

## SZH/CSPS-Newsletter i-ICT / i-TIC

### Nummer / Numéro / Numero 02–2021

Das SZH informiert in seinem vier- bis fünfmal jährlich erscheinenden i-ICT Newsletter (das «i» mit Bindestrich steht für den Inklusions-/Integrationsgedanken) über neue Entwicklungen, Projekte, Ereignisse (Veranstaltungen, Kurse) und Ressourcen im Bereich ICT und Sonderpädagogik.

*À travers sa Newsletter i-TIC (le «i» minuscule faisant référence à l'inclusion/intégration) publiée quatre à cinq fois par an, le CSPS informe sur les recherches et développements, les projets, les événements (journées d'étude, congrès et formations) et les ressources en lien avec les TIC et la pédagogie spécialisée.*

### INTERNATIONAL / INTERNATIONAL / INTERNAZIONALE

#### 1. CA : Un outil numérique pour aider les élèves à apprivoiser leurs émotions

Vivre du rejet, avoir peur de l'échec ou du jugement, développer son estime de soi : voici des situations qui sont fréquemment vécues par les élèves du primaire. Pour les éducateurs, il n'est pas toujours évident d'aborder ces sujets en classe. Heureusement, un nouvel outil en ligne peut désormais les soutenir dans cette tâche.

<https://ecolebranchee.com/outil-numerique-pour-aider-eleves-aapprivoiser-leurs-emotions>

#### 2. CH : Édition accessible

Le *Consortium pour des livres accessibles (ABC)* s'attache à promouvoir la production de publications en format accessible "natif" ; notre objectif est de faire en sorte que tous les ouvrages puissent pleinement être consultés par tous les lecteurs.

[www.accessiblebooksconsortium.org/publishing/fr](http://www.accessiblebooksconsortium.org/publishing/fr)

#### 3. DE : Anleitungen zum Erstellen barrierefreier Dokumente

Auf der Website der *AG Services Behinderung und Studium* der *TU Dresden* finden sich eine Vielzahl von Anleitungen zum Erstellen barrierefreier Dokumente mit Word, PowerPoint und Adobe InDesign sowie zur Beurteilung und Verbesserung der Barrierefreiheit von PDF-Dokumenten mit verschiedenen, auch kostenfreien, Tools (Adobe Acrobat, PAC, Pave, axesPDF). Die Materialien stehen in deutscher und englischer Sprache zur Verfügung. Sie

wurden im Rahmen eines durch Inklusionsmittel geförderten Projektes im Lehrstuhl für Mensch-Computer-Interaktion entwickelt.

<https://tu-dresden.de/tu-dresden/universitaetskultur/diversitaet-inklusion/agsbs/dokumente>

#### **4. DE : Barrierefreie Notruf-App**

Vor dem Hintergrund der Umsetzungspflicht von drei EU-Richtlinien und basierend auf den UN-Behindertenrechtskonventionen führt Deutschland 2021 eine Notruf-App für Menschen mit Hör- und Sprachbehinderungen ein. Mit der App wird eine alternative Notrufmöglichkeit geschaffen und mehr Barrierefreiheit gewährleistet.

[www.behörden-spiegel.de/2021/03/08/grundlage-fuer-barrierefreie-notruf-app](http://www.behörden-spiegel.de/2021/03/08/grundlage-fuer-barrierefreie-notruf-app)

#### **5. DE : Barrierefreiheit von Videokonferenzsystemen**

Der Autor gibt einen Überblick und Empfehlungen zur Barrierefreiheit von Videokonferenzsystemen. Dabei beleuchtet er u.a. datenschutzrechtliche Aspekte, Möglichkeiten der Audiodeskription, nachträglichen Untertitelung und Einbindung von Gebärdensprachdolmetscherinnen und Gebärdensprachdolmetscher. Wolfgang Wiese ist Abteilungsleiter am Regionalen Rechenzentrum der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.

<https://xwolf.de/2021/03/14/barrierefreiheit-live-transkription-videokonferenz>

#### **6. DE : Inklusion bei Clubhouse**

Wie nutzen Menschen mit einer Seh- oder Hörbehinderung soziale Audio-Räume wie *Clubhouse*? Mit dieser Frage hat sich der *Open Innovation Live Podcast* vom 26.02.2021 auseinandergesetzt. Das Experiment mit der Microsoft-Mitarbeiterin Franziska Sgoff, dem Journalisten Marko Schlichting und der Drehbuchautorin Julia Probst hat gezeigt, dass sie mit Hilfsmitteln miteinander ins Gespräch kommen können.

[www.turi2.de/aktuell/so-lief-der-inklusive-open-innovation-live-podcast-3/?newsletter=true](http://www.turi2.de/aktuell/so-lief-der-inklusive-open-innovation-live-podcast-3/?newsletter=true)

#### **7. DE : Monitoringbericht zur Barrierefreiheit**

Bereits zum achten Mal haben die *Medienanstalten* ihr Monitoring zur Barrierefreiheit im privaten Fernsehen durchgeführt und die Ergebnisse der Gesamtkonferenz (GK) zur Kenntnis vorgelegt. Insgesamt setzte sich laut einer Mitteilung der Medienanstalten der positive Trend des vergangenen Jahres fort, aber bei der Geschwindigkeit der Entwicklung barrierefreier Angebote sieht die GK durchaus noch Potenziale.

[www.infosat.de/digital-tv/medienanstalten-legen-8-monitoringbericht-zur-barrierefreiheit-vor](http://www.infosat.de/digital-tv/medienanstalten-legen-8-monitoringbericht-zur-barrierefreiheit-vor)

## **8. DE : Zentrale Anlaufstelle für barrierefreie Angebote (ZABA)**

Elementar für die Entwicklung passgenauer Angebote sind auch die Belange der Betroffenen. Die Medienanstalten haben mit der *Zentralen Anlaufstelle für barrierefreie Angebote (ZABA)* mit Informationen zur Barrierefreiheit in den Medien und im Internet eine Möglichkeit geschaffen, Rückmeldungen und Beschwerden zu adressieren. Die Anlaufstelle bezieht alle öffentlich-rechtlichen und privaten Rundfunk- und audiovisuellen Medienangebote ein. Sie ist seit November 2020 online.

<https://barrierefreie-medien.info/de>

## **9. DE : Prüfung digitaler Bildungsangebote auf Barrierefreiheit**

Wie wird die Barrierefreiheit von Webseiten und von digitalen Bildungsangeboten überprüft? Was muss, was sollte und was kann überprüft werden? Kann dies automatisch erfolgen? Welche Werkzeuge gibt es, um die Barrierefreiheit digitaler Bildungsangebote zu prüfen? Auf diese und weitere Fragen geht Dr. Björn Fisseler, Fernuniversität Hagen, in einem Blogbeitrag im Dossier Diversität & Barrierefreiheit des Hochschulforums Digitalisierung ein.

<https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/blog/evaluation-digitale-barrierefreiheit>

## **10. DE : Plattform Children Online: Research and Evidence (CO:RE)**

*CO:RE* is a highly dynamic project aiming at creating a knowledge base together with a range of actors and stakeholders from a variety of backgrounds, such as educators, researchers, and policymakers.

<https://core-evidence.eu>

## **11. EU : European Accessibility Act**

Die europäische Richtlinie über die Barrierefreiheitsanforderungen für Produkte und Dienstleistungen (*European Accessibility Act, EAA*) trat am 27. Juni 2019 in Kraft und muss von den EU-Mitgliedsstaaten bis zum 28. Juni 2022 in nationale Regelungen umgesetzt werden. Der *EAA* bezieht sich hauptsächlich auf Regelungen für die Barrierefreiheit von Produkten und Diensten im Digitalbereich.

[www.bizeps.or.at/european-accessibility-act-wirklich-ein-gutes-barrierefreiheitsgesetz](http://www.bizeps.or.at/european-accessibility-act-wirklich-ein-gutes-barrierefreiheitsgesetz)

## **12. FR : L'accessibilité numérique**

*BrailleNet* contribue au développement d'outils permettant de produire des livres accessibles, notamment le logiciel *DAISY Pipeline*. Ces outils développés par plusieurs partenaires fédérés au niveau international autour du consortium *DAISY* sont disponibles

sous licences libres et profitent ainsi à une large communauté qui les utilise pour servir des millions d'utilisateurs.

[www.brailenet.org](http://www.brailenet.org)

### **13. FR : Enseigner l'intelligence artificielle en primaire**

Luis Galindo, chargé d'expertise au réseau *Canopé*, a conçu avec des enseignants un atelier pour enseigner l'intelligence artificielle aux élèves de primaire. [Interview]

[www.vousnousils.fr/2021/02/09/enseigner-lintelligence-artificielle-primaire-639395](http://www.vousnousils.fr/2021/02/09/enseigner-lintelligence-artificielle-primaire-639395)

### **14. FR : Plateforme Web d'écriture en Facile à Lire et à Comprendre (FALC)**

*LIREC* est une plateforme web pour aider à rendre accessible des documents en facilitant la mise en page en « Facile à Lire et à Comprendre ».

<http://sioux.univ-paris8.fr/lirec>

### **15. FR : Impact des équipements numériques mobiles sur les apprentissages des élèves**

Ces publications de la *DEPP* présentent les premiers résultats de l'*Évaluation longitudinale des activités liées au numérique éducatif (Élaine)* et rendent compte des effets de l'attribution d'équipements numériques mobiles sur les apprentissages des élèves en 5<sup>e</sup> puis en 4<sup>e</sup>. Ces équipements ont notamment été distribués dans le cadre du plan numérique de 2015, sous la forme d'équipements individuels (tablettes) ou collectifs (classes mobiles).

[www.education.gouv.fr/evaluation-multidimensionnelle-de-l-impact-d-equipements-numeriques-mobiles-sur-les-apprentissages-309284](http://www.education.gouv.fr/evaluation-multidimensionnelle-de-l-impact-d-equipements-numeriques-mobiles-sur-les-apprentissages-309284)

### **16. US : Tech Firms Train Voice Assistants to Understand Atypical Speech**

Approximately 7.5 million people in the U.S. have trouble using their voices, according to the *National Institute on Deafness and Other Communication Disorders*. Julie Cattiau, a product manager in *Google's* artificial intelligence team, said that group is at risk of being left behind by voice-recognition technology. Google is one of a number of technology companies now trying to train voice assistants to understand everyone.

[www.wsj.com/articles/tech-firms-train-voice-assistants-to-understand-atypical-speech-11614186019](http://www.wsj.com/articles/tech-firms-train-voice-assistants-to-understand-atypical-speech-11614186019)

## NATIONAL / NATIONAL / NAZIONALE

### 17. Die nächste Generation der KI-Roboter brauchen intelligente Materialien

Künstliche Intelligenz (KI) gilt heute branchenübergreifend als grundlegend für die Entwicklung neuartiger Produkte und Technologien und verschafft Unternehmen, die sie beherrschen, einen Wettbewerbsvorteil. Was jedoch noch fehlt, ist eine vertiefte Diskussion über die Auswirkungen auf die Gesellschaft, um Chancen, aber auch mögliche Risiken besser zu verstehen. Im Interview skizzieren die beiden *Empa*-Forscher Mirko Kovac und Aslan Miriyev vom *Zentrum für Robotik*, wohin sich die KI- und Robotikforschung entwickelt.

[www.admin.ch/gov/de/start/dokumentation/medienmitteilungen.msg-id-83025.html](http://www.admin.ch/gov/de/start/dokumentation/medienmitteilungen.msg-id-83025.html)

### La prochaine génération d'IA – Les matériaux intelligents pour les robots

L'intelligence artificielle (IA) est aujourd'hui considérée comme un atout fondamental pour le développement de produits et de technologies dans tous les secteurs, donnant aux entreprises qui la maîtrisent un avantage concurrentiel. Ce qui fait encore défaut, cependant, c'est une discussion approfondie sur les implications pour la société afin de mieux comprendre les opportunités mais aussi les inconvénients potentiels. Dans une interview, le Prof. Mirko Kovac et le Dr Aslan Miriyev du *Centre de robotique de l'Empa* partagent leur point de vue sur l'orientation de la recherche en IA et en robotique.

[www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiques.msg-id-83025.html](http://www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiques.msg-id-83025.html)

### 18. Medienkompetenz im Schulalltag

Nicht nur das Titelbild ist neu: auch inhaltlich wurde die Broschüre geprüft und aktualisiert. Für Lehrpersonen und Schulleitende ist der Umgang mit digitalen Medien im schulischen Umfeld ein wichtiges Thema. Die Broschüre geht auf die Mediennutzung junger Menschen in der Schweiz ein, beleuchtet das Potenzial der digitalen Medien für Unterricht, Unterrichts- und Schulentwicklung und thematisiert zum Schluss sowohl Risiken wie missbräuchliche Mediennutzung als auch den sicheren Umgang mit Schuldaten. Eine Fülle an gut aufbereiteten Informationen, ergänzt mit viel Literatur und praktischen Links.

[www.jugendundmedien.ch/ueber-uns/aktuell/detail?tx\\_news\\_pi1\[action\]=detail&tx\\_news\\_pi1\[controller\]=News&tx\\_news\\_pi1\[news\]=453&cHash=f5b70f9063184e217b13e76aa3680c90](http://www.jugendundmedien.ch/ueber-uns/aktuell/detail?tx_news_pi1[action]=detail&tx_news_pi1[controller]=News&tx_news_pi1[news]=453&cHash=f5b70f9063184e217b13e76aa3680c90)

### Éducation numérique à l'école

Non seulement la couverture est nouvelle, mais le contenu de la brochure a également été mis à jour. L'utilisation des médias numériques dans l'environnement scolaire est pour le corps enseignant et la direction d'établissement un sujet important. La brochure se penche sur l'utilisation des outils et médias numériques par les jeunes en Suisse. Elle met en évidence le potentiel des médias numériques pour l'enseignement, le développement possible de l'enseignement et de l'école. Elle aborde finalement tant les risques tels que

l'utilisation inadéquate ou abusive des médias que la sécurité des données scolaires. Cette brochure fournit de précieuses informations, complétées par de nombreux documents et liens pratiques.

[www.jeunesetmedias.ch/platforme/actualite/detail?tx\\_news\\_pi1\[action\]=detail&tx\\_news\\_pi1\[controller\]=News&tx\\_news\\_pi1\[news\]=453&cHash=f5b70f9063184e217b13e76aa3680c90](http://www.jeunesetmedias.ch/platforme/actualite/detail?tx_news_pi1[action]=detail&tx_news_pi1[controller]=News&tx_news_pi1[news]=453&cHash=f5b70f9063184e217b13e76aa3680c90)

## **19. Korrektes und respektvolles Verhalten von Jugendlichen im Internet**

Die *Schweizerische Kriminalprävention (SKP)* hat ein kreditkartengrosses Leporello in Ergänzung zur Broschüre «My little little Safebook» veröffentlicht. Das Leporello soll Jugendliche dafür sensibilisieren, dass virtuelle Gewalt echte Schmerzen verursachen kann. Es ist in drei Sprachen verfügbar (deutsch, französisch, italienisch) und kann auf der Webseite der *SKP* heruntergeladen oder über die Polizei bestellt werden.

[www.skppsc.ch/de/download/dein-leben-online](http://www.skppsc.ch/de/download/dein-leben-online)

## **20. Spring Contest 2021: Robotik und Sonderpädagogik**

*Roteco* organisiert mit Unterstützung von *cellCIPS*, *La Fondation Verdeil*, *Digital Kidz* und *EducaTec* einen Wettbewerb, der sich an Lehrpersonen und Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen richtet, die im integrativen Unterricht tätig sind. Sie sollen *Roteco*-Aktivitäten mit sonderpädagogisch begleiteten Schülerinnen und Schülern durchführen, um Kinder und Jugendliche mit Lernschwierigkeiten auch im Bereich der Robotik zu unterstützen. *Roteco* ist eine Gemeinschaft von Lehrpersonen, die ihre Schülerinnen und Schüler durch Bildungsrobotik und Computer Science auf die digitale Gesellschaft vorbereiten wollen. Die Anmeldefrist für den *Roteco Spring Contest* läuft noch bis zum 30. Juni 2021.

[www.roteco.ch/de/stories/robot-und-ressourcen/roteco-2021-spring-contest](http://www.roteco.ch/de/stories/robot-und-ressourcen/roteco-2021-spring-contest)

## **Spring Contest 2021: La robotique et l'enseignement spécialisé**

Organisé avec l'aide du *cellCIPS*, *la Fondation Verdeil*, *Digital Kidz* et *EducaTec*, ce concours s'adresse aux enseignant·e·s des classes d'élèves du spécialisé ! Notre communauté souhaite impliquer les enseignant·e·s et les élèves de l'enseignement spécialisé. Ainsi, nous ouvrons ce concours pour les enfants et adolescents ayant un trouble de l'apprentissage. Nous souhaitons avoir un feedback des enseignant·e·s pour adapter certaines des ressources de *Roteco* pour l'enseignement spécialisé. Ainsi, c'est grâce à la communauté elle-même que nous pourrions avancer dans cette démarche.

[www.roteco.ch/fr/stories/robots-et-ressources/concours-printemps-roteco-2021](http://www.roteco.ch/fr/stories/robots-et-ressources/concours-printemps-roteco-2021)

## KANTONAL-REGIONAL / CANTONAL-RÉGIONAL / CANTONALE-REGIONALE

### 21. FR : CAS Numérique et Enseignement orientation différenciation: NEoD

Aujourd'hui, la participation citoyenne nécessite des compétences numériques. Les apprenant·e·s gagneront à être formé·e·s à la maîtrise des outils numériques et à l'adoption de comportements adéquats en ligne. Leurs insertions sociale et professionnelle seront facilitées dans cet environnement massivement technologique. Le *CAS Numérique & Enseignement, orientation différenciation* participe à cette dynamique de formation, en donnant une place forte (1) à la compréhension du numérique et de ses enjeux, (2) à l'expérience d'utilisateur·rice en contexte réel, et (3) à l'analyse des besoins des partenaires de l'apprentissage pour personnaliser l'enseignement.

[www.hepfr.ch/neod](http://www.hepfr.ch/neod)

### 22. GL : Informatik an Schulen soll weiter gefördert werden

Die Informations- und Kommunikationstechnologie sowie Digitalisierungsprojekte in der Bildung sollen weiterhin gefördert werden. Der Regierungsrat beantragt dem Landrat die Freigabe eines Kredits in der Höhe von einer Million Franken.

[www.gl.ch/public-newsroom/details.html/31/news/21095](http://www.gl.ch/public-newsroom/details.html/31/news/21095)

### 23. SO : Digitale Schulwende

Der Kanton Solothurn fördert den digitalen Wandel auf allen Bildungsstufen. Der Regierungsrat hat dazu ein entsprechendes Impulsprogramm verabschiedet. Darin werden Startimpulse gesetzt, die Verbesserungen der bestehenden Strukturen, Neuerungen sowie Pilotversuche und die Ausrichtung von Förderbeiträgen beinhalten.

[https://so.ch/staatskanzlei/medien/medienmitteilung/news/digitale-schulwende-fuer-den-arbeitsmarkt-von-morgen-gewappnet/?tx\\_news\\_pi1\[controller\]=News&tx\\_news\\_pi1\[action\]=detail&cHash=c69304b10fbedd35807b84222e35d680](https://so.ch/staatskanzlei/medien/medienmitteilung/news/digitale-schulwende-fuer-den-arbeitsmarkt-von-morgen-gewappnet/?tx_news_pi1[controller]=News&tx_news_pi1[action]=detail&cHash=c69304b10fbedd35807b84222e35d680)

### 24. SZ : CAS Digitale Transformation in der Schule

Die *Pädagogische Hochschule Schwyz* und die *Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz* bieten ab dem Schuljahr 2021/22 den neuen *CAS Digitale Transformation in der Schule* an. Die Weiterbildung unterstützt Lehrpersonen und Schulleitungen im Veränderungsprozess an ihren Schulen.

[www.phsz.ch/fileadmin/autoren/Medienmitteilungen/2021/PHSZ\\_Medienmitteilung\\_CAS\\_Digitale\\_Transformation\\_20210211.pdf](http://www.phsz.ch/fileadmin/autoren/Medienmitteilungen/2021/PHSZ_Medienmitteilung_CAS_Digitale_Transformation_20210211.pdf)

## 25. VD : Éducation numérique. Nouvelles étapes du déploiement

Malgré la crise sanitaire, 73 % des montants prévus en 2020 pour le projet d'éducation numérique ont été dépensés, notamment dans la formation continue des enseignants et la création des moyens d'enseignement. Un premier manuel vaudois consacré à la science informatique vient aussi d'être édité.

[www.vd.ch/toutes-les-actualites/communiques-de-presse/detail/communiquede/education-numerique-nouvelles-etapes-du-deploiement-1612176317](http://www.vd.ch/toutes-les-actualites/communiques-de-presse/detail/communiquede/education-numerique-nouvelles-etapes-du-deploiement-1612176317)

## 26. VD : Moyens d'enseignement accessibles

Fin 2020, le *Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue (CPHV)* a lancé, en partenariat avec la Bibliothèque sonore romande, « booxaa », une bibliothèque numérique accessible et adaptée qui couvre les moyens d'enseignement romands de la 3H à la 11H.

[www.booxaa.ch](http://www.booxaa.ch)

## RESSOURCEN / RESSOURCES / RISORSA

- Aldon, L. (2021). *Innovation Pédagogique, Serious Gaming et Game Design. Créer du lien par le jeu - Soft Skills*. Independently published.
- Aznag, B., & Grulet, S. (2021). *Lisa disparaît dans son écran*. Paris : Retz.  
[www.editions-retz.com/materiel-scolaire/education-civique/quartier-libre-cecm-lisa-disparait-dans-son-ecran-pack-de-5-ex-9782725638539.html](http://www.editions-retz.com/materiel-scolaire/education-civique/quartier-libre-cecm-lisa-disparait-dans-son-ecran-pack-de-5-ex-9782725638539.html)
- Hartung-Ziehlke, J. (2020). *Inklusion durch digitale Medien in der beruflichen Bildung*. Wiesbaden: Springer.

## AGENDA

### 12.04.2021

Online

Material Intelligence. Von funktionalen Materialien zum Material Computing

[www.material-intelligence.com](http://www.material-intelligence.com)

### 24.04.2021

Hybrid (Online und Bern)

Open Education Day 2021

<https://openeducationday.ch>

<https://openeducationday.ch/fr>

**29. –30.04.2021**

Online (Montréal, CA)

*Le 9<sup>e</sup> Sommet du numérique en éducation*

<https://2021.sommetnumerique.ca/fr/>

**11. –12.05.2021**

Online

*11. Internationale Konferenz*

Die Rechte der Kinder im digitalen Zeitalter. Müssen Kinder vor Bildschirmen geschützt werden?

[www.unige.ch/cide/fr/actualites/la-une/xieme-colloque-intl-de](http://www.unige.ch/cide/fr/actualites/la-une/xieme-colloque-intl-de)

*XIème Colloque international*

Les droits de l'enfant à l'ère digitale. Faut-il protéger les enfants des écrans?

[www.unige.ch/cide/fr/actualites/la-une/xieme-colloque-intl-fr](http://www.unige.ch/cide/fr/actualites/la-une/xieme-colloque-intl-fr)

**25.05.2021**

Bern

*InnovationSkills*

Wie erneuern wir die Berufsbildung? Wie erneuert die Berufsbildung die Arbeitswelt?

[www.ehb.swiss/innovationskills](http://www.ehb.swiss/innovationskills)

Berne

*InnovationSkills*

Comment renouvelons-nous la formation professionnelle ? Comment la formation professionnelle renouvelle-t-elle le monde du travail ?

[www.iffp.swiss/innovationskills](http://www.iffp.swiss/innovationskills)

**31.08.2021**

Bern

Expert\*innen-Netzwerk Medienkompetenz 2021

[www.jugendundmedien.ch/experten-und-fachwissen/veranstaltungen/netzwerk-medienkompetenz/4-netzwerktreffen-2021](http://www.jugendundmedien.ch/experten-und-fachwissen/veranstaltungen/netzwerk-medienkompetenz/4-netzwerktreffen-2021)

Berne

Réseau d'expert·e·s en compétences numériques 2021

[www.jeunesetmedias.ch/specialistes-expertise/manifestations/reseau-competences-mediatiqes/4e-rencontre-du-reseau-2021](http://www.jeunesetmedias.ch/specialistes-expertise/manifestations/reseau-competences-mediatiqes/4e-rencontre-du-reseau-2021)

**15.–16.09.2021**

Münster (Deutschland)

*2. Kongress der Teilhabeforschung*

Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die Teilhabe von Menschen mit Behinderung

[www.teilhabetforschung.org](http://www.teilhabetforschung.org)

**19.–21.11.2021**

Malbun (Fürstentum Liechtenstein)

BarCamp Digital und anALOG

<https://barcamptools.eu/malbun20>

## **NEWSLETTER AN-/ABMELDEN**

Wenn Sie sich für den Newsletter an-/abmelden wollen, schreiben Sie bitte eine E-Mail an [thomas.wetter\(at\)szh.ch](mailto:thomas.wetter(at)szh.ch)

**Archiv Newsletter i-ICT** -> [www.szh.ch/newsletter-i-ICT](http://www.szh.ch/newsletter-i-ICT)

**Weitere Newsmeldungen** -> [www.szh.ch/news](http://www.szh.ch/news)

## **INSCRIPTION/DÉSINSCRIPTION À LA NEWSLETTER**

Si vous souhaitez vous abonner ou vous désabonner à la Newsletter, veuillez envoyer un courrier électronique à [thomas.wetter\(at\)szh.ch](mailto:thomas.wetter(at)szh.ch)

**Archives de la Newsletter i-TIC** -> [www.csps.ch/newsletter-i-TIC](http://www.csps.ch/newsletter-i-TIC)

**Autres Actualités** -> [www.csps.ch/actualites](http://www.csps.ch/actualites)

Bern/Berne, 08.04.2021