

# Newsletter Digitale Inklusion/Inclusion numérique

## Nummer / Numéro 02–2024

Das SZH informiert in seinem vier- bis fünfmal jährlich erscheinenden *Newsletter Digitale Inklusion* über neue Entwicklungen, Projekte, Ereignisse (Veranstaltungen, Kurse) und Ressourcen im Bereich ICT und Sonderpädagogik.

*À travers sa Newsletter Inclusion numérique, publiée quatre à cinq fois par an, le CSPS informe sur les recherches et développements, les projets, les événements (journées d'étude, congrès et formations) et les ressources en lien avec les TIC et la pédagogie spécialisée.*

## INTERNATIONAL

### 1. DE: WhatsApp, Instagram und Co. – so süchtig macht Social Media (DAK-Studie)

Nach einer neuen DAK-Studie erfüllen 2,6 Prozent der Kinder und Jugendlichen in Deutschland die Kriterien für eine Abhängigkeit nach der sogenannten «Social Media Disorder Scale». Das Suchtrisiko wurde erstmals in einer repräsentativen Untersuchung der *Krankenkasse DAK-Gesundheit* und des Deutschen Zentrums für Suchtfragen am Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf analysiert. Laut Studie verbringen Jungen und Mädchen zwischen zwölf und 17 Jahren durchschnittlich rund zweieinhalb Stunden täglich mit sozialen Medien. Durch die intensive Nutzung entstehen gesundheitliche Probleme. Es gibt sogar einen Zusammenhang zwischen Social-Media-Sucht und Depressionen. Die sozialen Probleme sind vielfältig: zu wenig Schlaf, Realitätsflucht und Streit mit den Eltern.

[Link zur Website von DAK Gesundheit und zu einer Studie zu Social-Media-Abhängigkeit](#)

### 2. DE: Wie digitale Tools das Rechnen- und Schreibenlernen unterstützen

Grundlage für eine qualitativ hochwertige Bildung ist die Vermittlung und Sicherung von Basiskompetenzen. Digitale Diagnose-Tools, Lern-Apps und KI-Anwendungen können Schulen dabei konkret unterstützen. Um dieses Potenzial auszuschöpfen, braucht es jedoch eine stärkere Zusammenarbeit von Praxis, Wissenschaft und Bildungsverwaltung. Dort setzt das Projekt «Trialog Bildung 2035» an der Robert Bosch Stiftung in Zusammenarbeit mit dem Leibniz-Netzwerk Unterrichtsforschung. Die Aufzeichnung der Transfer-Workshops, die bei der zentralen Veranstaltung am 25. Januar 2024 in Berlin präsentiert wurden, sind online zugänglich.

[Link zum Deutschen Schulportal und zu den Aufzeichnungen der Transfer-Workshops zu digitalen Tools zum Rechnen- und Schreibenlernen](#)

### **3. EU: New app for inclusive education – Data collection study visits in France**

Two data collection study visits took place in October 2023 as part of work in France to enhance a new digital app for inclusive education. The project is funded by the European Union through the Technical Support Instrument (TSI) and implemented by the Agency, in co-operation with the European Commission. The visits aimed to collect data from a range of stakeholders on the app and its use.

[Link to the website of the European Agency about a new app for inclusive education](#)

### **4. EU: New recommendations on schools use of AI**

The report presents helpful tools and teaching material on AI for different age levels. As for now, Switzerland has decided not to implement any regulations about Artificial Intelligence. Yet this report remains relevant as it presents several tools and websites to get familiar with AI, teaching materials for different age levels about AI, as well as some tips and classes on how we can efficiently use AI in classes.

[Link to the website of SwissCore and new recommendations on schools' use of AI](#)

### **5. FR : Le livret de parcours inclusif (LPI)**

Le livret de parcours inclusif est une application qui propose des réponses pédagogiques aux besoins éducatifs particuliers des élèves, et ceci, avant la mise en œuvre ou dans le cadre de la mise en œuvre d'un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE), d'un plan d'accompagnement personnalisé (PAP), d'un projet d'accueil individualisé (PAI) ou d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS).

[Lien vers le site de la ministre de l'Éducation nationale et de la jeunesse](#)

### **6. FR : Gabriel Attal veut mettre les lycéens à l'intelligence artificielle dès 2024**

Le gouvernement français compte passer à la vitesse supérieure en matière d'intelligence artificielle dans le domaine de l'enseignement. Durant une conférence de presse le mardi 5 décembre 2023, le ministre de l'Éducation nationale, Gabriel Attal, a officialisé l'introduction d'un nouvel outil boosté par l'IA baptisé *MIA Seconde*. L'objectif est simple : accompagner dès la rentrée 2024 les élèves de seconde en français et en mathématiques.

[Lien vers le site les numériques et MIA Seconde](#)

## **NATIONAL**

### **7. Digitale Barrierefreiheit im Privatsektor**

Der Bundesrat wird beauftragt, dem Parlament eine Vorlage im Rahmen der Verhältnismässigkeit für verbindliche Grundlagen zur Sicherstellung der digitalen Barrierefreiheit von IKT-

Produkten und -Dienstleistungen im Privatsektor zu unterbreiten. Dadurch soll ermöglicht werden, dass Menschen mit Behinderungen gleichberechtigte Möglichkeiten im Zugang und in der Benutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien und -systemen erhalten, wie es in der von der Schweiz ratifizierten UN-Behindertenrechtskonvention festgeschrieben ist.

[Link zur Website des Bundesrates und zur Motion 23.3582](#)

### **Accessibilité numérique dans le secteur privé**

Le Conseil fédéral est chargé de présenter au Parlement un projet de réglementation visant à garantir l'accessibilité numérique des produits et services informatiques. La mise en œuvre de ce projet doit respecter le principe de proportionnalité. La nouvelle réglementation devra permettre aux personnes en situation de handicap de bénéficier de l'égalité des chances en ce qui concerne l'accès et l'utilisation de technologies et de systèmes d'information et de communication, comme le stipule la Convention relative aux droits des personnes handicapées que la Suisse a ratifiée en 2014.

[Lien vers le site de l'Assemblée fédérale et la motion 23.3582](#)

### **8. Switch und Educa: gemeinsam für mobiles Lernen**

Die Stiftung [Switch](#) und die Fachagentur [Educa](#) erarbeiten Grundlagen für den digitalen Bildungsraum zunehmend gemeinsam. Im Fokus der Zusammenarbeit stehen die Sicherstellung der digitalen Mobilität und der Durchlässigkeit über sämtliche Bildungsstufen und -wege von der Volksschule über die Sekundarstufe II bis hin zur akademischen Bildung sowie beruflichen Weiterbildung. Ein aktueller Fokus dieser Zusammenarbeit gilt dem mobilen Lernen. Das bezieht sich auf die räumliche Dimension: Lernende wechseln – oft zeitgleich – zwischen Schulen, Gemeinden, Kantonen, Staaten und Institutionen. Mobilität gilt aber auch mit Bezug auf die Vermittlung von Bildungsinhalten. Bildungsinstitutionen sämtlicher Stufen handeln immer mehr im Zusammenspiel mit externen, privatwirtschaftlichen Anbietern in digitalen Lernsettings. Auch zeitlich ist Bildung nicht abgeschlossen: Lebenslanges Lernen, immer häufiger getrieben durch technologischen Wandel, wird für einen Grossteil der Bevölkerung zur Normalität.

[Link zur Website von Educa und Informationen zur Zusammenarbeit mit Switch](#)

### **Switch et Educa : ensemble vers l'apprentissage mobile**

La fondation [Switch](#) et l'agence spécialisée [Educa](#) élaborent de plus en plus souvent ensemble les bases de l'espace numérique de formation. La collaboration se concentre sur la garantie de la mobilité numérique et de la perméabilité à travers tous les degrés et voies de formation, de l'école obligatoire à la formation académique en passant par le degré secondaire II et la formation professionnelle continue. L'une des priorités actuelles de cette coopération est l'apprentissage mobile. Cela se réfère d'une part à la dimension spatiale : les apprenantes et apprenants changent – souvent en même temps – d'école, de commune, de canton, d'État, d'institution. Mais la mobilité s'applique également à la transmission des contenus de formation. Les institutions de formation de tous les degrés agissent de plus en plus en collaboration avec des prestataires externes du secteur privé, dans des contextes d'apprentissage numériques. La formation

n'est pas non plus limitée dans le temps : l'apprentissage tout au long de la vie, de plus en plus souvent motivé par les changements technologiques, devient la norme pour une grande partie de la population.

[Lien vers le site d'éducation et informations sur la collaboration avec switch](#)

## **9. Prix de l'accessibilité 2023**

Der Preis des Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue (CPHV) würdigt Barrierefreiheit in Bildungsstätten. Letztes Jahr wurde der Preis an drei gleichwertige Projekte verliehen. Die Jury würdigte mit der Prämierung das Blindenmuseum mit dem Bestreben, das Verständnis für Menschen, die nicht oder nur eingeschränkt sehen können, zu fördern und das Thema Blindheit in unserer Gesellschaft sichtbarer zu machen. Die zwei weiteren Projekte sind MonaLira, eine barrierefreie Mediathek vom Verein Plein Accès und Taktile Fokuswörter zur Unterstützten Kommunikation (TaFo) der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH).

[Link zur Website der Blindenschule Zollikofen und Informationen zum Prix de l'accessibilité](#)

### **MonaLira remporte le Prix de l'accessibilité 2023**

Plein Accès est une association reconnue d'utilité publique créée en juin 2022. Son but est d'œuvrer à l'inclusion scolaire, professionnelle, sociale et culturelle des personnes en situation de handicap, notamment au moyen des nouvelles technologies. *Plein Accès Suisse* porte la médiathèque numérique 100% accessible *MonaLira*.

[Lien vers le site de Monalira et le Prix de l'accessibilité](#)

## **KANTONAL-REGIONAL / CANTONAL-RÉGIONAL**

### **10. GE : Outil standard d'Audit de l'Accessibilité Numérique (OSANA)**

Afin de favoriser l'inclusion universelle, lutter contre la fracture numérique et respecter les standards et obligations légales (LHand, directive fédérale P028, eCH 0059), le projet OSANA (Outil Standard d'Audit pour un Numérique Accessible) cherche à favoriser et partager l'usage d'une solution commune, standard et multilingue permettant d'auditer le respect des principes de l'accessibilité web et de générer des rapports de conformité aux WCAG (Web Content Accessibility Guidelines).

[Lien vers le projet OSANA \(PDF\)](#)

### **11. SG/BE: digitaler Stress im Kindesalter (DiStressLS-CH)**

Der Alltag vieler junger Menschen gestaltet sich heutzutage derart, dass der Tag mit einem Blick auf die sozialen Netzwerke beginnt, der Tagesverlauf durch die mit neuen Medien verbundene Unmittelbarkeit (mit-)geleitet wird und der Tagesabschluss durch einen letzten Eintrag in den

Netzwerken Ritualisierung gefunden hat. Kurz: Die heutigen Lebenswelten junger Menschen sind von verschiedenen Medien durchdrungen. Sowohl Eltern, Lehrpersonen, politische Bildungsverantwortliche als auch Forschende fragen sich, welche Auswirkungen ein derartiges Medienverhalten für die Individuen und die Gesellschaft hat. Auch wenn zu Mediennutzung und Medienwirkung in den letzten Jahren intensivierte Forschungsbemühungen unternommen wurden, zeigen sich noch immer deutliche Kenntnislücken – und dies vor allem für das Kindesalter.

[Link zur Website der PH St. Gallen und zu einem Projekt zum digitalen Stress im Kindesalter](#)

## **12. TI: Valorizzare e promuovere le opportunità offerte dalla digitalizzazione e dalle nuove tecnologie nella scuola (OBIETTIVO 4)**

Media e tecnologie digitali stanno generando cambiamenti sociali e culturali che influenzano evidentemente anche l'ambito educativo. Il sistema scolastico in tutti i suoi settori deve preparare allieve e allievi ad affrontare con successo le sfide poste dai mutamenti in corso, dotandoli delle necessarie conoscenze, competenze ed esperienze.

[Link al Programma di legislatura 2023-2027 \(PDF\)](#)

## **13. VS: Medienkompetenz**

Um einen verantwortungsvollen Umgang mit digitalen Medien zu fördern, bieten der Kanton Wallis und Gesundheitsförderung Wallis viele Angebote an (Ausbildungen, Workshops, Konferenzen, Materialien usw.). Die Strategie enthält Schlüsselbotschaften und Empfehlungen für das Erlernen eines verantwortungsvollen Umgangs für Kinder und Jugendliche im Alter von 0–18 Jahren. Die Empfehlungen richten sich sowohl an Kinder und Jugendliche als auch an Eltern, Lehrpersonen sowie andere Fachpersonen.

[Link zur Website der Gesundheitsförderung Wallis und zum Thema Medienkompetenz](#)

## **VS : Education numérique**

L'éducation numérique responsable nous fournit des compétences essentielles à une participation équilibrée, consciente & sécurisée au monde numérique. Le Canton du Valais et Promotion santé Valais vous proposent un ensemble de mesures à destination des enfants, des adolescentes et adolescents, des parents et du corps enseignant tout au long d'un parcours de formation.

[Lien vers le site de la Promotion santé Valais et l'éducation numérique](#)

## **14. ZH: Kinder und Digitale Medien (KiDiM)**

Eine gesunde Entwicklung in der frühen Kindheit birgt aus medizinischer, psychosozialer und wirtschaftlicher Sicht langfristige Vorteile. Chancen und Risiken gesellschaftlicher Veränderungen für die frühkindliche Entwicklung müssen folglich identifiziert und adressiert werden. Eine solche Veränderung ist die Digitalisierung. Ziel des KiDiM-Projekts ist es, den Einfluss digitaler

und nicht-digitaler Aktivitäten auf verschiedene Entwicklungsbereiche sowie die Rolle von individuellen und kontextuellen Moderatoren zu untersuchen. Nach der erfolgreichen Durchführung am Marie Meierhofer Institut (MMI) wird die Valorisierungsphase als Kooperation zwischen dem MMI und der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH) weitergeführt.

[Link zur Website der HfH und zum Projekt «Kinder und Digitale Medien»](#)

## RESSOURCEN / RESSOURCES

- 10 vor 10, SRF News (12.04.2024). *Braucht es ein Smartphone-Verbot für Jugendliche?* <https://www.srf.ch/play/tv/10-vor-10/video/braucht-es-ein-smartphone-verbot-fuer-jugendliche?urn=urn:srf:video:9f8a8473-d8b5-43e0-a7d1-130831bc6675>
- Autenrieth, N. (2023). *KI und Schule am Beispiel von ChatGPT & Co. – Eine Annäherung mithilfe des RANG-Modells*. <https://fluxwerkstatt.de/courses/ki-und-schule-am-beispiel-von-chatgpt-co-eine-annaehderung-mithilfe-des-rang-modells>
- Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.) (2024). Künstliche Intelligenz. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 1. <https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/de/download/19389>
- Bundesverband Freie Darstellende Künste & Sozialheld\*innen (o. J.). *Barrierefreie Kommunikation und Öffentlichkeitsarbeit. Social Media, Präsentationen, Bildsprache*. <https://campus.darstellende-kuenste.de/wissen-wie/barrierefreiheit>
- Caneva, C. & Brabant, C. (2023). *Développer la stratégie numérique de votre établissement d'enseignement. Un guide en 5 étapes*. Presses de l'Université du Québec.
- Cordier, A. & Erhel, S. (Éds.) (2024). *Les enfants et les écrans*. Retz.
- Ebenbeck, N., Anderson, S., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2024). Mehr Zeit für pädagogische Handlungen durch adaptives Testen. Voraussetzungen, Chancen und Grenzen am Beispiel einer inklusiven Lesediagnostik. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 75, 2, 52–61. <https://edudoc.ch/record/235008>
- Ebersold, S. (2024). *Le temps de l'accessibilité*. Harmattan.
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (Ed.) (2024). *Transforming Education in a Digital World to Enable Inclusive Learning Experiences: A think piece for education and technology stakeholders*. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/Transforming%20education%20in%20a%20digital%20world%20to%20enable%20inclusive%20learning%20experiences.pdf>
- European Commission (Ed.) (2023). *AI Report by the European Digital Education Hub's Squad on Artificial Intelligence in Education*. <https://edudoc.ch/record/234508>

- Giessmann, M. (2024). *Leitfaden Barrierefreiheit für Redakteur\*innen*. <https://moritzgiessmann.de/blog/posts/leitfaden-barrierefreiheit-fuer-redakteurinnen>
- Huber, S. (2022). *Schule in der Digitalität gestalten. Zentrale Prämissen, kritische Perspektiven, thematischer Überblick*. <https://doi.org/10.53349/sv.2022.i1.a187>
- Institut für inklusive Entwicklung (Hrsg.) (2023). Digitale Teilhabe. *Behinderung und internationale Entwicklung*, 34, 3. [https://www.bezev.de/de/institut-fuer-inklusive-entwicklung/zeitschrift/aktuelle-ausgabe/?rex-api-call=download\\_medium&medium=2538](https://www.bezev.de/de/institut-fuer-inklusive-entwicklung/zeitschrift/aktuelle-ausgabe/?rex-api-call=download_medium&medium=2538)
- Haage, A., Januzik, S., Redeker, C. & Schilbach, K. (2024). *Checklisten – Barrierefreiheit in der digitalen Lehre*. Hochschuldidaktik im digitalen Zeitalter; Barrierefreiheit nrw. [https://barrierefreiheit.dh.nrw/fileadmin/user\\_upload/barrierefreiheit/Publikationen/Checkliste Barrierefreiheit in der digitalen Lehre.pdf](https://barrierefreiheit.dh.nrw/fileadmin/user_upload/barrierefreiheit/Publikationen/Checkliste_Barrierefreiheit_in_der_digitalen_Lehre.pdf)
- Kretschmann, R. (2024). *Schule und Unterricht im Zeitalter Künstlicher Intelligenz (KI). Auf dem Weg zu einer nachhaltigen Implementation: Oder: KI ist gekommen, um zu bleiben*. <https://schule-verantworten.education/journal/index.php/sv/article/view/418>
- Manning, S. (2024). *Was leistet SUMM AI in Einfacher Sprache?* <https://portaleinfach.org/2024/01/31/was-leistet-summ-ai-in-einfacher-sprache>
- Menet, E. (2024). Digitalisierung beim Bund: «Einfach zu warten, was Europa macht, reicht nicht.» [Interview mit Daniel Markwalder]. *Swiss IT Magazine*, 17.01.2024. [https://www.it-magazine.ch/artikel/81360/Digitalisierung beim Bund Einfach zu warten was Europa macht reicht nicht .html](https://www.it-magazine.ch/artikel/81360/Digitalisierung_beim_Bund_Einfach_zu_warten_was_Europa_macht_reicht_nicht_.html)
- Moon, J. (2024). *Learning experience design of verbal prompts in virtual reality-based training for autistic children*. <https://doi.org/10.25304/rlt.v32.3129>
- Publishing Accessibility Action Group (2024). *Annual report 2023*. [https://www.paag.uk/wp-content/uploads/2024/02/PAAG annual report 2023 02022024.pdf](https://www.paag.uk/wp-content/uploads/2024/02/PAAG_annual_report_2023_02022024.pdf)
- Roppelt, T. (2024). *Digitale Barrierefreiheit: Beispiele und Best Practices*. <https://omr.com/de/reviews/contenthub/digitale-barrierefreiheit>
- Spies, T., Kurt, S. & Pötzsch, H. (Hrsg.) (2024). *Spiel\*Kritik. Kritische Perspektiven auf Videospiele im Kapitalismus*. transcript. <https://www.transcript-verlag.de/media/pdf/38/c2/f6/oa9783839467978.pdf>

## AGENDA

### 07.05.2024

BE: Brussels / online

4<sup>th</sup> European Accessibility Summit

<https://www.edf-feeph.org/european-accessibility-summit-2024>

### 29.05.2024

online

Künstliche Intelligenz an Mittelschulen: Herausforderungen und Chancen

<https://www.zemces.ch/de/unterstuetzung-governance/bildungspolitische-themen/zem-ces-webinare>

### 08.–09.07.2024

AT: Linz

*IKT-Forum 2024*

Tagung für Menschen mit und ohne Behinderungen: Praxis – Forschung – Entwicklung

<https://www.iktforum.at>

### 06.–07.09.2024

Olten

*Internationaler Kongress*

Soziale Arbeit und Digitalität

<https://digitalitaet-sozialarbeit.ch>

### 10.–11.09.2024

Freiburg / Fribourg

*13. Schweizer Kongress für Heilpädagogik*

Die BRK in der Schweiz: Bilanz und Perspektiven

<https://www.szh.ch/kongress>

*13<sup>e</sup> Congrès suisse de pédagogie spécialisée*

La CDPH en Suisse: bilan et perspectives

<https://www.szh.ch/fr/congres>

## NEWSLETTER ANMELDEN

Anmeldung	>	<a href="http://eepurl.com/hOekBL">http://eepurl.com/hOekBL</a>
Archiv Newsletter	>	<a href="http://www.szh.ch/newsletter-digitale-inklusion">www.szh.ch/newsletter-digitale-inklusion</a>
Weitere Newsmeldungen	>	<a href="http://www.szh.ch/news">www.szh.ch/news</a>



## INSCRIPTION À LA NEWSLETTER

<b>Inscription</b>	>	<a href="http://eepurl.com/hOekBL"><u>http://eepurl.com/hOekBL</u></a>
<b>Archives de la Newsletter</b>	>	<a href="http://www.csps.ch/newsletter-inclusion-numerique"><u>www.csps.ch/newsletter-inclusion-numerique</u></a>
<b>Autres actualités</b>	>	<a href="http://www.csps.ch/actualites"><u>www.csps.ch/actualites</u></a>

Bern/Berne/Berna, 19.04.2024