

Reconnaître et utiliser les forces dans la classe :

Vivre l'inclusion avec les apports de la psychologie positive.

Nicolas Bressoud (HEP-VS | PH-VS), Andrea Christiane Samson (UNIFR, Unidistance), Rebecca Shankland (univ. Lumière Lyon 2)

6 septembre 2022



Thèmes

- Approche pédagogique basée sur les **forces personnelles** des élèves
- Développement du **climat de classe**
- Perspectives en contexte d'**inclusion scolaire**

Mots-clés

Forces de caractère (ressources, forces personnelles), Climat de classe, Inclusion scolaire

Direction de thèse

Directrice principale : Pr. Dr. Andrea Samson, université de Fribourg

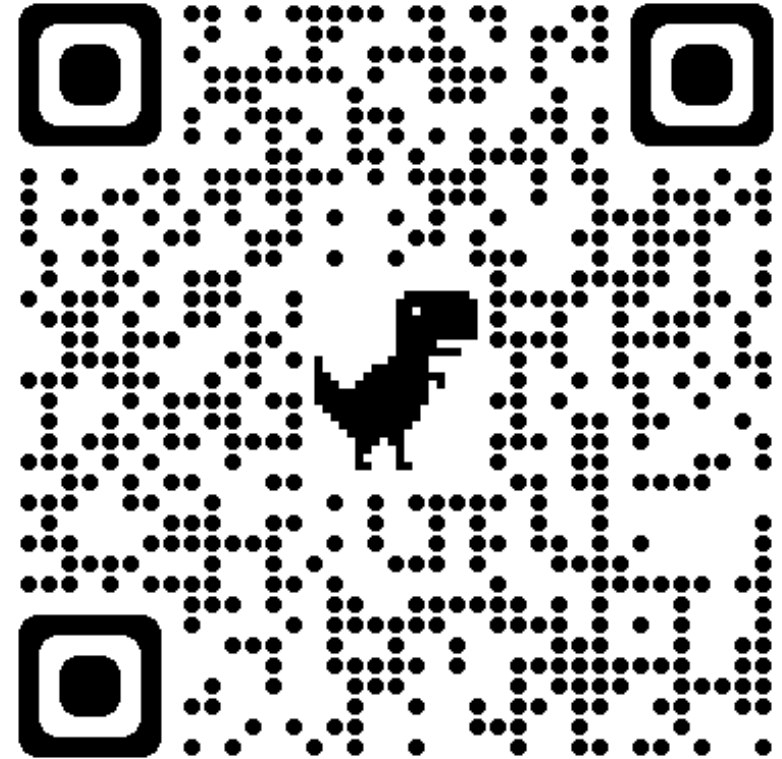
Co-directrice : Pr. Dr. Rebecca Shankland, université Lyon Lumière 2

Co-directeur : Pr. Dr. Philippe Gay, HEP Vaud



Structure

1. Contexte
2. Zoom sur **les forces de caractère**
3. Matériel pédagogique
4. Premières données
5. Perspectives
6. Divers



Contexte



Contexte



Terrain scolaire romand

- Enseignement en classes hétérogènes
- Développement des mesures renforcées de l'enseignement spécialisé

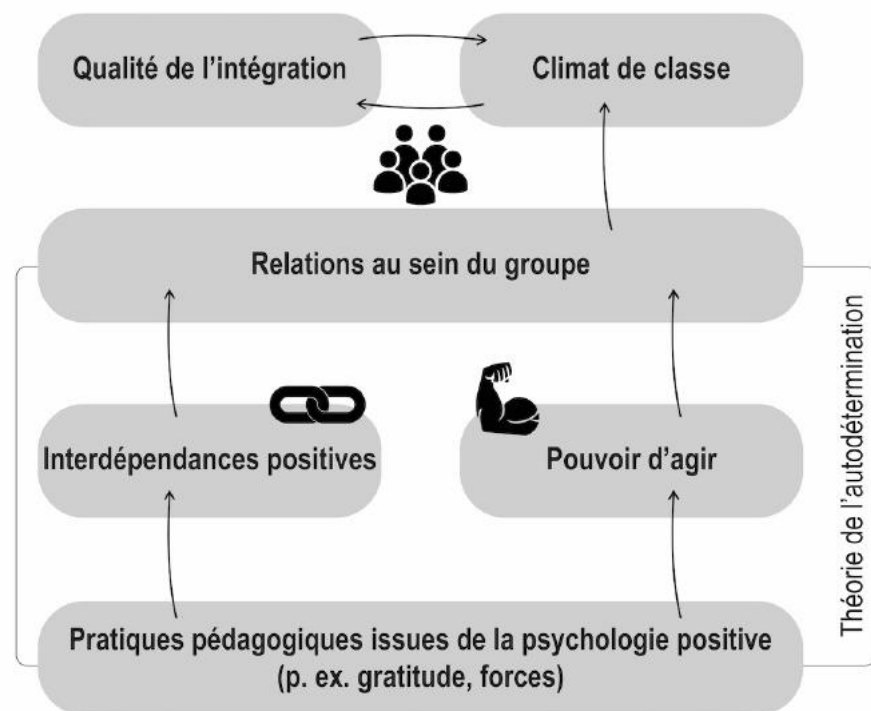
Thème prometteur

- Forces de caractère (Peterson & Seligman, 2004)
- Utilisation des forces (identifier, utiliser, promouvoir) (Linkins et al., 2015)

Impact relevé / potentiel

- Bénéfices pour les relations dans la classe (Quinlan et al., 2014)
- Impact sur les affects positifs, le bien-être, la satisfaction de vie (Schutte & Malouff, 2018)
- **Impact potentiel en contexte inclusif sur la qualité de vie, le besoin d'affiliation, le comportement prosocial,...**

Prise de recul sur le fonctionnement possible



(Bressoud & Gay, 2022)

Contexte



Champ de la pédagogie spécialisée

- Inclusion scolaire (Prud'Homme, Duchesne, Bonvin, & Vienneau, 2016)
- Climat de classe (Bennacer, 2005)
- Indicateurs éventuels du climat de classe (perception des interactions sociales) :
 - Echelle de bonheur subjectif (Kotsou & Leys, 2017)
 - Qualité des relations entre pairs (conceptogramme) Voir la notion d'influence des pairs chez Müller, Cillessen, et Hoffmann (2021)
 - Echelle d'orientation reconnaissante (Shankland, 2019)

Lien avec les forces de caractère

- Développement récent dans le handicap (Niemiec, Shogren, & Wehmeyer, 2017)
- Perspectives futures dessinées en inclusion scolaire (Wehmeyer & Kurth, 2021)

Zoom sur les forces de caractère





Zoom sur les forces de caractère

« Une force est une capacité préexistante pour une façon particulière de se comporter, de penser, ou de ressentir qui est authentique et énergisante pour l'utilisateur et qui permet un fonctionnement optimal, un développement et une performance. »

Linley (2008)

Zoom sur les forces de caractère



Une pédagogie en 5 étapes pour faire émerger et utiliser des **ressources personnelles** au sein du groupe (Linkins et al., 2015) :

1. Connaître le vocabulaire des forces
2. Identifier les forces des autres
3. Identifier ses propres forces
4. Utiliser ses propres forces dans de nouveaux contextes
5. Identifier et célébrer les forces du groupe



Zoom sur les forces de caractère



Une pédagogie en 5 étapes pour faire émerger et utiliser des **ressources personnelles** au sein du groupe (Linkins et al., 2015) :

1. Connaître le vocabulaire des forces
2. Identifier les forces des autres
3. Identifier ses propres forces
4. Utiliser ses propres forces dans de nouveaux contextes
5. Identifier et célébrer les forces du groupe

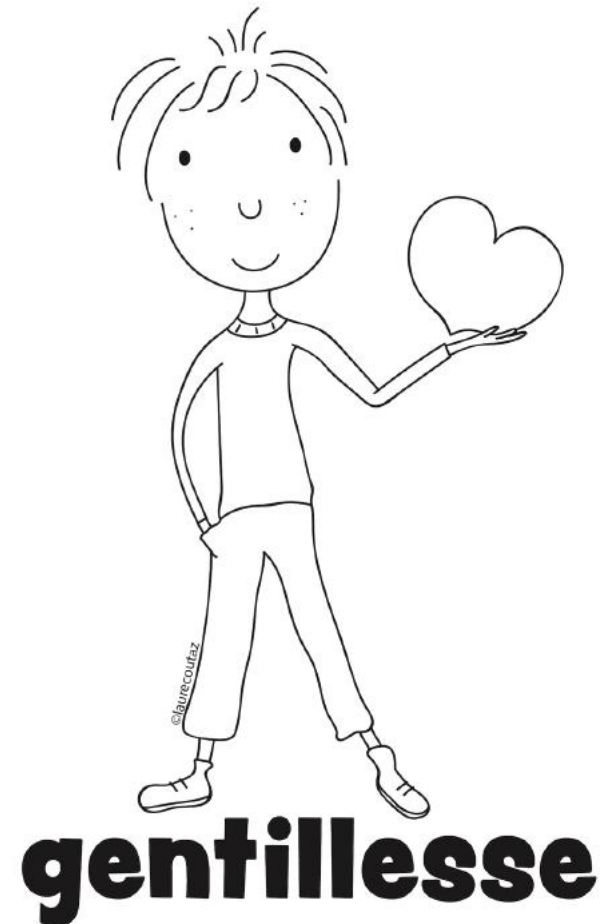


Zoom sur les forces de caractère



Une pédagogie en 5 étapes pour faire émerger et utiliser des **ressources personnelles** au sein du groupe (Linkins et al., 2015) :

1. Connaître le vocabulaire des forces
2. Identifier les forces des autres
3. Identifier ses propres forces
4. Utiliser ses propres forces dans de nouveaux contextes
5. Identifier et célébrer les forces du groupe



Zoom sur les forces de caractère



Une pédagogie en 5 étapes pour faire émerger et utiliser des **ressources personnelles** au sein du groupe (Linkins et al., 2015) :

1. Connaître le vocabulaire des forces
2. Identifier les forces des autres
3. Identifier ses propres forces
4. Utiliser ses propres forces dans de nouveaux contextes
5. Identifier et célébrer les forces du groupe



Zoom sur les forces de caractère



Une pédagogie en 5 étapes pour faire émerger et utiliser des **ressources personnelles** au sein du groupe (Linkins et al., 2015) :

1. Connaître le vocabulaire des forces
2. Identifier les forces des autres
3. Identifier ses propres forces
4. Utiliser ses propres forces dans de nouveaux contextes
5. Identifier et célébrer les forces du groupe

persévérance



Zoom sur les forces de caractère



Une pédagogie en 5 étapes pour faire émerger et utiliser des **ressources personnelles** au sein du groupe (Linkins et al., 2015) :

1. Connaître le vocabulaire des forces
2. Identifier les forces des autres
3. Identifier ses propres forces
4. Utiliser ses propres forces dans de nouveaux contextes
5. Identifier et célébrer les forces du groupe



Le test du petit chaperon rouge...



iStock - Imgorthand

Différents modèles de "forces"



Ecole	PPC	CAPP	GALLUP
Nombre de forces	24	60	34
Conceptualisation	Les forces comme des traits de caractère	Capacité authentique, énergisante & optimale	Les forces comme des talents développés
Outil de mesure	VIA Survey	Realise2	Clifton StrengthFinder
Spécificité	Individuel mais applicable au domaine professionnel	Professionnel	Professionnel
Reconnaissance	Reconnu dans le milieu de la recherche	Bonnes qualités psychométriques mais plus construit à partir de l'expérience des chercheurs que des études théoriques	Test le plus utilisé
Prix	Gratuit, 14 langues	25\$ Anglais uniquement	20-50\$ 26 langues

D'après Joran Farnier (2018)

Le modèle du VIA Institute



Matériel pédagogique



Matériel pédagogique



Matériel pédagogique



Matériel pédagogique



Matériel pédagogique





A chacun ses forces et forts ensemble

Accompagner la vie scolaire

Proposer des activité PER-compatibles

Faciliter l'utilisation (temps, matière, moment)

Protéger le « principe actif »

A chacun ses forces et forts ensemble



Un boîte d'activités contient :

- 1 poster parcours de 20 cases
- 1 poster des 24 forces
- 30 cartes défis
- 24 cartes des forces
- 1 dossier de matériel complémentaire
- 1 guide de l'enseignant·e



A chacun ses forces et forts ensemble



Un boîte d'activités contient :

- 1 poster parcours de 20 cases
- 1 poster des 24 forces
- 30 cartes défis
- 24 cartes des forces
- 1 dossier de matériel complémentaire
- 1 guide de l'enseignant·e

Identifier les forces des autres

sur la semaine

**à chacun
ses forces**



A chacun ses forces et forts ensemble



Un boîte d'activités contient :

- 1 poster parcours de 20 cases
- 1 poster des 24 forces
- 30 cartes défis
- 24 cartes des forces
- 1 dossier de matériel complémentaire
- 1 guide de l'enseignant·e

Forme sociale de travail: individuelle

Matériel: fiche « Les enquêteurs »

Consigne:

Se transformer en enquêteur et enquêtrice durant une semaine. Observer son camarade jusqu'à vendredi et noter les forces dont il ou elle a fait preuve. Préciser le lieu, le jour, le nom de la force et expliquer la situation. A la fin de la semaine, la personne observée connaîtra toutes les forces qu'elle a utilisées.

Remarques:

L'enseignant·e tire au sort ou choisit les duos: enquêteur·trice - observé·e. L'enseignant·e pourrait participer à cette activité. Prévoir des temps dans la semaine pour la réalisation de ce travail.

Lien avec le PER: FG24 /I

Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs en collaborant activement et en prenant en compte les compétences de chacun.

A chacun ses forces et forts ensemble



Un boîte d'activités contient :

- 1 poster parcours de 20 cases
- 1 poster des 24 forces
- 30 cartes défis
- 24 cartes des forces
- 1 dossier de matériel complémentaire
- 1 guide de l'enseignant·e

Cultiver les forces

30 minutes

**à chacun
ses forces**



A chacun ses forces et forts ensemble



Un boîte d'activités contient :

- 1 poster parcours de 20 cases
- 1 poster des 24 forces
- 30 cartes défis
- 24 cartes des forces
- 1 dossier de matériel complémentaire
- 1 guide de l'enseignant·e

Forme sociale de travail: en groupe

Matériel: fiche « Situations-problèmes »

Consigne:

Recevoir des situations ou un·e élève a un problème. Interpréter la situation en créant une petite saynète. Intervenir avec des forces afin de proposer des solutions aux différents problèmes rencontrés.

Lien avec le PER:

Développer ses capacités de coordination et son sens créatif en prenant confiance et plaisir à se produire devant les autres.

Premières expérimentations

Premières expérimentations



- 3 classes valaisannes
- 3 séances par semaine
- 5 semaines

Classe	Degré	Nombre total d'élèves	Nombre de filles	Nombre de garçons
B	7H	19	7	12
C	5-6H	19	7	12
D	7H	20	8	12

Selon les travaux de L. Mascolo et A. Blot (HEP-VS, 2020)

Premières expérimentations - élèves

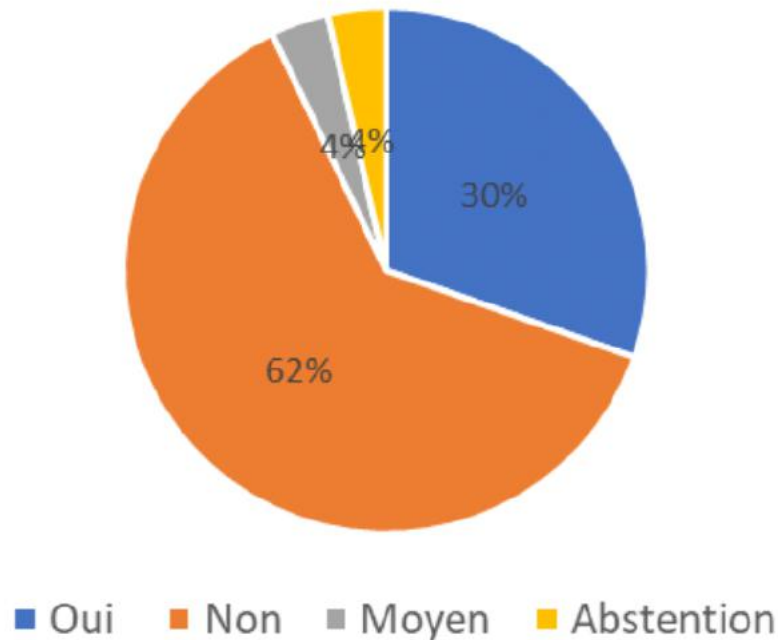


Figure 1 : Intérêt pour le thème avant l'utilisation du matériel (Classes B, C et D)

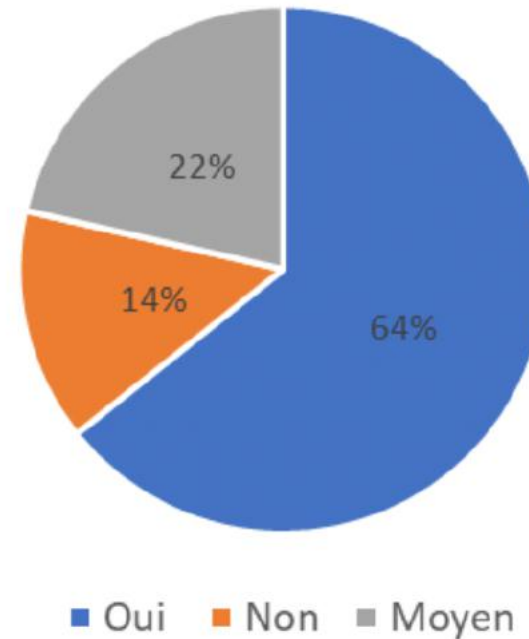


Figure 2 : Intérêt pour le thème après l'utilisation du matériel (Classes B, C et D)

Selon les travaux de L. Mascolo et A. Blot (HEP-VS, 2020)



Premières expérimentations - profs

- Clarté de la ligne pédagogique
- Côté pratique du matériel
- Connexion avec le PER
- **Sensation** d'un apprentissage chez les élèves
- Améliorations possibles : taille du poster, formulation des consignes, durée des activités

Selon les travaux de L. Mascolo et A. Blot (HEP-VS, 2020)



Premières expérimentations - Le gap

Qu'apprennent les élèves ?

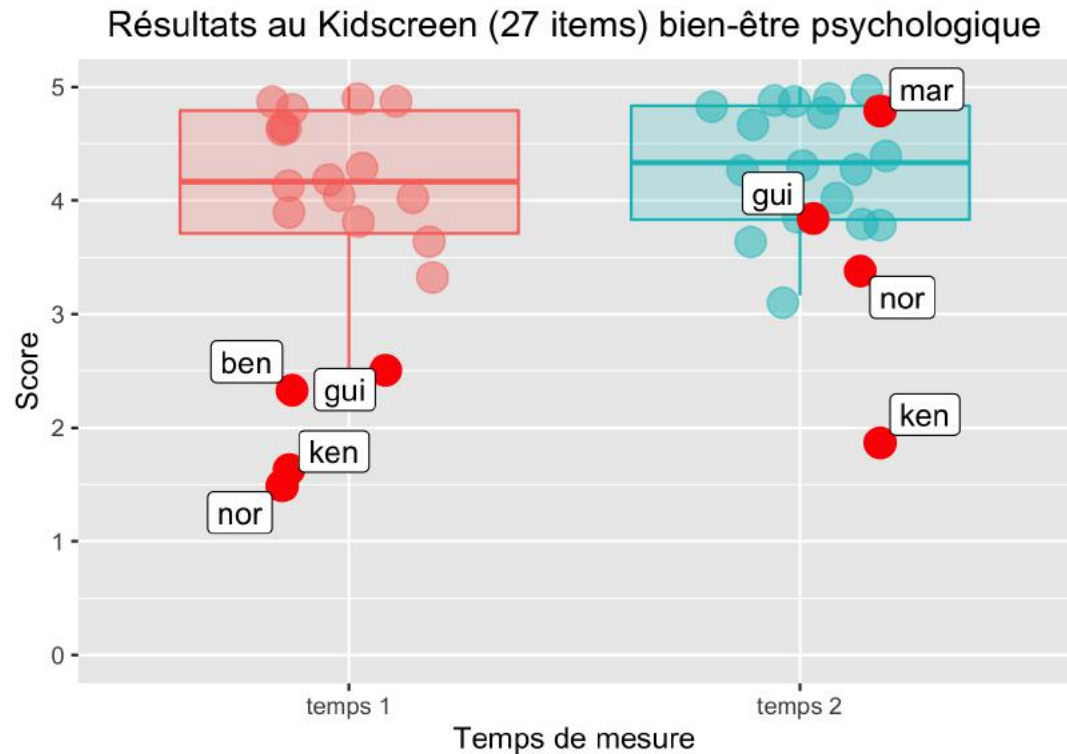
Perspectives



Perspectives



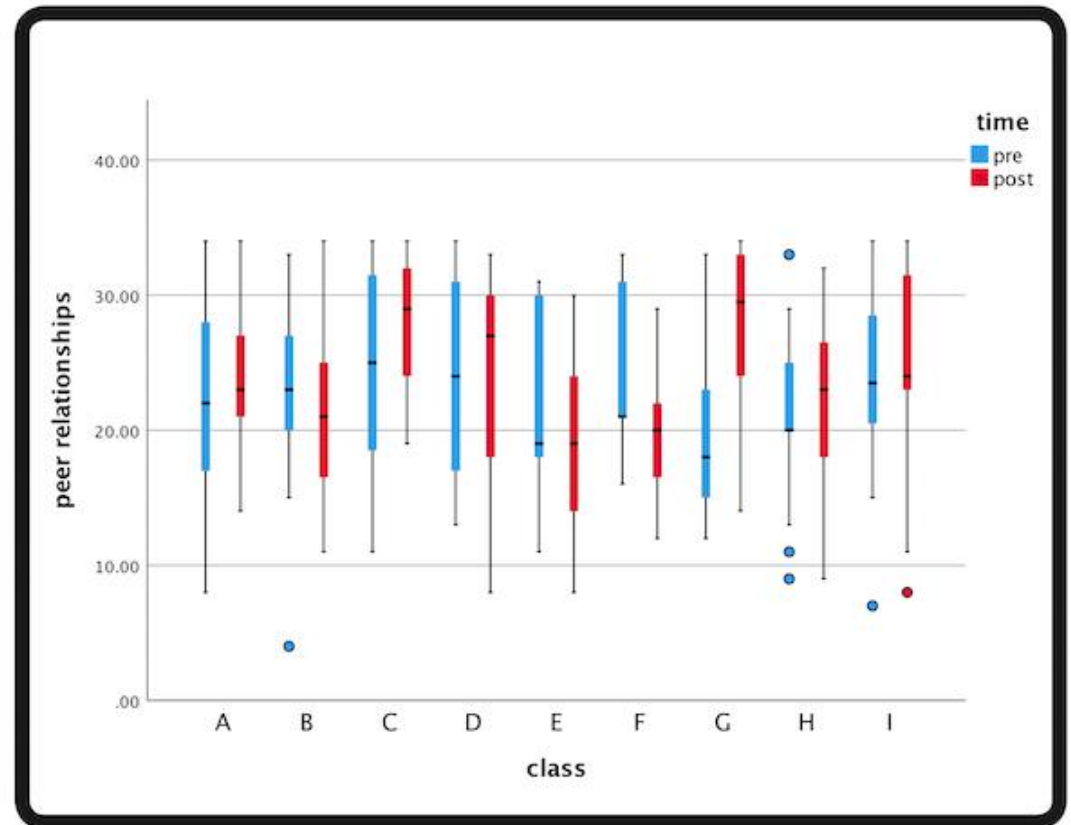
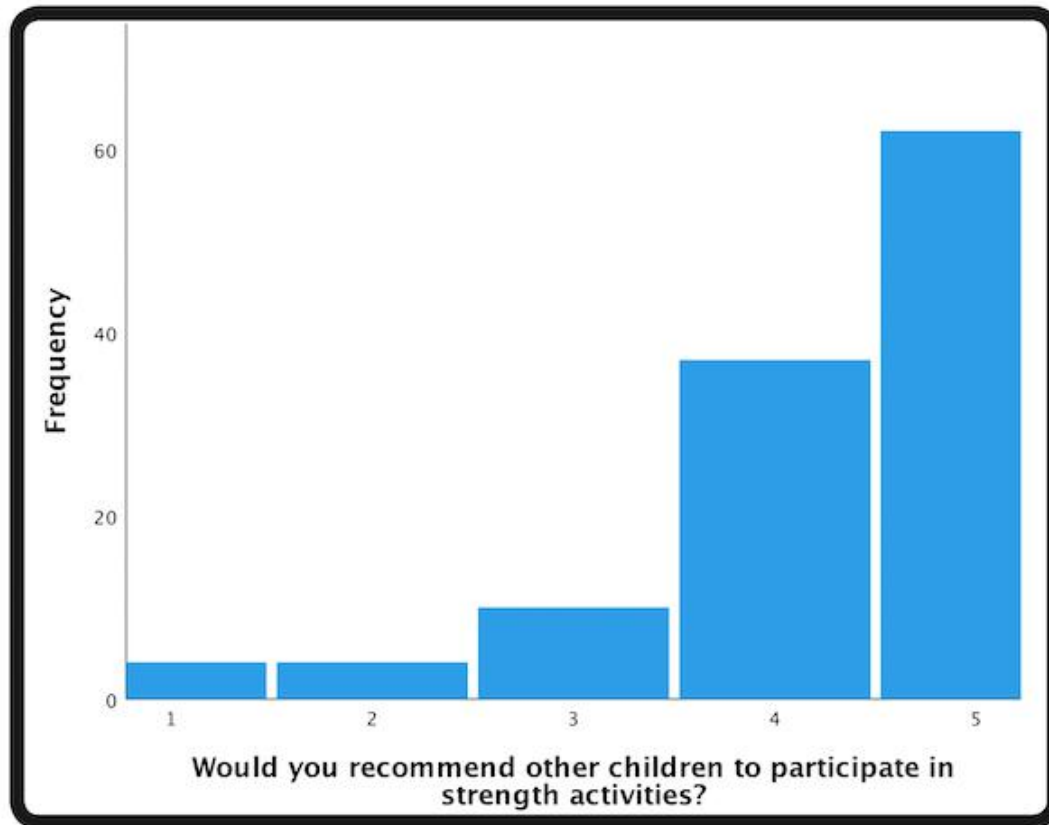
A quoi peut-on s'attendre ?



Perspectives



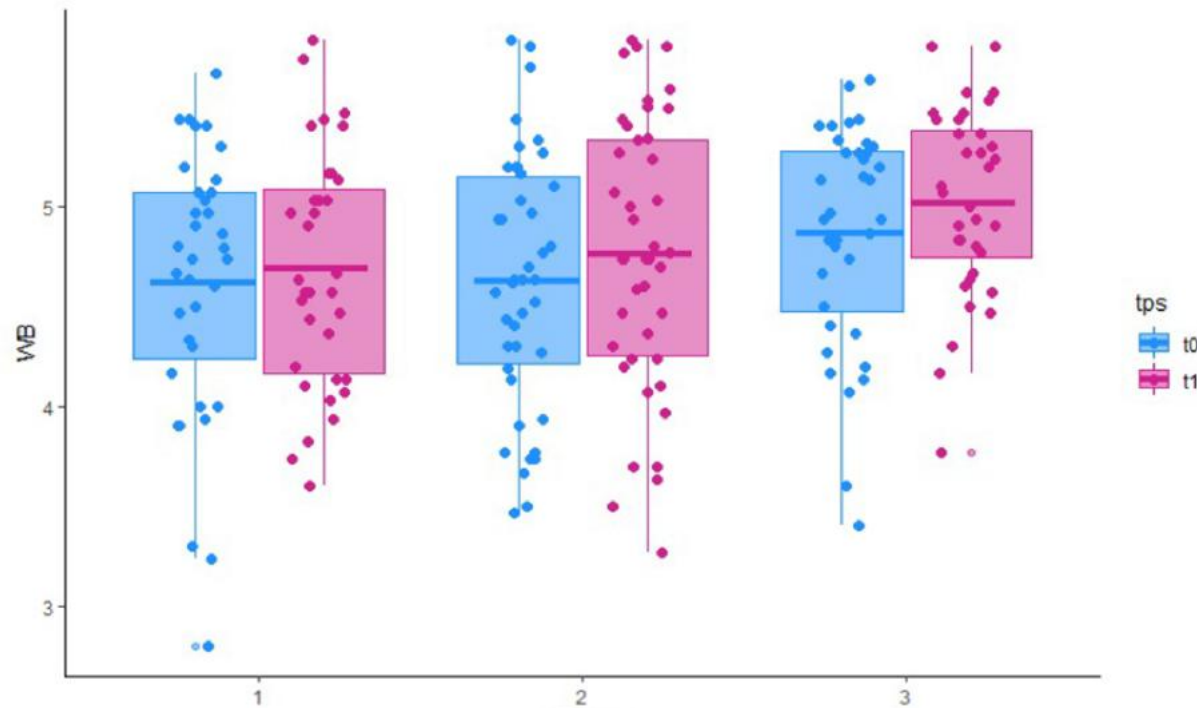
A quoi peut-on s'attendre ?



Perspectives



A quoi peut-on s'attendre ?





Perspectives

Ce qu'il reste à faire

Partie 1

Variable dépendante

- Strengths use scale (Govindji & Linley, 2007)

Variables indépendantes

- Temps
- Groupe

Partie 2

Variables dépendantes

- Orientation reconnaissante
- Bonheur subjectif
- Qualité des relations entre pairs

Variable indépendante

- Strengths use scale (Govindji & Linley, 2007)



Perspectives

Ce qu'il reste à faire

Matériel

- Groupe expérimental :
 - Utilisation du matériel pédagogique par les enseignant·es (10 x 30 min)
 - 2 sessions par semaine sur 5 semaines
 - Coaching par l'expérimentateur (1 fois avant et 2 fois pendant la procédure)
- Mesures avant et après intervention dans les groupes contrôle et expérimental

Aspects éthiques

- Approbation par une commission d'éthique
- Anonymisation
- Approbation par le SE de l'Etat du Valais

Perspectives

Résultats attendus



Perspectives



Résultats attendus

Une analyse multiniveaux pourrait indiquer :

- une progression de l'utilisation des forces dans le groupe expérimental sur le temps comparativement au groupe contrôle.

Une analyse corrélationnelle pourrait indiquer :

- une prédiction de l'orientation reconnaissante, du bonheur subjectif, de la qualité des relations entre pairs par l'utilisation des forces.

Divers



Questions ouvertes



Questions ouvertes



- Est-ce que la théorie de l'autodétermination consolide à satisfaction le projet ?
- Quelles théories adjacentes peuvent permettre de comprendre les enjeux ?
- Quelles autres mesures validées et normées peuvent être prises en compte ?
- Quelles pistes dans l'implémentation pédagogique peuvent être explorées ?

 **Merci !**



Crédits Photo par ordre d'apparition :

Laure Coutaz Bressoud

David Marcu

Ben White

Mats Hagwall

Kelly Sikkema

Engin Akyurt

Shahadat Rahman

Vidar Nordli-Mathisen

Towfiqu barbhuiya