

Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik

Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantionali della pubblica educazione
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

**WBF - DEFR
SBFI - SEFRI**

OBWALDEN
der Geheimtipp



Bildungsmonitoring Schweiz
Monitorage de l'éducation en Suisse
Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
Monitoring de la furmaziun en Svizra



• Romain Lanners • 08.09.2023 • Bern •

Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings

Questions actuelles sur le monitorage de l'éducation

Préface - Vorwort



Journées suisses de la statistique
Schweizer Statistiktage
Giornate svizzere della statistica
Dis svizers da la statistica
Swiss Statistics Days

**30. August –
01. September
2023**

Veranstaltungsort /
Lieu du congrès
Kollegienhaus
der Universität Basel
Petersplatz 1
4051 Basel



**Keine Statistik
ohne Daten**
**Keine Forschung
ohne Daten**
**Kein Business
ohne Daten**

**Sans données,
pas de statistique**
**Sans données,
pas de recherche**
**Sans données,
pas de business**



Bildungsmonitoring Schweiz
Monitorage de l'éducation en Suisse
Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
Monitoring de la furmaziun en Svizra

**Keine Bildung
ohne Daten?**

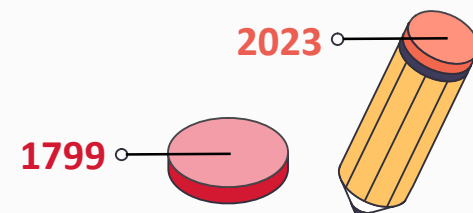
**Sans données,
Pas d'éducation?**

Plan



Bildungsmonitoring Schweiz
Monitorage de l'éducation en Suisse
Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
Monitoring de la furmaziun en Svizra

Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitorage de l'éducation en Suisse



Sonderpädagogik in der Schweiz Pédagogie spécialisée en Suisse



Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring Pédagogie spécialisée et monitorage de l'éducation



Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings Questions actuelles sur le monitorage de l'éducation

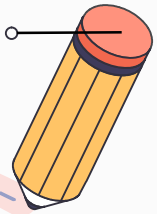


Bildungsmonitoring Schweiz
Monitorage de l'éducation en Suisse
Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
Monitoring de la furmaziun en Svizra

Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitoring de l'éducation en Suisse

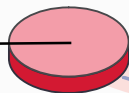
225 – Bildungsmonitoring – Monitoring de l'éducation

2023



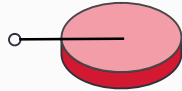
1799

Enquête Stapfer



Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitorage de l'éducation en Suisse

1799
Enquête Stapfer



Ministre des sciences et des arts
Philipp Albert Stapfer
(1766-1840)

Minister der Wissenschaften und Künste
Philipp Albert Stapfer
(1766-1840)



Fragen über den Zustand der Schulen an jedem Orte.

I. Lokalverhältnisse.

1. Name des Ortes, wo die Schule ist.
 - a. Ist es ein Flecken, Dorf, Weiler, Hof?
 - b. Ist es eine eigne Gemeinde? Oder zu welcher Gemeinde gehört er?
 - c. Zu welcher Kirchengemeinde? (Pfarrei?)
 - d. Zu welchem Distrikte?
 - e. Zu welchem Kanton gehörig?
2. Entfernung der zum Schulbezirk gehörigen Häuser? (diese wird nach Viertelstunden bestimmt; es heisst z. B. innerhalb des Umkreises der nächsten Viertelstunde liegen 25 Häuser, innerhalb des Umkreises der zweiten 13 Häuser, und innerhalb des Umkreises der dritten 4 Häuser.
3. Namen der zum Schulbezirk gehörigen Dörfer, Weiler, Höfe.
 - a. Zu jedem wird die Entfernung vom Schulorte, und
 - b. die Anzahl der Schulkinder, die daher kommen, gesetzt.
4. Entfernung der benachbarten Schulen auf eine Stunde im Umkreise.
 - a. Ihre Namen.
 - b. Die Entlegenheit einer jeden.

III. Personalverhältnisse.

11. Schullehrer. a. Wer hat bisher den Schulmeister befehligt? auf welche Weise?
 b. Wie heisst er?
 c. Woher ist er?
 d. Wie alt?
 e. Hat er Familie? Wie viel Kinder?
 f. Wie lange ist er Schullehrer?
 g. Wo ist er vorher gewesen? Was hatte er vorher für einen Beruf?
 h. Hat er jetzt neben dem Lehramte noch andere Beschäftigungen? Welche?
12. Schulkinder. Wie viele Kinder besuchen überhaupt die Schule?
 - a. im Winter? (Knaben? Mädchen?)
 - b. im Sommer? (Knaben? Mädchen?)

Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitoring de l'éducation en Suisse



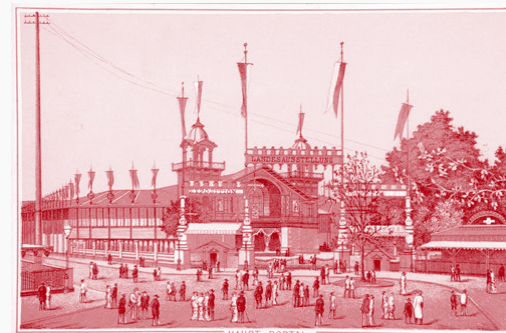
1799
Enquête Stapfer

1860
Eidgenössisches statistisches Bureau
Bureau fédéral de la statistique

1873
Wien / Vienne

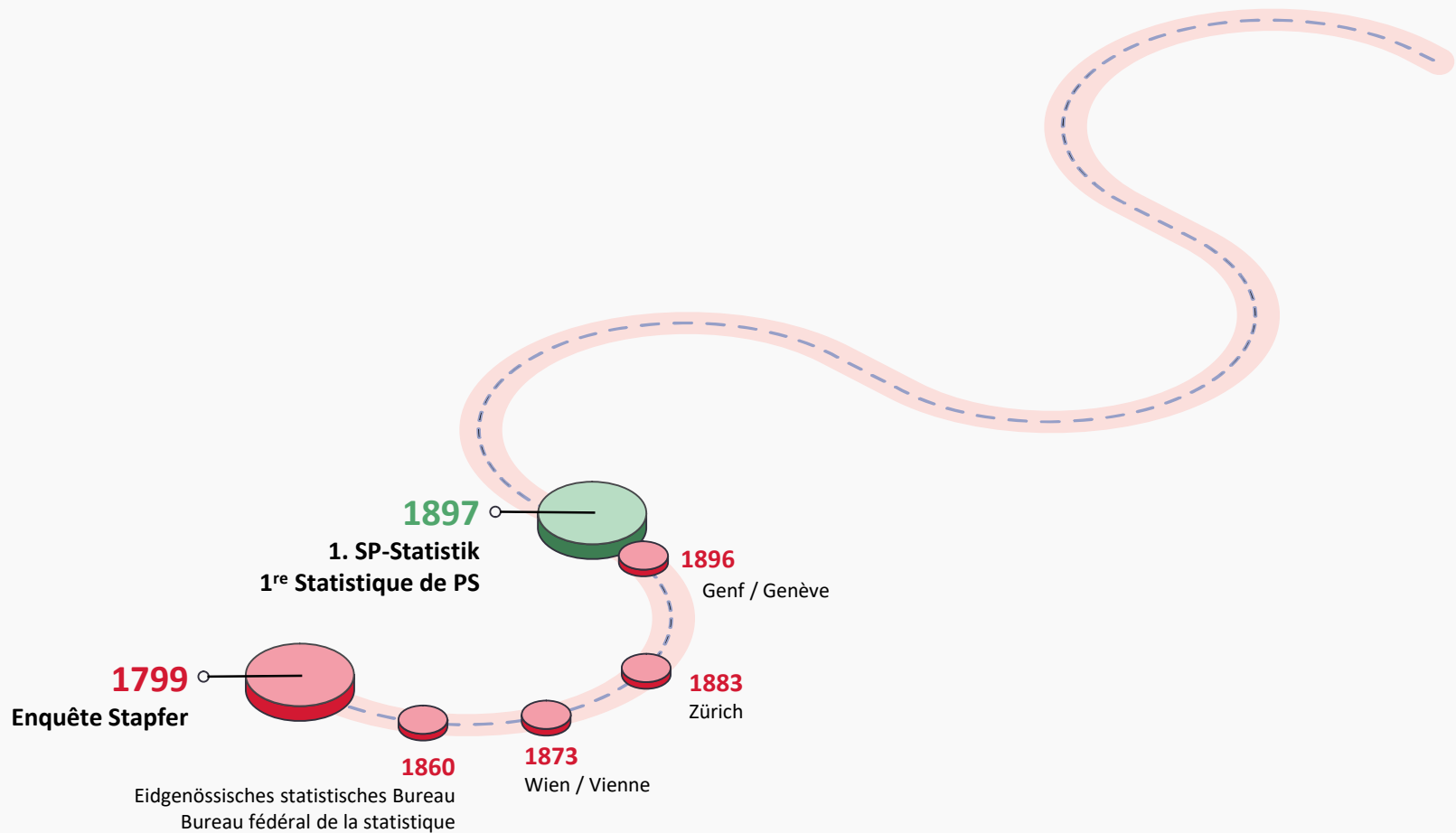
1896
Genf / Genève

1883
Zürich



(BR, 1972; CF, 1972)

Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitoring de l'éducation en Suisse

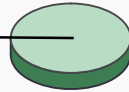


Bildungsmonitoring in der Schweiz

Monitorage de l'éducation en Suisse

1897

1. SP-Statistik
1^{re} Statistique de PS



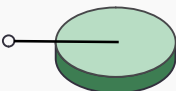
(Bureau de statistique du Département fédéral de l'intérieur, 1897)

Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitoring de l'éducation en Suisse

1897

1. SP-Statistik

1^{re} Statistique de PS



- 39 -

Cantons de Neuchâtel et de Genève.

A. Classement par cantons et par districts des enfants en âge de fréquenter l'école, selon les formes principales d'infirmités physiques ou mentales et selon qu'ils sont déjà l'objet d'un traitement spécial ou qu'ils sont recommandés pour l'être.

Indiqués comme	Neuchâtel										Genève													
	Canton	Boudry	La Chaux-de-Fonds ¹⁾	Le Locle	Neuchâtel	Val-de-Ruz	Val-de-Travers	Total	Canton	Ville de Genève	Rive droite	Rive gauche	Total	m.	f.	m.	f.	m.	f.					
I. Faibles d'esprit à un léger degré	52	36	16	9	3	6	5	4	3	12	4	2	1	3	—	51	30	21	12	13	1	—	17	8
Id. en état moralém. aband.	4	2	2	—	—	—	—	2	1	—	—	—	1	8	6	2	4	2	—	—	—	—	2	—
II. Faibles d'esprit à un degré plus prononcé	33	18	15	2	1	2	4	6	3	4	2	1	2	3	8	26	15	11	7	6	2	1	6	4
Id. en état moralém. aband.	3	1	2	—	—	—	—	—	—	1	—	—	2	2	2	—	—	—	1	—	—	—	1	—
III. Atteints d'infirmités physiques	93	55	38	13	6	22	10	7	4	6	12	5	5	2	1	44	26	18	10	10	3	—	13	8
Id. en état moralém. aband.	1	—	1	—	—	—	—	—	—	1	2	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
IV. Idiots, crétins, sourds-muets, aveugles, etc.	33	19	14	—	—	9	2	3	3	4	4	1	4	2	1	31	19	12	1	—	8	8	10	4
Id. en état moralém. aband.	1	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
V. Moralement abandonnés seuls.	89	16	73	2	1	—	—	3	41	—	12	—	11	19	21	9	12	2	4	—	—	—	7	8
Total	309	148	161	26	11	39	21	25	55	26	34	11	12	21	28	185	108	77	38	35	14	9	56	33
De naissance légitime	280	139	141	26	11	39	21	22	48	26	29	10	12	16	20	176	102	74	36	33	14	9	52	32
" " illégitime	29	9	20	—	—	—	—	3	7	—	5	1	—	5	8	9	6	3	2	2	—	—	4	1
A. Enfants rentrant dans les catégories I, II, III et V:																								
Vivant dans la famille	163	100	83	20	10	25	17	19	10	21	16	8	7	7	3	118	69	49	27	32	6	—	36	17
" chez des parents	13	8	5	2	1	4	2	1	—	1	1	—	—	—	1	11	7	4	4	1	—	1	3	2
Mis en pension	9	7	2	3	—	1	—	2	1	—	1	—	—	1	—	12	7	5	—	1	—	—	7	4
Placés dans un établissement, à savoir:																								
Dans un orphelinat	3	2	1	1	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	7	6	1	6	1	—	—	—	—
" asile pour l'enfance malheureuse	87	11	76	—	—	—	—	41	—	12	—	—	11	23	6	—	6	—	—	—	—	—	—	6
Recev. déjà l'instruction dans une classe spéciale	6	4	2	—	—	—	—	—	4	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Recommandés pour être placés																								
Dans une classe spéciale	76	49	27	4	9	11	9	15	5	13	5	2	3	4	2	69	45	24	22	17	1	1	22	6
Dans un établissement spécial	53	38	15	4	2	18	8	7	3	4	—	3	1	2	1	42	22	20	6	9	3	—	13	11
Placement non nécessaire	29	17	12	14	3	1	2	—	—	1	2	3	—	—	1	18	12	6	—	—	—	—	11	6
Question laissée indécise ou non répondue	21	7	14	3	3	—	—	1	1	10	1	—	2	—	13	4	9	3	9	1	—	—	—	—
B. Enfants rentrant d. la catég. IV:																								
Desquels: Sourds-muets	34	20	14	—	—	9	2	3	3	4	4	2	4	2	1	31	19	12	1	—	8	8	10	4
Aveugles	8	6	2	—	—	—	—	3	—	1	2	1	—	1	—	24	15	11	—	—	8	8	5	3
Epileptiques	4	—	4	—	—	—	—	2	—	—	—	—	1	—	1	2	1	4	—	—	—	—	1	1
Vivant dans la famille ou mis en pension	34	20	14	—	—	9	2	3	3	4	4	2	4	2	1	5	5	—	1	—	—	—	4	—
Placés d. un établissm., à savoir:																								
Dans un institut de sourds-muets	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24	13	11	—	—	8	8	5	3
" " " pour épileptiques	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	1	—	—	—	—	1	1

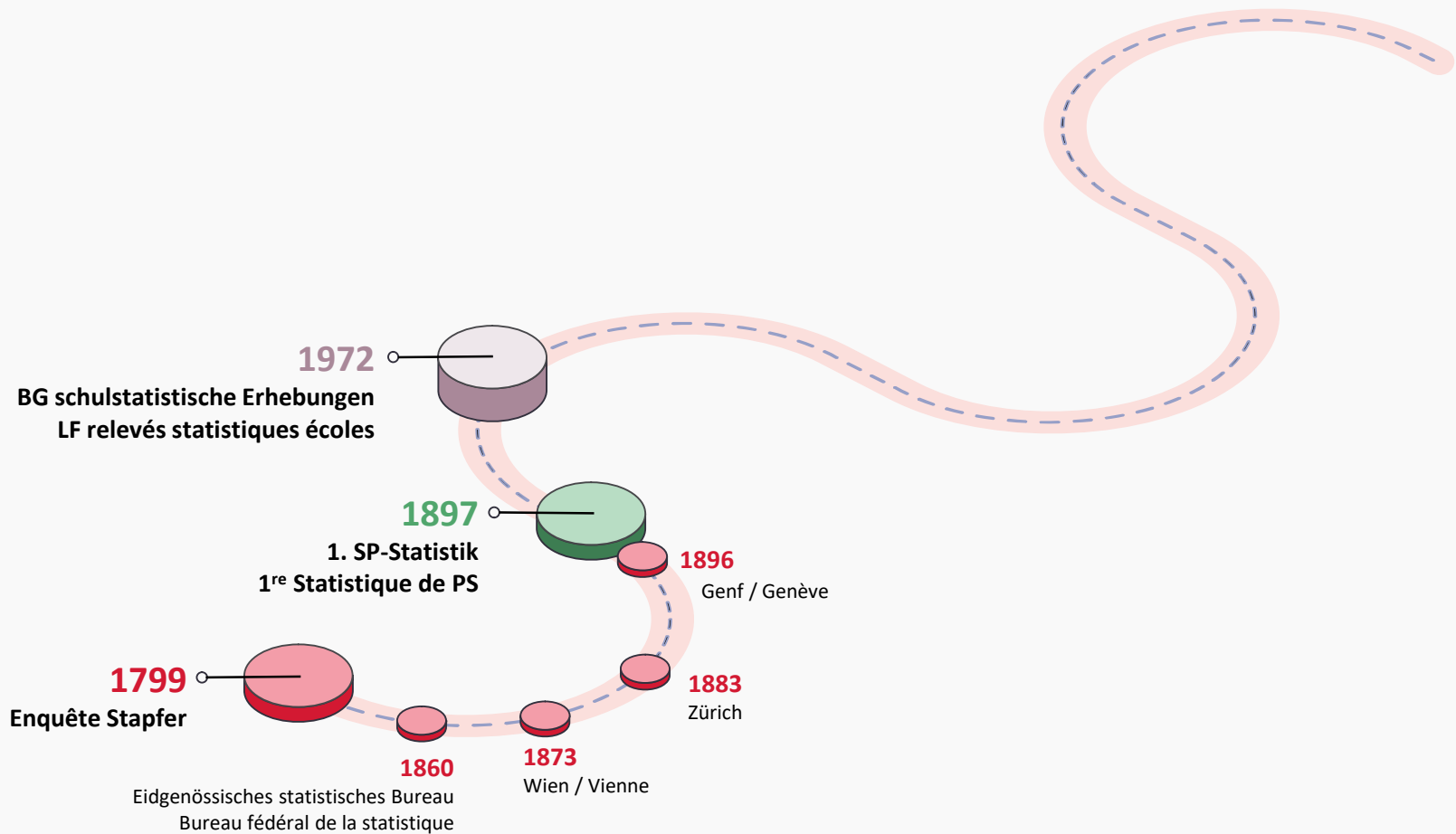
Au 31 décembre 1895, le canton de Neuchâtel comptait dans ses écoles primaires: 8345 garçons et 8339 filles.
 " 51 " 1895, " " Genève " 4663 " " 4583 "

CSPS : SZH

Indiqués comme	Neuchâtel														
	Canton			Boudry		La Chaux-de-Fonds ¹⁾		Le Locle		Neuchâtel		Val-de-Ruz		Val-de-Travers	
	Total	m.	f.	m.	f.	m.	f.	m.	f.	m.	f.	m.	f.	m.	f.
I. Faibles d'esprit à un léger degré	52	36	16	9	3	6	5	4	3	12	4	2	1	3	—
id. en outre moralem. aband.	4	2	2	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—	—	1
II. Faibles d'esprit à un degré plus prononcé . . .	33	18	15	2	1	2	4	6	3	4	2	1	2	3	3
id. en outre moralem. aband.	3	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	2
III. Atteints d'infirmités physiques	93	55	38	13	6	22	10	7	4	6	12	5	5	2	1
id. en outre moralem. aband.	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
IV. Idiots, crétins, sourds-muets, aveugles, etc. . . .	33	19	14	—	—	9	2	3	3	4	4	1	4	2	1
id. en outre moralem. aband.	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—
V. Moralement abandonnés ^{seulem.}	89	16	73	2	1	—	—	3	41	—	12	—	—	11	19
Total	309	148	161	26	11	39	21	25	55	26	34	11	12	21	28
De naissance légitime . . .	280	139	141	26	11	39	21	22	48	26	29	10	12	16	20
" " illégitime . . .	29	9	20	—	—	—	—	3	7	—	5	1	—	5	8

(Bureau de statistique du Département fédéral de l'intérieur, 1897)

Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitoring de l'éducation en Suisse

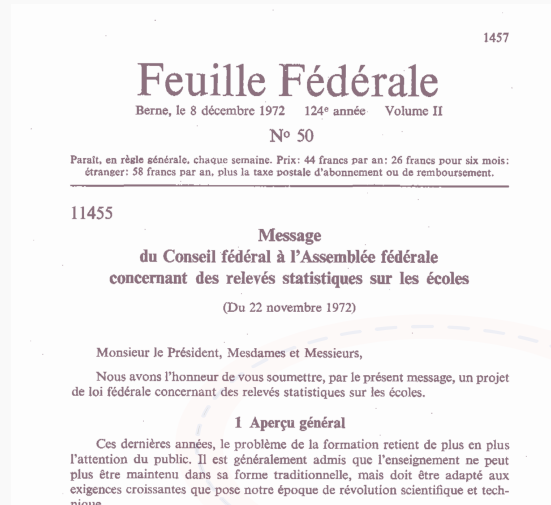
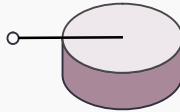


Bildungsmonitoring in der Schweiz

Monitorage de l'éducation en Suisse

BG schulstatistische Erhebungen
LF relevés statistiques écoles

1972



1461

Bundesblatt

Bern, den 8. Dezember 1972 124. Jahrgang Band II

Nr. 50

Erscheint wöchentlich. Preis: Inland Fr. 44.– im Jahr. Fr. 26.– im Halbjahr, Ausland Fr. 58.– im Jahr, zuzüglich Nachnahme- und Postzustellungsgebühr. Inseratenverwaltung: Permedia, Publicitas-Zentraldienst für Periodika, Hirschmattstrasse 36, 6002 Luzern, Tel. 041/23 66 66

11455

Botschaft des Bundesrates an die Bundesversammlung über schulstatistische Erhebungen

(Vom 22. November 1972)

Sehr geehrter Herr Präsident,
sehr geehrte Damen und Herren,

Wir beehren uns, Ihnen hiermit eine Botschaft samt einem Entwurf zu einem Bundesgesetz über schulstatistische Erhebungen zu unterbreiten.

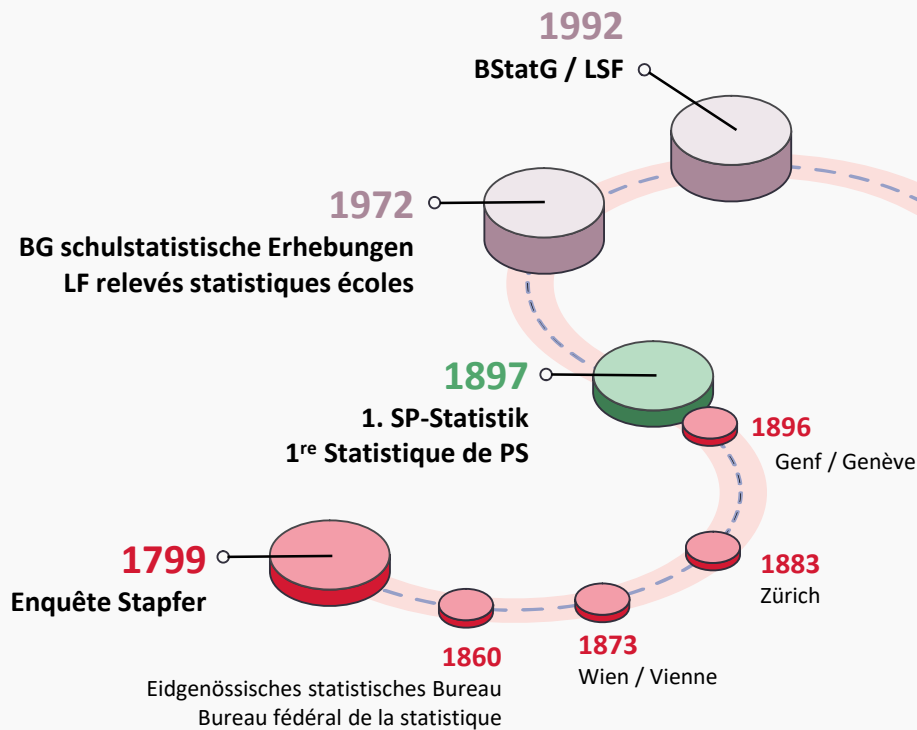
1 Überblick

Das Bildungswesen ist in den letzten Jahren vermehrt in das Blickfeld der Öffentlichkeit gerückt. Die Erkenntnis hat sich allgemein durchgesetzt, dass das Bildungswesen nicht einfach sich selbst überlassen werden kann, sondern den wachsenden Anforderungen angepasst werden muss, die im Zeitalter der wissenschaftlich-technischen Revolution an die einzelnen Menschen gestellt werden.

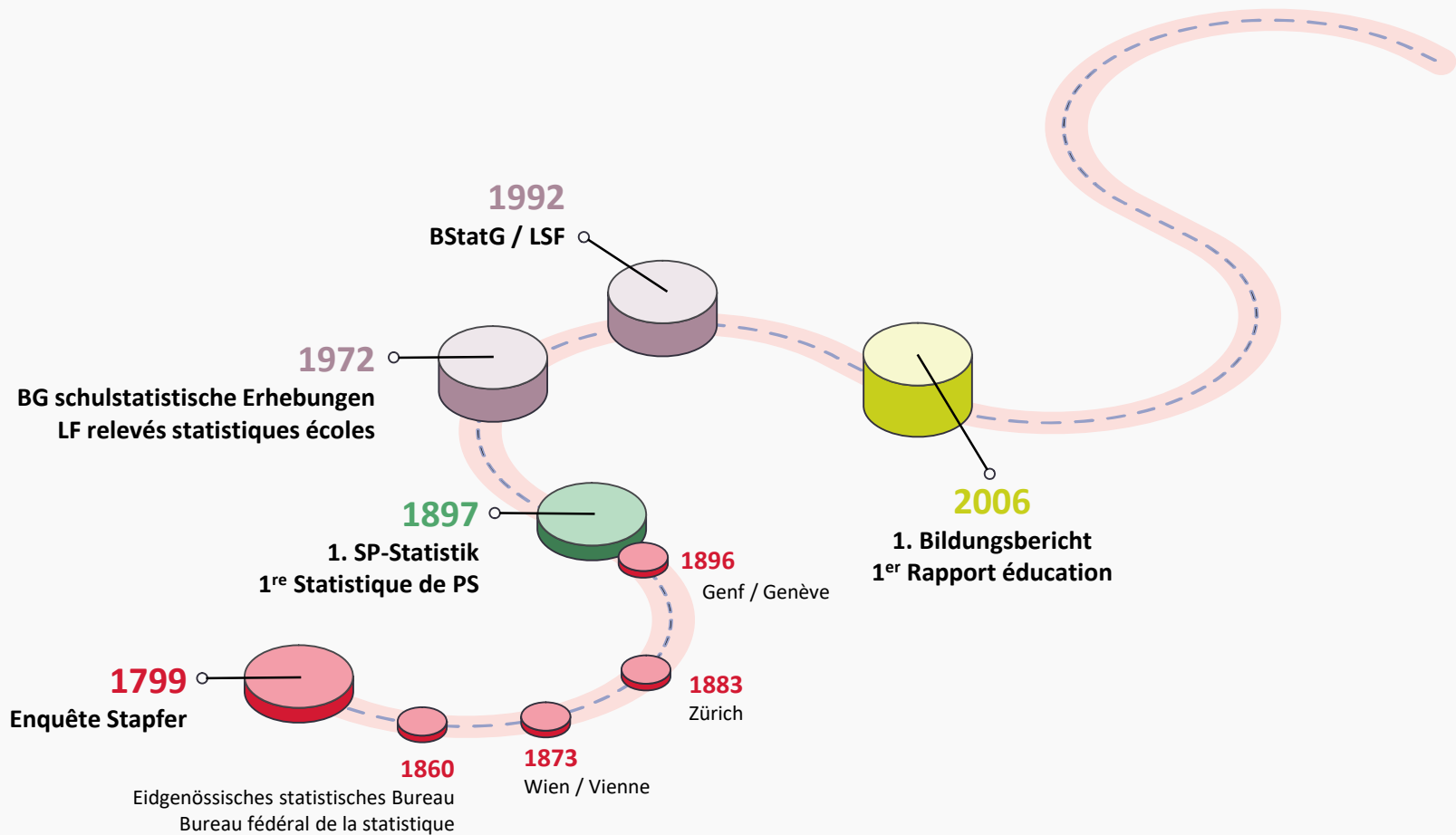
Ces dernières années, le problème de la formation retient de plus en plus l'attention du public. Il est généralement admis que l'enseignement ne peut plus être maintenu dans sa forme traditionnelle, mais doit être adapté aux exigences croissantes que pose notre époque de révolution scientifique et technique.

Das Bildungswesen ist in den letzten Jahren vermehrt in das Blickfeld der Öffentlichkeit gerückt. Die Erkenntnis hat sich allgemein durchgesetzt, dass das Bildungswesen nicht einfach sich selbst überlassen werden kann, sondern den wachsenden Anforderungen angepasst werden muss, die im Zeitalter der wissenschaftlich-technischen Revolution an die einzelnen Menschen gestellt werden.

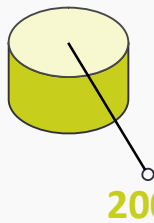
Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitoring de l'éducation en Suisse



Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitoring de l'éducation en Suisse



Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitore de l'éducation en Suisse



2006
1. Bildungsbericht
1^{er} Rapport éducation



2010



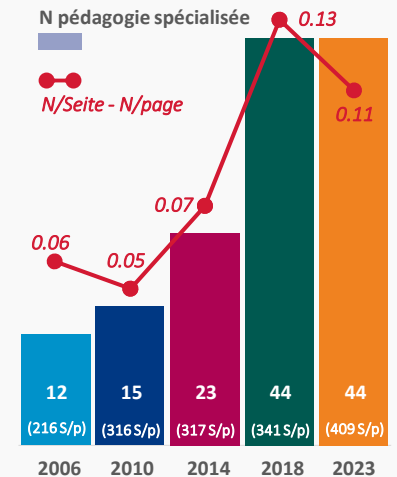
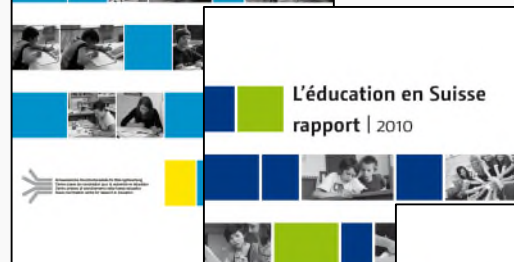
2014



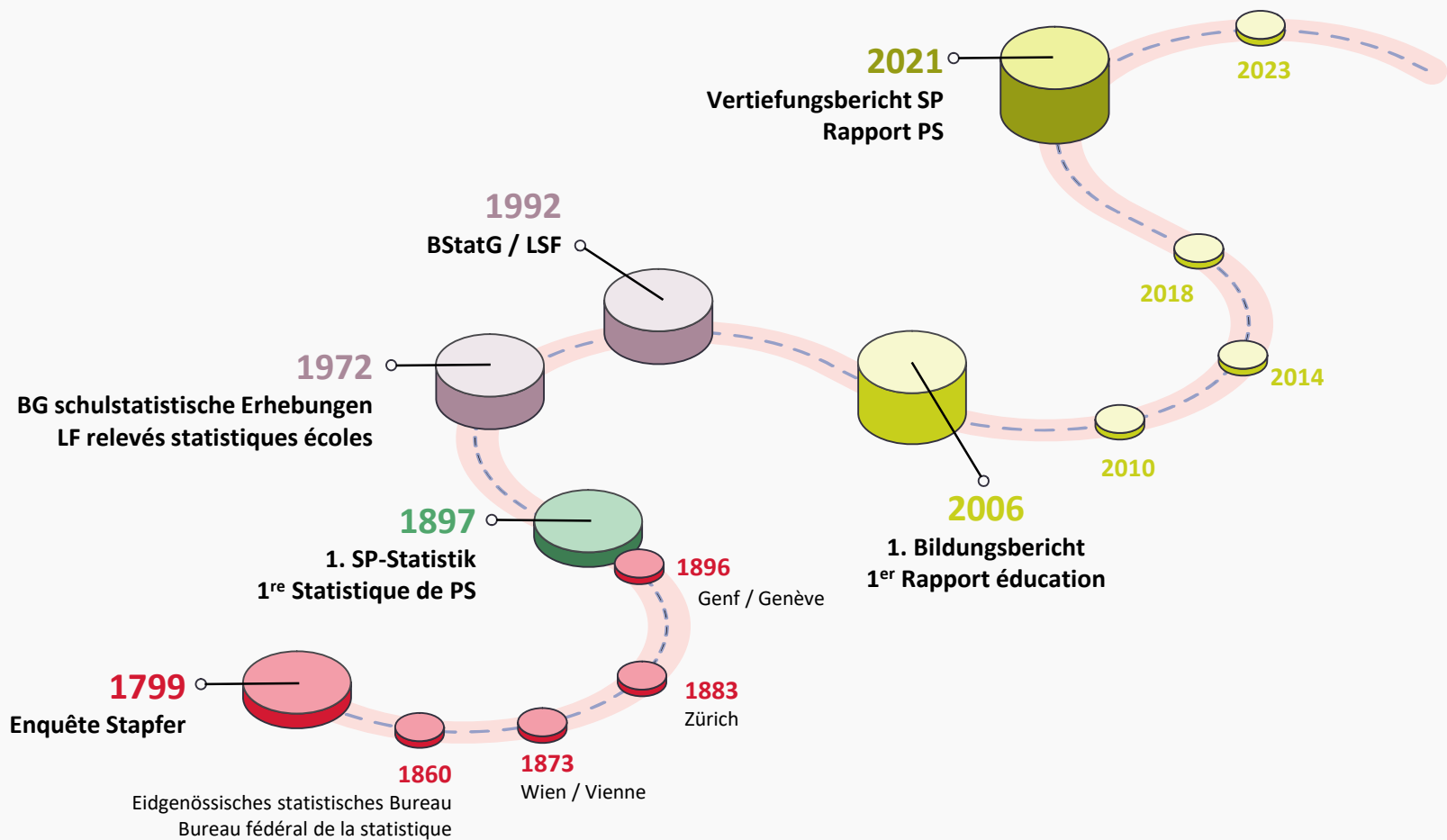
2018



2023



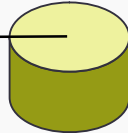
Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitoring de l'éducation en Suisse



Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitorage de l'éducation en Suisse

2021

Vertiefungsbericht SP
Rapport PS



Bildungsmonitoring Schweiz
Monitorage de l'éducation en Suisse
Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
Monitoring de la formaziun en Svizra



Bildungsmonitoring Schweiz
Monitorage de l'éducation en Suisse
Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
Monitoring de la formaziun en Svizra

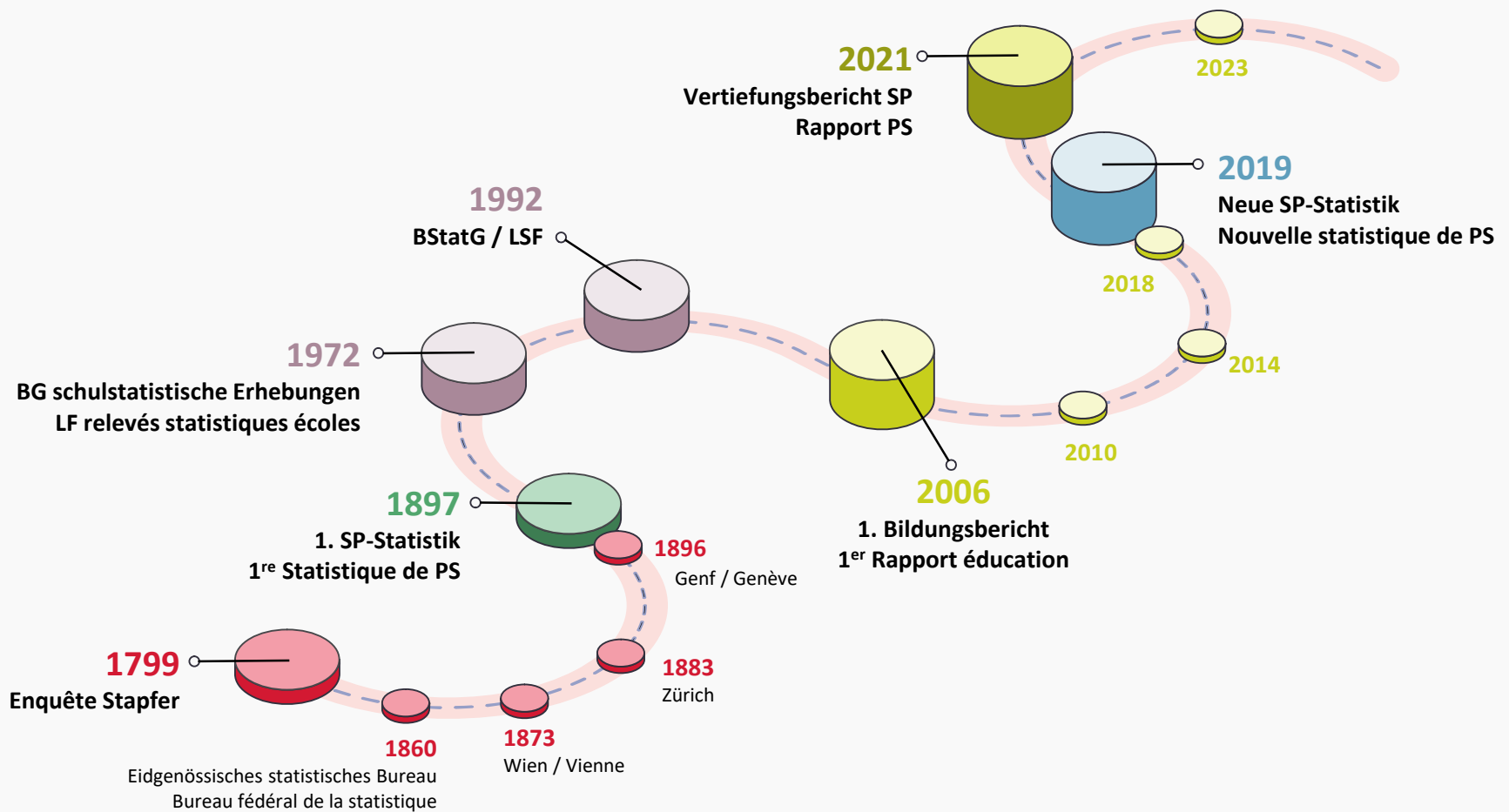
Beatrice Kronenberg

Pédagogie spécialisée en Suisse

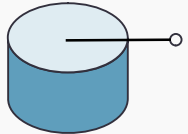
EQUITY

à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI)
des cantons de l'instruction publique (CDIP)
de la Suisse romande

Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitoring de l'éducation en Suisse



Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitorage de l'éducation en Suisse



2019

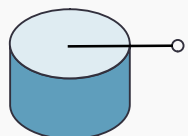
Neue SP-Statistik

Nouvelle statistique de PS



Bildungsmonitoring in der Schweiz

Monitore de l'éducation en Suisse



2019

Neue SP-Statistik
Nouvelle statistique de PS

Ecole		Ancienne statistique	
	Ecole ordinaire	Classe spéciale* (particulière)	Ecole spécialisée
Classe	Classe ordinaire	Classe spéciale* (particulière)	Classe de l'école spécialisée
Plan d'études	PE Régulier PER – (1-2) PER – (3 +)		PER PER – (1-2) PER – (3 +)
Mesures renforcées	Une partie des élèves bénéficie de mesures renforcées (MR)		Tous les élèves ont des MR

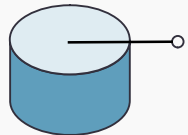
Elèves de l'école ordinaire

Elèves bénéficiant de mesures renforcées (MR)

- *Au sein des classes spéciales,
- les classes pour allophones,
 - les classes d'introduction et
 - les autres classes spéciales sont recensées séparément

Bildungsmonitoring in der Schweiz

Monitorage de l'éducation en Suisse



2019

Neue SP-Statistik

Nouvelle statistique de PS

Schule	Regelschule		Sonderschule
Klasse	Regel- klasse	Sonder- klasse*	Sonderschul- klasse
Lehrplan	RLP RLP – (1-2) RLP – (3 +)		RLP RLP – (1-2) RLP – (3 +)
Verstärkte Massnahmen (VM)	Ein Teil der Lernenden hat ver- stärkte Massnahmen (VM)		Alle Lernenden haben VM

Alte Statistik

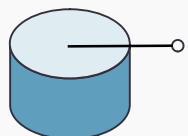
Lernende der Regelschule

Lernende mit
verstärkten
Massnahmen (VM)

- *Bei den Sonderklassen werden die
- Klassen für Fremdsprachige,
 - Einführungsklassen und
 - andere Sonderklassen separat ausgewiesen

Bildungsmonitoring in der Schweiz

Monitore de l'éducation en Suisse



2019

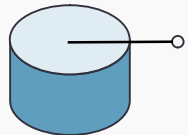
Neue SP-Statistik

Nouvelle statistique de PS

	Sonderklasse Classe (spéciale) particulière	Sonderschulklasse Classe d'une école spécialisée	Verstärkte Massnahme Mesure renforcée	Anpassung des Lehrplans Adaptation du programme d'enseignement
2017/18	1,5 %	1,8 %	4,5 %	4,3 %
2018/19	1,4 %	1,8 %	4,7 %	4,6 %
2019/20	1,3 %	1,8 %	4,3 %	4,6 %
2020/21	1,2 %	1,8 %	4,2 %	4,6 %
2021/22	1,2 %	1,9 %	4,2 %	4,7 %

(OFS, 2019b, 2020a, 2021a, 2022a, 2023)

Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitoring de l'éducation en Suisse



2019

Neue SP-Statistik
Nouvelle statistique de PS

**Verstärkte Massnahmen
Mesures renforcées (4.2%)**

*Einfache Massnahmen
Mesures ordinaires*

*Ohne Massnahmen
Sans mesures*

**Zugänglichkeit / Barrierefreiheit
Accessibilité (sans barrières)**

**Lernende
Elèves**

4.2 %

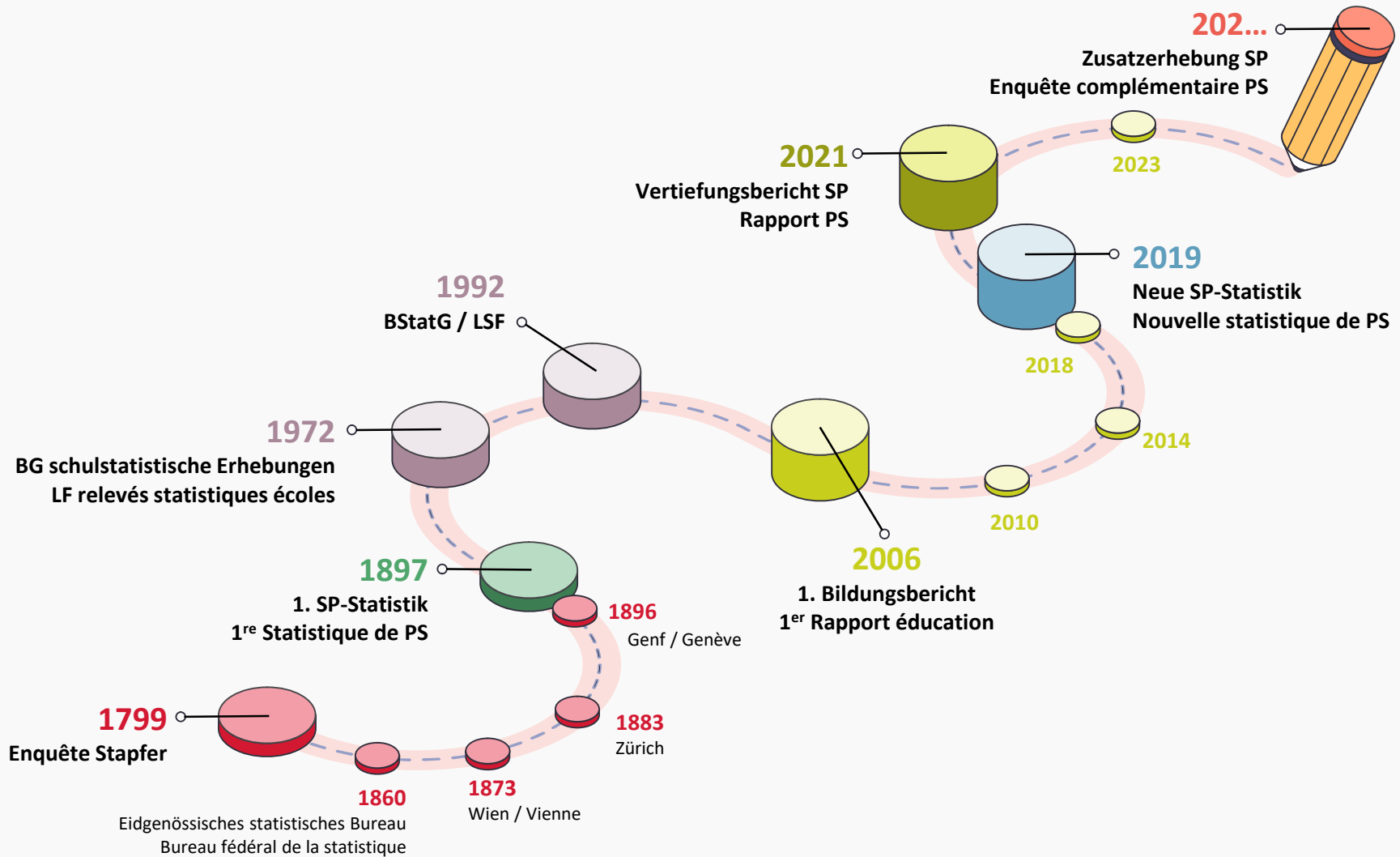
separativ / séparatif (2.2%)

integrativ / intégratif (2.0%)

**Lehrplananpassung (4.7%)
Adaptation du programme d'enseignement**

**Nachteilsausgleich
Compensation des désavantages**

Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitorage de l'éducation en Suisse

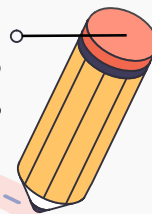


Bildungsmonitoring in der Schweiz

Monitorage de l'éducation en Suisse

202...

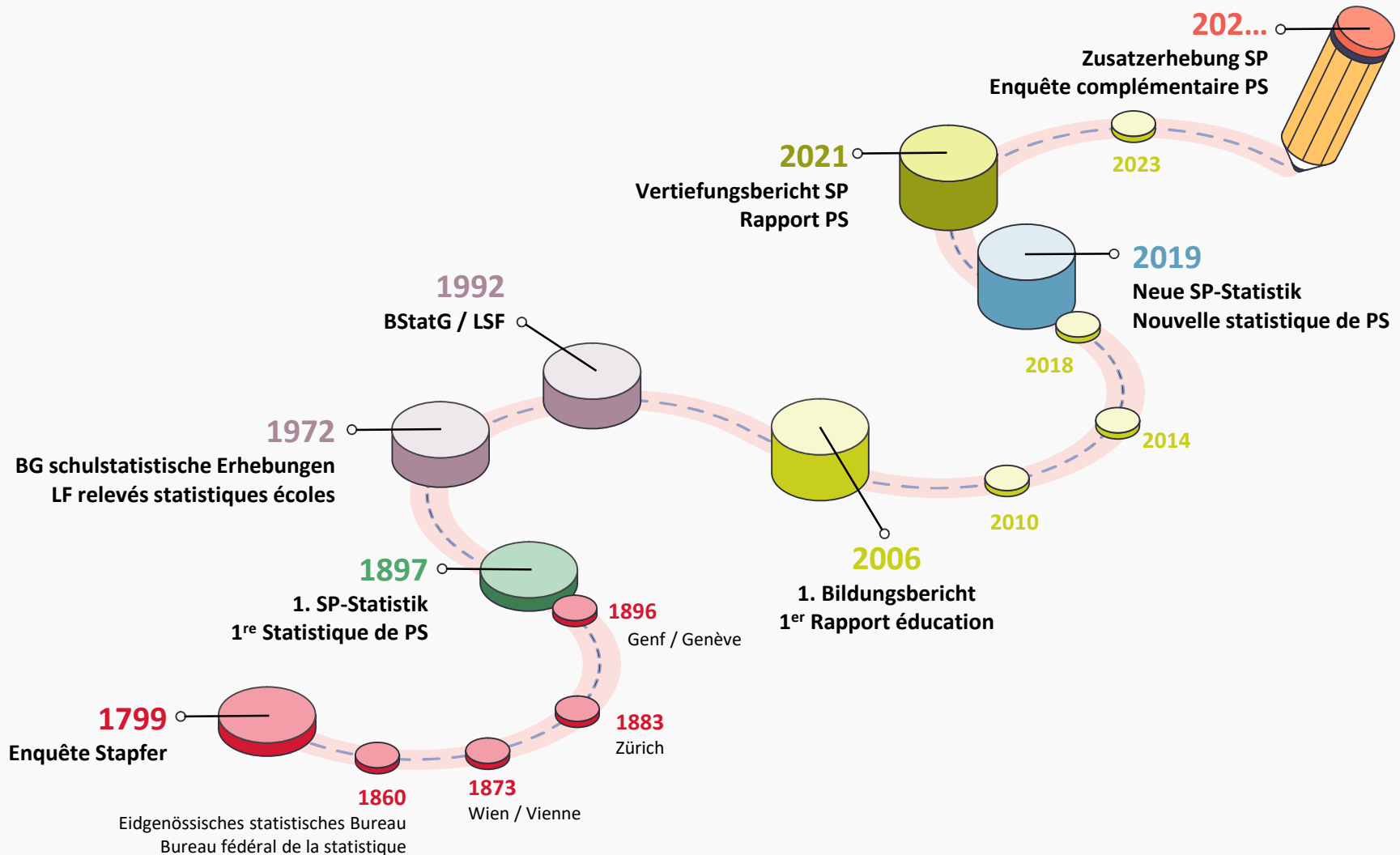
Zusatzerhebung SP
Enquête complémentaire PS



Domaines dans lesquels un besoin éducatif particulier est présent
Bereiche in denen ein besonderer Bildungsbedarf vorliegt

kognitive Entwicklung		développement cognitif
auditive Entwicklung		développement auditif
visuelle Entwicklung		développement visuel
motorische und körperliche Entwicklung		développement moteur et corporel
sozial-emotionale Entwicklung		développement socio-émotionnel
psychische Entwicklung		développement psychique
Entwicklung der Sprache		développement du langage
Entwicklung der Kommunikation		développement de la communication
Entwicklung des Lernens		développement de l'apprentissage

Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitoring de l'éducation en Suisse



Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitorage de l'éducation en Suisse

225 – Bildungsmonitoring – Monitorage de l'éducation

125 – Statistik der SP – Statistique de la PS

1799

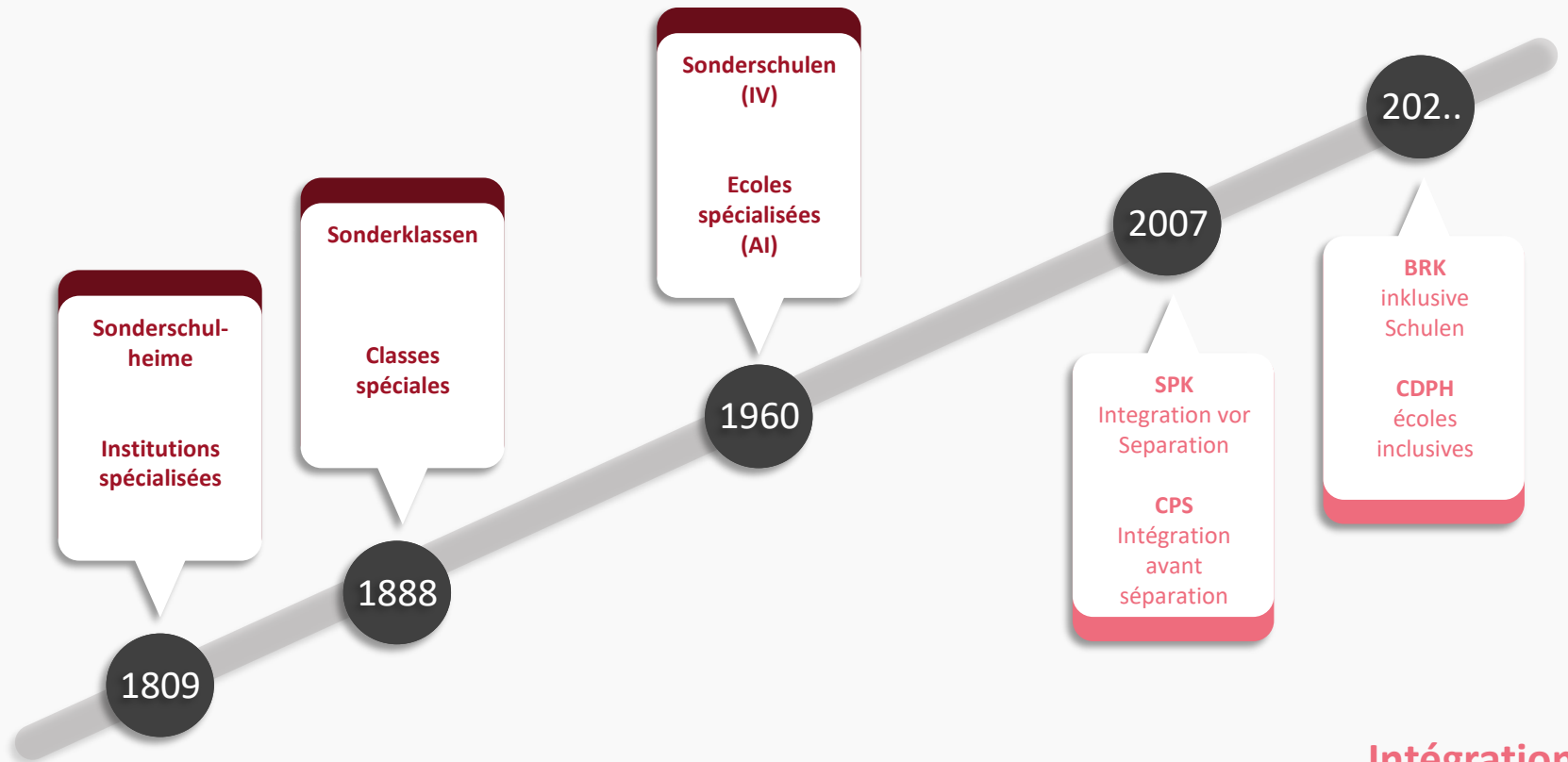
1897



Steuerung / pilotage

Sonderpädagogik in der Schweiz Pédagogie spécialisée en Suisse

Separation



Intégration

Sonderpädagogik in der Schweiz

Pédagogie spécialisée en Suisse



1800

Sonderschulheime – Institutions spécialisées

1809 Zürich : Blindenschule – Ecole des aveugles

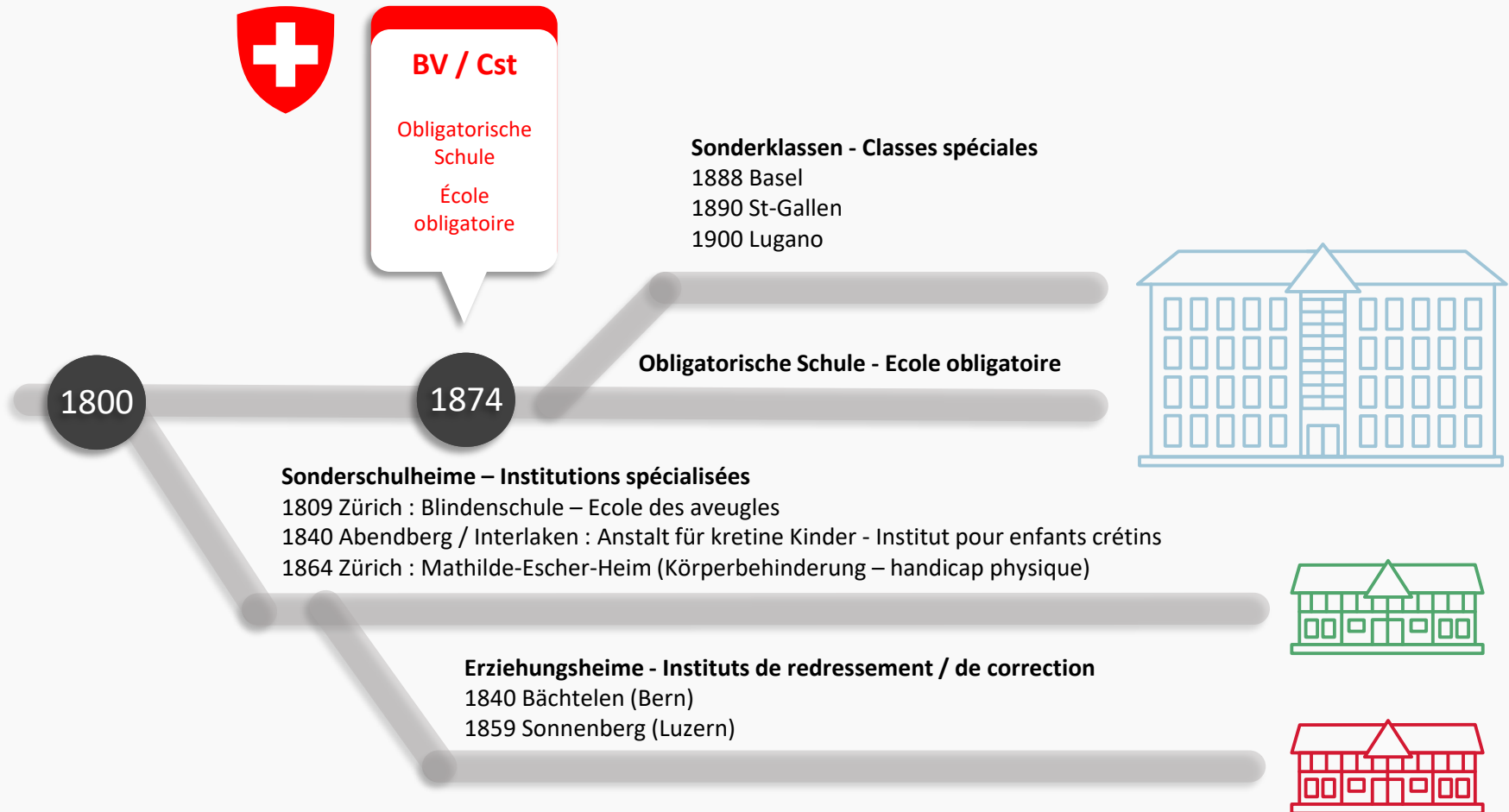
1840 Abendberg / Interlaken : Anstalt für kretine Kinder - Institut pour enfants crétins

1864 Zürich : Mathilde-Escher-Heim (Körperbehinderung – handicap physique)



Sonderpädagogik in der Schweiz

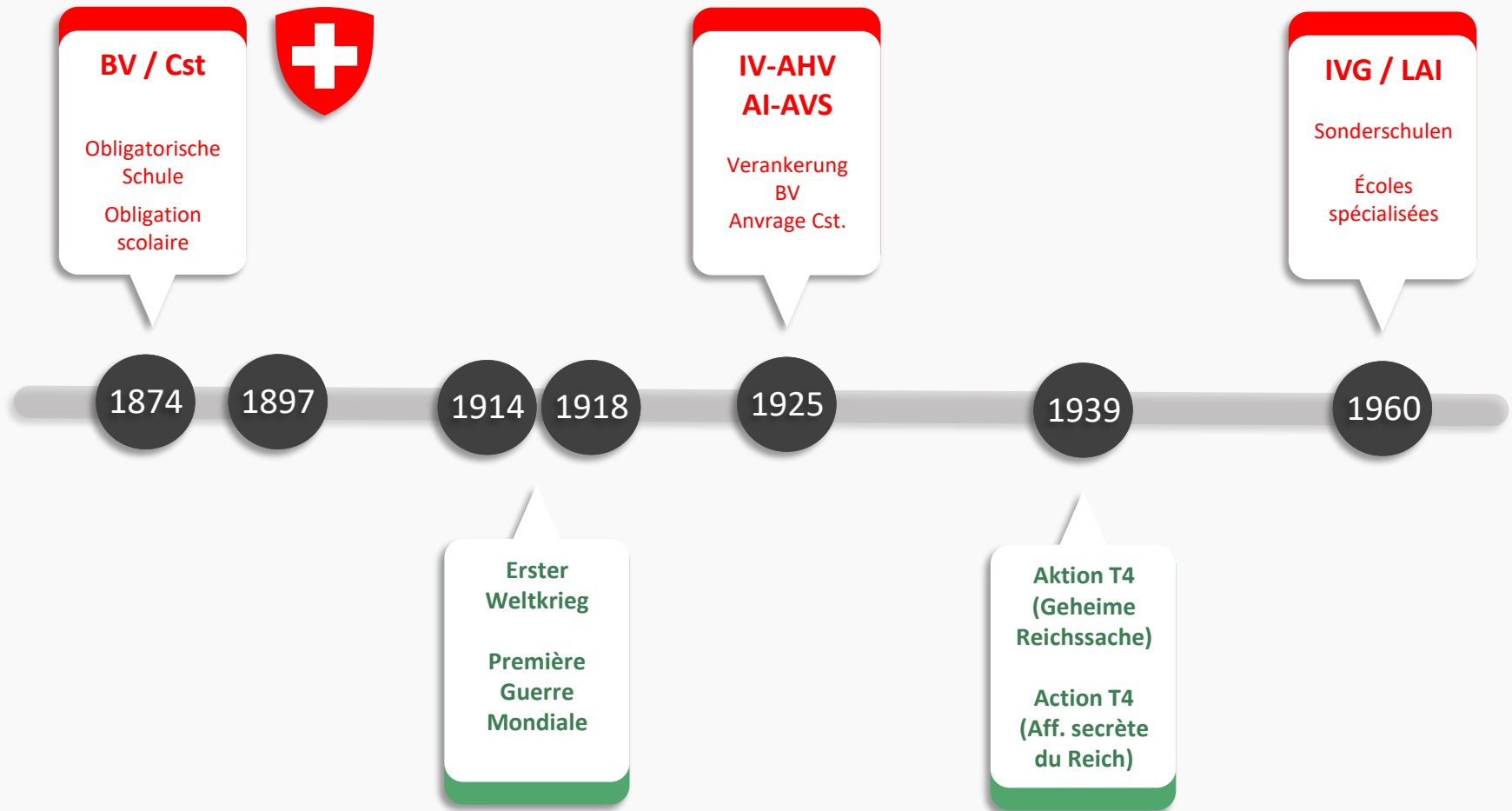
Pédagogie spécialisée en Suisse



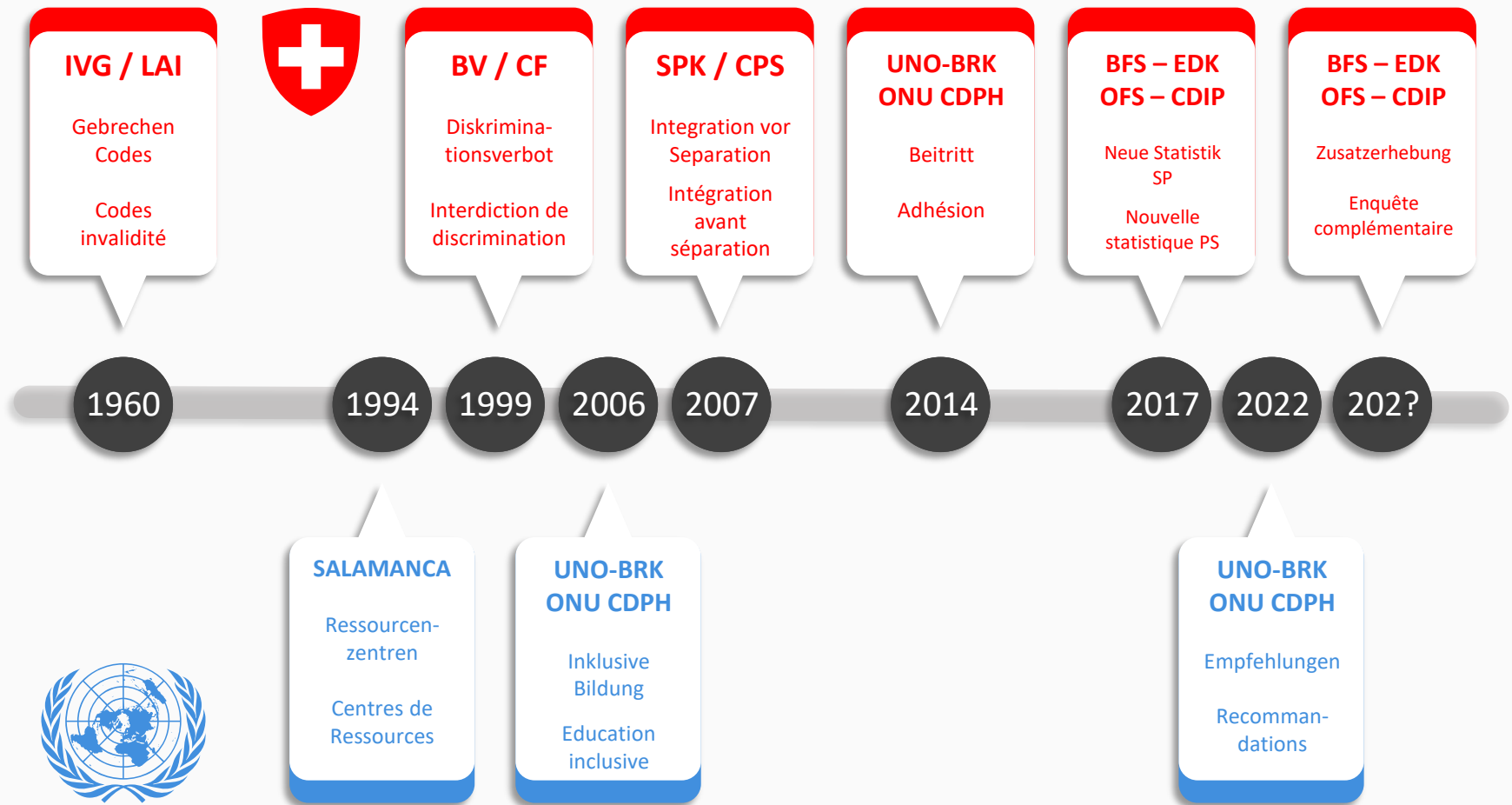
(cf. Ruchat, 2003; Wolfisberg, 2002)

Sonderpädagogik in der Schweiz

Pédagogie spécialisée en Suisse

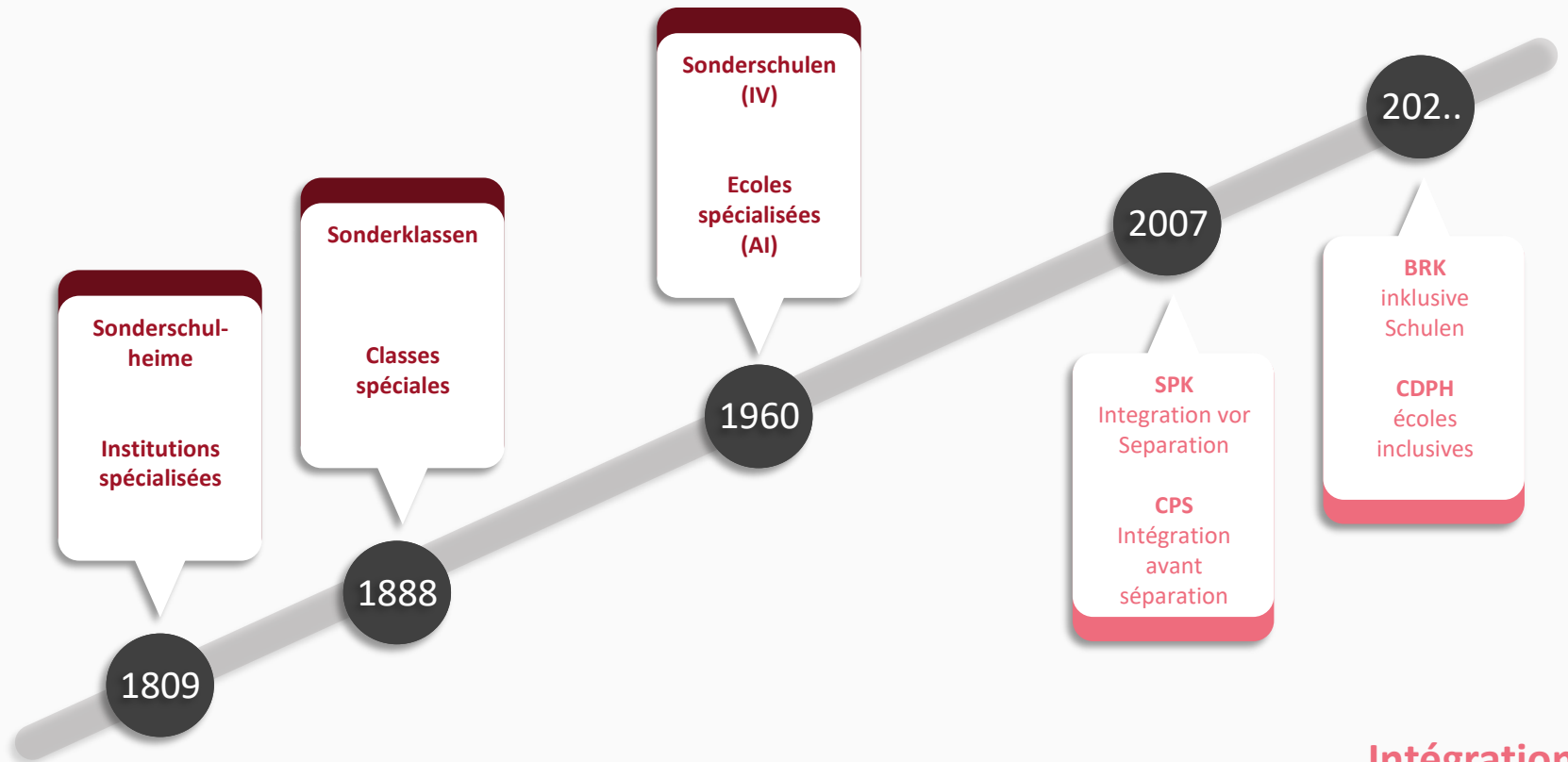


Sonderpädagogik in der Schweiz Pédagogie spécialisée en Suisse



Sonderpädagogik in der Schweiz Pédagogie spécialisée en Suisse

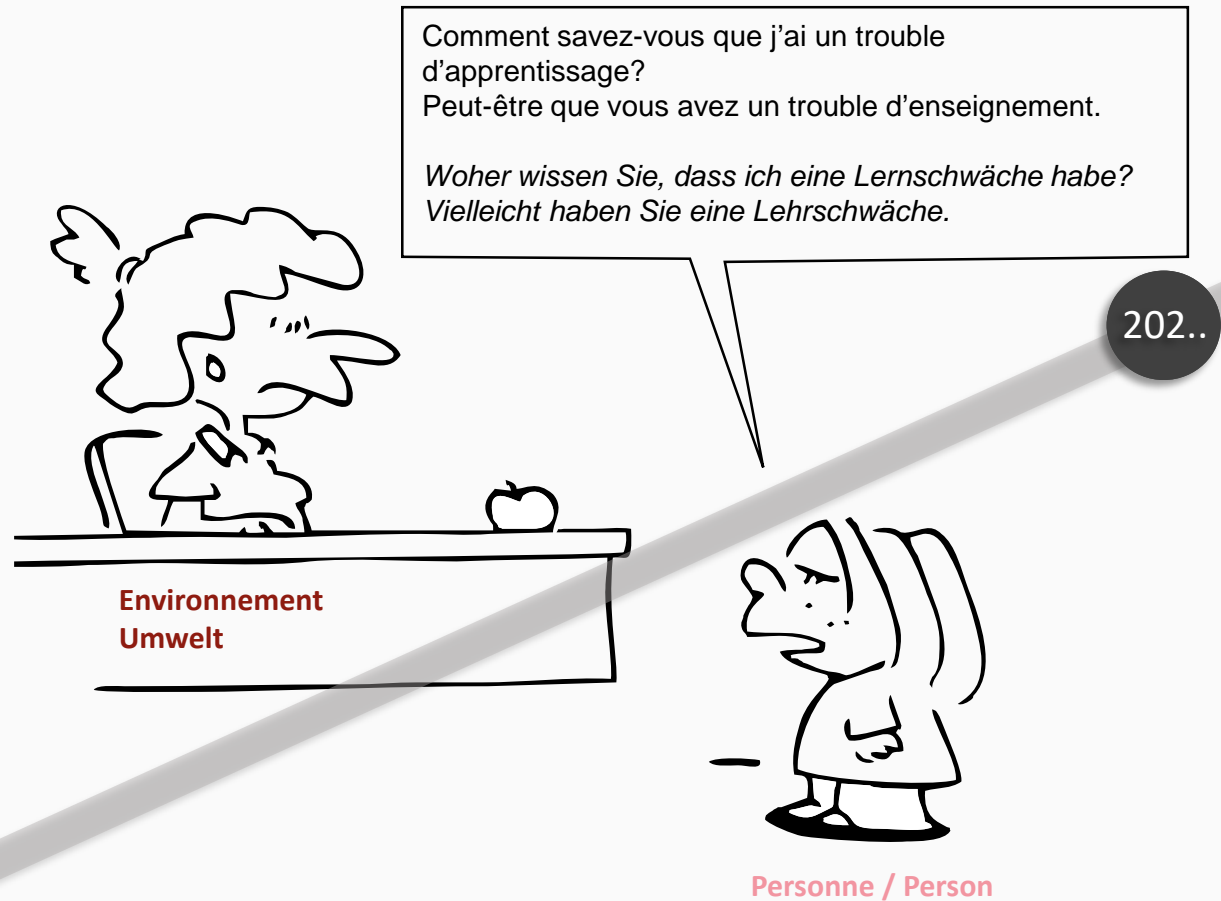
Separation



Intégration

Sonderpädagogik in der Schweiz Pédagogie spécialisée en Suisse

Separation



Sonderpädagogik in der Schweiz Pédagogie spécialisée en Suisse

Separation



1809

202..

Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica

BehiG (2004) - Sonderpädagogik-Konkordat (2007) **Lhand (2004) - concordat de pédagogie spécialisée (2007)**

- Integration vor Separation
- Intégration avant séparation



Nationales Bildungsziel (2011) **Objectif national de formation (2011)**

- 95 % aller 25-Jährigen verfügen über einen SEK II Abschluss
- 95 % des jeunes de 25 ans possèdent un diplôme du sec II



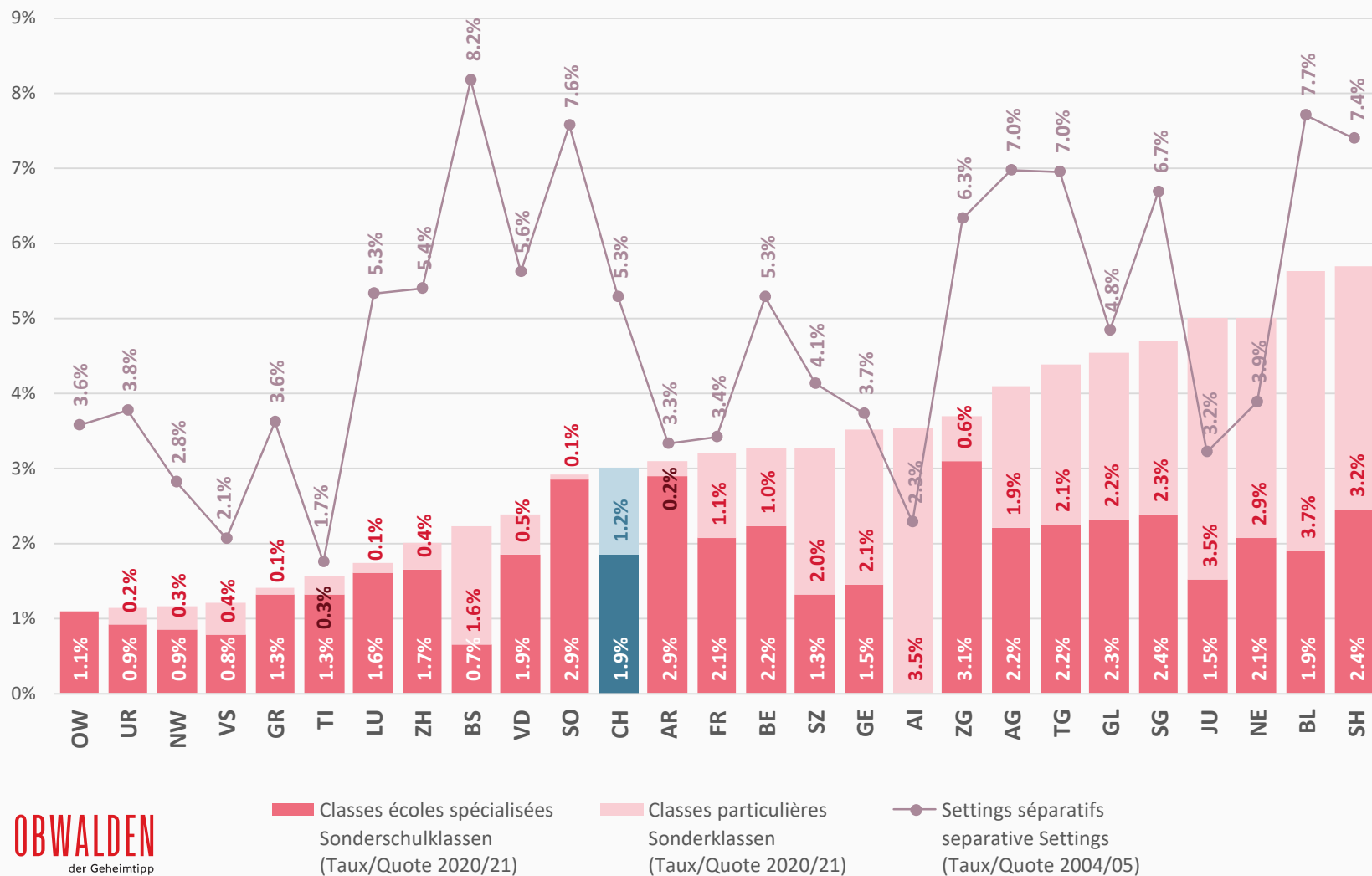
Tätigkeitsprogramm 2021-2024 (EDK) **Programme d'activité 2021-2024 (CDIP)**

- Équité éducative
- Bildungsgerechtigkeit



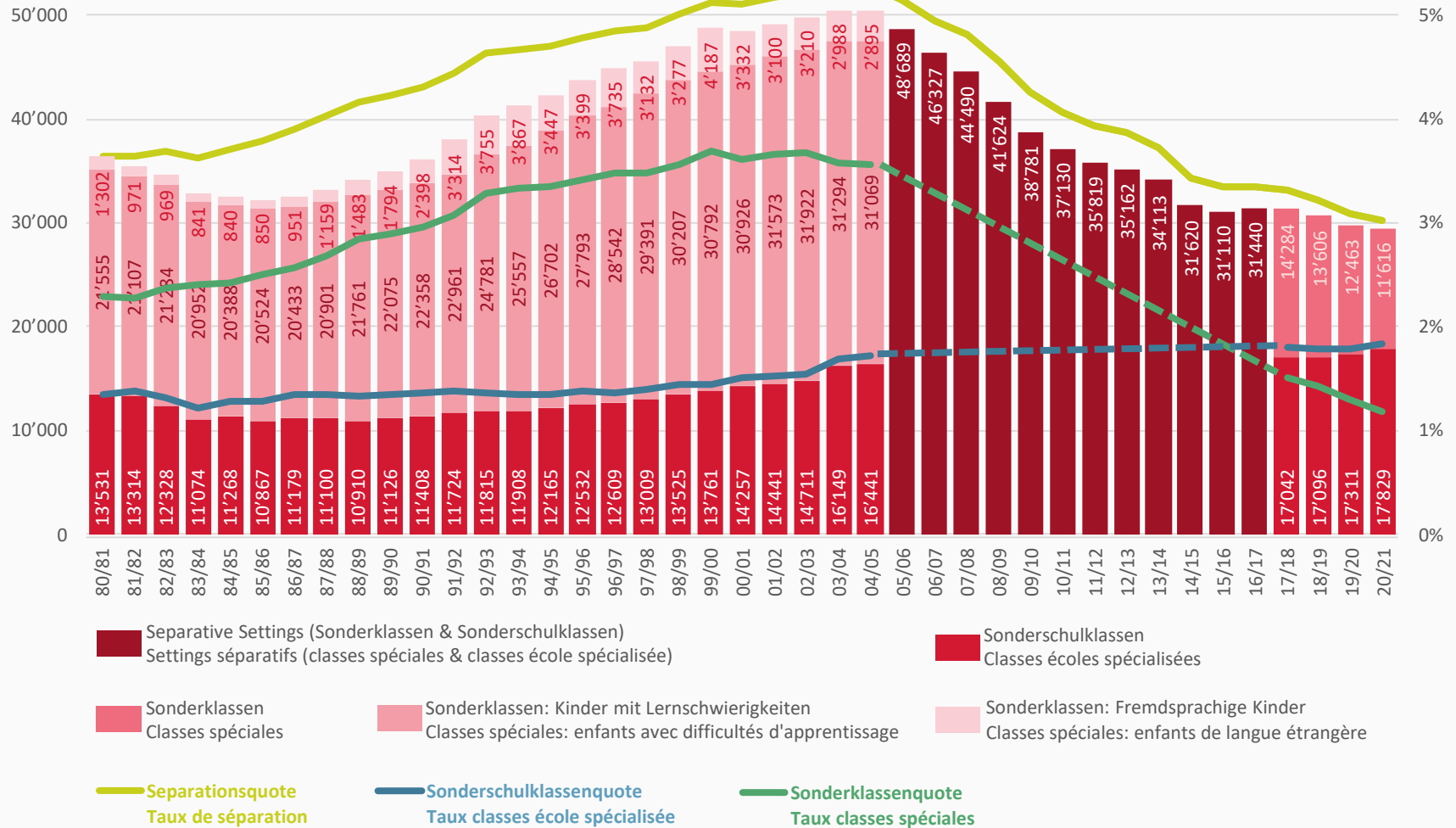
Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



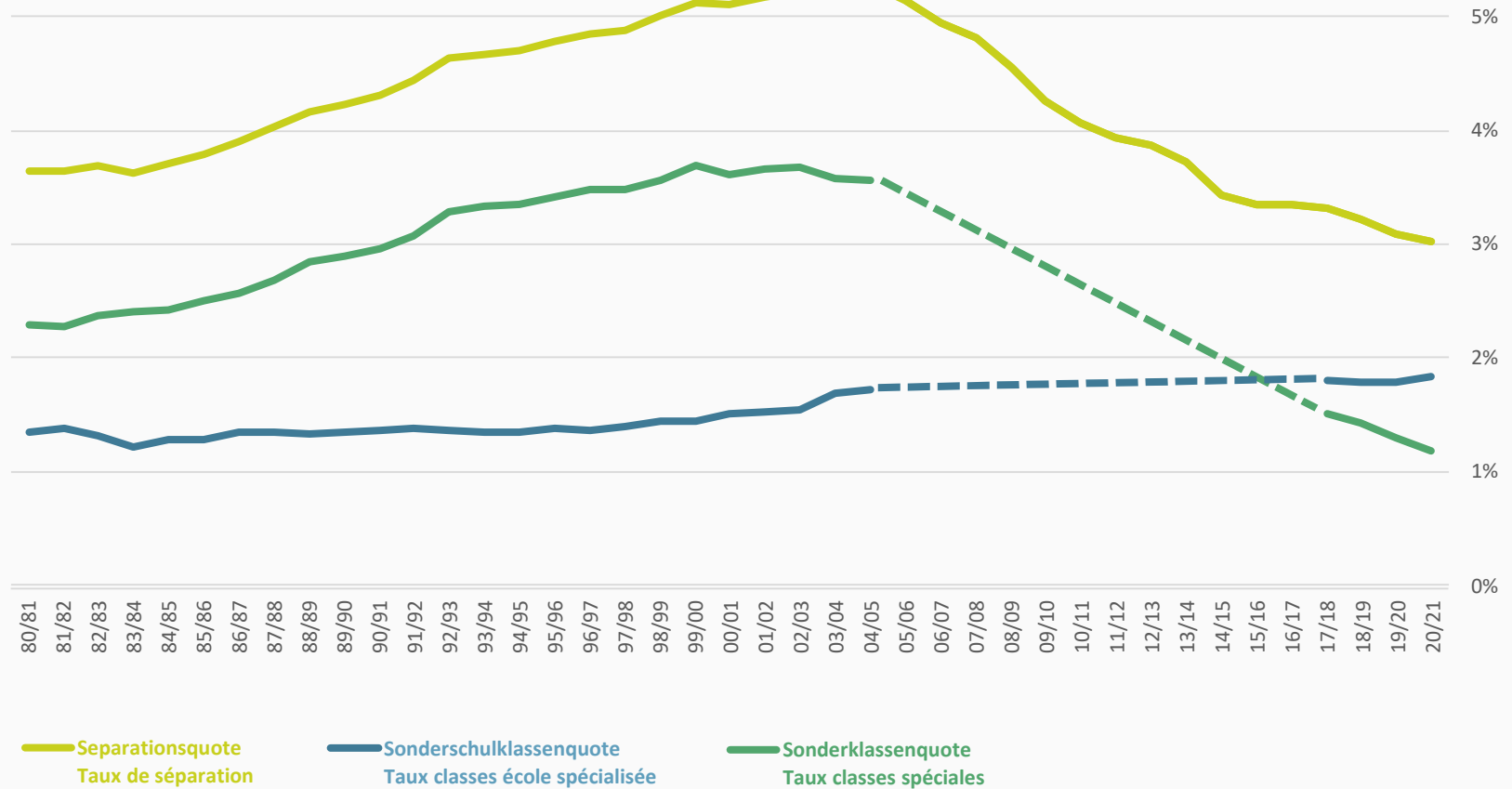
Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



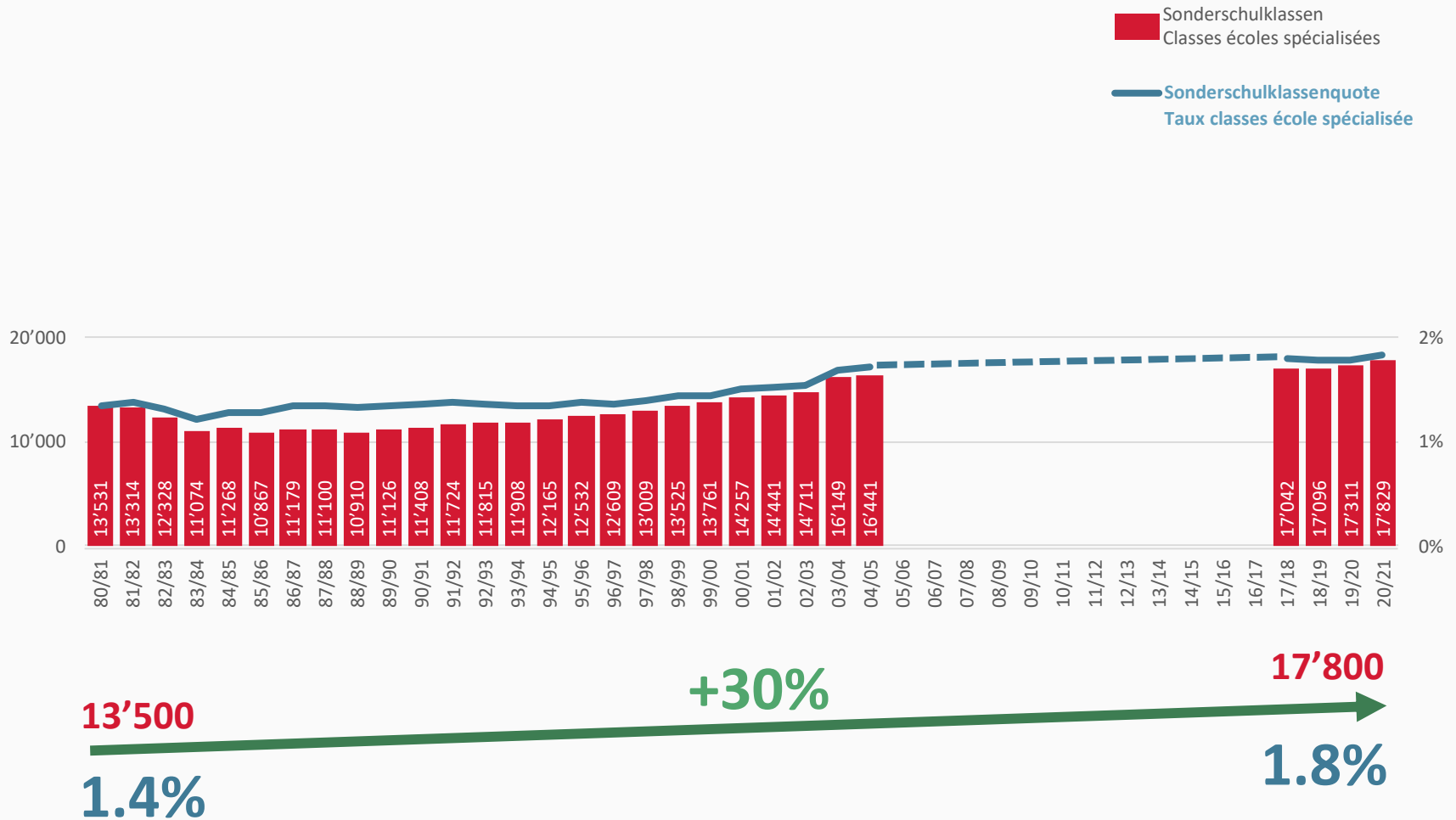
Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



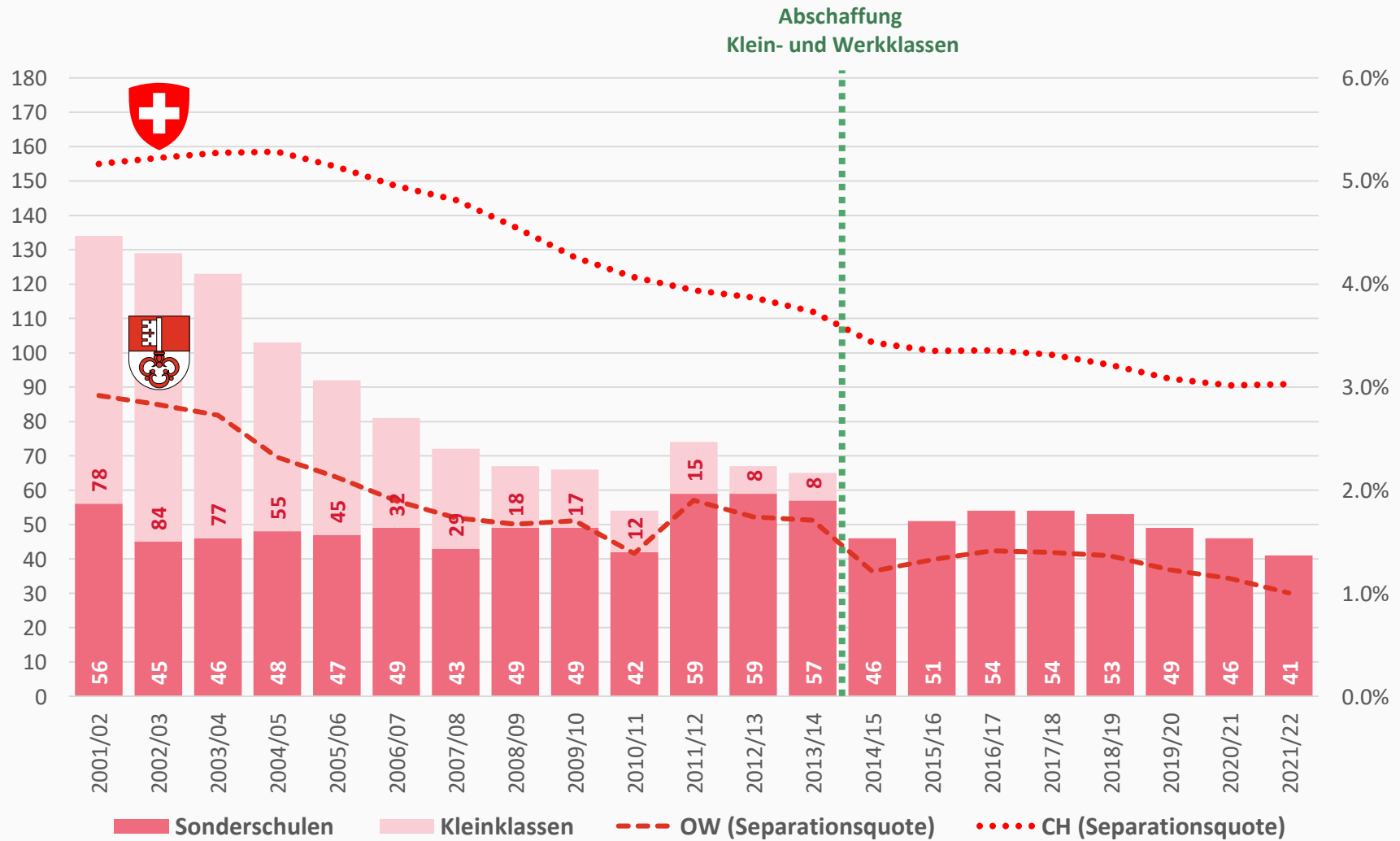
Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



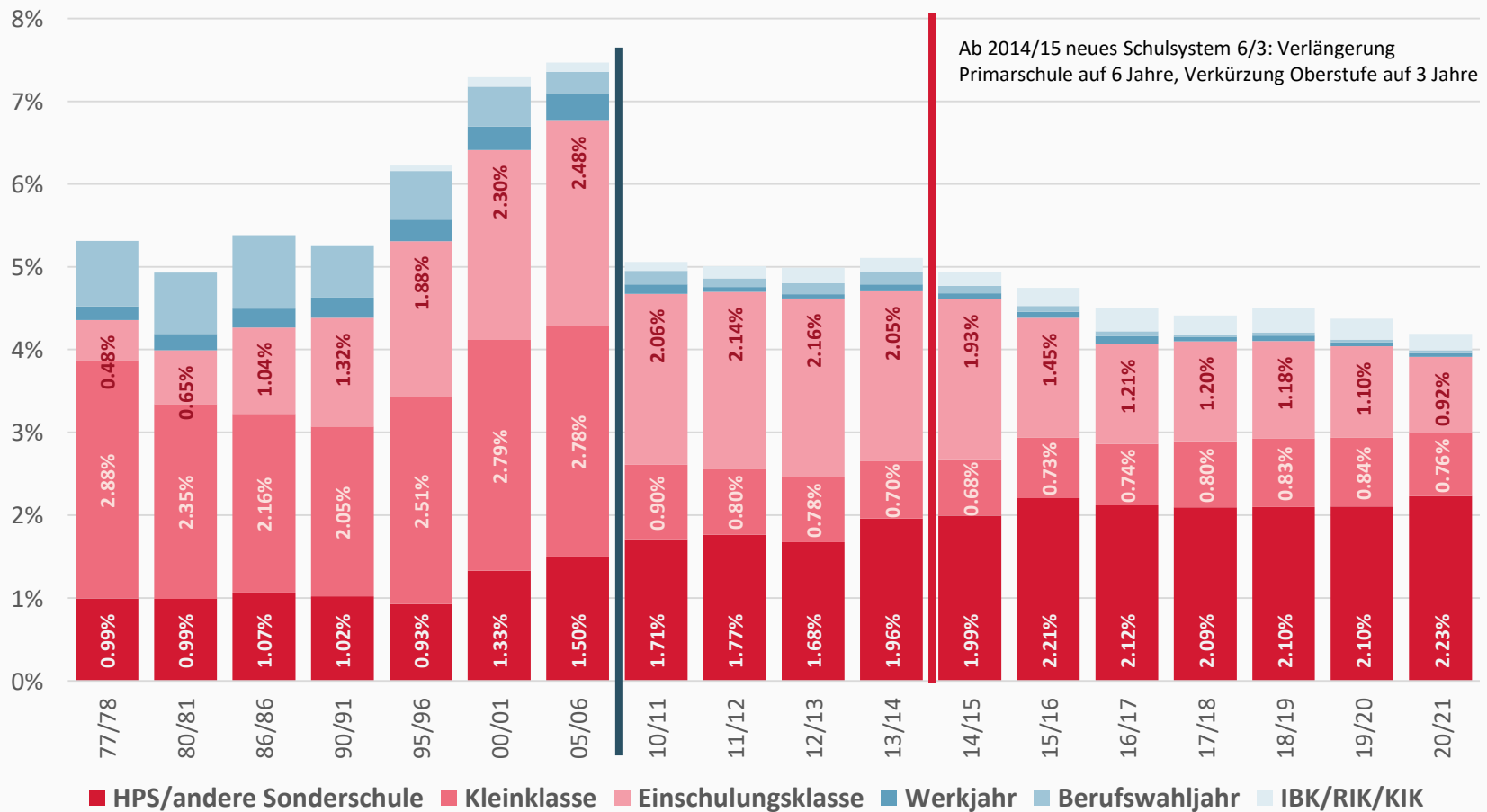
Separationsquote (Sonderklasse + Sonderschulklasse) (Stat-OW, 2001-2022)

Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



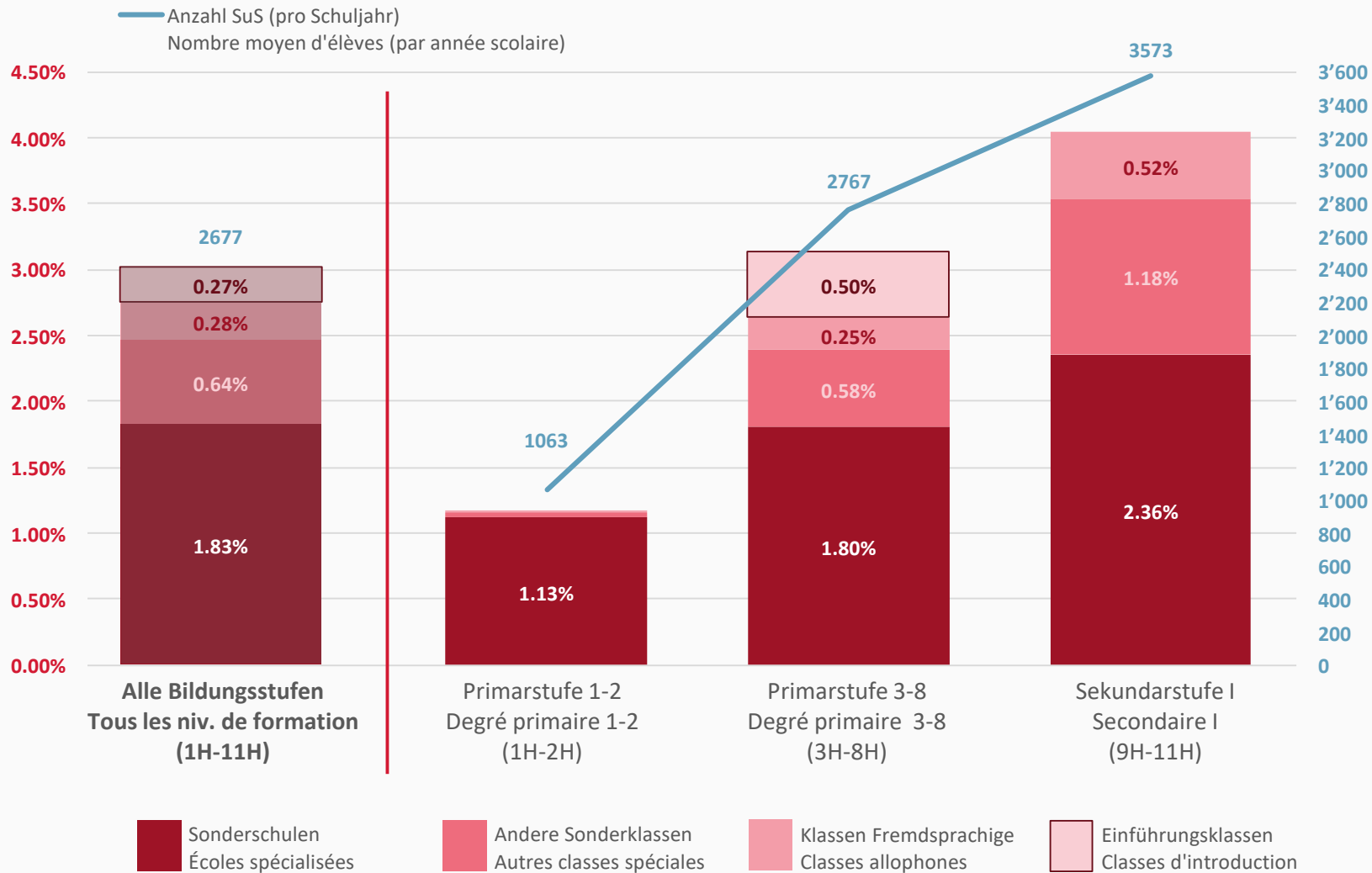
Lernende der Volksschule (alle Angebote) nach Schulart, 1977–2020
(Statistik Aargau, 2022, S.152)



Integrations- und Berufsfindungsklasse (IBK), regionaler oder kommunaler Integrationskurs (RIK/KIK)

Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

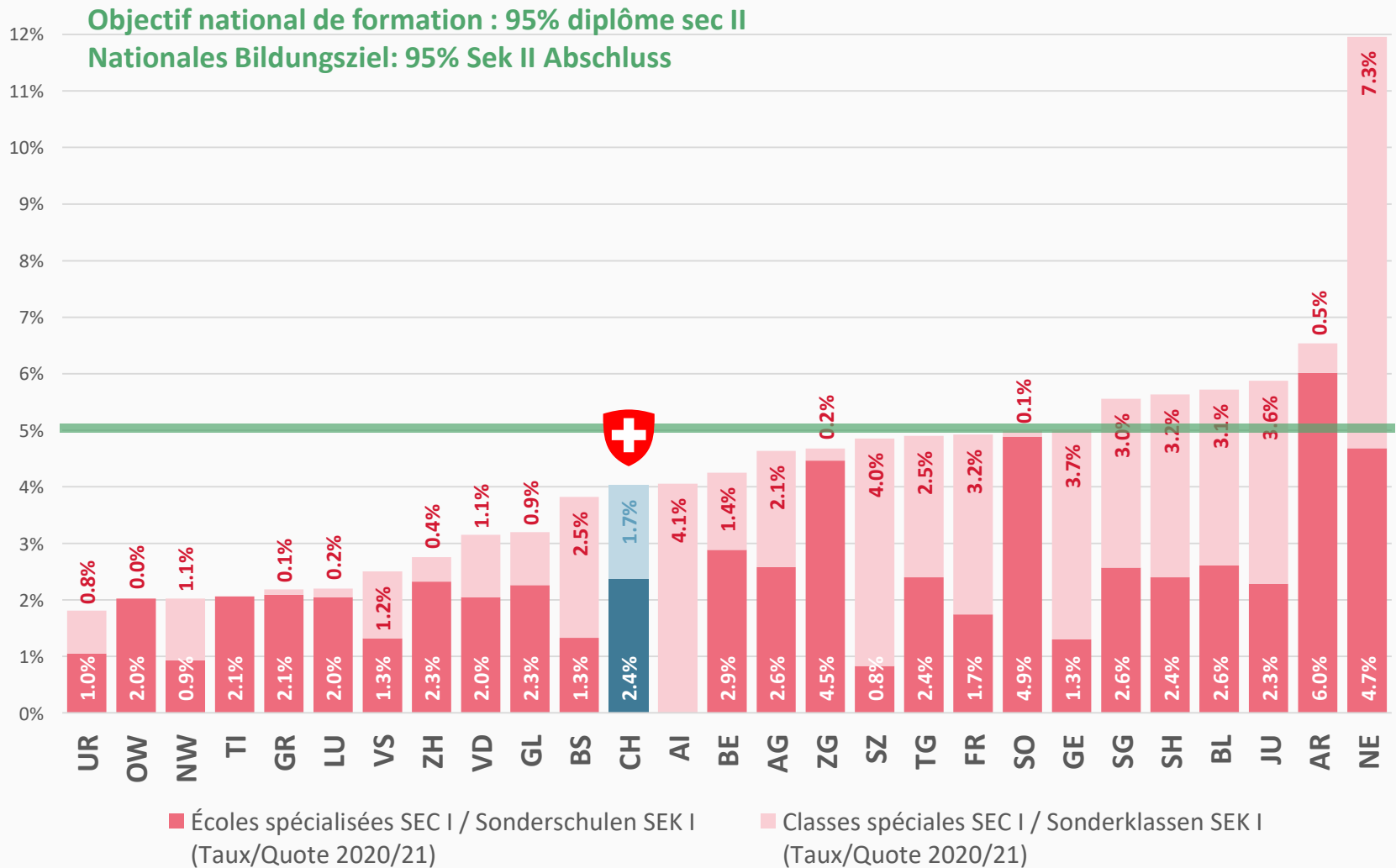
Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation





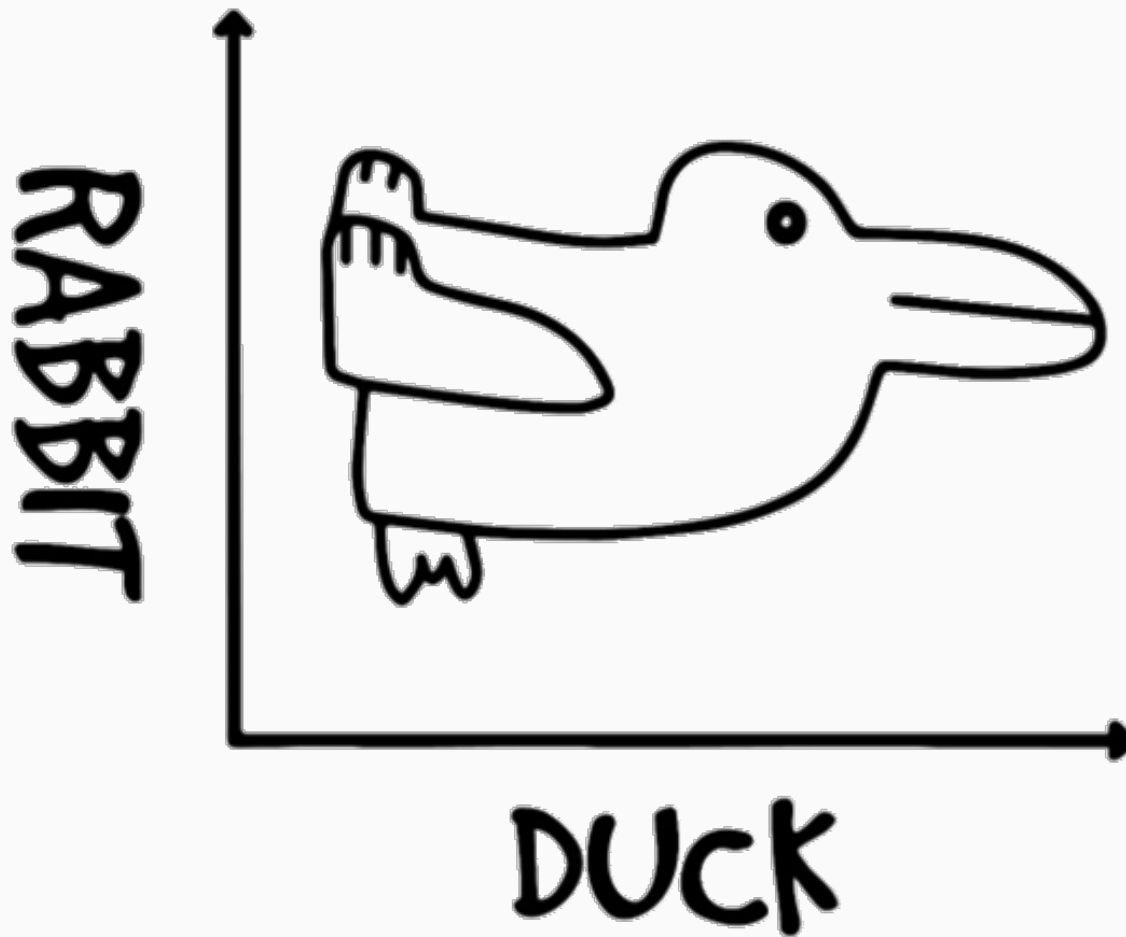
Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

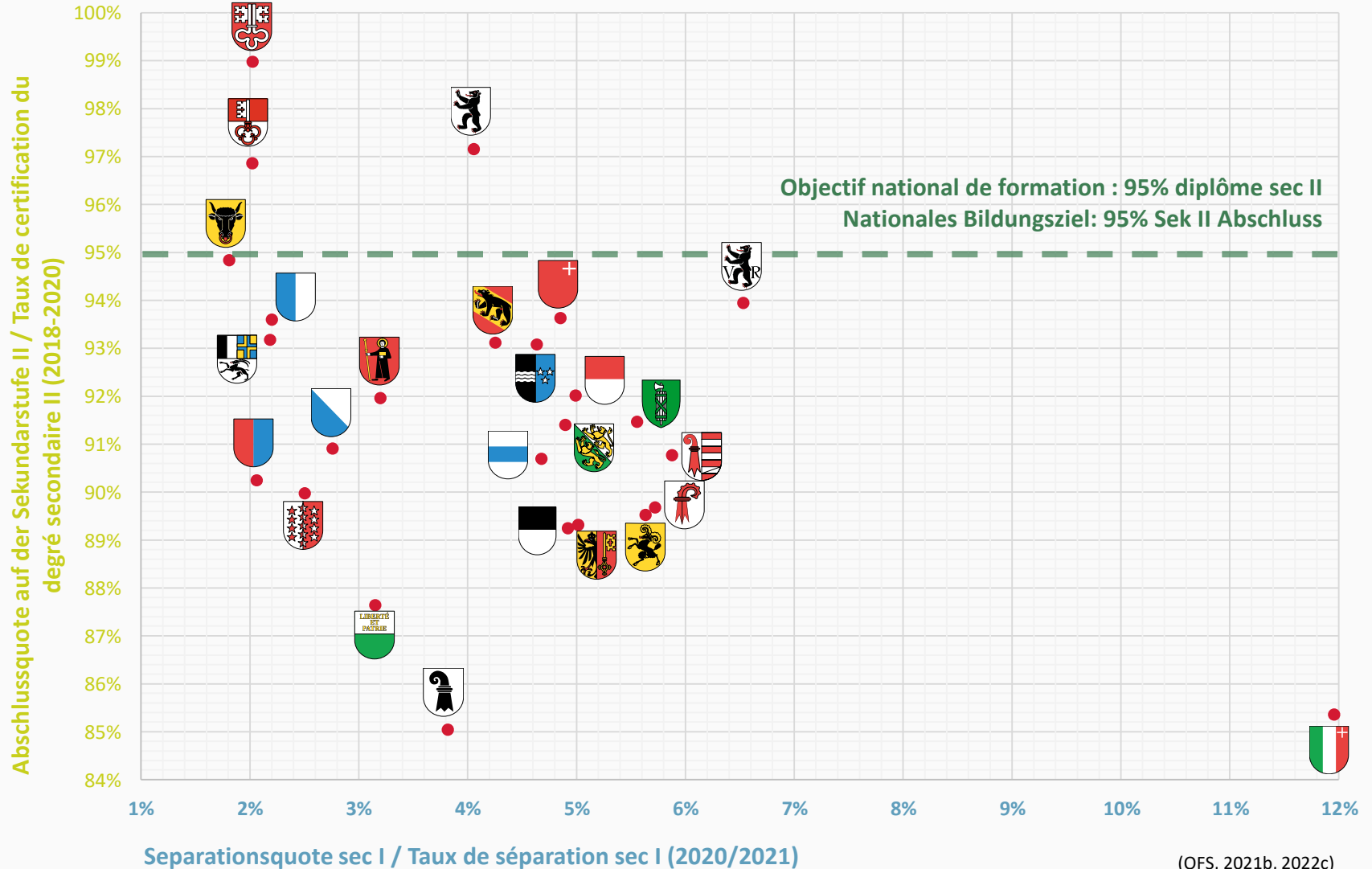
Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation





Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation





Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



La classe d'hyperactifs de Mlle Bémolle

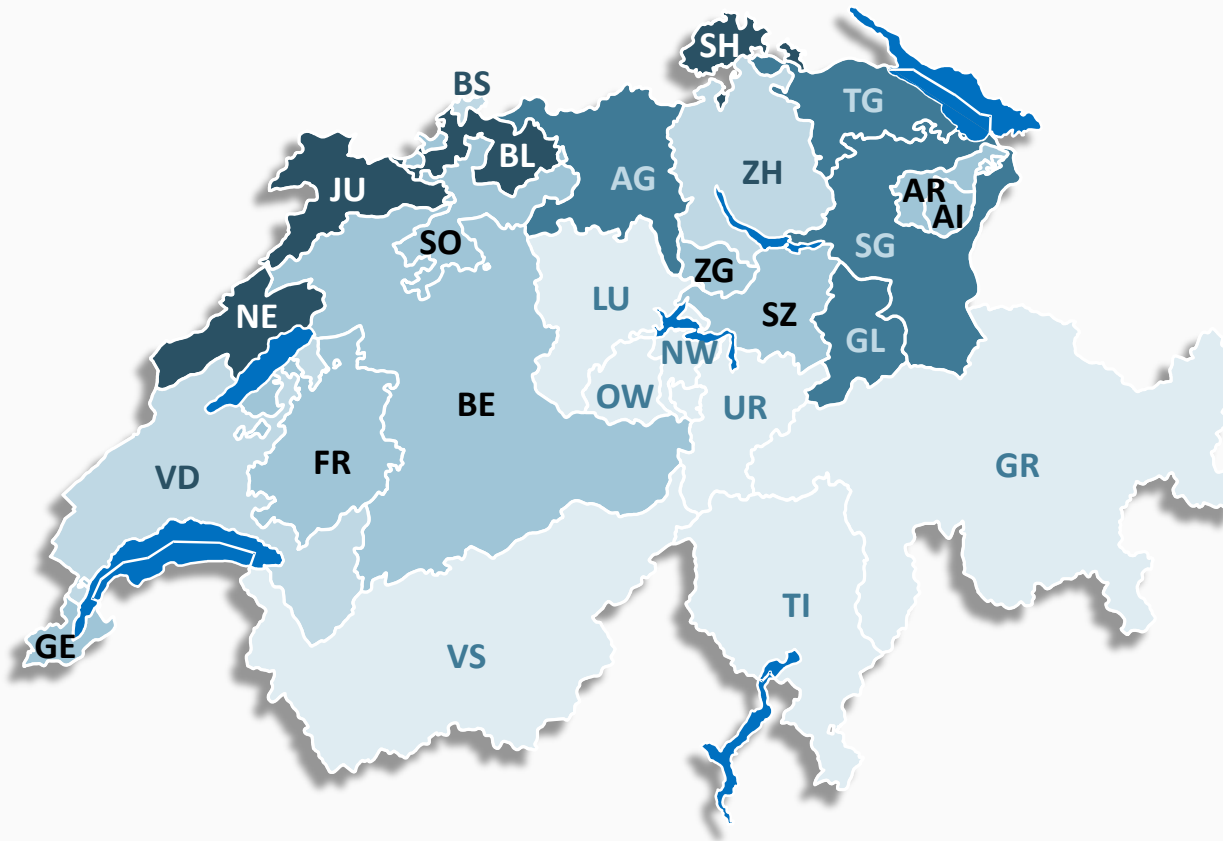
Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



Taux des élèves en settings séparatifs (2019-20)

Quote der SuS in separativen Settings



1.0-1.9%

2.0-2.9%

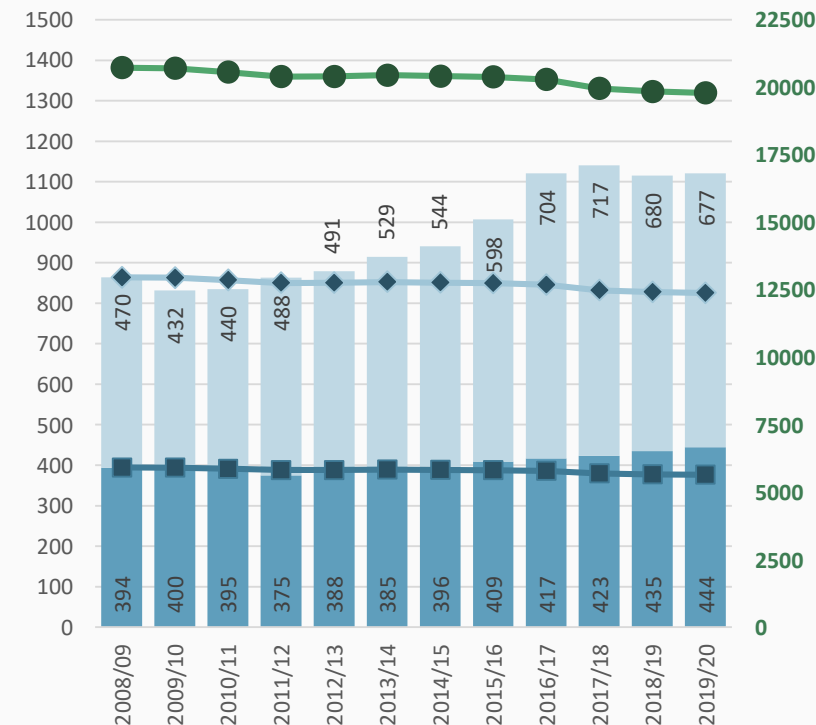
3.0-3.9%

4.0-4.9%

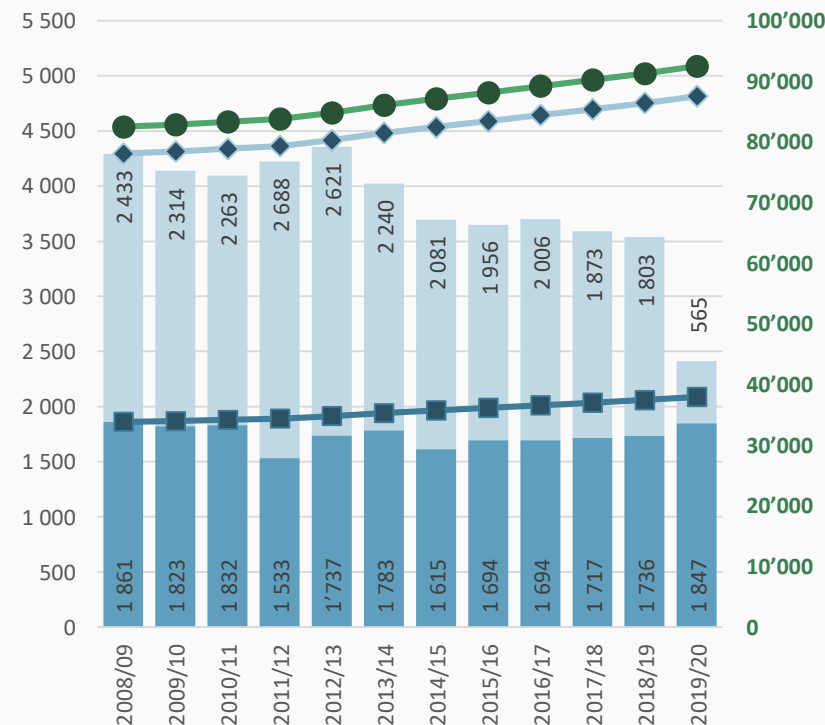
5.0-5.9%

Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



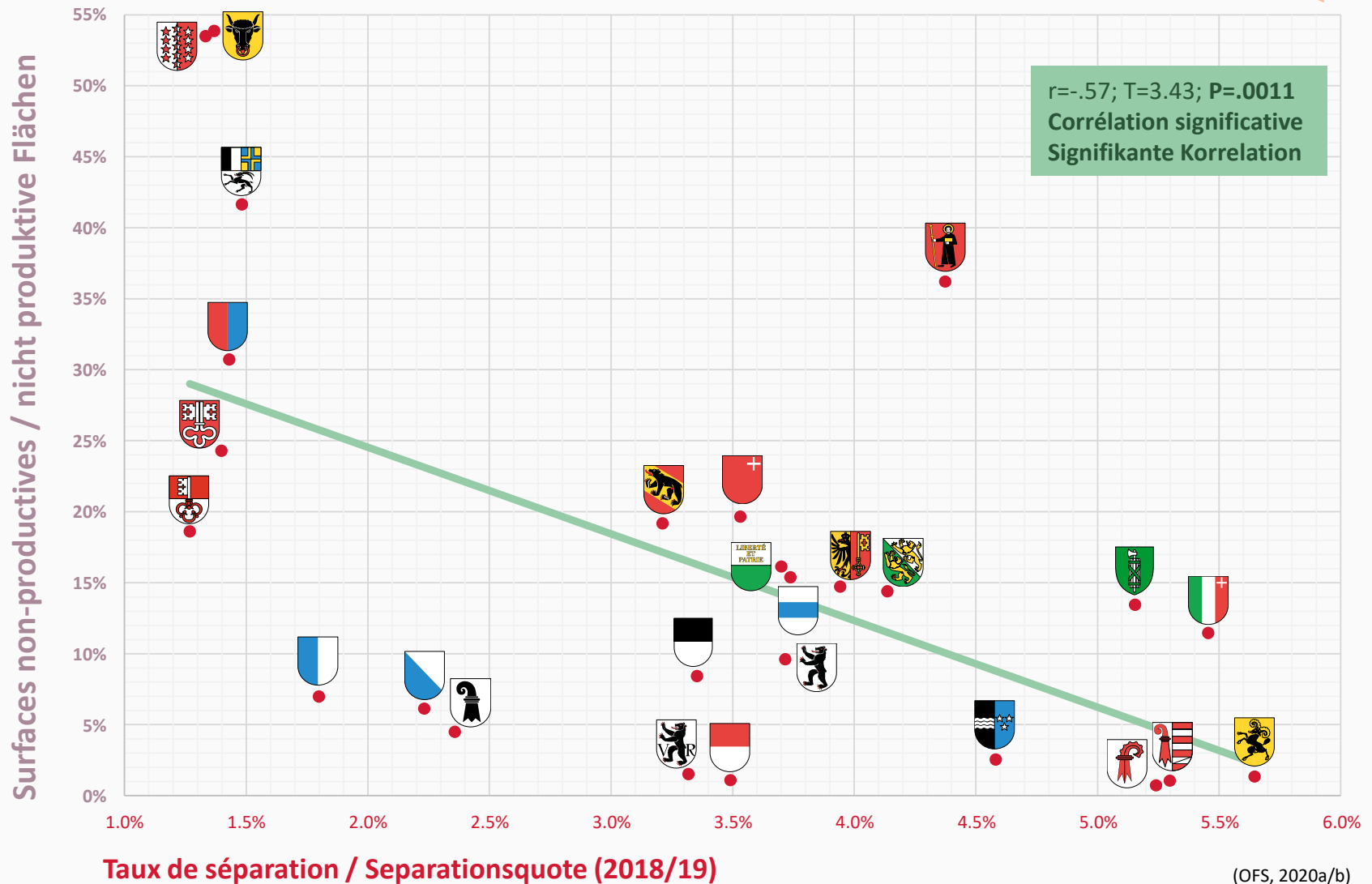
- Élèves en classes spéciales (observés)
- Sus in Sonderklassen (beobachtet)
- Élèves en écoles spécialisées (observés)
- Sus in Sonderschulen (beobachtet)
- attendus en classes spéciales (par rapport à 2008/09)
- erwartet in Sonderklassen (im Vergleich zu 2008/09)
- attendus en écoles spécialisées (par rapport à 2008/09)
- erwartet in Sonderschulen (im Vergleich zu 2008/09)
- Total des élèves (NE)
- Total SuS (NE)



- Élèves en classes spéciales (observés)
- Sus in Sonderklassen (beobachtet)
- Élèves en écoles spécialisées (observés)
- SuS in Sonderklassen (beobachtet)
- attendus en classes spéciales (par rapport à 2008/09)
- erwartet in Sonderklassen (im Vergleich zu 2008/09)
- attendus en écoles spécialisées (par rapport à 2008/09)
- erwartet in Sonderschulen (im Vergleich zu 2008/09)
- Total des élèves (VD)
- Total SuS (VD)

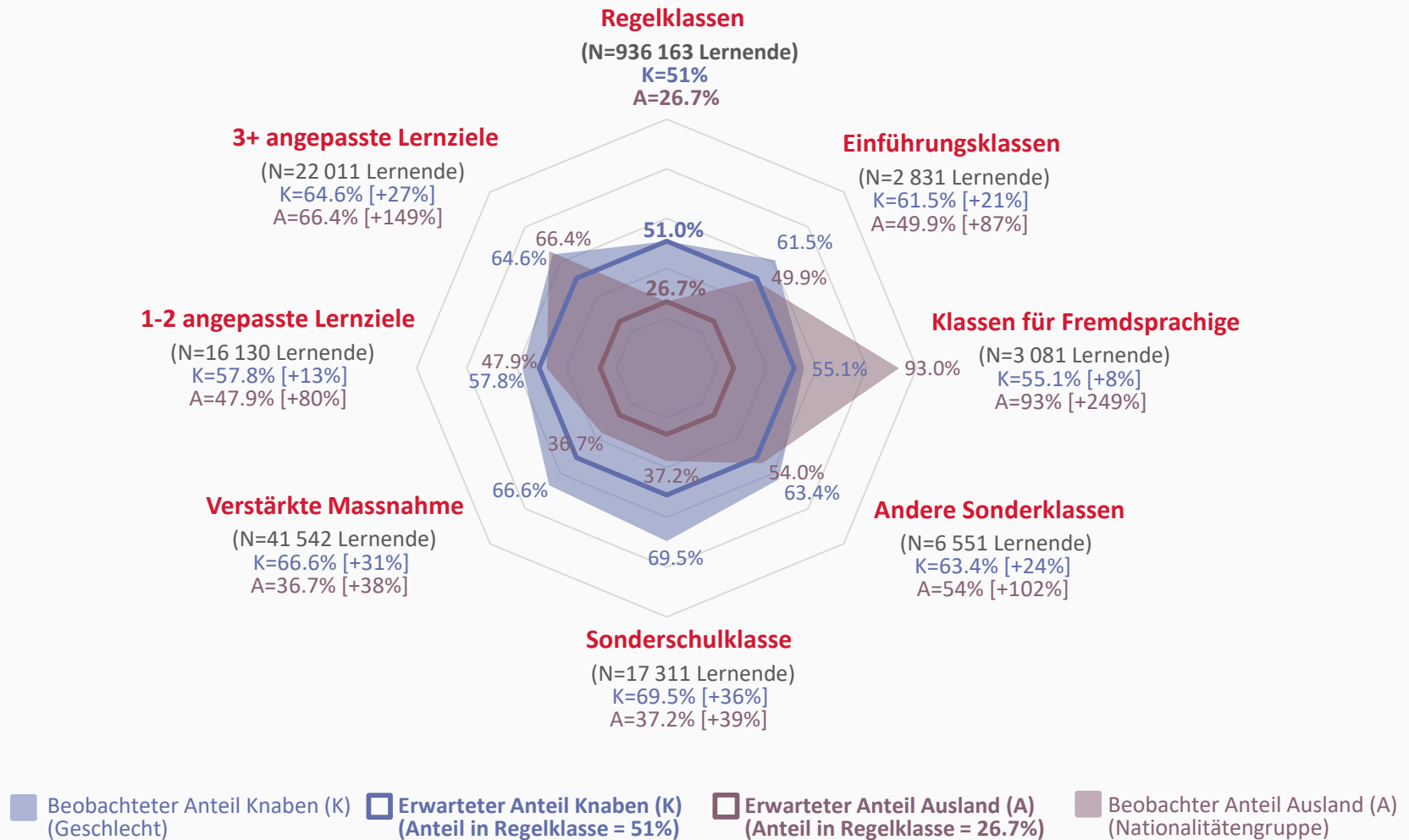
Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



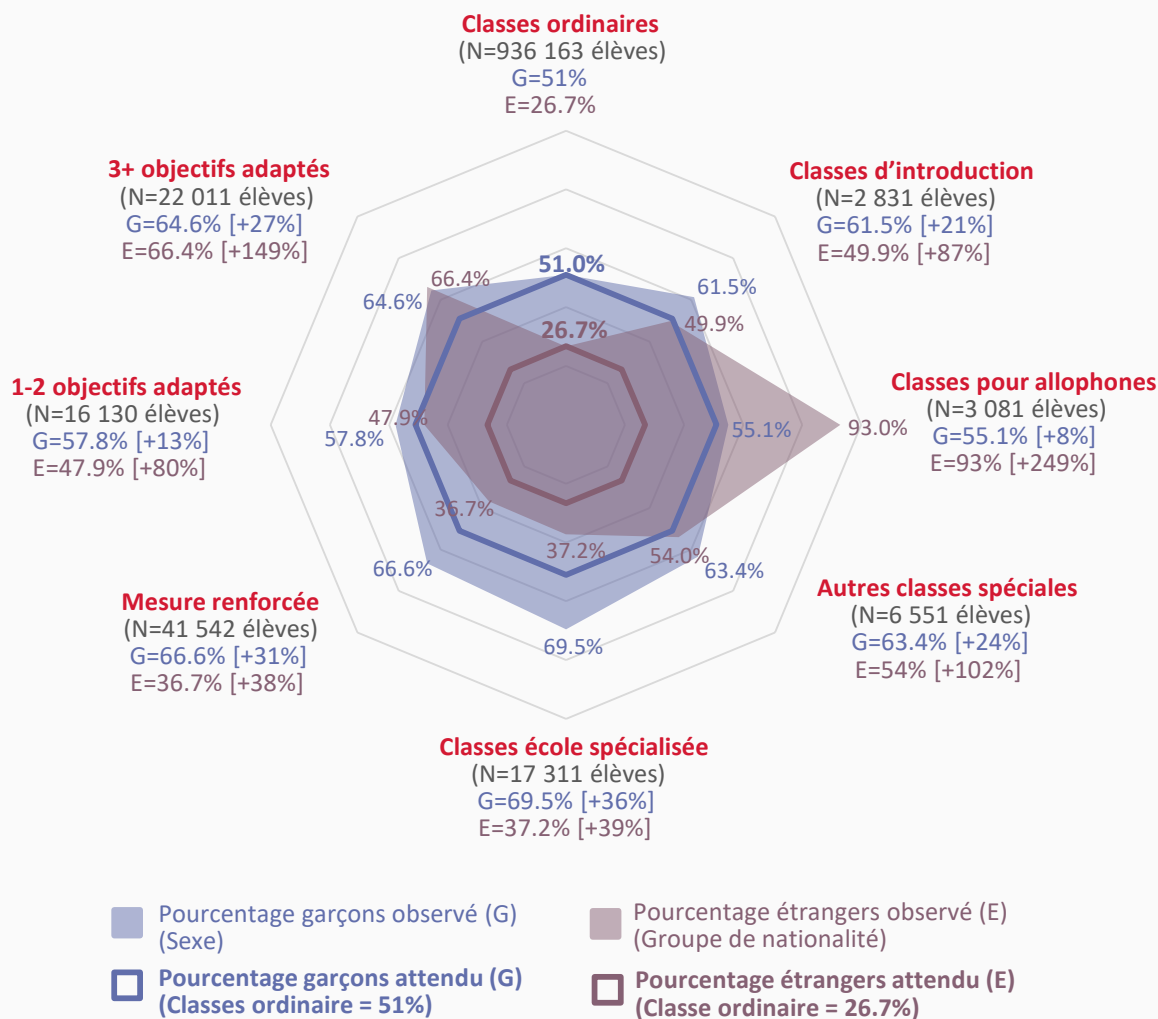
Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



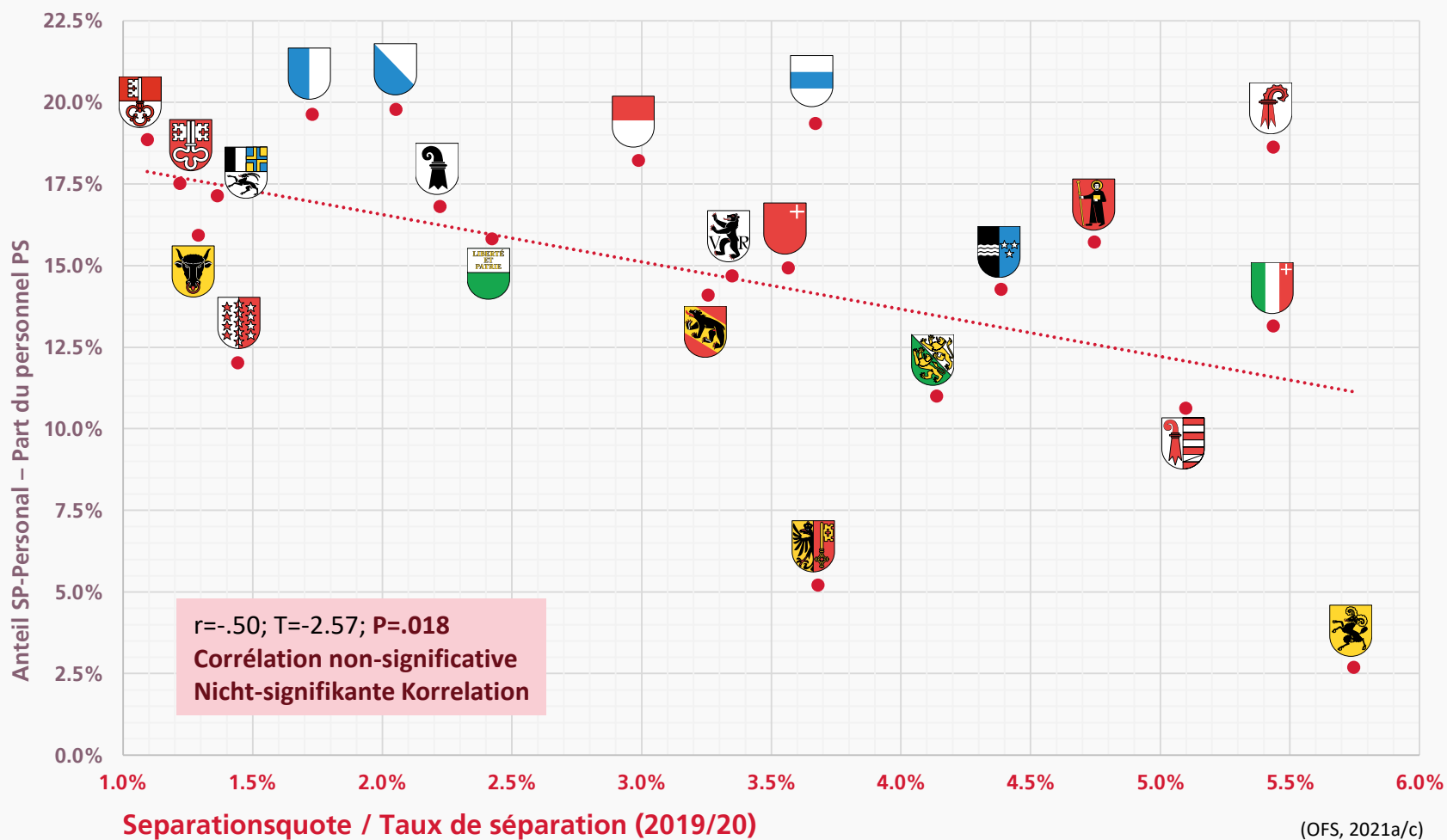
Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



Kantonale Vergleiche des Schulpersonals / Sonderpädagogik (VZÄ)

Comparaisons cantonales du personnel scolaire / Pédagogie spécialisée (EPT)



Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring

Pédagogie spécialisée et monitoring de l'éducation



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica

BehiG (2004) - Sonderpädagogik-Konkordat (2007) **Lhand (2004) - concordat de pédagogie spécialisée (2007)**

- Integration vor Separation
- Intégration avant séparation



Nationales Bildungsziel (2011) **Objectif national de formation (2011)**

- 95 % aller 25-Jährigen verfügen über einen SEK II Abschluss
- 95 % des jeunes de 25 ans possèdent un diplôme du sec II



Tätigkeitsprogramm 2021-2024 (EDK) **Programme d'activité 2021-2024 (CDIP)**

- Équité éducative
- Bildungsgerechtigkeit



Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings

Questions actuelles sur le monitoring de l'éducation

Steuerung des Bildungssystems Pilotage du système de l'éducation



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Überprüfung Bildungsziele Evaluation des objectifs de formation

Integration vor Separation
Intégration avant séparation



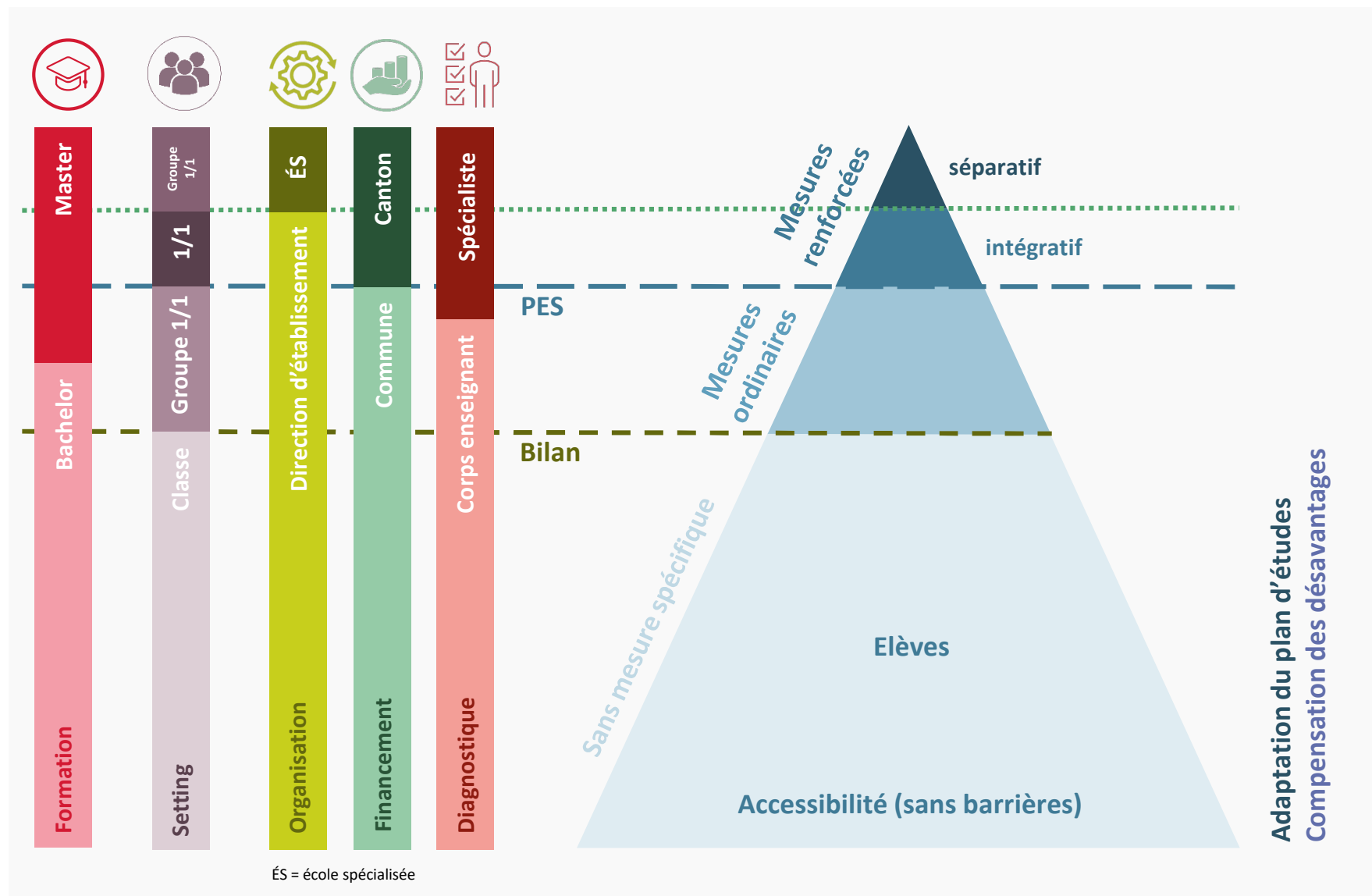
95 % aller 25-Jährigen verfügen über einen SEK II Abschluss
95 % des jeunes de 25 ans possèdent un diplôme du sec II

Équité éducative
Bildungsgerechtigkeit



Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings

Questions actuelles sur le monitoring de l'éducation

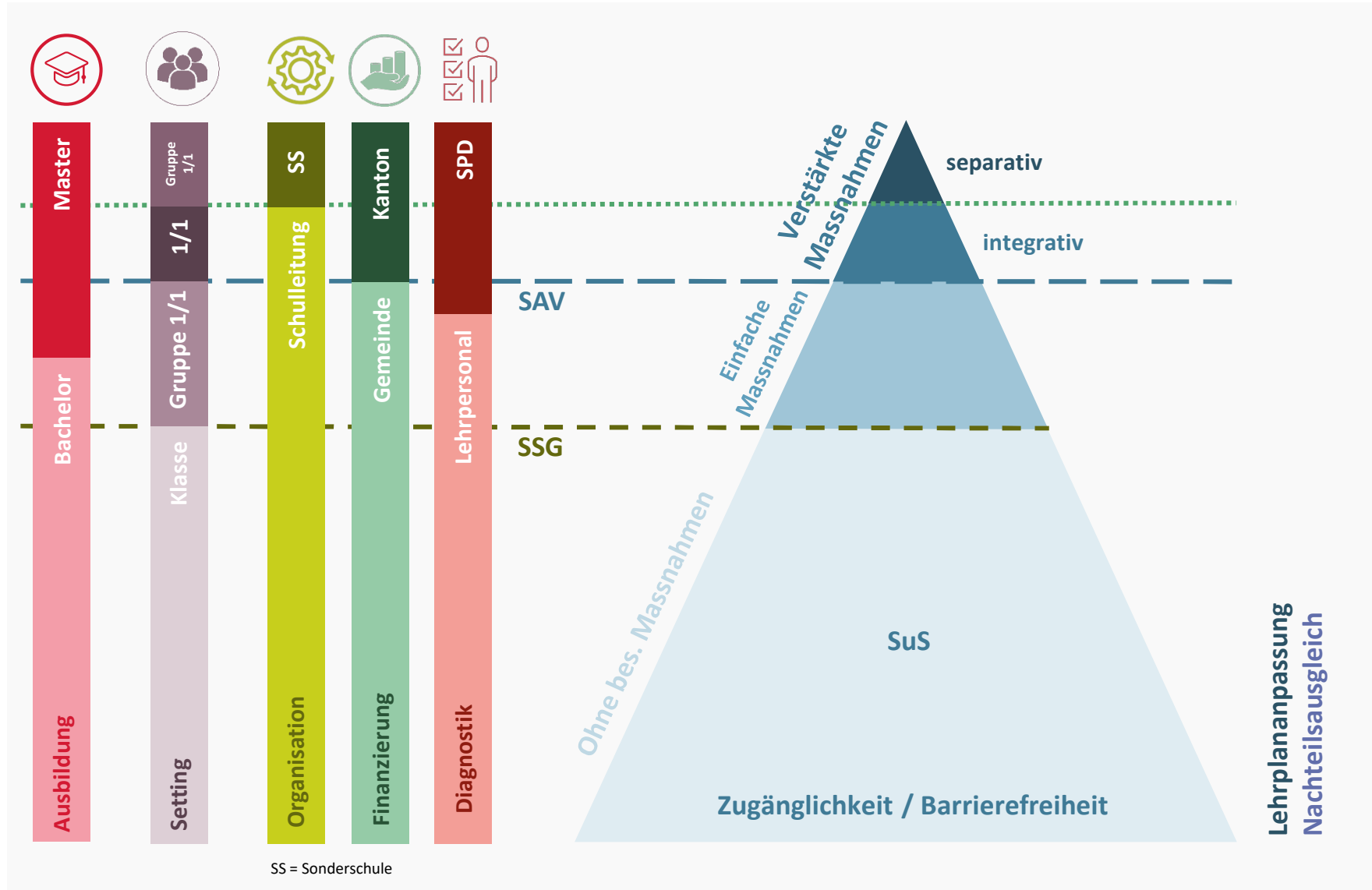


Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings

Questions actuelles sur le monitoring de l'éducation



Bildungsmonitoring Schweiz
 Monitoring de l'éducation en Suisse
 Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
 Monitoring de la furmaziun en Svizra



Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings

Questions actuelles sur le monitoring de l'éducation

Statistische und administrative Daten Données statistiques et administratives



Datenverknüpfung Appariement de données

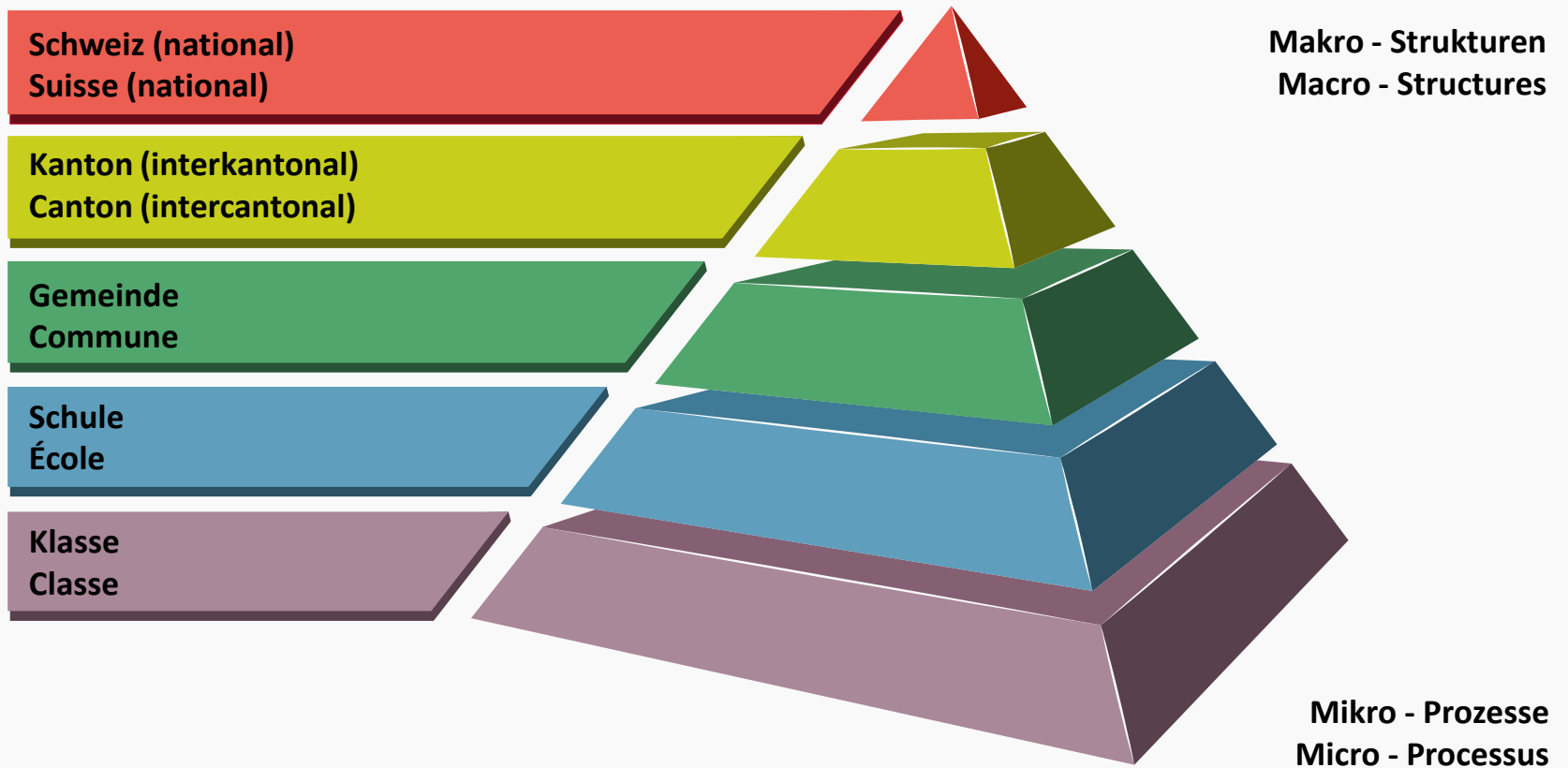
Forschungsdaten Données de recherche

swissuniversities



Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings

Questions actuelles sur le monitoring de l'éducation



Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings

Questions actuelles sur le monitoring de l'éducation



Bildungsmonitoring Schweiz
Monitoring de l'éducation en Suisse
Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
Monitoring de la furmaziun en Svizra

Schweiz (national)
Suisse (national)



Makro - Strukturen
Macro - Structures

Auswertung / Verknüpfung bestehender Daten (SuS, Schulpersonal,...)
Exploitation / appariement de données existantes (élèves, personnel éducatif,...)

Neue Daten : Bereiche in denen ein besonderer Bildungsbedarf vorliegt
Nouvelles données: Domaines dans lesquels un besoin éducatif particulier est présent

Kosten – Nutzen (Integration – Separation)
Coûts – bénéfices (intégration – séparation)

Durchlässigkeit
Perméabilité

Bildungsverläufe -> Übergänge (frühe Kindheit, Schule, Beruf & Erwachsenenalter), LABB
Trajectoire de formation -> transitions (petite enfance, école, profession, âge adulte), LABB

kognitive Entwicklung		développement cognitif
auditive Entwicklung		développement auditif
visuelle Entwicklung		développement visuel
motorische und körperliche Entwicklung		développement moteur et corporel
sozial-emotionale Entwicklung		développement socio-émotionnel
psychische Entwicklung		développement psychique
Entwicklung der Sprache		développement du langage
Entwicklung der Kommunikation		développement de la communication
Entwicklung des Lernens		développement de l'apprentissage

Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings

Questions actuelles sur le monitoring de l'éducation



Bildungsmonitoring Schweiz
Monitoring de l'éducation en Suisse
Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
Monitoring de la furmaziun en Svizra

Makro - Strukturen Macro - Structures

Kanton (interkantonal)
Canton (intercantonal)



Ausbildung und Weiterbildung
Formation initiale et continue

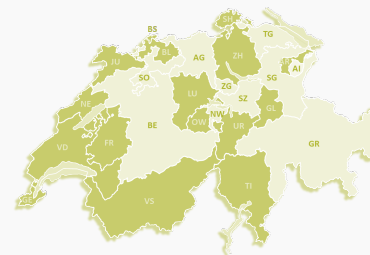
Lehrpläne
Plans d'études

Finanzierungsmodelle
Modèles de financement

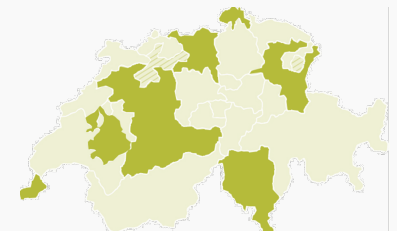
Organisationsmodelle
Modèles d'organisation

Selektion - Abklärung SAV
Sélection - Evaluation PES

Strukturelle Daten
Données structurelles



SZH - CSPS



INSEMA – PH Bern

Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings

Questions actuelles sur le monitoring de l'éducation



Bildungsmonitoring Schweiz
Monitoring de l'éducation en Suisse
Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
Monitoring de la furmaziun en Svizra

Makro - Strukturen
Macro - Structures

Schulaufsicht
Commission scolaire

Gemeinde
Commune

Schule
École

Schulklima
Climat scolaire

Zusammenarbeit in der Schule
Collaboration dans l'école

Zusammensetzung der Klassen
Composition des classes

Organisation der Massnahmen (individuel, kollektiv, direkt, indirekt,...)
Organisation des mesures (individuel, groupal, direct, indirect,...)

Mikro - Prozesse
Micro - Processus

Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings

Questions actuelles sur le monitoring de l'éducation



Bildungsmonitoring Schweiz
Monitoring de l'éducation en Suisse
Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
Monitoring de la furmaziun en Svizra

Gestaltung des Unterrichts
Organisation de l'enseignement

Interaktionen in der Klasse
Interactions dans la classe

Klima in der Klasse
Climat dans la classe

Unterstützung der Lernenden
Soutien aux élèves

Klasse
Classe

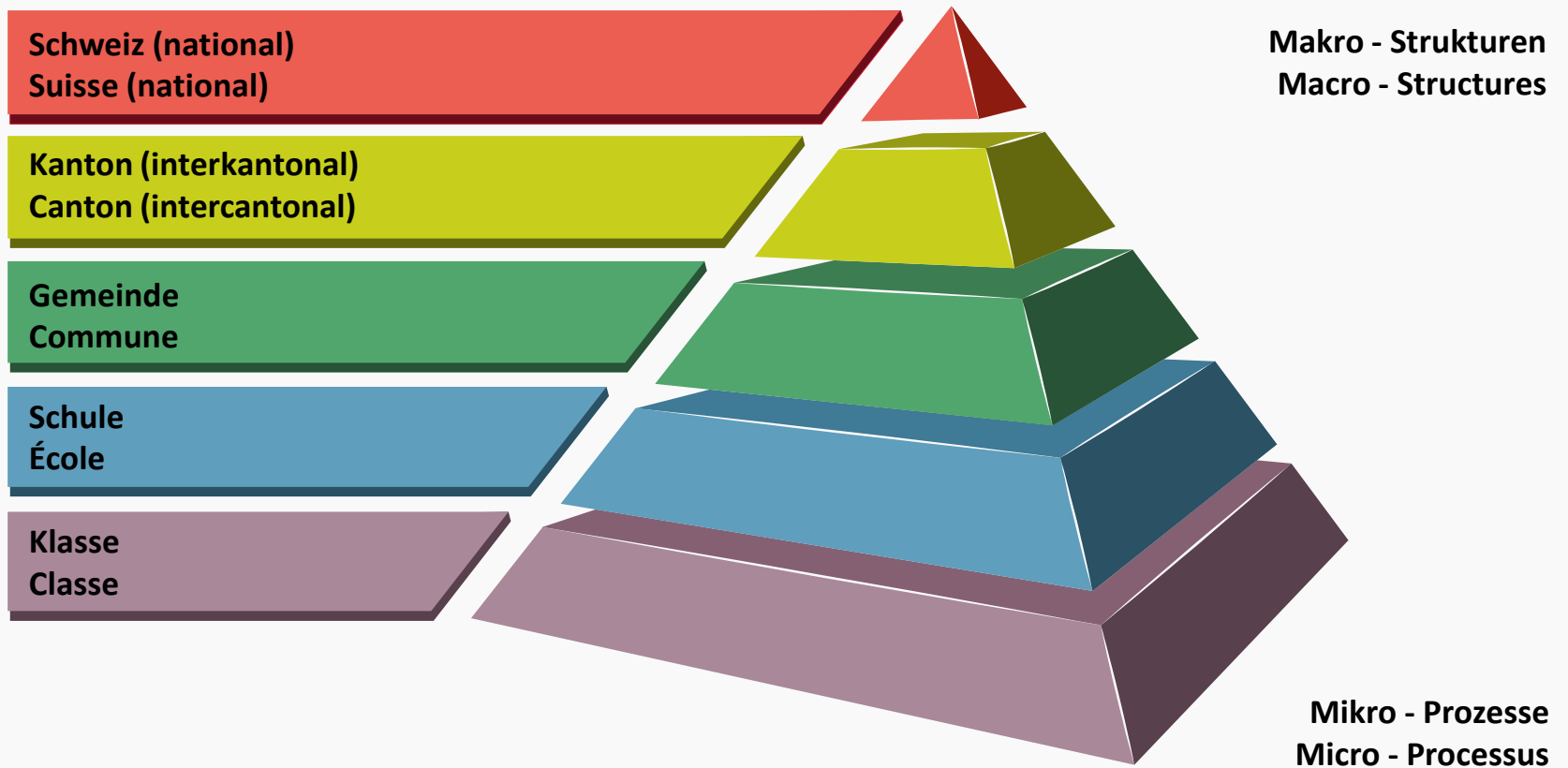
Zusammenarbeit mit Eltern
Collaboration avec les parents

Zusammenarbeit mit Kolleginnen und Kollegen
Collaboration avec les collègues

Mikro - Prozesse
Micro - Processus

Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings

Questions actuelles sur le monitoring de l'éducation



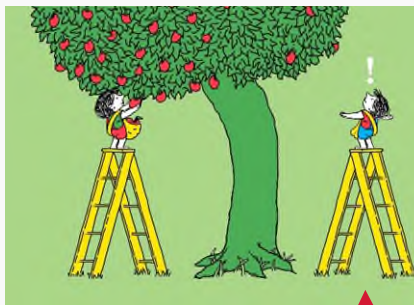
Inequality

Unequal access to opportunities



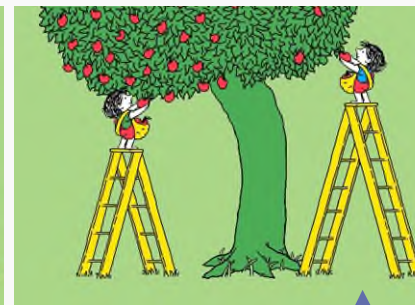
Equality

Evenly distributed tools and assistance



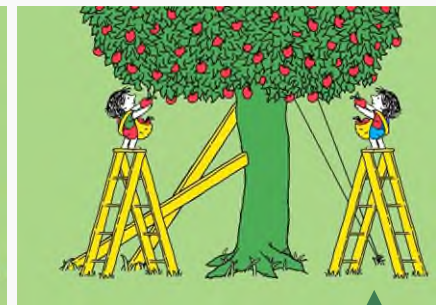
Equity

Custom tools that identify and address inequality



Justice

Fixing the system to offer equal access to both tools and opportunities



Sonderpädagogische Massnahme
Mesure de pédagogie spécialisée



Nachteilsausgleich
Compensation des désavantages
Individuelle Anpassungen
Adaptations individuelles



Universal Design
Conception universelle



Individuelle Massnahmen / Mesures individuelles

System / Système

Nachhaltigkeit / Durabilité

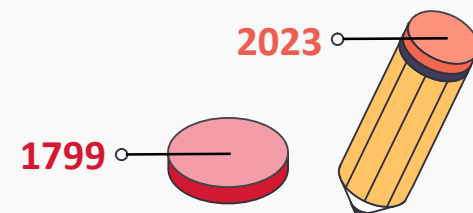
(cf. Lanners, Egloff & Bürli, 2023, 59 & Silverstein, 2019, 92-95)

Fragen Questions



Bildungsmonitoring Schweiz
Monitorage de l'éducation en Suisse
Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
Monitoring de la furmaziun en Svizra

Bildungsmonitoring in der Schweiz Monitorage de l'éducation en Suisse



Sonderpädagogik in der Schweiz Pédagogie spécialisée en Suisse



Sonderpädagogik und Bildungsmonitoring Pédagogie spécialisée et monitorage de l'éducation



Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings Questions actuelles sur le monitorage de l'éducation



Bildungsmonitoring Schweiz
Monitorage de l'éducation en Suisse
Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
Monitoring de la furmaziun en Svizra



Vielen Dank
Merci beaucoup



⋮ Romain Lanners ⋮ 08.09.2023 ⋮ Bern ⋮

Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings
Questions actuelles sur le monitoring de l'éducation

Bibliographie

- BFS (2019). Statistik der Sonderpädagogik - Schuljahr 2017/18. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/10227899/master>
- BR, Bundesrat (1972). Botschaft des Bundesrates an die Bundesversammlung über schulstatistische Erhebungen. *Bundesblatt*, 124 (50 II), 1461-1477
- Bureau de statistique du Département fédéral de l'intérieur (1897). Dénombrement des enfants faibles d'esprit en âge de fréquenter l'école, y compris ceux qui sont atteints d'infirmités physiques ou qui sont négligés et moralement abandonnés (vol. 1 et 2). Berne, EDI, Kommissionsverlag (Schmid & Franke)
- CDIP (2007). *Accord intercantonal du 25 octobre 2007 sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée*. Berne, CDIP. https://edudoc.ch/record/87690/files/Sonderpaed_f.pdf
- CF, Conseil fédéral (1972). Message du Conseil fédéral à l'Assemblée fédérale concernant des relevés statistiques sur les écoles. *Feuille Fédérale*, 124 (50 II), 1457-1472
- CSRE (2006-2023). L'éducation en Suisse, rapport 2006, 2010, 2014, 2018, 2023. Aarau, Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation. <https://www.skbf-csre.ch/fr/rapport-sur-leducation/rapport-education/>
- Cst, Constitution fédérale de la Confédération Suisse du 18 avril 1999 (État le 13 février 2022). RS 101, <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1999/404/fr>
- Cst, Constitution fédérale de la Confédération suisse du 29 mai 1874. RS 101, https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1/1_1_1/fr
- Gerlings, A. & Mühlemann, K. (2006). Bildungsstatistik im Wandel. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 12(6), 10-15. <https://edudoc.ch/record/3934>
- Grosche, M. et al. (Hrsg.). (2020). Sonderpädagogik und Bildungsforschung – Fremde Schwestern ?. Bad Heilbrunn, Verlag Julius Klinkhardt
- Kronenberg, B. (2021a). Sonderpädagogik in der Schweiz. https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/de/dokumente/webshop/2021/sonderpaedagogik.pdf.download.pdf/sonderpaedagogik_schweiz_d.pdf
- Kronenberg, B. (2021b). Pédagogie spécialisée en Suisse. https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/fr/dokumente/webshop/2021/sonderpaedagogik.pdf.download.pdf/sonderpaedagogik_schweiz_f.pdf
- Lanners, R. (2021). Wie gerecht ist die heutige Bildung in der Schweiz? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 27(7), 48–56. <https://szh-csps.ch/z2021-07-06>
- Lanners, R. (2022). De la séparation à l'inclusion : La Suisse en route vers une école inclusive. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, ANAE*, 177, 195-202. <https://www.anae-revue.com/>
- Lanners, R., Egloff, B. & Bürli, A. (2023). *50 Jahre SZH. Von einer Vereinigung der Ausbildungsinstitute hin zum nationalen Kompetenzzentrum für inklusive Bildung*. Bern, Edition SZH/CSPS. <https://shop.szh.ch/de/startseite/209-50-jahre-szh.html>
- OFS (2019a). Statistique de la pédagogie spécialisée. Année scolaire 2017/18. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/10227898/master>
- OFS (2019b). *Élèves de la pédagogie spécialisée : tableaux de base 2017/18*. <https://www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/10428089/master>
- OFS (2020a). *Elèves de la pédagogie spécialisée : tableaux de base 2018/19*. <https://www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/14776829/master>
- OFS (2020b). *Choix d'indicateurs en comparaison régionale, 2020 (cantons)*. <https://www.bfs.admin.ch/asset/fr/je-f-21.03.02>
- OFS (2020c). *Choix d'indicateurs en comparaison régionale, 2020 (cantons)*. <https://www.bfs.admin.ch/asset/fr/je-f-21.03.02>
- OFS (2021a). *Elèves de la pédagogie spécialisée : tableaux de base 2019/20*. <https://www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/15964148/master>

Bibliographie

- OFS (2021b). *Scolarité obligatoire : élèves selon la grande région, le canton, le type de formation et la nationalité*. <https://www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/15864799/master>
- OFS (2021b). *Taux de certification du degré secondaire II*. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/19305675/master>
- OFS (2021c). *Personnel des écoles 2019/20: scolarité obligatoire, degré secondaire II et degré tertiaire (écoles supérieures)*. <https://www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/16444025/master>
- OFS (2021c). *Taux de certification du degré secondaire II*. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/19305675/master>
- OFS (2022a). *Elèves de la pédagogie spécialisée : tableaux de base 2020/21*. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/21285138/master>
- OFS (2022b). *Scolarité obligatoire : élèves selon la grande région, le canton, le type de formation et la nationalité*. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/21285109/master>
- OFS (2022c). *Elèves de la pédagogie spécialisée : Ecoles spécialisées et classes spéciales au secondaire I*. Extrait de données spécifique.
- OFS (2023). *Elèves de la pédagogie spécialisée: tableaux de base 2021/22*. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/24130121/master>
- ONU (2006). *Convention relative aux droits des personnes handicapées*. <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2014/245/fr>
- ONU (2022). *Observations finales concernant le rapport initial de la Suisse*. https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD%2fC%2fCHE%2fCO%2f1&Lang=en
- Ruchat, M. (2003). *Inventer les arriérés pour créer l'intelligence. L'arriéré scolaire et la classe spéciale : Histoire d'un concept et d'une innovation psychopédagogique, 1874-1914*. Bern, P. Lang, <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:28419>
- Silverstein, S. (2019). Addressing Imbalance. *Design In Tech Report*, 5, 92–95. <http://designintech.report/2019/03/09/design-in-tech-report-2019/>
- SKBF (2006-2023). *Bildungsbericht Schweiz 2006, 2010, 2014, 2018, 2023*. Aarau, Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung. <https://www.skbf-csre.ch/bildungsbericht/bildungsbericht/>
- Statistik Aargau (2022). *Statistisches Jahrbuch 2021*. <https://www.ag.ch/media/kanton-aargau/dfr/dokumente/statistik/publikationen/statistisches-jahrbuch/statistisches-jahrbuch-kanton-aargau-2021-20220915.pdf>
- STAT-NE (2008-2019). *Mémento statistique de l'école neuchâteloise (de 2008/09 à 2019/20)*. <https://www.ne.ch/autorites/DEAS/STAT/scolarite-formation/Pages/M%c3%a9mento-statistique-scolaire.aspx>
- Stat-OW (2001-2022). *Bildungs- und Beratungsstatistik OW*. <https://www.ow.ch/dienstleistungen/3011>
- StatVD (2021). *Elèves de la scolarité obligatoire, enseignement public, Vaud, depuis 1997*. https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfin/statvd/Dom_15/Tableaux/T15.03.01.xlsx
- StatVD (2022). *Elèves de l'enseignement spécialisé, Vaud, 2006-2020*. https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfin/statvd/Dom_15/Tableaux/T15.03.13.xlsx
- Storyset (2023). *People illustrations by Storyset*. <https://storyset.com/people>
- Tröhler, D. (Hrsg.) (2014). *Volksschule um 1800. Studien im Umfeld der Helvetischen Stapfer-Enquête 1799*. Bad Heilbrunn, Verlag Julius Klinkhardt.
- Unesco (1994). *Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour les besoins éducatifs spéciaux*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_fre
- Wolfisberg, C. (2002). *Heilpädagogik und Eugenik. Zur Geschichte der Heilpädagogik in der deutschsprachigen Schweiz (1800 - 1950)*. Zürich, Chronos.