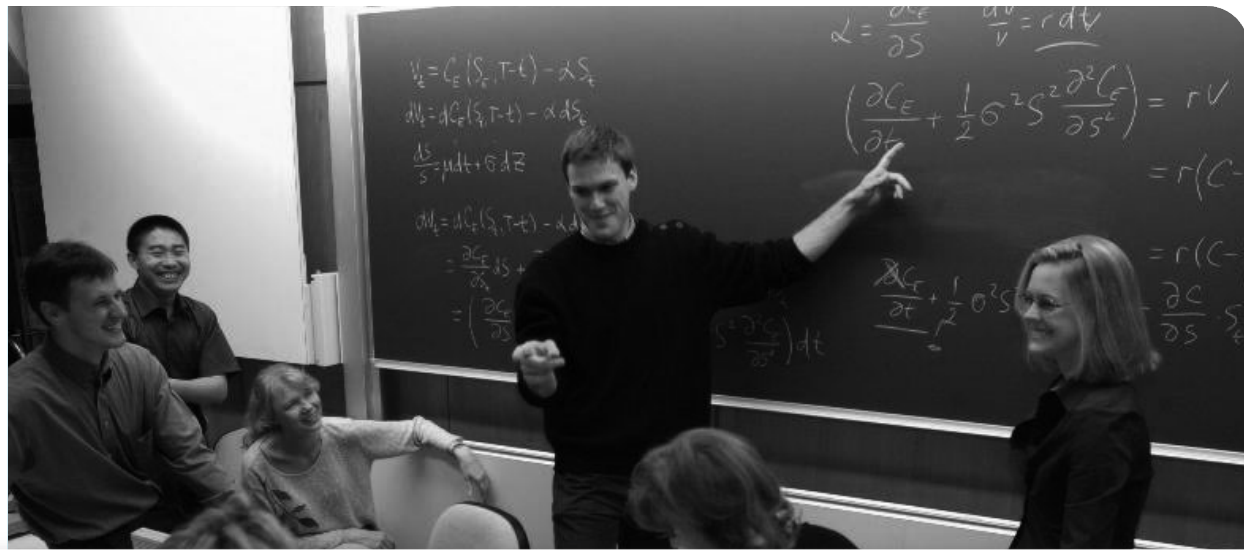


Unil

UNIL | Université de Lausanne



Fonds national
suisse



Forum suisse pour l'éducation inclusive, 24 mai 2023

L'évaluation des apprentissages: impacts psycho-sociaux et inclusion

Fabrizio Butera

| le savoir vivant |

Les articles cités se trouvent sur mon site:
<http://www.unil.ch/unisciences/FabrizioButera>

Le problème de départ

Que se passe-t-il « après l'évaluation » ?

Autrement dit :

Quels sont les effets psycho-sociaux qui découlent du système d'évaluation mis en place ?

Prenons le cas des *notes*, la forme d'évaluation de loin la plus utilisée (Knight & Yorke, 2003) :

Propriétés:

1) Les notes permettent d'attribuer une valeur aux productions des élèves:

QUATRIÈME CLASSE

NOMS DES ÉLÈVES	Note moyenne	Instruction relig.	Histoire relig.	Orthographe	Littérature	Composition	Lecture et diction	Langue allemande	Psychologie	Pédagogie théor.	Pédagog. pratique	Algèbre	Géométrie	Problèmes	Histoire	Instruct. civique	Dessin	Théorie musicale	Chant	Musique	Gymnastique
		×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
		2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2
1. Delamadeleine, Ch. .	7	7	8	7	8	8	8	6	7	6	7	7	7	6	8	6	8	7	7	6	7
2. Blanc, Willy .	6,9	7	8	7	8	6	8	6	6	7	7	7	6	7	8	6	7	7	6	7	7
» Pichonnaz, Louis.	6,9	7	7	7	7	7	8	6	7	7	6	7	6	6	8	7	8	7	7	6	7
4. Maradan, Louis	6,7	7	8	7	8	7	7	6	6	7	6	7	7	6	8	7	7	6	6	6	6
5. Boson, Marcel .	6,6	7	8	7	8	7	8	5	7	7	6	6	6	7	8	7	6	7	6	5	7
6. Gremaud, Max.	6,6	7	7	6	7	7	7	5	6	6	6	7	6	7	8	7	7	7	6	7	7
7. Clerc, Phocas .	6,2	6	7	7	6	6	7	6	6	7	6	6	5	5	6	7	7	6	6	4	8
8. Rouiller, Alexis	6,2	7	6	5	7	6	7	4	6	7	6	7	5	6	6	8	6	7	6	6	7
9. Chassot, Joseph	6,1	7	7	6	6	6	7	5	7	7	6	6	6	6	6	7	5	7	6	6	6
10. Rey, Maurice .	6,1	7	7	6	6	5	7	5	6	7	6	6	4	5	6	6	6	7	7	7	6
11. Fragnière, Louis.	6,1	7	7	5	8	8	8	5	6	6	6	5	4	5	6	6	5	7	6	5	7
12. Meyer, Gustave	6	7	6	7	6	6	7	4	5	6	5	7	6	6	6	7	7	7	7	6	6
13. Dévaud, Maurice .	6	7	6	5	7	5	7	4	6	7	5	7	7	6	6	7	6	7	6	5	7
14. Dafflon, Firmin	6	7	7	6	7	7	7	4	6	6	5	6	6	6	7	7	6	6	5	5	6
15. Jorand, Louis .	5,8	7	6	5	6	5	7	4	5	6	5	5	4	4	7	7	7	6	6	5	8

Le problème de départ

C'est ce qu'on appelle la "visibilité de la performance"
(Marshall & Weinstein, 1984)

Mais les notes ont aussi deux autres propriétés:

- 2) Les notes rendent visibles les différences
- 3) Les notes rendent possible la comparaison, le classement et la sélection (Glaser, 1963)

Evaluation normative:

QUATRIÈME CLASSE

NOMS DES ÉLÈVES	Note moyenne	Instruction relig.	Histoire relig.	Orthographe	Littérature	Composition	Lecture et diction	Langue allemande	Psychologie	Pédagogie théor.	Pédagog. pratique	Algèbre	Géométrie	Problèmes	Histoire	Instruct. civique	Dessin	Théorie musicale	Chant	Musique	Gymnastique
		X 2	X 2	X 1	X 2	X 2	X 1	X 2	X 2	X 3	X 3	X 1	X 1	X 1	X 2	X 1	X 3	X 1	X 2	X 2	X 2
1. Delamadeleine, Ch. .	7	7	8	7	8	8	8	6	7	6	7	7	7	6	8	6	8	7	7	6	7
2. Blanc, Willy .	6,9	7	8	7	8	6	8	6	6	7	7	7	6	7	8	6	7	7	6	7	7
» Pichonnaz, Louis.	6,9	7	7	7	7	7	8	6	7	7	6	7	6	6	8	7	8	7	7	6	7
4. Maradan, Louis	6,7	7	8	7	8	7	7	6	6	7	6	7	7	6	8	7	7	6	6	6	6
5. Boson, Marcel .	6,6	7	8	7	8	7	8	5	7	7	6	6	6	7	8	7	6	7	6	5	7
6. Gremaud, Max.	6,6	7	7	6	7	7	7	5	6	6	6	7	6	7	8	7	7	7	6	7	7
7. Clerc, Phocas .	6,2	6	7	7	6	6	7	6	6	7	6	6	5	5	6	7	7	6	6	4	8
8. Rouiller, Alexis	6,2	7	6	5	7	6	7	4	6	7	6	7	5	6	6	8	6	7	6	6	7
9. Chassot, Joseph	6,1	7	7	6	6	6	7	5	7	7	6	6	6	6	6	7	5	7	6	6	6
10. Rey, Maurice .	6,1	7	7	6	6	5	7	5	6	7	6	6	4	5	6	6	6	7	7	7	6
11. Fragnière, Louis.	6,1	7	7	5	8	8	8	5	6	6	6	5	4	5	6	6	5	7	6	5	7
12. Meyer, Gustave	6	7	6	7	6	6	7	4	5	6	5	7	6	6	6	7	7	7	7	6	6
13. Dévaud, Maurice .	6	7	6	5	7	5	7	4	6	7	5	7	7	6	6	7	6	7	6	5	7
14. Dafflon, Firmin	6	7	7	6	7	7	7	4	6	6	5	6	6	6	7	7	6	6	5	5	6
15. Jorand, Louis .	5,8	7	6	5	6	5	7	4	5	6	5	5	4	4	7	7	7	6	6	5	8

Sous la direction de
FABRIZIO BUTERA
CÉLINE BUCHS
CÉLINE DARNON



L'évaluation, une menace ?

Céline Bagès
 Laurent Bègue
 Thérèse Bouffard
 Pascal Bressoux
 Céline Buchs
 Alain Clémence
 Jean-Claude Croizet
 Céline Darnon
 Benoît Dompnier
 Florence Dumas
 Juan-Manuel Falomir-Pichastor
 Marie-Pierre Fayant
 Pascal Huguet
 Simona Lastrego
 Delphine Martinot
 Dominique Muller
 Gabriel Mugny
 Pascal Pansu
 Caroline Pulfrey
 Alain Quiamzade
 Isabelle Régner
 Philippe Sarrazin
 Annique Smedig
 Carine Souchal
 Marie-Christine Toczec-Capelle
 Claudia Toma
 David Trouilloud
 Carole Vezeau

L'inclusion scolaire Perspectives psychosociales.

Les auteurs de cet ouvrage sont des enseignants-chercheurs en psychologie sociale et des enseignants de terrain. Sur la base de travaux scientifiques rigoureux, ils proposent des pistes d'analyse quant aux obstacles et leviers à la scolarisation des élèves en situation de handicap.

Parmi les questions traitées se trouve notamment celle du décalage entre les valeurs des enseignants, leurs attitudes et leurs comportements au sein de la classe. Les auteurs insistent sur les multiples facteurs freinant l'inclusion : le poids de l'institution, les croyances individuelles, les représentations collectives,

ou encore l'importance de la formation. De façon centrale également, cet ouvrage a vocation de dépasser l'idée que la question de l'inclusion scolaire ne concerne que les élèves à mobilité réduite mais aborde la question des troubles cognitifs, comportementaux, de la maladie chronique, et plus largement les situations de handicap invisible. Chaque chapitre se termine sur des ouvertures et des perspectives pour les enseignants.

Si les études scientifiques présentées ici ne représentent qu'une infime partie du challenge, elles sont pourtant essentielles pour réfléchir collectivement (politiques, chercheurs, acteurs-trices de la communauté éducative) aux conditions favorisant une inclusion pleine et entière des personnes en situation de handicap dans notre société, et ce dès leur plus jeune âge.

L'inclusion scolaire
Perspectives psychosociales

L'inclusion scolaire Perspectives psychosociales

Odile Rohmer, Mickaël Jury & Maria Popa-Roch



PSYCHOLOGIES
ET SOCIÉTÉ

Odile Rohmer

Odile Rohmer est professeure en psychologie sociale à l'Université de Strasbourg. Ses recherches s'inscrivent majoritairement en cognition sociale, dans le champ des rapports intergroupes. Elle participe à plusieurs programmes visant à comprendre les mécanismes qui facilitent ou inhibent la participation sociale des personnes en situation de handicap, et plus particulièrement, l'inclusion scolaire.

Mickaël Jury

Mickaël Jury est maître de conférences à l'Université Clermont Auvergne au sein de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation. Il est membre du laboratoire « Activité, Connaissances, Transmission, éducation » au sein duquel il est co-responsable du programme de recherche « Favoriser la participation de toutes et tous au sein de l'école inclusive ». Ses activités de recherche portent principalement sur l'étude des obstacles psycho-sociaux à la scolarisation des élèves en situation de handicap.

Maria Popa-Roch

Maria Popa-Roch est maître de conférences à l'Université de Strasbourg au sein de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation. Elle est membre du Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la formation. Ses activités de recherche s'organisent autour du thème des perceptions sociales des individus en raison de leurs appartenances groupales. Ses recherches les plus récentes sont consacrées à la question des obstacles psychosociaux à l'inclusion des personnes en situation de handicap, en général et de enfants en situation de handicap, plus particulièrement.

PSYCHOLOGIES
ET SOCIÉTÉ



PSYCHOLOGIES
ET SOCIÉTÉ

Odile Rohmer, Mickaël Jury & Maria Popa-Roch

Editions de l'Université de Bruxelles

Prix : 25 €

ISBN 978-2-8844-3774-5



9 782880 417745

Unil

UNIL | Université de Lausanne

Plan

L'évaluation scolaire est majoritairement normative et basée sur la comparaison sociale

➔ Les notes institutionnalisent les déficits et les bénéfices (connaissances, performances, savoir-faire, etc.) (Butera & Darnon, 2017).

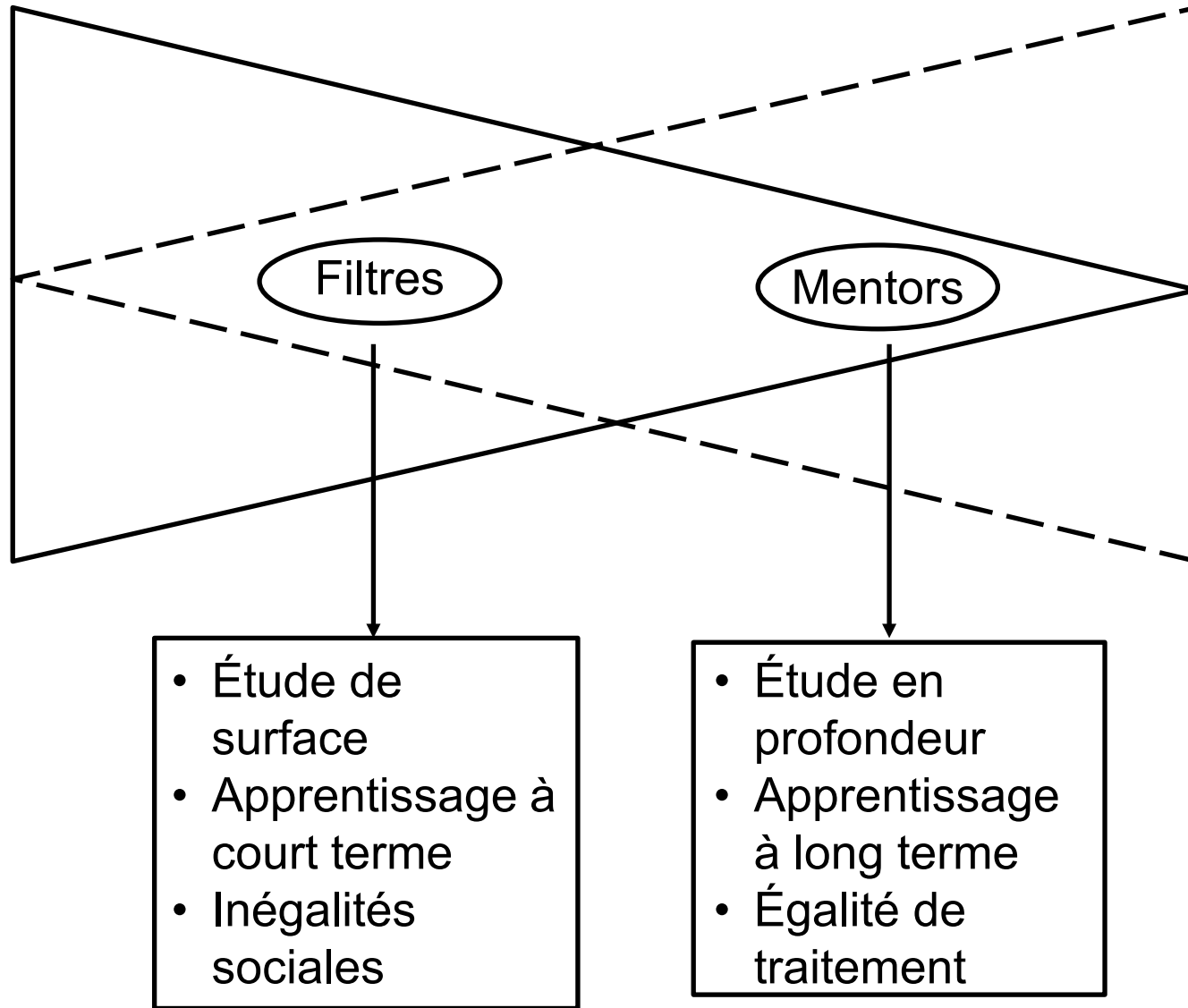
Quatre facteurs focalisent l'école sur les différences de performance:

- 1) La fonction de l'école, entre formation et sélection
- 2) Les principes de justice appliqués, entre mérite et besoin
- 3) L'évaluation utilisée, formative ou normative
- 4) Les structures mises en place, entre coopération et compétition

1) La fonction de l'école, entre formation et sélection

Fonction de sélection

Fonction de formation



Evaluation et rôles

Les notes attribuées peuvent refléter une attente de l'évaluateur, au-delà de la performance réelle.

Un biais connu dans l'évaluation :

Le biais de l'évaluateur

Robert A. Rosenthal
Lenore Jacobson

LA BOITE À LIVRES
CAGNAC LES MINES

pygmalion à l'école

Préface du professeur Henri PÉQUIGNOT

Succès ou échec scolaire? Un facteur important : le préjugé du maître. La « réalisation automatique des prophéties ». Les sciences du comportement. Performances intellectuelles et apprentissage. Les enfants « miracle ». Le processus du « démarrage intellectuel ». Comment agit Pygmalion.

ORIENTATIONS

casterman



Unil

UNIL | Université de Lausanne

<https://www.amazon.fr/Pygmalion-l'école-développement-intellectuel-classroom/>

Moderator	k	g	95% CI		p	Homogeneity analysis		
			Lower	Upper		Q	df	p
Explicit random assignment, $Q(1) = 0.33, p = .56$								
Yes	18	0.40	0.23	0.57	<.001	51.83	17	<.01
No	5	0.26	-0.19	0.71	.258	23.10	4	<.01
Student type, $Q(1) = 0.00, p = .99$								
Primary or secondary School	18	0.38	0.22	0.53	<.001	40.65	17	.01
University	5	0.37	-0.16	0.90	.168	36.86	4	<.01
Experienced grader, $Q(1) = 0.38, p = .54$								
Yes	11	0.35	0.23	0.47	<.001	12.32	10	.26
No	12	0.46	0.14	0.79	.005	69.26	11	<.01
Rubric used, $Q(1) = 0.41, p = .52$								
Yes	6	0.24	-0.20	0.67	.269	15.11	5	.01
No	17	0.39	0.21	0.57	.001	64.56	16	<.01
Characteristic with bias against, $Q(5) = 0.84, p = .84$								
Educational deficiency	8	0.39	0.06	0.72	.020	18.41	7	.01
Ethnic or racial group	7	0.26	0.02	0.50	.016	15.61	6	.02
Female	2	0.63	-0.02	1.27	.057	3.87	1	.05
Poor prior performance	2	0.40	0.15	0.65	.002	0.93	1	.33
Unattractive	2	0.62	-0.63	2.45	.031	15.3	1	<.01
Other or mixed	2	0.10	-1.27	1.47	.88	7.68	1	.01

Thèse

Les biais ne sont pas (uniquement) le fait des préjugés des enseignants.

Le rôle des facteurs structurels: **la sélection**



Filières



BULLETIN SCOLAIRE

Année scolaire 2012-2013

Ecole : Etablissement scolaire primaire des Estournelles

Elève : Bryan Bétrisev

Année de scolarité : 6^{ème} primaire

Résultats annuels

Français	4.5	
Mathématiques	5	
Allemand	4.5	
Sciences	4.5	
Moyenne générale :		4.61

Dossier Administratif

1) ELEVE

Nom: Bétrisey
(dénomination officielle)

Prénom: Bryan

Naissance (jour, mois, année): 23 06 00

Sexe: ☒ F ☐ M

Domicile: Rue: Chemin des Estournelles 9

N° Postal: 1003 Localité: Lausanne

Commune d'origine: Renens (VD)

Nationalité (pays): Suisse

2) COMPOSITION FAMILIALE

Père

Nom: Bétrisey

Prénom: Rémy

Adresse: Chemin des Estournelles 9

1003 Lausanne

Téléphone: 021 721 22 50

Profession: Ouvrier du bâtiment

Nombre de frère et sœur: 4

Mère

Nom: Bétrisey

Prénom: Corine

Adresse: Chemin des Estournelles 9

1003 Lausanne

Téléphone: 021 721 22 50

Profession: Employée de restauration

Dossier Administratif

1) ELEVE

Nom: Demierre

(dénomination officielle)

Naissance (jour, mois, année): 23 06 00

Domicile: Rue: Chemin des Estournelles 9

Commune d'origine: Pully (VD)

Prénom: Louis

Sexe: F ☐ M ☒

N° Postal: 1003 Localité: Lausanne

Nationalité (pays): Suisse

2) COMPOSITION FAMILIALE

Père

Nom: Demierre

Prénom: François

Adresse: Chemin des Estournelles 9

1003 Lausanne

Téléphone: 021 721 22 50

Profession: Architecte

Nombre de frère et sœur: 1

Mère

Nom: Demierre

Prénom: Christine

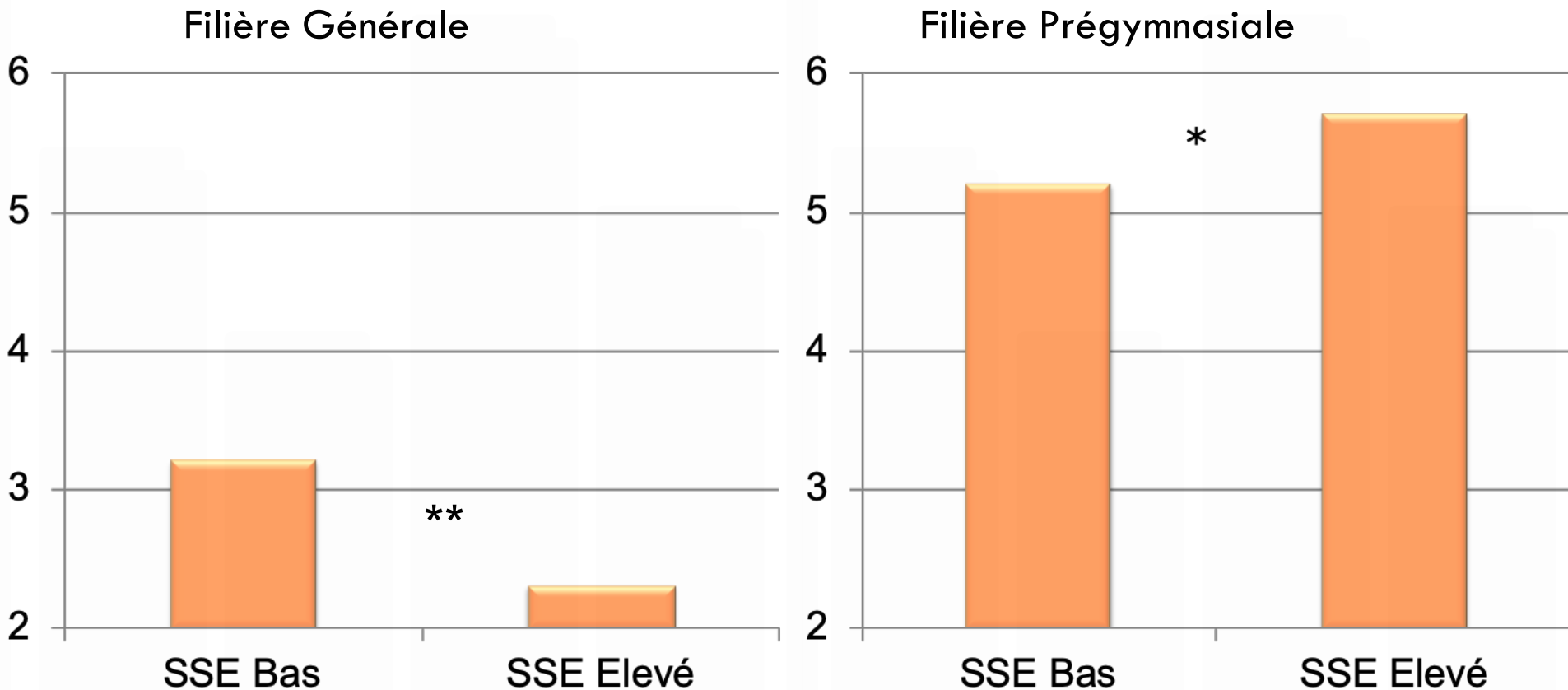
Adresse: Chemin des Estournelles 9

1003 Lausanne

Téléphone: 021 721 22 50

Profession: Responsable marketing

Filières



Induction expérimentale de la fonction des filières

- Fonction sélective: En fonction des capacités scolaires
- Fonction formative: Pour donner des meilleures conditions d'apprentissage

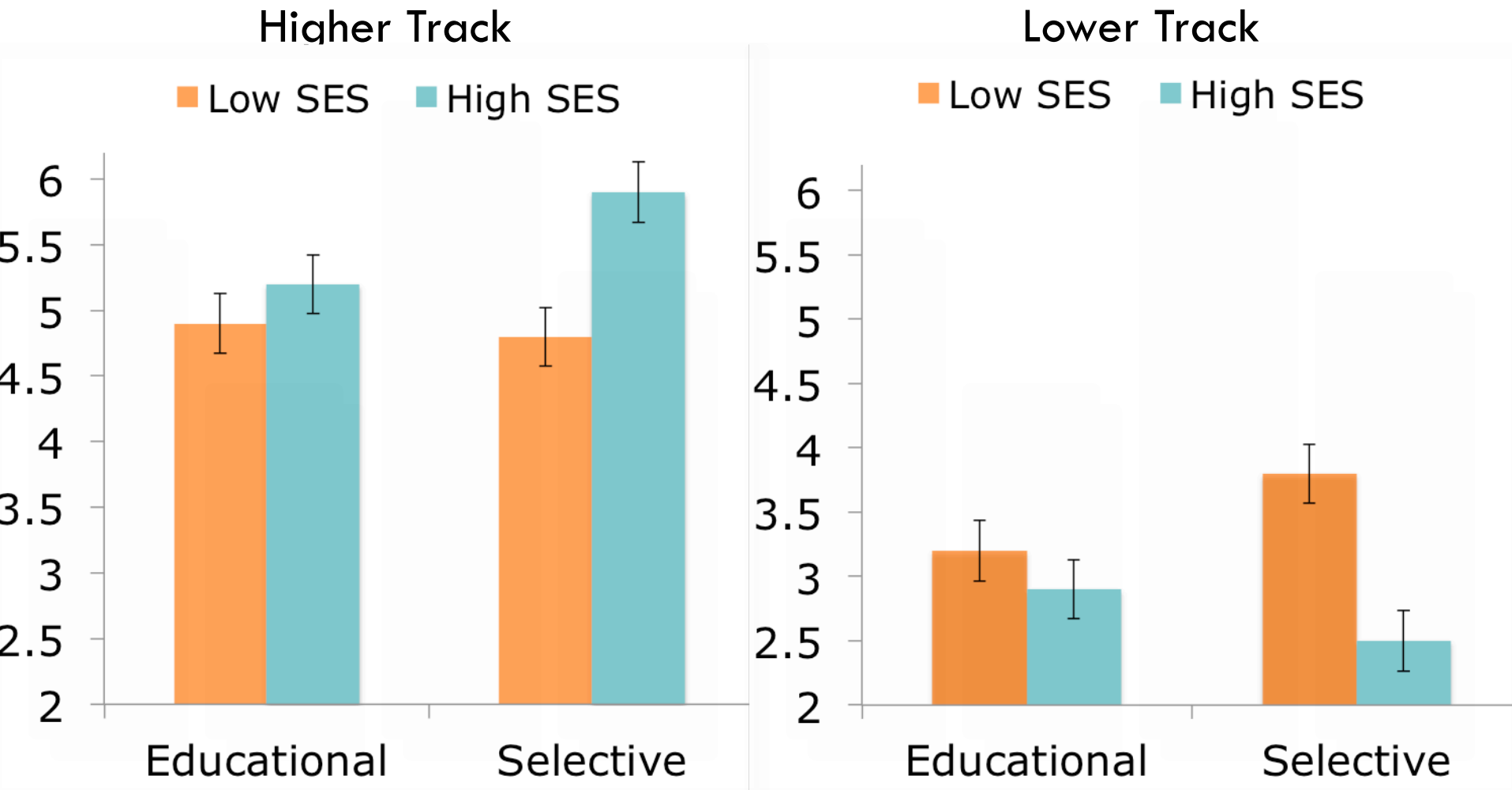
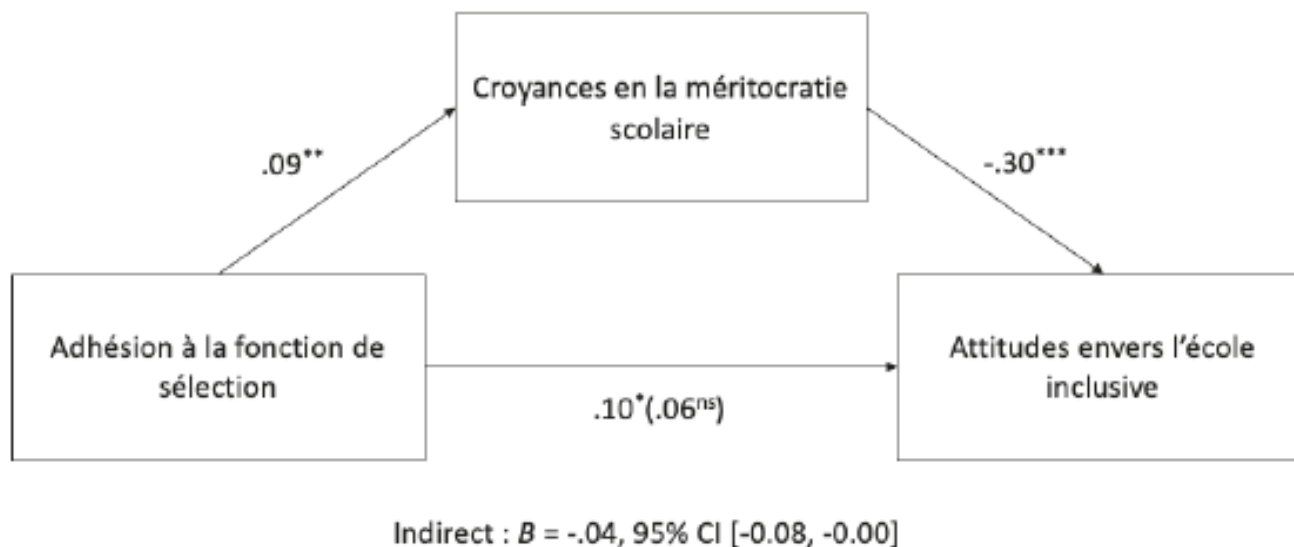


Figure 1 — Lien indirect entre l'adhésion à la fonction de sélection et les attitudes envers l'inclusion via les croyances en la méritocratie scolaire (étude 3 ; Khamzina et al., 2021a)





2) Les principes de justice appliqués, entre mérite et besoin

Méritocratie

Principe de justice qui consiste à récompenser ou valoriser un individu en fonction de ses accomplissements.

Marie Duru-Bellat: « La place que l'on occupe (...) doit dépendre, non plus de facteurs hérités, mais de ressources propres, acquises et mobilisées par l'individu lui-même. Le mérite en devient le grand ordonnateur » (2006, p.



Méritocratie et sélection

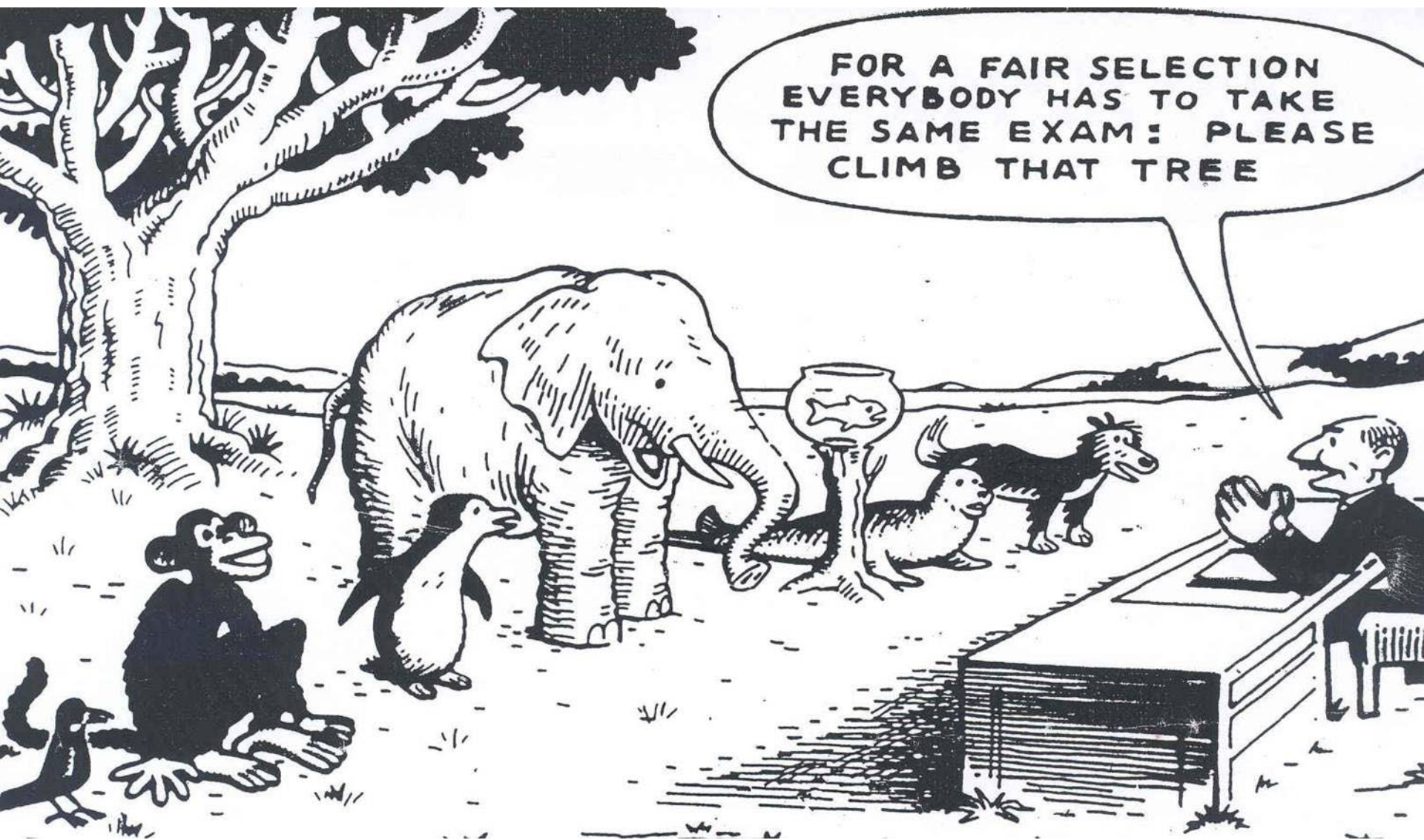


Le principe des inégalités justes (Dubet, 2004): « ... alors que les inégalités tenant à la naissance et à l'héritage sont injustes, l'égalité des chances établit des inégalités justes en ouvrant à tous la compétition pour les diplômes et les positions sociales. » (2004, p. 13)

Quels sont les effets réels de la méritocratie, au-delà des principes et des idéaux ? (Butera, 2006)

Dubet, F. (2004). *L'école des chances*. Paris: Seuil.

Butera, F. (2006). La meritocrazia a scuola, un serio ostacolo all'apprendimento. *Psicologia Sociale*, 3, 431-448.



<http://www.schoolsmatter.info/2016/04/meritocracy-myths-allow-neoliberal.html>

Unil

UNIL | Université de Lausanne

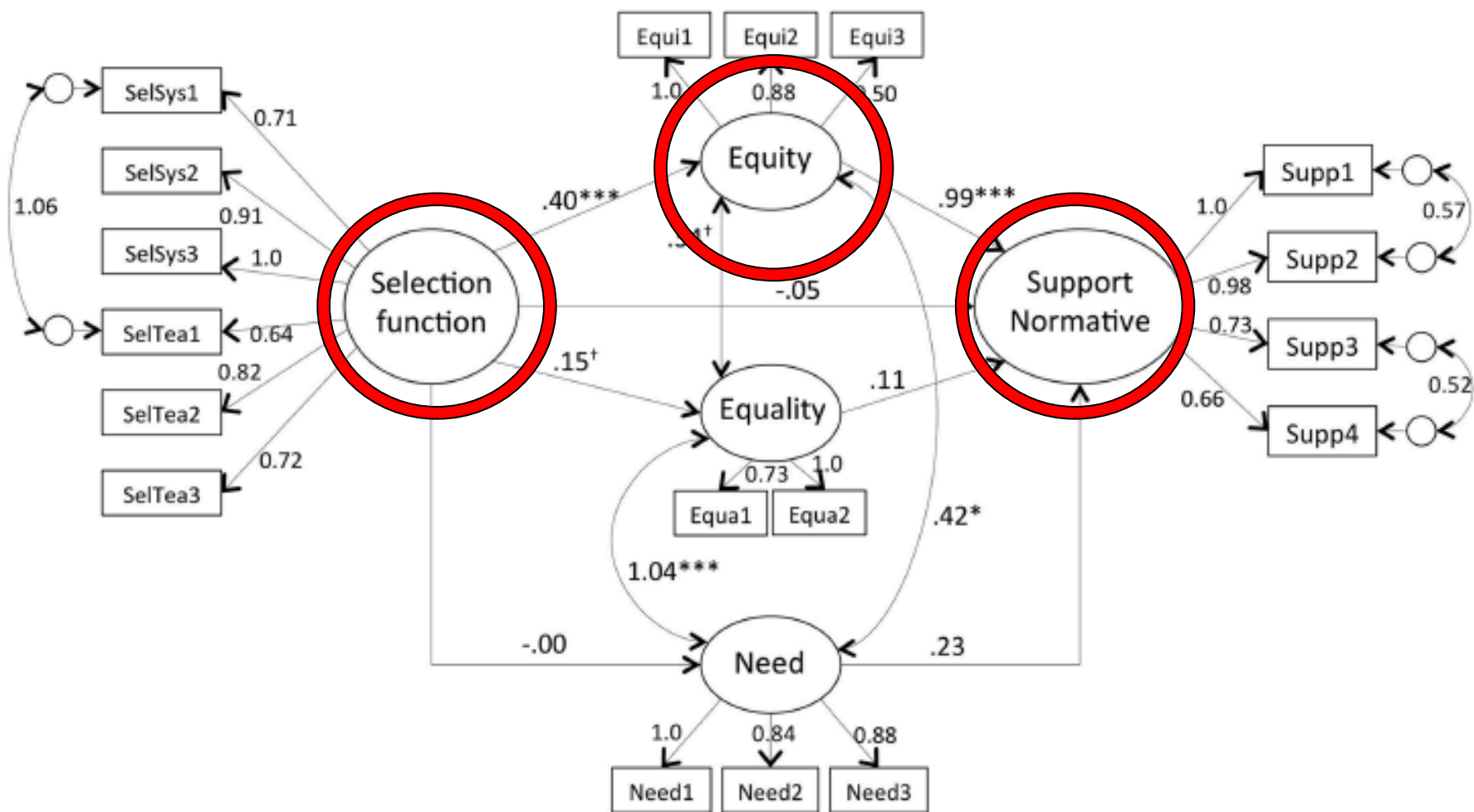
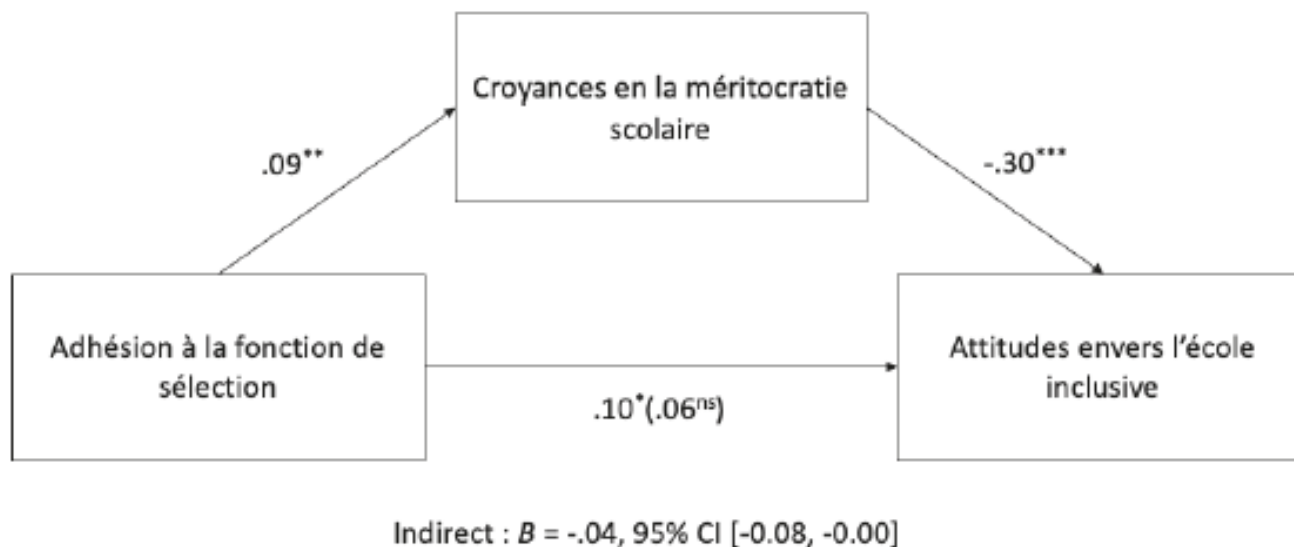


FIGURE 1 | Mediation model showing how the function of selection of education positively relates to the support for normative assessment via equity. All values are unstandardized coefficients ([†] $p < 0.10$; * $p < 0.05$; *** $p < 0.001$).

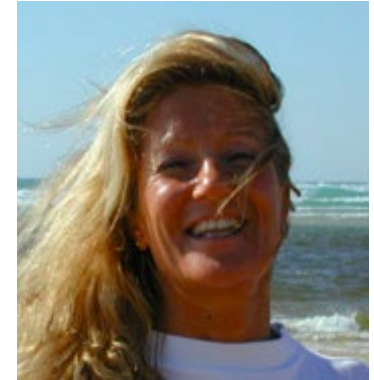
Figure 1 — Lien indirect entre l'adhésion à la fonction de sélection et les attitudes envers l'inclusion via les croyances en la méritocratie scolaire (étude 3 ; Khamzina et al., 2021a)



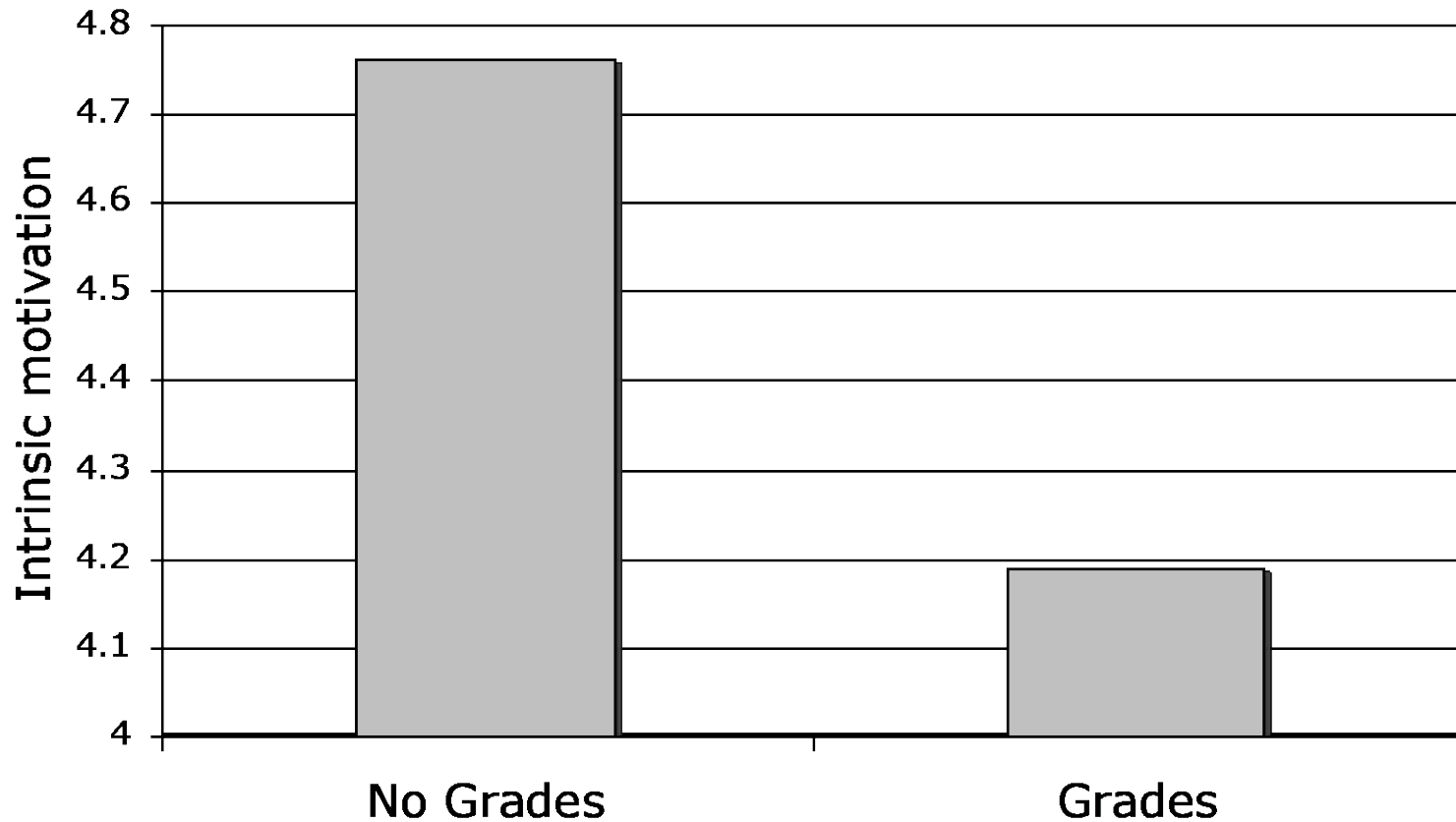
3) L'évaluation normative et formative

Motivation intrinsèque

Les notes réduisent l'autonomie dans la tâche et la motivation intrinsèque



Notes et motivation intrinsèque

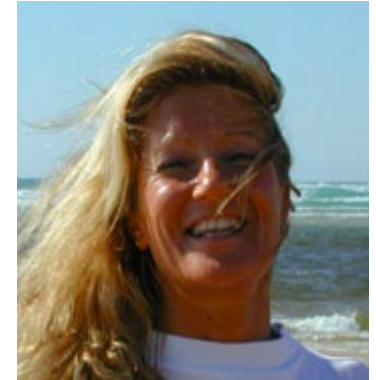


Notes et buts de performance

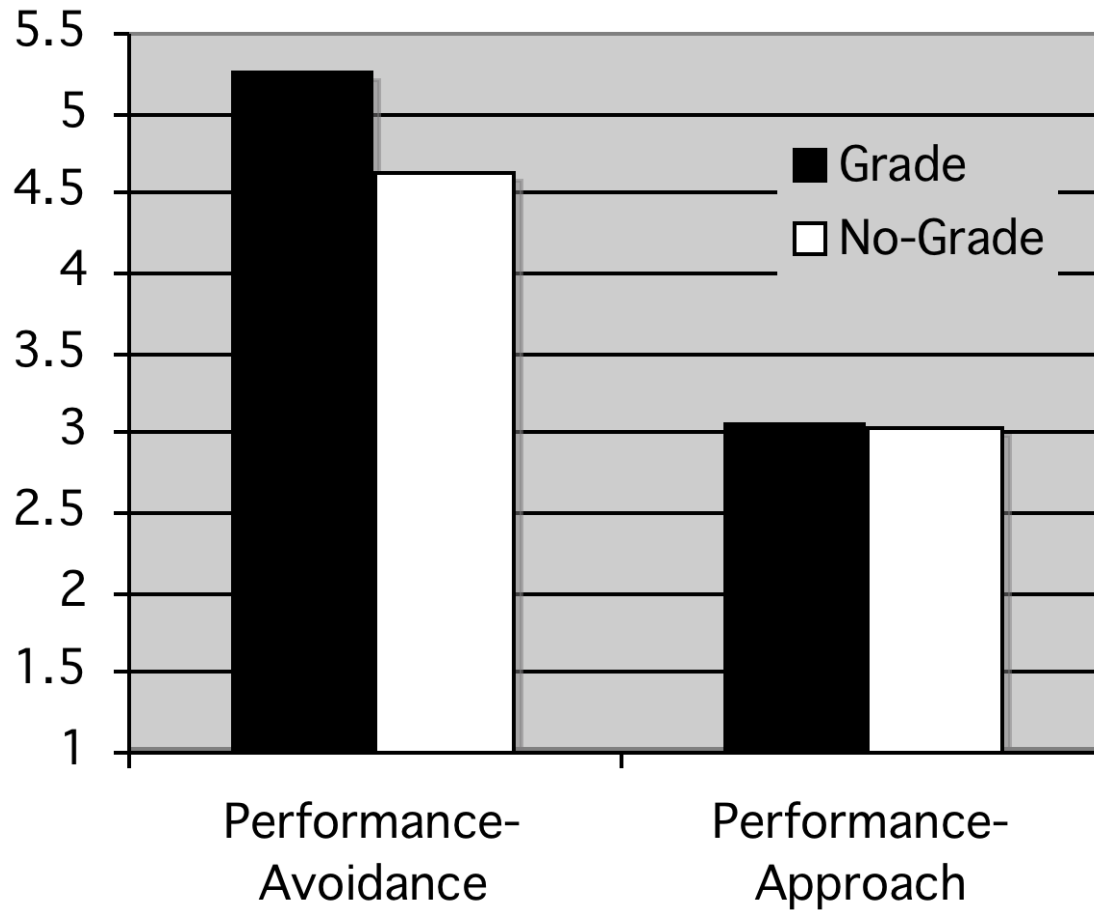
« Sans notes mes élèves ne seraient pas motivés et n'étudieraient pas ».

Motivés à faire quoi?

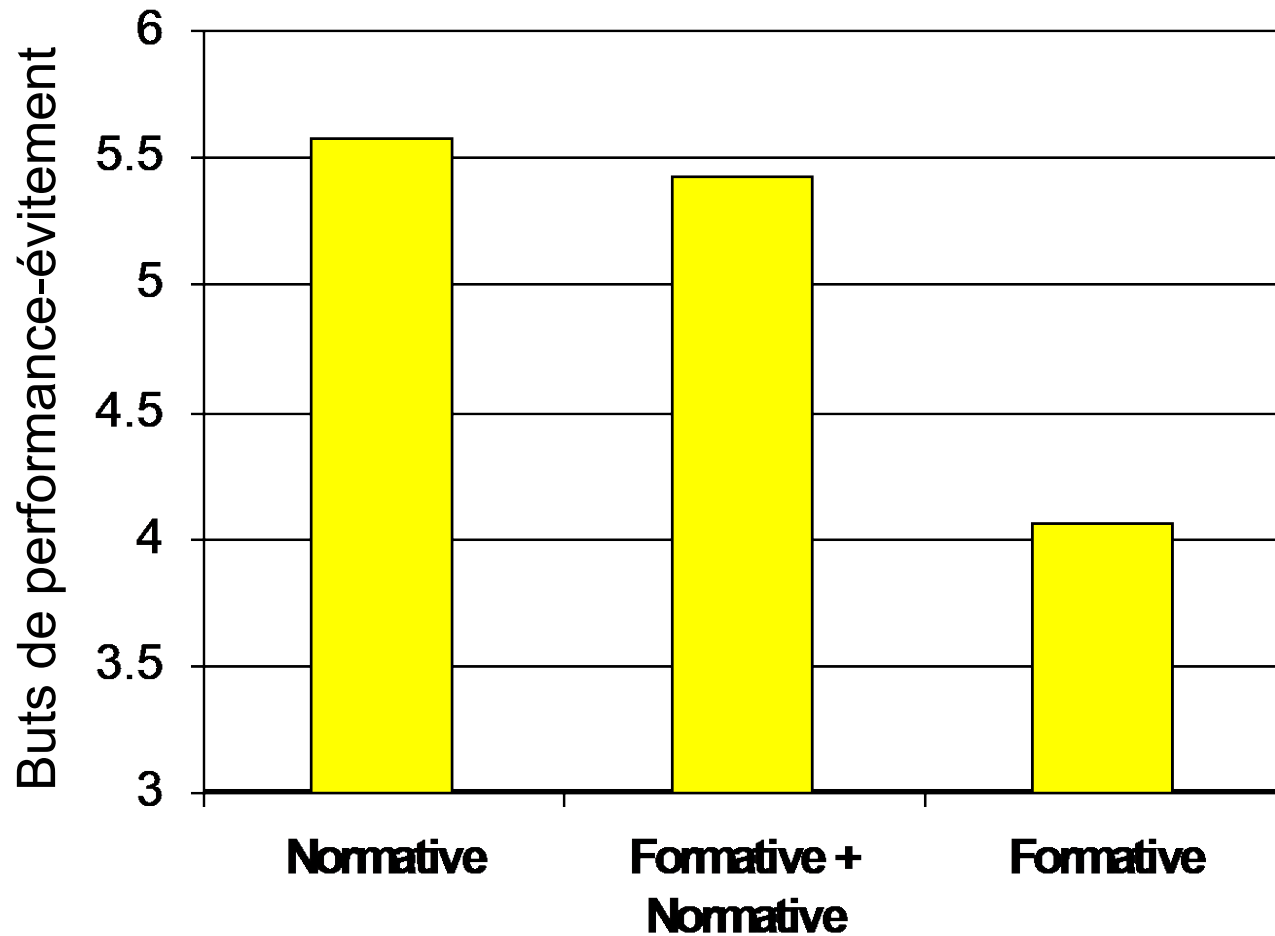
- a) Buts de performance-approche
- b) Buts de performance-évitement



Notes et buts de performance, Etude 1



Notes et buts de performance, Etude 2

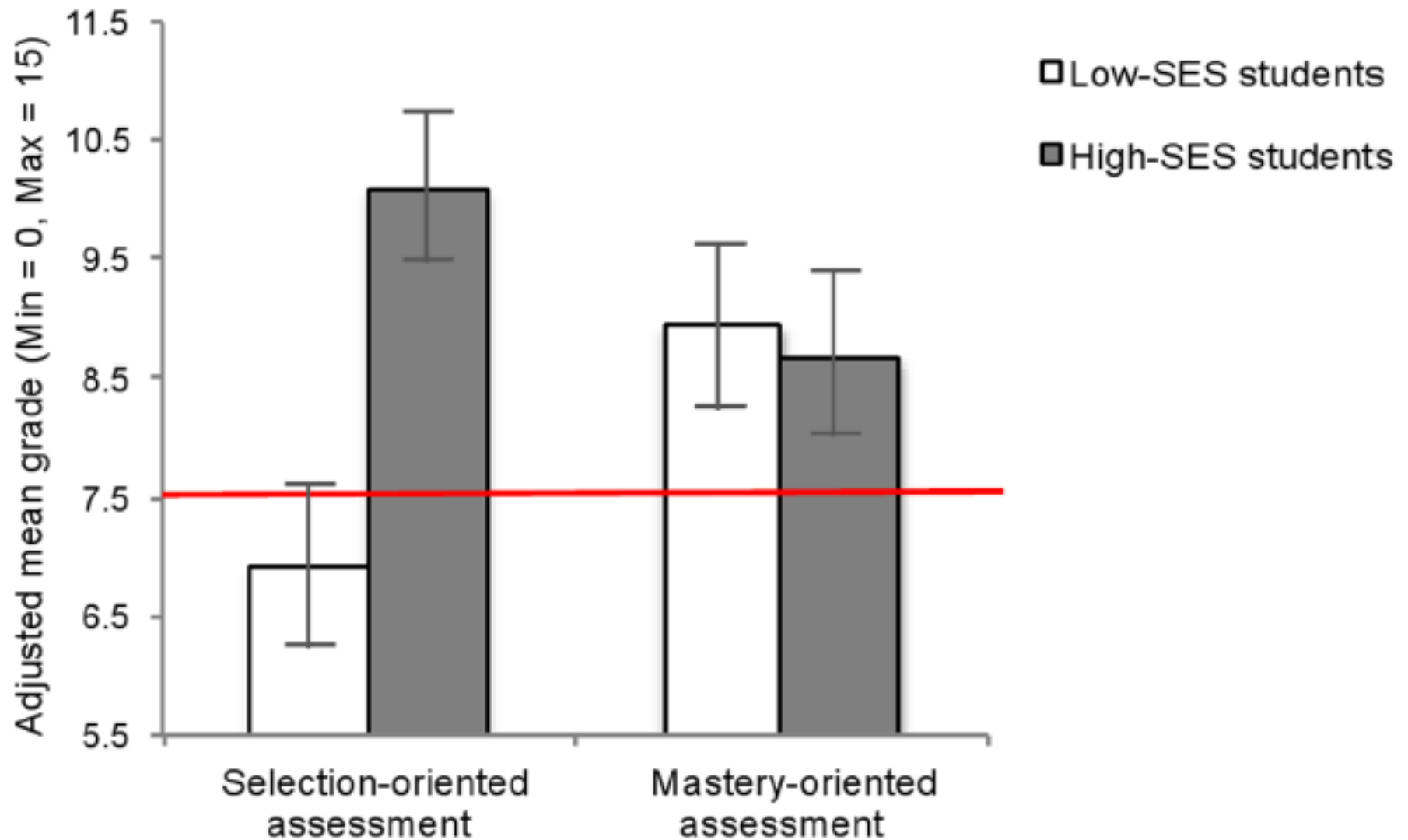


Notes et classes sociales – Etudiants

Une évaluation visant à sélectionner réduit la performance des étudiants de classe sociale défavorisée.



Sélection et classe sociale



Notes et classes sociales – enseignant.e.s

L'utilisation d'instruments sélectifs (notes, filières) peut créer l'échec des élèves de classe sociale défavorisée, indépendamment de leur réussite.



Bekrisey
Bryan

21 janvier 2013
gène

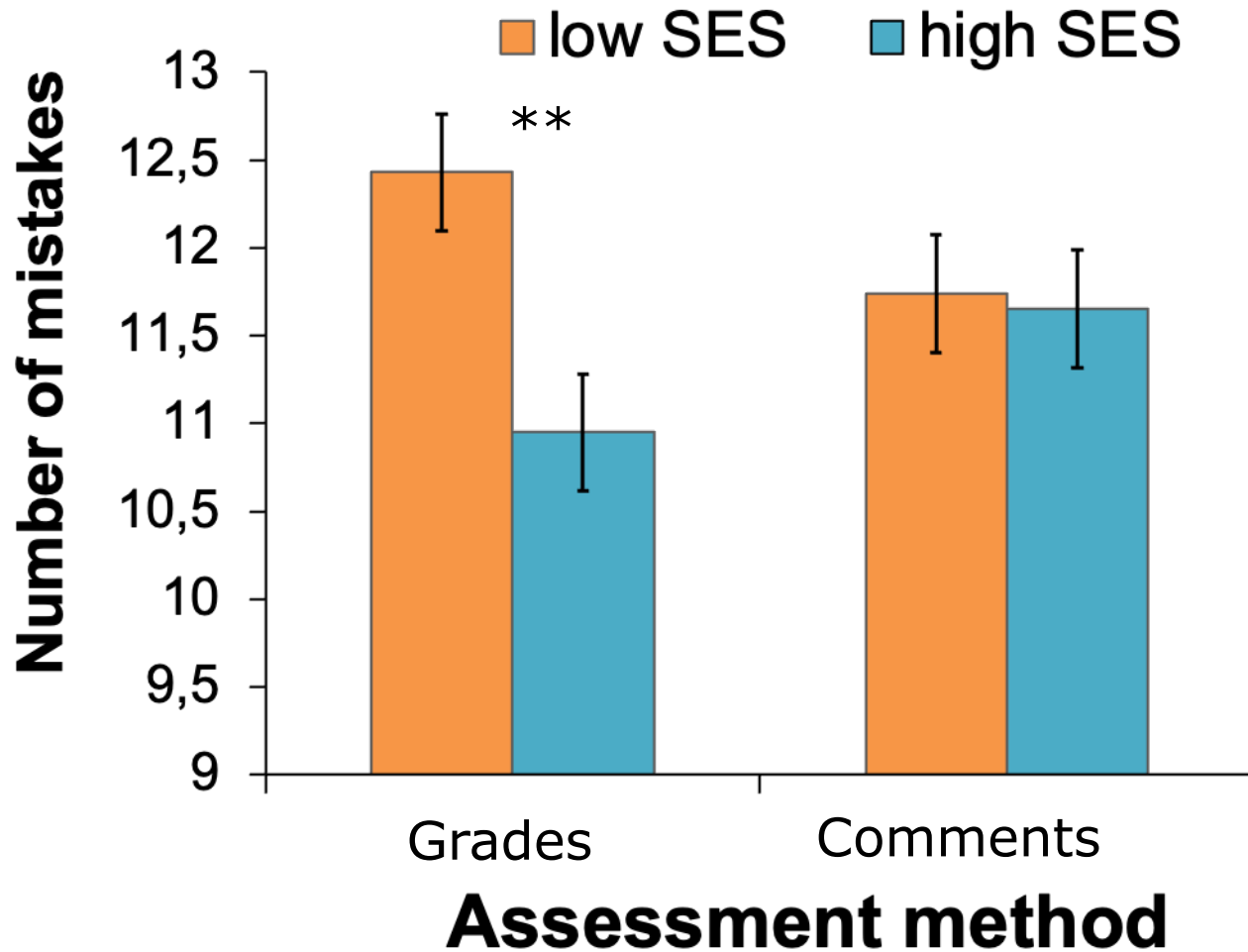
Dictée

L'été touchait à sa fin et avec lui, la saison des pluies. D'ici quelques jours, le vent balayerait les dernières averses et, en quelque semaine, le pays entier s'enfoncerait dans l'hiver. L'énorme camion ralentit, sembla hésiter, et s'engagea finalement à gauche. Désormais, tout demi-tour devenait impossible, la piste était trop étroite. Mais cela, Ryham le savait.

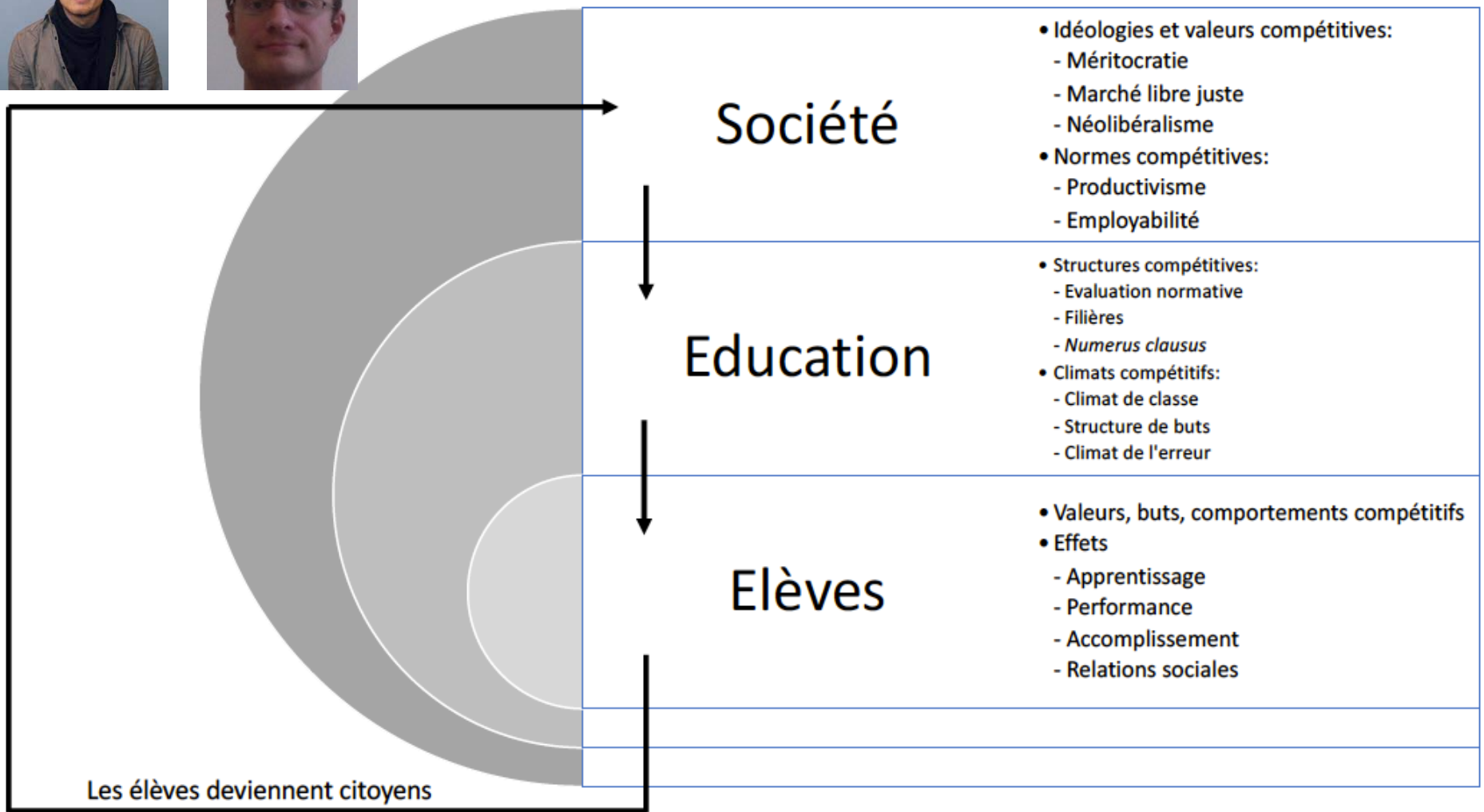
"Désolé pour cet fois, murmura-t-il en souriant comme un gamin, mais j'ai trop envie de vous revoir!"
Tout de suite, la pente se raidit. Il changeait de vitesse et l'énorme moteur gronda un peu plus fort. Un rapide coup d'œil sur sa montre. D'ici deux ou trois heures, il arriverait au poste frontière. Ensuite ils seraient seuls, lui et son camion. Seuls par grimpe jusqu'au col des Tille Larmes, et seuls par redescendre jusqu'au village de Baygülin. et partir de là, tout serait simple.

L'été touchait à sa fin et avec lui, la saison des pluies. D'ici quelques jours, le vent balayerait les dernières averses et, en **quelque semaine**, le pays entier s'enfoncerait dans l'hiver. L'énorme camion **ralenti**, sembla hésiter, et s'engagea finalement **a** gauche. Désormais, tout **demi tour devennait** impossible. La piste **été** trop étroite. Mais cela, Ryham le savait. « Désolé pour **cet** fois, murmura **t'il** en souriant comme un gamin, mais j'ai trop envie de vous revoir ! » Tout de suite, la pente se raidit. Il **changeat** de vitesse et l'**enorme** moteur gronda un peu plus fort. Un rapide coup d'oeil sur sa montre. D'ici deux ou trois heures, il arriverait au poste **frontiere**. Ensuite ils seraient seuls, lui et son camion. Seuls pour grimper jusqu'au col des Mille Larmes, et seuls pour redescendre jusqu'au village de Baygülin. **A** partir de **la**, tout serait simple.

Les biais de l'évaluateur ou de l'évaluation? - Notes



4) Les structures mises en place, entre coopération et compétition – En guise de conclusions



Préparer les élèves à coopérer

➤ Une habileté ciblée

- Définir la tâche de groupe
- Déterminer si une habileté coopérative est nécessaire

➤ Explicitation de l'habileté coopérative

Que faire en geste et en paroles
discussion,
modélisation,
jeux de rôle,

➤ Posture de l'enseignant

- Relation de confiance
- Besoins des élèves
- Statut des élèves

➤ Valeurs coopératives

➤ Motivation orientée sur les apprentissages

➤ Relations positives entre élèves

➤ Des élèves qui réfléchissent sur le fonctionnement en équipe

- Ce qui est utile
- Ce qui peut être amélioré (apprentissage et relations)

➤ Des retours basés sur l'observation

Retours immédiats, descriptifs, positifs, concrets, spécifiques

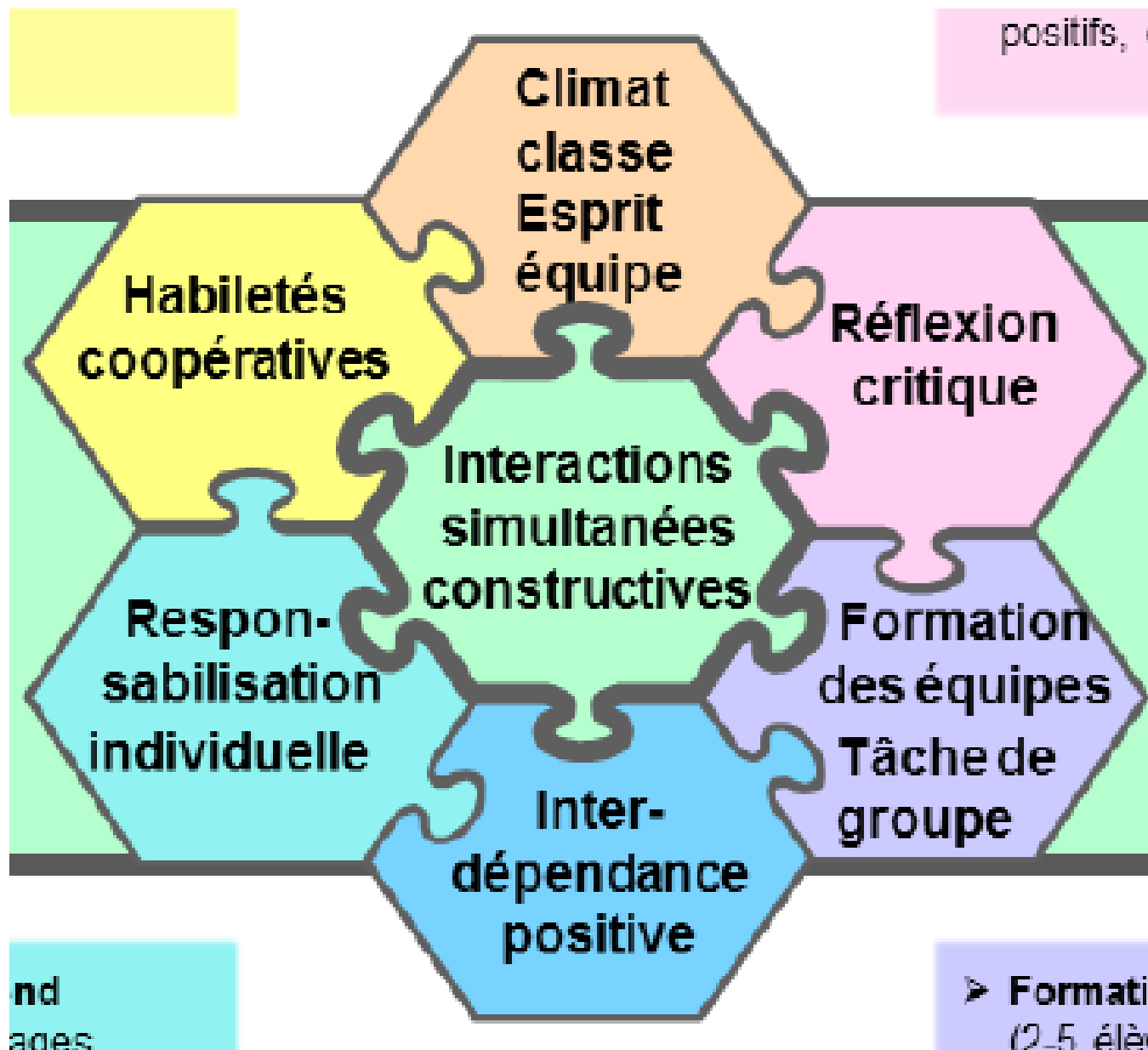


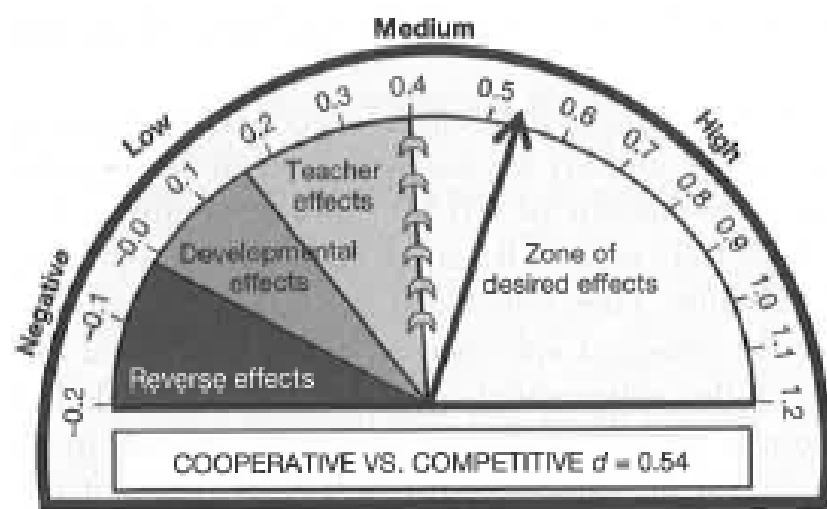
Buchs, C. (2016). La pédagogie coopérative pour articuler les domaines disciplinaires et les capacités transversales. *L'Educateur*, 2, 16-18.

Unil

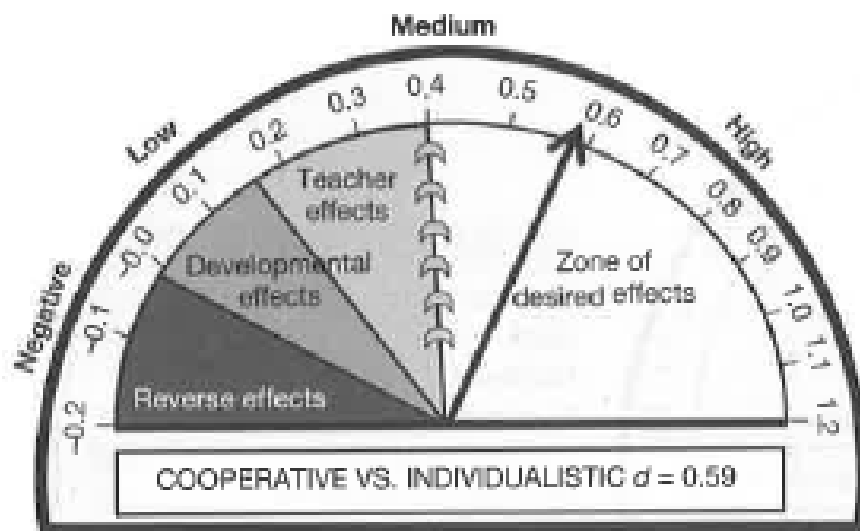
UNIL | Université de Lausanne

Figure 1. Synthèse des principes proposés par la pédagogie coopérative adaptée de Buchs (2016).





KEY	
Standard error	0.112 (High)
Rank	37th
Number of meta-analyses	7
Number of studies	1,024
Number of effects	933
Number of people (1)	17,000



KEY	
Standard error	0.088 (High)
Rank	24th
Number of meta-analyses	4
Number of studies	774
Number of effects	284
Number of people (0)	na



Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.

Unil

UNIL | Université de Lausanne

L'apprentissage coopératif (AC) favorise la capacité d'adopter le point de vue d'autrui (perspective taking); Johnson, 1974.

- Cognitive
- Affective

L'AC favorise la capacité de communiquer efficacement; Johnson, 1971.

L'AC favorise la justice réciproque; Johnson, 1971.

L'AC réduit l'égoïsme; Johnson, 1971.

L'AC augmente l'altruisme; Johnson, 1971.

L'AC favorise l'inclusion (handicap); Johnson et al. (1983).

L'AC favorise la tolérance (ethnité); Aronson & Patnoe (1997).

Merci de votre attention !



Doc Ross: Dialogue