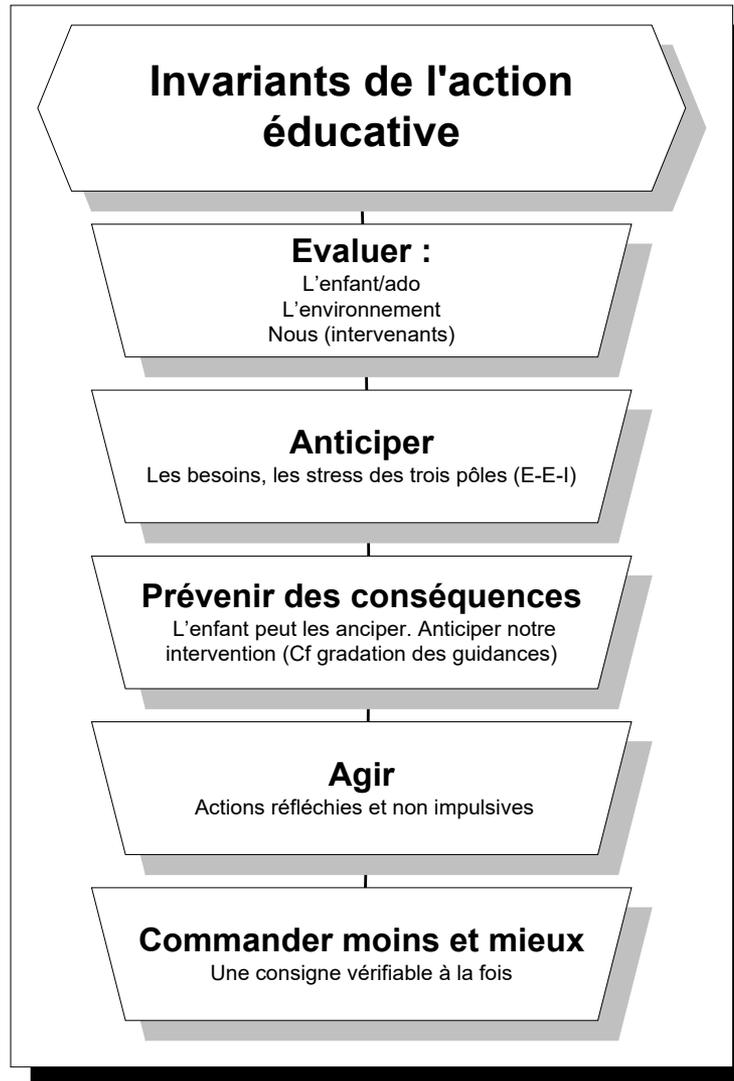
- Gestion par remontrances
- Gestion par clarification
- Gestion par diversion
- Gestion indirecte
- Gestion par ignorance



- Les signes non verbaux
- Le silence intentionnel
- La clarification (cf. activation)
- Message je-tu (voiture)
  - \* observation
  - \* sentiments
  - \* responsabilité
  - \* demande claire (dirigée, positive, observable)
  - \* offrir un choix
  - \* conséquences
- Révision post-crise
- La confrontation à soi
- Reprogrammation
- Valorisation
- Anticipation

**La conséquence :**

- **Principe de signification : elle s'adresse à un sujet**
- **Principe d'objectivation : elle porte sur des actes**
- **Principe de privation : elle supprime des droits ou des avantages**
- **Principe de socialisation : elle appelle une réparation**



## Phases des compétences

<b>PHASE 1:</b>	<b>Je suis inconscient de mon incompetence</b>
<b>PHASE 2:</b>	<b>Je prends conscience de mon incompetence</b>
<b>PHASE 3:</b>	<b>Je prends conscience de mes compétences</b>
<b>PHASE 4:</b>	<b>Je deviens inconscient de mes compétences</b>

**Merci pour votre attention**