

Un enfant présentant des troubles du comportement dans sa classe dès l'entrée dans le métier d'enseignant

« *Pourvu que je ne sois pas seul-e...* »

Présentation dans le cadre du Congrès suisse de
pédagogie spécialisée

« Quand un comportement dérange...

Expliquer, comprendre et agir »

Berne, 31 août 2011



Isabelle Noël, Formatrice HEP

Plan de la présentation

- Présentation succincte de la recherche
- Analyse de cas 1 : Gisèle
- Analyse de cas 2 : Marie
- Discussion des analyses de cas
- Questions - Echange



Une démarche de recherche pour comprendre le vécu de jeunes enseignants

- La période de transition de la formation à l'emploi
- Etude qualitative avec une visée descriptive et compréhensive au moyen d'entretiens compréhensifs (Kaufmann, 2007)
- Population : 15 jeunes enseignants
- Trois temps de prise de données sur l'année scolaire 2009-2010
- 3 enseignants dont les discours se démarquent...



Analyse de cas 1 : Gisèle

- Titulaire à 60% d'une classe de 2P d'un établissement scolaire de taille moyenne
- Travaille à 100% dès la 5^{ème} semaine car sa collègue est en congé maternité
- Intervention des SAS pour quelques élèves mais pas de soutien en classe

Entretien 1 : avant la rentrée scolaire

- « Alors c'est vrai que ça peut faire peur. Déjà c'est la première année et en plus si c'est nouveau et que j'ai jamais vu en stage [...] mais en même temps je ne suis pas seule »
- « Cela dépend tout de l'enfant, y'a tellement de paramètres ! J'ai l'impression qu'il y a beaucoup de choses, de paramètres environnementaux qui jouent pour que ça aille bien ou pas »
- « Moi ce qui me ferait peur c'est de ne pas voir l'enfant progresser et puis que moi je culpabilise [...]. J'ai peur d'être désemparée et de ne plus savoir que faire »

Entretien 2 : au terme du premier semestre

- « Je fais des petites choses mais c'est vrai que j'aimerais tellement faire mieux! »
- « Il me répond, il tape les autres, il est violent, il a vraiment un problème d'expression [...] j'ai essayé de mettre plusieurs choses en place pour lui et ça ne marche pas [...] Ce qu'il y a c'est que ça me touche beaucoup parce que j'aimerais vraiment l'aider ».
- « J'aimerais comprendre pour pouvoir agir parce que là j'ai l'impression de ne pas comprendre. J'observe mais je ne comprends pas »

Entretien 3 : au terme de la première année d'enseignement

- « Moi je pense que je n'ai pas vraiment réussi à gérer les choses. J'ai fait ce que j'ai pu avec ma collègue, on a fait de notre mieux »
- « Là vraiment moi j'étais à bout. J'ai même failli une fois pleurer en classe tellement que j'en pouvais plus et plus je m'énervais et plus il rigolait»
- « J'ai appris à ne pas tout prendre sur moi ».
- « Ca use énormément un enfant qui a des troubles du comportement [...] il faut le vivre une fois pour s'en rendre compte et moi j'avais jamais eu en stage».

Analyse de cas 2 : Marie

- Remplaçante pour une année à un taux de 70% dans une classe du cycle 2 d'un petit cercle scolaire
- Sa classe comprend:
 - Un élève suivi par le service d'intégration du canton de Fribourg (6 unités par semaine avec un enseignant spécialisé)
 - Un élève rencontrant des difficultés d'apprentissage suivi par une MCDI (3 unités avec une maîtresse de classe de développement itinérant)
 - Un élève présentant des troubles importants du comportement

Entretien 1 : un mois après la rentrée scolaire

- « J'avais des échos un peu par-ci par-là qu'il avait des problèmes de comportement et puis ça s'est manifesté le premier jour d'école où là le soir je me suis dit : Franchement, je fais une rentrée, pas plus ».
- « C'est vrai que le début de l'année c'était énorme avec Jules, pas avec les autres enfants à besoins particuliers parce que je me sentais soit soutenue par le service d'intégration, soit pas la MCDI. Donc finalement pour Jules j'étais seule et il me perturbait la classe en général»
- « Le problème de l'enfant c'est mon défi »

Entretien 2 : au terme du premier semestre

- « Je me sens énormément soutenue, avec mes collègues particulièrement. Chaque fois, elles m'ont coachée, donné des idées, des pistes, avec le psychologue j'ai aussi une bonne relation. Même il y a la MCDI qui travaille périodiquement dans ma classe pour un autre élève et puis elle me donne aussi des pistes d'action ».

Entretien 3 : au terme de l'année scolaire

- « Il y a des moments où je ne pensais pas que je pouvais entre guillemets aboyer sur un enfant aussi fort que ça [...] mais ouais je pense que la limite était dépassée ».
- « Je pense que les élèves à besoins particuliers c'est des élèves qui nous permettent de nous surpasser et je pense qu'on apprend plus avec des élèves comme ça qu'avec les autres. Avec du recul ça ne me ferait pas peur de recommencer avec une classe comme ça »

Discussion

- **Un déplacement des besoins particuliers?**
- **De l'importance du soutien et du travail en équipe**
- **De la nécessité de compétences d'analyse et du sentiment d'efficacité personnelle**



Ce à quoi invitent mes résultats de recherche...

- Penser ou re-penser l'intégration des élèves présentant des troubles du comportement
- Un soutien sur trois plans: l'enfant, l'enseignant et la classe
- Travailler en équipe pluridisciplinaire



Quelques facteurs aidants pour conclure...

- Une attitude positive face à la diversité des élèves
- Un temps de travail global qui permette d'avoir du temps à consacrer à une telle situation
- Un contexte facilitateur en terme de soutiens disponibles et de collaborations possibles
- Une posture réflexive et scientifique face aux difficultés de tous ordres.





Merci de votre attention

Place aux questions et à la
discussion...

