

Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik

Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

**Programm  
Programme**

**11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung  
Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH)**

**Die digitale Transformation – Fluch oder  
Segen für die Sonderpädagogik?**

**Dienstag, 27. und Mittwoch, 28. August 2019**

**11<sup>e</sup> Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fonda-  
tion Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS)**

**Transformation numérique : aubaine ou  
écueil pour la pédagogie spécialisée ?**

**Mardi 27 et mercredi 28 août 2019**

**Ort / Lieu:  
vonRoll-Areal, Fabrikstrasse 6 & 8, Bern/e**

# Inhaltsverzeichnis / Sommaire

Programmübersicht / Aperçu du programme .....	1
Dienstag / Mardi, 27.08.2019 .....	5
Mittwoch / Mercredi, 28.08.2019 .....	26
Index der Referierenden / Index des intervenant-e-s .....	50
Wichtige Hinweise / Informations importantes .....	53
Eintritt / Entrée .....	54
Was findet wo statt? / Où se trouve quoi? .....	55
Anreise zum Hochschulzentrum vonRoll mit ÖV / Accès en transports publics à l'institut universitaire vonRoll .....	56
Verpflegungsmöglichkeiten rund um das vonRoll-Areal / Liste des restaurants aux alentours de vonRoll-Areal .....	57
Lageplan Hochschulzentrum vonRoll / Plan de situation de l'institut universitaire vonRoll .....	58
Gebäudeplan Hochschulzentrum vonRoll / Plan des bâtiments de l'institut universitaire vonRoll .....	59
Hör- und Seminarräume / Auditoires et salles des séminaires .....	60

## Sponsoren / Sponsors



Schweizerische Stiftung für das cerebral gelähmte Kind  
Fondation suisse en faveur de l'enfant infirme moteur cérébral  
Fondazione svizzera per il bambino affetto da paralisi cerebrale

**HfH** Interkantonale Hochschule  
für Heilpädagogik

---

## Programmübersicht /Aperçu du programme

Dienstag/Mardi: 27.08.2019		Mittwoch/Mercredi 28.08.2019	
ab/dès 08.00	Öffnung Sekretariat/Ouverture du secrétariat Kaffee oder Tee mit Gipfeli/Café ou thé avec croissants	ab/dès 08.00	Öffnung Sekretariat/Ouverture du secrétariat Kaffee oder Tee mit Gipfeli/Café ou thé avec croissants
09.30–11.00	Begrüssung/Accueil officiel Dr. Romain Lanners (d), Direktor SZH  Grusswort/Mots d'ouverture Dr. Silvia Steiner (d), Regierungsrätin ZH und Präsidentin der EDK  Referat/Conférence Toni Ritz (d), Direktor der Fachagentur «ICT und Bildung» des Bundes und der Kantone, educa.ch	09.30–11.00	Einführung/Introduction Dr. Romain Lanners (d), Direktor SZH  Referate/Conférences Claudia Balocco und Marc Weder, Microsoft Education Schweiz (d)  Prof. Dr. Peter Zentel (d), Prof. für Pädagogik und Didaktik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung, Pädagogische Hochschule Heidelberg
11.00–11.30	Pause	11.00–11.30	Pause
11.30–12.30	Workshops – Referate/Conférences	11.30–12.30	Workshops – Referate/Conférences
12.30–13.00	Pause	12.30–13.00	Pause
13.00–14.00	Workshops – Referate/Conférences	13.00–14.00	Workshops – Referate/Conférences
14.00–14.30	Pause	14.00–14.30	Pause
14.30–15.30	Workshops – Referate/Conférences	14.30–15.30	Workshops – Referate/Conférences
15.30–16.00	Pause	15.30–16.00	Pause
16.00–17.15	Referat/Conférence Jennifer Carmichael (f), ingénieure pédagogique, INSHEA, Paris  Grusswort/Allocution Dr. Sandra Hutterli (f), présidente du conseil de fondation CSPS	16.00–17.15	Podiumsdiskussion/Table ronde Moderator/Moderateur: Alex Oberholzer Teilnehmer/Participants: Romain Lanners, Thomas Minder, Toni Ritz, Beat A. Schwendimann, Bruno Weber-Gobet, Marc Weder und Peter Zentel
		17.15–18.15	Schlusswort/Clôture Dr. Romain Lanners (d), Direktor des SZH  Apéro

■ Fabrikstrasse 6 (Simultanübersetzung und Schriftdolmetschen/Traduction simultanée et vélotypie)

■ Fabrikstrasse 6 oder/ou 8

## 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik SZH

### **Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?**

Der Titel des diesjährigen Schweizer Heilpädagogik-Kongresses ist bewusst provokativ gewählt. Die Digitalisierung besitzt das Potenzial, die Integration von Menschen mit besonderem Bildungsbedarf oder mit Beeinträchtigungen zu fördern, sie kann diese aber auch behindern. Digitale Lehrmittel sind ein gutes Beispiel: Wenn sie barrierefrei, auf allen Geräten lesbar oder sogar mit einer Version in Leichter Sprache ausgestattet sind, dann unterstützen sie massgeblich die schulische Integration. In einer Studie zu Schlüsselkompetenzen im digitalen Zeitalter erwähnt Deloitte (2017) Kreativität, soziale Intelligenz und ICT-Kenntnisse als zukunftsweisende Kompetenzen. Unser Bildungssystem steht vor der Herausforderung, alle Schülerinnen und Schüler auf eine zunehmend digitalisierte und automatisierte Welt vorzubereiten.

Die digitale Transformation betrifft nicht nur die Bildung, sondern sie zieht sich wie ein roter Faden durch alle Lebensbereiche. Digitale Elemente wie Internet, vernetzte Geräte, soziale Medien, assistierende Technologien oder Roboter beeinflussen zunehmend unseren Alltag und die zwischenmenschlichen Beziehungen. Die Heil- und Sonderpädagogik muss sich dafür einsetzen, dass

## 11<sup>e</sup> Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée CSPS

### **Transformation numérique : aubaine ou écueil pour la pédagogie spécialisée ?**

Le titre du Congrès suisse de pédagogie spécialisée 2019 est volontairement provocateur. La numérisation a le potentiel de contribuer à l'intégration des personnes ayant des besoins éducatifs particuliers ou présentant un handicap, mais elle peut également constituer un obstacle à cette intégration. Les outils d'apprentissage numériques en sont un bon exemple : lorsqu'ils sont sans obstacle, lisibles sur tous les appareils ou même assortis d'une version en langage facile à lire et à comprendre FALC, ils participent à soutenir considérablement l'intégration scolaire. Dans une étude consacrée aux compétences-clé à l'ère numérique, Deloitte (2017) mentionne la créativité, l'intelligence sociale et les connaissances en matière de TIC comme des compétences d'avenir. Notre système éducatif doit aujourd'hui relever le défi de préparer tous les élèves sans exception à un monde de plus en plus numérisé et automatisé.

La transformation numérique ne concerne pas seulement l'éducation, mais traverse tous les domaines de la vie. Les éléments numériques comme Internet, les appareils connectés, les réseaux sociaux, les technologies assistées ou les robots influent de plus en plus sur notre quotidien et sur les rela-

keine digitalen Barrieren entstehen, die die Teilhabe an der Gesellschaft einschränken. Das *Universal Design* als Standard für alle digitalen Angebote ist ein wichtiger Schritt in diese Richtung.

Was bedeutet diese Transformation für die Arbeitsfelder der Heil- und Sonderpädagogik? Was bewirkt sie für Menschen, die mit einer Beeinträchtigung leben? Wie beeinflusst sie die Interaktionen und die Kommunikation mit diesen Menschen? Der 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress setzt sich mit Chancen und Risiken von digitalisierten Lern-, Arbeits- und Lebenswelten auseinander. An den zwei Kongresstagen werden in mehr als 70 Veranstaltungen die unterschiedlichsten Facetten der digitalen Transformation beleuchtet. Das Thema hat somit grossen Anklang gefunden. Herzlichen Dank an alle Referierenden.

Am zweiten Kongresstag findet zum wiederholten Mal der Subkongress «Nachteilsausgleich auf der Sekundarstufe II» statt, welcher das SZH in enger Zusammenarbeit mit dem *Schweizerischem Zentrum für die Mittelschule* (ZEM CES) organisiert. Der Fokus der diesjährigen Tagung liegt auf der «Zusammenarbeit Schule – externe Akteure». Das ZEM CES feiert in diesem Jahr übrigens sein 50-jähriges Bestehen.

Am 11. Kongress warten wir mit folgenden zwei Neuerungen auf: Der erfolgreiche Marktplatz mit seinen 83 deutschsprachigen und 36 französischsprachigen Veranstaltungen wurde in zweifacher Hinsicht strukturiert. Die Inhalte des Marktplatzes sind jetzt acht Themenbereichen zugeordnet: Kongress-

tions humaines. La pédagogie spécialisée doit s'investir pour éviter que des barrières numériques n'apparaissent qui entraveraient la participation sociale. La conception universelle, en tant que standard pour toutes les offres numériques, constitue un pas important dans cette direction.

Que signifie cette transformation pour les domaines de travail de la pédagogie spécialisée ? Quelles conséquences a-t-elle pour les personnes vivant avec un handicap ? Comment influence-t-elle les interactions et la communication avec ces personnes ? Le 11<sup>e</sup> Congrès suisse de pédagogie spécialisée se consacre aux opportunités et aux risques d'un monde numérisé dans les domaines des apprentissages, du travail et de la vie quotidienne. Au cours des deux journées de congrès, plus de 70 manifestations mettront en lumière les facettes les plus diverses de la transformation numérique. Le thème a donc éveillé un vif intérêt. Un grand merci à toutes les conférencières et tous les conférenciers.

Au second jour du congrès se tiendra également à nouveau le sous-congrès consacré à la « Compensation des désavantages dans le secondaire II » qu'organise le CSPPS en étroite collaboration avec le Centre suisse de l'enseignement secondaire (ZEM CES). La réunion sera centrée cette année sur la « Collaboration école et des acteurs extérieurs ». Le ZEM CES fête par ailleurs cette année ses 50 ans d'existence.

Deux nouveautés ont été apportées à ce 11<sup>e</sup> Congrès : le forum très apprécié, avec ses 83 manifestations en langue allemande et

thema (67 Beiträge), frühe Kindheit (4), Schule (20), Berufsbildung & berufliche Integration (4), Partizipation (3), Mehrfachbehinderung (2), freies Thema (13) sowie Wirksamkeit, Effizienz & Evidenz (6). Die Veranstaltungen wiederum sind in zwei Gruppen eingeteilt, entweder Referat (86) oder Workshop (33). Wir hoffen, dass diese Strukturierung die Auswahl der Veranstaltungen vereinfacht. Neu ist in diesem Jahr auch, dass die traditionelle Übersetzung der Hauptveranstaltungen auf Deutsch oder Französisch durch Schriftdolmetschen ergänzt wird.

Der 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der *Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik* (SZH) bietet Raum zum Netzwerken und zum Diskutieren. Eine gute Gelegenheit zum Gedankenaustausch ist der Abschluss-Apéro am späten Mittwochnachmittag. Dazu laden wir Sie herzlich ein und werden gerne mit Ihnen analog auf unsere digitale Zukunft anstossen.

Das ganze Team des SZH und ich freuen uns, Sie Ende August in Bern empfangen zu können. Wir hoffen, dass die unterschiedlichen Veranstaltungen auf Interesse stossen und Ihre Neugierde wecken. Wir danken Ihnen im Voraus für Ihre Teilnahme.

*Romain Lanners, Direktor SZH/CSPS*

36 en langue française, a été restructuré en deux points. Premièrement, les contenus sont désormais divisés en huit domaines thématiques : Thème du congrès (67 contributions), Petite enfance (4), École (20), Formation et intégration professionnelle (4), Participation (3), Polyhandicap (2), Thème libre (13), et enfin Efficacité, efficacité et évidence (6). Deuxièmement, les manifestations sont maintenant regroupées en deux catégories : Conférence (86) et Workshop (33). Nous espérons que cette restructuration simplifiera le choix des participantes et participants. Autre nouveauté cette année : les habituelles traductions simultanées en allemand ou en français des principales manifestations seront complétées par des traductions écrites.

Le 11<sup>e</sup> Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) offre un cadre à la mise en réseau et à la discussion. L'apéritif de clôture, en fin de journée mercredi, est une occasion propice aux échanges d'idées. Nous vous y invitons cordialement et serons heureux de trinquer avec vous, à notre futur numérique, certes, mais de manière analogique.

L'ensemble de l'équipe du CSPS et moi-même nous réjouissons de pouvoir vous accueillir à Berne fin août. Nous espérons que les différents workshops et conférences éveilleront votre intérêt et votre curiosité. En vous remerciant par avance pour votre participation.

*Romain Lanners, directeur CSPS/SZH*

# Plenumsveranstaltungen / Sessions plénières

## Dienstag / Mardi, 27.08.2019

*(Simultanübersetzung und Schriftdolmetschen / traduction simultanée et vélotypie)*

.....  
09.30–11.00 Fabrikstrasse 6

### Begrüssung / Accueil

Romain Lanners (d),  
Direktor SZH / directeur CSPS

### Grusswort / Mots d'ouverture

Dr. Silvia Steiner (d), Regierungs-  
rätin ZH und Präsidentin der EDK /  
conseillère d'Etat ZH et présidente  
de la CDIP

### Referat / Conférence

Toni Ritz (d), Direktor der Fach-  
agentur «ICT und Bildung» des Bun-  
des und der Kantone, educa.ch /  
directeur d'educa.ch, agence de la  
Confédération et des cantons spé-  
cialisée dans les TIC et l'éducation

#### **Menschlich digital – Digitale Transformation als Chance für die Inklusion**

Die Digitalisierung ist der aktuelle  
Megatrend und entsprechend medial  
präsent. Bereits heute ist sie fester  
Bestandteil unseres Alltags. Digitale  
Technologien und *Big Data* bestim-  
men die Art und Weise, wie wir mitei-  
nander kommunizieren, arbeiten, be-  
zahlen, Reisen buchen und einkaufen.  
Kurzum: Wir stecken mittendrin in der  
digitalen Transformation. Begriffe wie  
Robotik, künstliche Intelligenz und In-  
ternet der Dinge deuten an, dass dies  
erst der Anfang ist und wir vor einem  
tiefgreifenden, disruptiven Umbruch  
stehen. Die rasant fortschreitende Di-  
gitalisierung durchdringt zunehmend  
alle Lebensbereiche unserer Gesell-  
schaft und fordert den Bildungsbe-  
reich heraus.

Was heisst das für Kinder mit beson-  
deren Bedürfnissen? Werden diese  
durch die digitale Transformation in  
den Lebens- und Arbeitsbereichen  
zunehmend ausgegrenzt? Oder sind  
auch Chancen und Potenziale der di-  
gitalen Transformation für eine Ge-  
sellschaft mit dem Anspruch auf In-  
klusion auszumachen? Was bedeutet  
das für eine sonderpädagogische In-  
stitution? Wie kann diese ihre digita-

le Transformation erfolgreich ange-  
hen und gestalten?

Mit meinem Vortrag möchte ich als  
ehemaliger Schulischer Heilpädago-  
ge auf diese Fragen eingehen und  
aufzeigen, dass die Digitalisierung  
viele Chancen für eine personalisier-  
te Bildung bietet, sodass Kinder mit  
besonderen Bedürfnissen in einem  
adaptiven Lernprozess ihre Kompe-  
tenzen aufbauen können. Zugleich  
werden auch die Risiken und Gefah-  
ren in einer digitalen Welt erörtert, in  
welcher mit generierten Personen-  
profilen jede und jeder lebenslang  
stigmatisiert werden kann.

#### **Numériquement humain – La transformation numérique comme chance pour l'intégration**

Mégatendance actuelle, la numérisa-  
tion dispose d'une présence média-  
tique correspondante. Aujourd'hui  
elle fait déjà partie intégrante de  
notre vie quotidienne. Les technolo-  
gies numériques et le big data déter-  
minent la manière dont nous commu-  
niquons, travaillons, payons, résér-  
vons des voyages et faisons des  
achats. En bref, nous sommes en  
pleine transformation numérique.  
Des termes tels que robotique, intel-  
ligence artificielle et Internet des Ob-  
jets (ou objets connectés) indiquent  
que ce n'est que le début: nous  
sommes confronté-e-s à un profond  
bouleversement. La numérisation,  
qui progresse rapidement, imprègne  
progressivement toutes les sphères  
de la vie de notre société et défie le  
domaine de l'éducation.

## Dienstag / Mardi, 27.08.2019

Qu'est-ce que cela signifie pour les enfants ayant des besoins particuliers ? Sont-ils davantage exclus de la vie quotidienne et du monde du travail à cause de la numérisation ? Ou bien la transformation numérique comporte-t-elle des opportunités et des potentiels pour une société qui se veut inclusive ? Qu'est-ce que cela signifie pour une institution de pédagogie spécialisée ? Comment peut-elle aborder et façonner avec succès sa transformation numérique ?

Dans mon exposé, en tant qu'ancien enseignant spécialisé, je voudrais aborder ces questions et montrer que, grâce aux nombreuses possibilités de formation personnalisée qu'elle permet, notamment celle de moduler les processus d'apprentissage en fonction des besoins, la numérisation est une chance pour les enfants ayant des besoins particuliers car elle les aide à développer leurs compétences. En même temps, la société numérique étant un monde où chaque personne peut être stigmatisée à vie par les profils personnels générés, je présenterai également les risques et les dangers du numérique.

.....  
**16.00 – 17.15 Fabrikstrasse 6**

### Referat / Conférence

Jennifer Carmichael (f), ingénieure pédagogique, Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), Paris / Ingenieurin für Pädagogik, INSHEA, Paris

#### **Die Digitalisierung im Dienste der schulischen Inklusion**

In den letzten vierzig Jahren haben sich die Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) laufend weiterentwickelt und bieten den Nutzerinnen und Nutzern ständig neue und immer zahlreichere Optionen.

ICT eröffnen heute eine riesige Anzahl Möglichkeiten in allen Bereichen. Sie erleichtern in unserem Alltag die Kommunikation, Organisationsaufgaben und Transportwege. In der Schule ermöglichen sie den Zugang zu schulischem Wissen, sie vereinfachen auch die Erstellung von Dokumenten und deren Lektüre. Dank ICT entstehen neue Angebote in der Freizeitgestaltung für ein Publikum, das wegen einer Behinderung oft in der Wahl seiner Freizeitaktivitäten eingeschränkt ist. Sie erleichtern auch den manchmal durch die Behinderung erschwerten Kontakt zwischen Menschen in einer vergleichbaren Situation. Jedoch braucht es vertieftes Wissen über die Vor- und Nachteile dieser neuen Technologien, um sie bestmöglich den Bedürfnissen von Menschen mit Behinderung entsprechend nutzen zu können.

Vergessen wir nicht: ICT sind und bleiben Hilfsmittel, die nur im Zusammenspiel mit menschlichem Wissen sinnvoll und effizient genutzt werden können.

#### **La numérisation au service de l'inclusion scolaire**

En quarante ans, les technologies de l'information et de la communication (TIC) n'ont cessé de se renouveler offrant toujours plus d'options à l'utilisateur et l'utilisatrice.

Aujourd'hui les TIC offrent une multitude de possibilités dans tous les domaines. Dans la vie quotidienne, elles facilitent la communication, l'organisation des journées et des déplacements. À l'école, elles permettent l'accès aux connaissances scolaires, facilitent la production de documents et leur lecture. Les TIC permettent aussi de proposer de nouveaux loisirs à un public dont le handicap réduit souvent les propositions de divertissement et de faciliter le contact avec des pairs parfois gênés par le handicap. Une connaissance des atouts et des inconvénients de ces nouvelles technologies est nécessaire pour répondre au mieux aux besoins de la personne en situation de handicap.

Cependant, les TIC ne sont que des outils qui auront toujours besoin de l'expertise humaine pour être utilisées de façon efficace.

#### **Grusswort / Allocution**

Sandra Hutterli (f), Präsidentin des Stiftungsrats SZH / Présidente du Conseil de fondation CSPS

# Referate / Workshops im Überblick

## Aperçu des conférences / workshops

Dienstag / Mardi, 27.08.2019, 11.30–12.30

Referierende Intervenant-e-s	Titel Titre	Thema Thème	Typ Type	Raum Salle
<b>Adler Judith</b> , Wohlgensinger Corinne, Strolz Sibylla, Rutishauser Susanne, Zingg Karin, Ladner Peter & Hanny Urban	Partizipative ethische Entscheidungsfindung. Menschen mit und ohne Beeinträchtigung klären Fragen der Selbstbestimmung gemeinsam	5	Referat (de)	A004
<b>Barth Daniel</b> , Altmeyer Simona & Schweizer Martina	Die Bedeutung aufgabenbezogener Qualifikationen in heilpädagogischen Berufsfeldern	3	Referat (de)	B101
<b>Bonard Annick &amp; Froidevaux Valérie</b>	Prévention : les bonnes pratiques pour surfer et communiquer sur Internet !	1	Conférence (fr)	B005
<b>Ehlers Angela</b>	Nachhaltigkeit inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung durch Steuerungsimpulse und wertschätzende Begleitung	6	Referat (de)	B105
<b>Frey Rolf Markus &amp; Pierini Vicky</b>	Partizipation an der digitalen Welt	1	Workshop (de)	B103
<b>Gäng-Pacífico Daniela</b>	L'efficacité des programmes d'intervention en classe sur les compétences des élèves avec des troubles émotionnels et comportementaux	6	Conférence (fr)	B106
<b>Hammer Myrjam</b>	Effektiv Lernen mit dem MEMO-Training	8	Referat (de)	B201
<b>Hürlimann Hubert</b>	Bei aller Digitalisierung – es braucht die pädagogische Haltung und eine fröhliche Pädagogik	1	Referat (de)	B202
<b>Jakobs Winfried</b>	Stress lass nach! Trauma- seine Folgen, seine Auflösung. Anhand eines Fallbeispiels ansatzweise erläutert	7	Referat (de)	B203
<b>Johner Patrick</b>	L'école inclusive c'est aussi l'affaire du Service école-médias en charge de l'informatique pédagogique pour le DIP de Genève !	1	Conférence (fr)	B204
<b>Kahlen Annette &amp; Humair Catherine</b>	«Swissuniability» – das Netzwerk der Schweizer Hochschulen für ein hindernisfreies Studium stellt sich vor / «Swissuniability» – le réseau des hautes écoles suisses pour les études sans barrières se présente	4	Referat / Conférence (de/fr)	B205
<b>Lonoce Monica</b>	Emotionskultur analog und gefühlt – Das Handbuch im schulischen Einsatz	8	Referat (de)	B206
<b>Müller Frank J. &amp; Driver Anna</b>	Inklusiver Schriftspracherwerb durch Open Educational Resources	1	Referat (de)	B301
<b>Orietta Meo</b>	Didactique inclusive : arithmétique et géométrie à l'école primaire avec les technologies numériques et la robotique éducative	1	Conférence (fr)	B302
<b>Ramasco-Paslier Lydie</b>	La médiation d'apprentissage : accompagnement pédagogique pour les élèves en difficulté conative	3	Conférence (fr)	B303
<b>Schlienger Daniela &amp; Meyer Stefan</b>	«Das habe ich selber aus meinem Kopf so geschrieben» – Einstieg in die Schriftsprache mit Phantasie	2	Referat (de)	B104
<b>Studer-Eichenberger Esther</b>	«Schau mir in die Augen»	1	Referat (de)	B304
<b>Vonlanthen Regula</b> , Corminboeuf Stéphanie & Guillaume Jeanne	Lerntools und Kompensationstechnologien für SuS mit besonderem Bildungsbedarf / Nachteilsausgleich / Regelschule / Sonderpädagogik	1	Referat / Conférence (de/fr)	B305
<b>Wälti Rahel &amp; Schoen Myriam</b>	Von Hector zum iPad - UK und assistive Technologien im Wandel der Zeit am Beispiel der Nutzerin Myriam Schoen	1	Referat (de)	B306
<b>Wolfsberg Carlo &amp; Schriber Susanne</b>	Partizipative Forschung im Bereich Körper- / Mehrfachbehinderung – Einblick in ein aktuelles Forschungsprojekt	8	Workshop (de)	A008

### Thema / Thème

(1) Kongressthema (Digitalisierung) – Thème du congrès (Numérisation)

(2) Frühe Kindheit – Petite enfance

(3) Schule – École

(4) Berufsbildung & berufliche Integration – Formation et intégration professionnelle

(5) Partizipation – Participation

(6) Wirksamkeit, Effizienz und Evidenz – Efficacité, efficacité et évidence

(7) Mehrfachbehinderung – Polyhandicap

(8) Freies Thema – Thème libre

## Dienstag / Mardi, 27.08.2019

13.00–14.00

Referierende Intervenant-e-s	Titel Titre	Thema Thème	Typ Type	Raum Salle
<b>Abdelouahal Djamil</b>	Mein Talker kann mehr als nur sprechen und ich trage Cochlea Implantate. Digitalisierung, was für ein Glück!	1	Referat (de)	A004
<b>Baur Mirko</b>	Tanne-Webapp: Interdisziplinär Herausforderungen verstehen und Partizipation fördern bei mehrfacher (Sinnes-)Behinderung	1	Workshop (de)	B103
<b>Borer Amoroso Roswitha</b>	So macht Lesen Spass! Online-Bibliothek «Buchknacker» bei Dyslexie oder AD(H)S	1	Referat (de)	A008
<b>Froidevaux Valérie</b>	Jouets connectés et contacteurs en classe d'enseignement spécialisé: quels apports?	1	Conférence (fr)	B005
<b>Gomberti Manuela, Stucki Charlotte &amp; Ingold Juliane</b>	Les TIC au service des personnes présentant un polyhandicap: quelles possibilités pour quelles réalités? Présentation d'outils numériques/technologiques et pistes d'intervention adaptées au polyhandicap *	1	Workshop (fr)	B104
<b>Jammet-Reynal Marie, Tixhon Marine &amp; Reichard Sophie</b>	Ecrans et jeunes adultes travaillant en milieu protégé: une démarche participative	5	Conférence (fr)	B201
<b>Jungo Joris Patricia &amp; Meier-Popa Olga</b>	Digitalisierung in Organisationen für Menschen mit Unterstützungsbedarf	1	Workshop (de)	B105
<b>Kopečný Petr, Szewczykóvá Sandra &amp; Vojtová Věra</b>	Auswirkungen von Stottern aus der Sicht der Eltern	6	Referat (de/en)	B202
<b>Luder Reto</b>	Schulische Inklusion im Kindergarten aus der Perspektive der betroffenen Kinder	3	Referat (de)	B101
<b>Lutz Hochreutener Sandra</b>	Lebendigkeit mit Musik (Teil 1): Filmportrait Gerda Bächli – Pionierin der Elementaren Musikpädagogik und der Musiktherapie (Ende/fin 14:10) *	8	Referat (de)	B203
<b>Maier Wolfgang</b>	Therapeutisch geleitetes Neurofeedback-Training in der Schule; professionell, praxisnah, evaluiert	1	Referat (de)	102 (Fab. 6)
<b>Meyer Stefan</b>	Blitzrechnen mit Freude: Das flexible Interview und Blitzrechnen (FI-B), eine Methode mit System im System	3	Referat (de)	B204
<b>Motta Taylor Stéphanie &amp; Bonard Annick</b>	Mise en place d'une technologie d'aide pour les élèves à besoins particuliers	1	Conférence (fr)	B205
<b>Müller Xenia &amp; Keiser Christian</b>	Wahrgenommener Nutzen und Qualität von Förderplänen im integrativen Setting	3	Referat (de)	B206
<b>Parpan Caroline &amp; Beyersdorf Nikolaus</b>	Persönliche Zukunftsplanung, Planungsprozesse kreativ unterstützen	5	Workshop (de)	B106
<b>Pertuisel Jean-Luc &amp; Steder Wiebke</b>	Go Talk Now: une application pédagogique et d'aide à la communication	1	Conférence/ Referat (fr/de)	B301
<b>Pfister Mirjam</b>	Chancen und Herausforderungen digitaler Medien in heterogenen Berufsfachschulklassen	1	Referat (de)	B302
<b>Ravessoud Isaline &amp; Fragnière Grégory</b>	Mise en place d'un dispositif de formations basé sur un référentiel de compétences MITIC pour l'enseignant spécialisé	1	Conférence (fr)	B303
<b>Rusconi Laura, Rudelli Nicola &amp; Perucchi Lorenzo</b>	Les diversités: parlons-en! Deux outils pour une approche culturelle à l'inclusion à l'école de tous	3	Conférence (fr)	B304
<b>Sammann Karoline, Sodogè Anke &amp; Etter Mareike</b>	Förderung pragmatisch-kommunitativer Kompetenzen: ein Förderkonzept der Bewegungsorientierten Sprachförderung für Kinder	2	Referat (de)	B305
<b>Schenk Rosemarie</b>	Das inklusive Bildungssystem in Südtirol/Italien – Beispiele zu Best-Practice «Übergang Schule – Arbeitswelt»	4	Referat (de)	B306

\* Beginn eines 120-minütigen Beitrags  
1<sup>ère</sup> partie d'une contribution de 120 min

## 14.30–15.30

Referierende Intervenant-e-s	Titel Titre	Thema Thème	Typ Type	Raum Salle
<b>Brunsting Monika,</b> Hull Robin & Brotschi Ramona	Dyslexie und Dyskalkulie zwischen Bildungspolitik, Förderung und Nachteilsausgleich	3	Referat (de)	A004
<b>Cuk Greiner Maja,</b> Schmid Nadja & Alijaj Islam	CléA - Schlüssel zur Assistenz. Die digitale Assistenzplattform. Ein Jubiläumsprojekt der Stiftung Denk an mich	1	Referat (de)	A008
<b>Eckert Andreas &amp;</b> Canonica Carla	Aktuelle Erkenntnisse und Fragestellungen zur schulischen Förderung von Lernenden mit einer Autismus-Spektrum-Störung	3	Referat (de)	B005
<b>Fisler Elvio &amp; Bonard Annick</b>	La technologie d'aide efficace, la cellCIPS (centre de compétences pour l'éducation numérique) en soutien: l'exemple vaudois	1	Conférence/ Referat (fr/de)	B106
<b>Frey Rolf Markus &amp;</b> Klingenberg Sophie	Digitale Medien als Möglichkeit, den Unterricht zu bereichern	1	Workshop (de)	B105
<b>Gomberti Manuela,</b> Robyr Ghislaine & Graf Géraldine	Les TIC au service des personnes présentant un polyhandicap: quelles possibilités pour quelles réalités? L'accessibilité pour les personnes présentant un polyhandicap de profil I (selon le modèle clinique de Georges Saulus) **	1	Workshop (fr)	B104
<b>Gomes Dias Dina &amp;</b> Chiara Rigozzi	Comment un enfant peut-il réussir à jouer et se développer s'il n'a pas les outils pour le faire?	1	Conférence (fr)	B201
<b>Hunziker Erika &amp;</b> Degen Ursina	Was haben Bewegung und Stimme mit Wohlbefinden zu tun? Ein Projekt von Logopädie und Psychomotorik mit Parkinsonbetroffenen	8	Referat (de)	B202
<b>Innerhofer Paula &amp;</b> Meier-Popa Olga	Herausforderungen der Digitalisierung für Arbeitsfelder der Heil- und Sonderpädagogik	1	Workshop (de)	B103
<b>Lichtsteiner Monika</b>	Apps und Software bei LRS: Wie unterstützende Technologien das Lesen und Schreiben erleichtern können	1	Referat (de)	B203
<b>Lutz Hochreutener Sandra</b>	Lebendigkeit mit Musik (Teil 2): Das Potenzial von Musik und Musiktherapie in (heil)pädagogischen Settings **	8	Referat (de)	
<b>Magnin Yvan &amp; Chollet Cyril</b>	Développer le langage avec Snap et son vocabulaire de base Core First	1	Conférence (fr)	B204
<b>Medina Kim &amp; Zollinger Michel</b>	Le numérique en éducation précoce spécialisée	1	Conférence (fr)	B206
<b>Noël Isabelle</b>	Le signalement des élèves pour une mesure renforcée de pédagogie spécialisée	3	Conférence (fr)	B205
<b>Rudelli Nicola,</b> Santinelli Lietta & Taverna Livia	Prévention des difficultés de motricité fine à travers une collaboration interdisciplinaire à l'école enfantine	2	Conférence (fr)	B301
<b>Solenthaler Anja</b>	Therapie, Fussball oder Videospiele – was wirkt? Eine Metaanalyse bei Kindern mit UEMF	6	Referat (de)	B302
<b>Steiner Fritz</b>	IM FOKUS - Bildschirmarbeit und visuelles System – visuelle Überreizung – Hilfestellungen am Beispiel der Irlen Methode	1	Referat (de)	B303
<b>Stricker Félix</b>	Das «musikalische» iPad und der Bluetooth-Lautsprecher: neue Erfahrungen in der Heilpädagogik und in der Musik-therapie	1	Referat (de)	B304
<b>Till Christoph</b>	Video-Self-Modeling in der Grammatiktherapie	6	Referat (de)	B305
<b>von Rhein Michael &amp;</b> Iffländer Raphaela	Sonderpädagogische Massnahmen im Frühbereich, Versorgungsforschung im Kanton Zürich	2	Referat (de)	B306

\*\* Fortsetzung eines 120-minütigen Beitrags  
2<sup>e</sup> partie d'une contribution de 120 min.

# Beschreibung der Referate / Workshops Descriptifs des conférences / workshops Dienstag / Mardi, 27.08.2019

## Hinweis / Remarque

Für den Inhalt der Texte der Zusammenfassungen der Präsentationen, Referate und Workshops sind die Referierenden selbst verantwortlich.

Les textes de présentation des workshops et conférences livrés par les intervenant-e-s ont été repris tels quels.

## Abkürzungsverzeichnis / Liste des abréviations

**A004** oder /ou **B306** = Raum Nr. – n° de salle

**R** = Referat / **C** = Conférence / **W** = Workshop

**fr** = français (Französisch) / **de** = Deutsch (allemand) / **en** = Englisch (anglais)

**1** = Kongressthema (Digitalisierung) – Thème du congrès (Numérisation) / **2** = Frühe Kindheit – Petite enfance /

**3** = Schule – École / **4** = Berufsbildung & berufliche Integration – Formation et intégration professionnelle /

**5** = Partizipation – Participation / **6** = Wirksamkeit, Effizienz und Evidenz – Efficacité, efficacité et évidence /

**7** = Mehrfachbehinderung – Polyhandicap / **8** = Freies Thema – Thème libre

## 11.30 – 12.30

Adler Judith, Wohlgensinger Corinne, Strolz Sibylla, Rutishauser Susanne, Zingg Karin, Ladner Peter & Hanny Urban  
**Partizipative ethische Entscheidungsfindung. Menschen mit und ohne Beeinträchtigung klären Fragen der Selbstbestimmung gemeinsam**

A004 (R/de/5)

Selbstbestimmung und unabhängige Lebensführung sind auch für Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen von zentraler Bedeutung. Die BRK gewährleistet diese Rechte. Dies ist eine Herausforderung für Institutionen und Unterstützungspersonen. Das zeigt sich bei der Besprechung von moralischen Fragen im Spannungsfeld zwischen Recht auf Selbstbestimmung und Fürsorgepflicht. Im vorliegenden Projekt wird ein Instru-

ment zur Bearbeitung von ethischen Fragen entwickelt, welches sich an Menschen mit und ohne Beeinträchtigungen wendet. Zudem wird die Bedeutung von Selbstbestimmung für Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung selbst geklärt. Die Projektgruppe und das forschungsmethodische Vorgehen sind partizipativ angelegt. Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen sind Teil der Projektgruppe.

Barth Daniel, Altmeyer Simona & Schweizer Martina

**Die Bedeutung aufgabenbezogener Qualifikationen in heilpädagogischen Berufsfeldern**

B101 (R/de/3)

Die HfH führte 2005 (N = 500) und 2018 (N = 1000) eine Ehemaligenbefragung durch. Das Sample umfasst alle HfH-Abgängerinnen und -Abgänger mit Abschlussjahr zwischen 1992 und 2018. Ausgangspunkt der aktuellen Studie ist die alljährlich wiederkehrende Frage, wie

der Mangel an Schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen in der Praxis zu erklären sei. Die Untersuchung generiert ein empirisches Wissen zu den Berufsverläufen der HfH-Absolventinnen und -Absolventen. Weiter interessiert uns die Bedeutung einzelner Aspekte der beruflichen Tätigkeit und wie die HfH-Abgängerinnen und -Abgänger ihre eigene Qualifiziertheit für diese Aufgaben beurteilen. Schliesslich geht es in der aktuellen Studie um die Studienmotivation der HfH-Absolventinnen und -Absolventen.

Bonard Annick & Froidevaux Valérie  
**Prévention: les bonnes pratiques pour surfer et communiquer sur Internet!**

B005 (C/fr/1)

Aujourd'hui, le numérique fait partie intégrante de l'enseignement et les outils connectés sont partout dans les classes. Les élèves de l'enseignement spécialisé sont parfois démunis devant les règles des ré-

seaux sociaux et de l'utilisation d'Internet. Ils ne savent pas comment agir, quelle image d'eux montrer, comment se défendre ou comprendre ce qu'ils voient. C'est donc un devoir pour la ou le professionnel-le de travailler sur la prévention au sein de sa classe et de montrer les bonnes pratiques. Dans cet atelier, nous vous montrerons les différentes interventions que nous avons mises en place dans des petites classes et avec des élèves plus grands: construction d'une charte Internet, petit film de prévention, bricolage, échange autour d'un thème, etc. C'est un retour de notre expérience.

Ehlers Angela

### **Nachhaltigkeit inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung durch Steuerungsimpulse und wertschätzende Begleitung**

B105 (R/de/6)

Die Entwicklung einer inklusiven Schule benötigt Impulse zur Organisations- und Unterrichtsentwicklung, die nachhaltig und prozessbegleitend wirksam werden. Zielsetzung der Steuerungsimpulse zum Stand der inklusiven Bildung ist unter anderem eine Bestandsaufnahme

me der inklusiven Beschulung mit dem Fokus auf Ressourcennutzung, integriertes Förderkonzept, Teamentwicklung, Doppelbesetzungen und Einsatz von Schulassistenten. Dazu gehören die Ermittlung und Vermittlung von Unterstützungsbedarfen für die einzelne Schule unter den Aspekten der Passgenauigkeit und zeitnahen Unterstützung. Entscheidend ist die Vermittlung von Wertschätzung gegenüber den Anstrengungen der Schulgemeinschaft auf dem Weg zur inklusiven Bildung.

Frey Rolf Markus & Pierini Vicky  
**Partizipation an der digitalen Welt**

B103 (W/de/1)

Die Digitalisierung hat die Welt längst erobert – bis ins Schulzimmer von heilpädagogischen Institutionen. Das ist nichts für Lernende mit kognitiven Beeinträchtigungen. Wirklich? Der Workshop zeigt praxisnah auf, wie im Schulalltag der HPS Waidhöchi digitale Medien gewinnbringend für die Kommunikation eingesetzt werden. Du erfährst, wie digitale Kommunikationshilfen die Sprachentwicklung und die Partizipation im Schulalltag ermögli-

chen. Konkrete Beispiele helfen dir hinsichtlich der anschliessenden Umsetzung im Schulalltag.

Gäng-Pacífico Daniela

### **L'efficacité des programmes d'intervention en classe sur les compétences des élèves avec des troubles émotionnels et comportementaux**

B106 (C/fr/6)

Les troubles émotionnels et comportementaux (TEC) relèvent d'une variété de conditions et de symptômes qui se traduisent en classe par des déficits cognitifs et sociaux. Pour lutter efficacement contre l'apparition et la péjoration de ces troubles, la recherche s'accorde sur la nécessité de les dépister et de les signaler précocement en vue d'offrir aux élèves concernés l'accès à des interventions adaptées à leurs besoins aux trois niveaux de prévention. L'objectif de cette conférence est de présenter les résultats d'une revue de l'état de la recherche sur les interventions en milieu scolaire. Il s'agit de considérer l'efficacité de ces programmes tant sur la diminution des symptômes que sur le développement de compétences sociales et scolaires.



## **Der Autismusverlag - ein inklusiver Verlag**



Bücher



Didaktisches Material



Strukturierte Aufgaben

Bücher und Material rund ums Thema Autismus und Unterstützte Kommunikation finden Sie unter [www.autismusverlag.ch](http://www.autismusverlag.ch) oder an unserem Stand am SZH-Kongress!

## Dienstag / Mardi, 27.08.2019

---

Hammer Myrjam

### **Effektiv Lernen mit dem MEMO-Training**

B201 (R/de/8)

In diesem Referat geht es um das MEMO-Gedächtnistraining. Es ist ein kombiniertes Arbeitsgedächtnis- und Gedächtnisstrategietraining und vermittelt auf unterhaltsame Art und Weise fünf Gedächtnisstrategien. Es richtet sich an Kinder im Primarschulalter, ist als Einzelsetting konzipiert und nun aber in Gruppen evaluiert worden. Die Untersuchungsergebnisse zeigen, dass das MEMO-Training auch im schulischen Setting eine geeignete Möglichkeit zur Verbesserung von Lern- und Gedächtnisleistungen bei Kindern ist. Das Training steigert effektiv den Einsatz von Lernstrategien, motiviert die Schülerinnen und Schüler altersentsprechend – insbesondere Schülerinnen und Schüler mit schwachem Arbeitsgedächtnis – und trägt dazu bei, Kinder auf ihrem Lernweg zu stärken.

---

Hürlimann Hubert

### **Bei aller Digitalisierung – es braucht die pädagogische Haltung und eine fröhliche Pädagogik**

B202 (R/de/1)

Wie einfach ist es, einem Menschen mit Diagnose komplexe Behinderung in einer digitalen Welt zu begegnen? Was soll der Mensch lernen? Universelles Wissen – Allgemeinwissen – digitales Wissen? Gibt es Begegnungen für Menschen mit komplexer Behinderung mit der digitalen Welt oder sind es bloss digitale Hilfsmittel, die sie im Leben unterstützen (vor allem durch die Mitarbeitenden in der Begleitung)? Was bringt uns die Digitalisierung im Fachbereich Behinderung, was bringt sie nicht?

---

Jakobs Winfried

### **Stress lass nach! Trauma – seine Folgen, seine Auflösung; anhand eines Fallbeispiels ansatzweise erläutert**

B203 (R/de/7)

Zuerst wird Trauma definiert und die vielfältigen Erlebnisse, die ein Trauma auslösen können, werden aufgezeigt. Auch die Fülle der Trauma-Symptome wird erläutert – der Mensch wird insgesamt stressanfälliger. Der Bewältigungsprozess ist körperorientiert und folgt den biologischen Mechanismen, wie es der Trauma-Therapeut P. Levine bei wildlebenden Tieren beobachtete. Auch das Pendeln zwischen Ressourcen und Trauma-Elementen ist wichtig. Es kommt zu einer Verarbeitung des Traumas und zur Auflösung der im Nervensystem – «eingefrorenen» – aber noch aktiven – Stressreaktionen. Des Weiteren wird darauf eingegangen, warum herkömmliche Therapien bei Trauma oft wenig greifen. Trauma ist wohl die am meisten verkannte, unbehandelte Ursache menschlichen Leides. Daher freut es den Sprecher, von diesem so hilfreichen Ansatz (siehe Fallbeispiel) berichten zu können.

---

Johner Patrick

### **L'école inclusive c'est aussi l'affaire du Service école-médias en charge de l'informatique pédagogique pour le Département de l'instruction publique de Genève!**

B204 (C/fr/1)

Pour faciliter l'usage en classe d'une tablette ou du portable personnel d'un élève, le Service école-média (SEM) met en place un guichet numérique pour les enseignant-e-s ou intervenant-e-s concerné-e-s. Il s'agit de permettre l'intégration de ce matériel à l'infrastructure infor-

matique pédagogique et de proposer de l'aide aux enseignant-e-s. Avant de déployer le matériel fourni par l'AI, du matériel en prêt peut être obtenu et permet ainsi de s'assurer de l'utilité de cet équipement avec l'élève et les enseignant-e-s. Pour le projet «Tablettes numériques dans les écoles primaires», il s'agit de proposer un dispositif pour équiper les enseignant-e-s d'appui, le spécialisé et les classes d'accueil. L'évaluation des besoins est en cours et un kiosque permettant d'obtenir certaines Apps à la demande est à l'étude.

---

### **Kahlen Annette & Humair Catherine «Swissuniability» – das Netzwerk der Schweizer Hochschulen für ein hindernisfreies Studium stellt sich vor / «Swissuniability» – le réseau des hautes écoles suisses pour les études sans barrières se présente**

B205 (R/C/de/fr/4)

Seit 2018 ist das vormals informelle Netzwerk dabei, sich zu professionalisieren und reagiert damit auf eine bildungspolitische Lücke, da sich die EDK primär nur um die Integration von Menschen mit Behinderungen in der obligatorischen Schule kümmert. Die im Netzwerk angeschlossenen Hochschulen arbeiten an einer Bestandesaufnahme zur Lebens- und Studiensituation von Studierenden mit Behinderungen an Schweizer Hochschulen, erarbeiten Grundlagen und Prozesse für die Umsetzung von Hindernisfreiheit an Hochschulen, vernetzen sich in Arbeitsgruppen, um relevantes Wissen zu erarbeiten und zu teilen sowie stellen dieses über eine Plattform der Öffentlichkeit vor.

Lonoco Monica

**EmotionsKultur analog und  
gefühl – Das Handbuch im  
schulischen Einsatz (Referat / de)**  
B206 (R/de/8)

Herzungsgefühle, Wut- Trauer-, Gemeinschafts- und Triumphgefühle erleben wir täglich. Wie können wir Kinder darin unterstützen, ihre Gefühlsqualitäten besser zu kennen und zu verstehen? Wie entwickeln wir mehr Empathie für uns selbst und für die anderen? Was kann man tun bei Wut- oder Trauergefühlen? Gefühle.Leben.Lernen.® ist eine einfache Methode und wurde für die Praxis entwickelt. Fünf Symbole und deren vielfältiger Einsatz helfen beim Verstehen und Ordnen der Gefühlswelt. Der Ausdruck von Gefühlen wird – auch nonverbal – unterstützt. Von Ereignissen oder Gegebenheiten zu erzählen, wird einfacher. Der Vortrag gibt Ihnen Einblick in die Methode mit ihrem gesundheitswissenschaftlichen Hintergrund und stellt das neue Handbuch für den Einsatz in der Schule vor; analog und digitalisiert.

Müller Frank J. & Driver Anna

**Inklusiver Schriftspracherwerb  
durch Open Educational Resources**

B301 (R/de/1)

Ausgehend von einem Projekt zum inklusiven Schriftspracherwerb wird aufgezeigt, welche Chancen inklusive *Open Educational Resources* für die inklusive Schule bieten. Das Projekt befasst sich mit den Teilbereichen Wortschatzarbeit und Rechtschreibung und baut auf den Arbeiten zum interessengeleiteten Rechtschreiblernen (Richter, 1998) und den individuellen Rechtschreibtrainings (Leßmann, 1998) auf. Neben den vielfältigen Grundwortschätzen werden selbst erhobene

Wörter zu unterschiedlichen Themengebieten einbezogen. Diese werden in einer Datenbanklösung um zahlreiche Informationen ergänzt und können aufgrund der freien Lizenz vielfältige Verwendung finden.

Orietta Meo & Negrini Lucio

**Didactique inclusive:  
arithmétique et géométrie à  
l'école primaire avec les  
technologies numériques et  
la robotique éducative**

B302 (C/fr/1)

Je propose des unités didactiques expérimentales pour l'acquisition, l'enrichissement et le renforcement de concepts mathématiques. L'objectif est de permettre à tous les élèves ayant des difficultés d'apprentissage de rester attachés au programme scolaire et réduire l'écart des compétences. Les activités éducatives ont lieu dans le laboratoire de robotique dans un contexte d'éducation inclusive. Les technologies rendent l'apprentissage des mathématiques agréable et concret et aident à assimiler un contenu qui semble abstrait dans l'enseignement traditionnel. Les nombreux outils technologiques disponibles favorisent l'exploitation de tous les canaux sensoriels et, par conséquent, la participation de chaque élève est garantie, indépendamment de leurs difficultés d'apprentissage.

Ramasco-Paslier Lydie

**La médiation d'apprentissage:  
accompagnement pédagogique  
pour les élèves en difficulté  
conative**

B303 (C/fr/3)

Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation (SESAF) dans le canton de Vaud:

touche les élèves de la 1P (3H) à la fin du gymnase en rupture motivationnelle. Soutien de 10 périodes proposé par l'Etat à chaque élève - accompagnement conatif (neurosciences, neuro philosophie, motivation, volition, mise en projet et autorégulation des processus cognitifs, métacognitifs et conatifs liés aux apprentissages). Des formations sont offertes aux enseignants du canton (niveau CAS).

Schlienger Daniela & Meyer Stefan  
**«Das habe ich selber aus meinem  
Kopf so geschrieben» – Einstieg in  
die Schriftsprache mit Phantasie**  
B104 (R/de/2)

Der Vortrag zeigt, wie sich die *Literacy* von vier- bis sechsjährigen Kindergartenkindern in einer selbst hergestellten Lernumgebung zum Thema Zoo entwickelt. Fachlich wurden Ansätze des Fantasiespiels sowie die Prozessbegleitung nach Wygotski mit der Alphabetisierungsmethode von Paulo Freire kombiniert. Die Tiergehege, das Büro, das Restaurant, das Tierpflegezimmer und die Schilder wurden selbst beschriftet. Eine Zaubermaschine stellte aus Lieblingswörtern Entdeckungskarten her. Die Kinder experimentierten mit der Schriftsprache und diskutierten darüber. Die Evaluation der Fallstudie wies grosse Ressourcen und Entwicklungen in der Worterkennung, der Wortbewusstheit, dem Lesen und Schreiben nach. Das gilt auch für die Fachlichkeit und die Kreativität der Lehrperson.

Studer-Eichenberger Esther

**«Schau mir in die Augen»**

B304 (R/de/1)

Die Steuerung von Blickbewegungen und die visuelle Raumorientierung zählen zu den kognitiven Fak-

## Dienstag / Mardi, 27.08.2019

toren, die den Schriftspracherwerb beeinflussen und eine Rolle beim Leseprozess spielen können. Doch welche Mittel stehen zur Verfügung, um diese Funktionen zu überprüfen und in einem weiteren Schritt pädagogisch-therapeutisch zu fördern? Auffälligkeiten der Blicksteuerung werden in keinem diagnostischen Verfahren zur LRS-Abklärung erfasst und können auch nicht von blossen Auge erkannt werden. Dafür notwendig ist der *Eye-Tracker*. Aber nicht nur zur Erfassung von Blicksteuerungsauffälligkeiten bedarf es technologischer Hilfsmittel; auch die Förderung stützt sich auf computer-basierte Programme.

Vonlanthen Regula, Corminboeuf Stéphanie & Guillaume Jeanne  
**Lerntools und Kompensations-technologien für SuS mit besonderem Bildungsbedarf/Nachteilsausgleich/Regelschule/Sonderpädagogik**

B305 (R/C/de/fr/1)

Täglich profitieren wir Menschen von digitalisierten Leistungen und Anwendungen, die uns das Leben vereinfachen. Diese technischen Möglichkeiten gelangen mittlerweile auch zaghaft in den Schulalltag – so werden Sprachsynthesen, Wortvorhersagen, Rechtschreibprüfungen und Software, die Computerdateien lesen oder umwandeln kann, immer leistungsfähiger und zugänglicher. In diesem Referat werden IT-Werkzeuge und Lern-tools vorgestellt, welche diverse Beeinträchtigungen kompensieren können und sich somit optimal für den Nachteilsausgleich und für die integrative Regelschule/Sonderpädagogik eignen.

Wälti Rahel & Schoen Myriam  
**Von Hector zum iPad – UK und assistive Technologien im Wandel der Zeit am Beispiel der Nutzerin Myriam Schoen**

B306 (R/de/1)

Moderne Technologien sind ein wichtiges Element der Teilhabe von Menschen mit Behinderungen. Seit den 1980er-Jahren nutzen Menschen mit eingeschränkter Lautsprache wie Myriam Kommunikationshilfsmittel und -strategien. Bereits Anfang der 1990er-Jahre bediente sie eines der weltweit ersten frei programmierbaren Kommunikationsgeräte. *Hector* war eine Art sprechende Schreibmaschine, langsam, voluminös und wenig handlich, für Myriam aber ein Durchbruch. Der Wandel der Technologien am Beispiel von Myriams Weg in UK wird hier dokumentiert.

Wolfsberg Carlo & Schriber Susanne  
**Partizipative Forschung im Bereich Körper-/Mehrfachbehinderung – Einblick in ein aktuelles Forschungsprojekt**

A008 (W/de/8)

Seit einiger Zeit erfreuen sich partizipative Forschungsansätze einer zunehmenden Beliebtheit in der Sonderpädagogik. Das Forschungsprojekt «Zwischen Anerkennung und Missachtung», das im Rahmen des nfp 76 «Fürsorge und Zwang» finanziert wird, arbeitet die Erfahrungen von Menschen auf, die in ihrer Kindheit und Jugend zwischen 1950 und 2010 in Institutionen der Körperbehindertenfürsorge sozialisiert wurden. Das Projektdesign ist partizipatorisch ausgerichtet und arbeitet mit Co-Forschenden zusammen, die eine Körperbehinderung haben und in den genannten Institutionen sozialisiert wurden. In diesem Workshop berichten wir

über konzeptionelle Überlegungen zum Forschungsansatz und erste Projekterfahrungen. Wir diskutieren herausfordernde methodische Fragen.

**13.00 – 14.00**

Abdelouahal Djamil

**Mein Talker kann mehr als nur sprechen und ich trage Cochlea-Implantate. Digitalisierung, was für ein Glück!**

A004 (R/de/1)

Ich bin 18 Jahre alt und lebe seit meinem dritten Lebensjahr mit einem Talker. Ich erzähle euch, wie ich «talkern» lernte. Was war nützlich und was war schwierig? Wo stehe ich heute mit meiner Kommunikation? Wie setze ich bis jetzt meinen Talker ein? Welche Ziele möchte ich mit meinem Talker in Zukunft erreichen? Welches sind meine Chancen? Dann erzähle ich euch etwas über meine Cochlea-Implantate. Was kann ich heute hören und wo stosse ich an Grenzen? Zum Abschluss bringe ich eine coole Überraschung mit! Ich freue mich auf viele Zuhörerinnen und Zuhörer.

Baur Mirko

**Tanne-Webapp: Interdisziplinär Herausforderungen verstehen und Partizipation fördern bei mehrfacher (Sinnes-)Behinderung**  
 B103 (W/de/1)

Zur Unterstützung der interdisziplinären Förderung hat die *Tanne* eine eigene Webapplikation entwickelt. Sie fördert mit aufbereiteter Fachliteratur zugleich die spezifische Fachkompetenz. Die *Tanne-Webapp* führt durch den jährlichen Förde-



# Ihre Spende bewegt uns!

Dienstag / Mardi



Schweizerische Stiftung  
für das cerebral gelähmte Kind  
[www.cerebral.ch](http://www.cerebral.ch)  
Spendenkonto: 80-48-4



## Dienstag / Mardi, 27.08.2019

rungsprozess auf der Grundlage der ICF und der Tätigkeitstheorie. Auch bei situativen Herausforderungen bietet sie Fachinformationen und Struktur für die professionelle Auseinandersetzung und Planung. Immer geht es dabei um eine altersgerechte Partizipation der Klientinnen und Klienten, die auf der Grundlage konkreter Ziele und kreativer Lösungsstrategien weiter gestärkt werden soll. Der Workshop stellt die Tanne-Webapp und deren Grundlagen vor und ermöglicht erste eigene Anwendungserfahrungen.

Borer Amoroso Roswitha

### **So macht Lesen Spass! Online-Bibliothek «Buchknacker» bei Dyslexie oder AD(H)S**

A008 (R/de/1)

Buchknacker ist eine Online-Bibliothek speziell für Kinder und Jugendliche mit Dyslexie/Legasthenie oder AD(H)S. Unter [www.buchknacker.ch](http://www.buchknacker.ch) lassen sich jederzeit Hörbücher und E-Books ausleihen und herunterladen. Die digitalen Medien bieten ungekürzten Lesespass und viele Zusatzfunktionen, die den Leseprozess gezielt unterstützen. Dadurch erhalten Kinder und Jugendliche mit Legasthenie oder AD(H)S ein besseres Verständnis des Gelesenen, was ihre Lesemotivation erhöht und ihr Selbstwertgefühl stärkt. Im Vortrag erfahren Sie anhand anschaulicher Beispiele, wie die Online-Bibliothek funktioniert, was Buchknacker alles bietet und wie die Medien zur Leseförderung eingesetzt werden können.

\* Beginn eines 120-minütigen Beitrags / 1<sup>ère</sup> partie d'une contribution de 120 min.

Froidevaux Valérie

### **Jouets connectés et contacteurs en classe d'enseignement spécialisé: quels apports ?**

B005 (C/fr/1)

Un animal en peluche actionné par un contacteur, un bouton-enregistreur ou un appareil ménager enclenché via un contrôleur d'environnement: autant d'objets connectés à utiliser en classe d'enseignement spécialisé. Cette conférence veut montrer ce que peuvent apporter ces outils, utilisés au quotidien en classe, avec tous les élèves. En mode « matériel de classe », et en amont ou en parallèle d'éventuelles technologies d'aide (TA) individuelles, ces objets enrichissent l'enseignement, avec une prise en main simple et des coûts pouvant rester raisonnables, comme on le montrera. Permettre la participation de tous, donner un rôle à chacun, soutenir l'autonomie ou la communication sont quelques apports. Les prérequis à l'attribution par l'Al d'une TA individuelle peuvent également être travaillés en situation.

Gomberti Manuela,

Stucki Charlotte & Ingold Juliane

### **Les TIC au service des personnes présentant un polyhandicap: quelles possibilités pour quelles réalités? Présentation d'outils numériques/technologiques et pistes d'intervention adaptés au polyhandicap. \***

B104 (W/fr/1)

Les Technologies de l'information et de la communication (TIC) peuvent-elles faciliter l'action des personnes présentant un polyhandicap sur leur environnement physique (contrôle de l'environnement) et social (communication)? Présentation d'outils numériques/technologiques et pistes d'intervention adaptés au polyhandicap.

Jammet-Reynal Marie,

### **Tixhon Marine & Reichard Sophie Écrans et jeunes adultes travaillant en milieu protégé: une démarche participative**

B201 (C/fr/5)

L'accès quotidien à l'espace numérique via les smartphones a changé la vie de tous, apportant ses opportunités, mais aussi ses difficultés. Ce changement social touche aussi les travailleurs en milieu protégé. Ce phénomène place les accompagnant-e-s et maîtres d'atelier face à de nouvelles questions. Faut-il intervenir? Jusqu'où? Est-ce un espace sans pitié pour des personnes vulnérables ou une formidable opportunité de participation sociale? Cet exposé raconte notre expérience, allant d'une intention de protection à une démarche consistant à co-construire un accompagnement en commençant par interroger les jeunes travailleurs sur leur propre utilisation de l'espace numérique.

Jungo Joris Patricia &

Meier-Popa Olga

### **Digitalisierung in Organisationen für Menschen mit Unterstützungsbedarf**

B105 (W/de/1)

Organisationen für Menschen mit Unterstützungsbedarf stehen einer umfassenden Digitalisierungswelle gegenüber. Es gibt aber grundlegende Wissenslücken und offene Grundsatzzfragen, wenn es um den Stand der Digitalisierung dieser Branche geht. Wissen zum Einsatz von neuen Technologien und Robotik sowie zu Bereitschaft und Zugang ist aber unabdingbar, um den tatsächlichen Handlungsbedarf in diesem Bereich zu erkennen, was wiederum für die Entwicklung bedürfnisgerechter Lösungen und unterstützender Massnahmen erforderlich ist. CURAVIVA

Schweiz hat Akteurinnen und Akteure aus Forschung und Praxis vereint und über 2000 Mitgliedinstitutionen in der Schweiz (Kinder/Jugend, Menschen mit Behinderung, Menschen im Alter) befragt. Nun gilt es, aus den Resultaten Handlungsfelder abzuleiten.

Kopečný Petr, Szewczykóvá Sandra & Vojtová Věra

#### **Auswirkungen von Stottern aus der Sicht der Eltern**

B202 (R/de/en/6)

Der Beitrag beschäftigt sich mit der Wahrnehmung des Stotterns des Kindes aus der Perspektive seiner Eltern. Die Forschung wird mit dem diagnostischen Material *Palin Parent Rating Scales (PPRS)* durchgeführt, das drei Bereiche verfolgt: Auswirkungen des Stotterns auf das Kind (1), Grad des Stotterns und Ausmass der elterlichen Besorgnis (2), Wissen der Eltern über das Stottern und Selbstvertrauen, damit umzugehen (3). Die Ergebnisse der Umfrage bestätigen unter anderem, dass Eltern von Vorschulkindern mit Stottern weniger Angst empfinden als Eltern von älteren Schulkindern mit Stottern.

Luder Reto

#### **Schulische Inklusion im Kindergarten aus der Perspektive der betroffenen Kinder**

B101 (R/de/3)

Schulische Inklusion aus der Perspektive der Kinder wurde bisher empirisch auf der Kindergartenstufe nur wenig untersucht. In einer Studie wurde ein Instrument zur Erfassung der sozialen und emotionalen Inklusion im Kindergarten entwickelt und validiert. Die Studie deckt wichtige Zusammenhänge auf, die Lehrpersonen bei der Gestaltung eines Unterrichts unter-

stützen, der die soziale und emotionale Integration im Kindergarten unterstützt und fördert.

Lutz Hochreutener Sandra

#### **Lebendigkeit mit Musik (Teil 1):**

#### **Filmportrait Gerda Bächli – Pionierin der Elementaren**

#### **Musikpädagogik und der Musiktherapie (Ende/fin 14:10) \***

B203 (R/de/8)

Gerda Bächli (1921–2013) war eine aussergewöhnliche, über die Landesgrenzen hinaus bekannte Schweizer Pionierin der Elementaren Musikpädagogik und der Musiktherapie für Menschen mit einer Behinderung. Mit ihren wunderbaren Liedern hat sie Atmosphären geschaffen, Berührung und Bewegung ermöglicht, Integration begleitet und schöpferisches Gestalten angeregt. Ihre Musik und ihre therapeutisch-pädagogische Fachkompetenz standen ganz im Dienst der lebendigen Begegnung. Wertschätzung, Respekt und Einfühlungsvermögen, die Fähigkeit genau hinzuhören, Authentizität und Flexibilität sowie ein unerschöpflicher Ideenreichtum bis ins hohe Alter prägten ihr Schaffen. Der Film lässt Gerda Bächli selber zu Wort kommen und gibt einen lebendigen Einblick in ihr vielfältiges Wirken mit Musik. Die historischen Szenen werden ergänzt durch Statements aus aktuellen Interviews mit Fachpersonen aus Heilpädagogik, Musikpädagogik und Musiktherapie. Trailer unter <https://t2m.io/D2Dt5ftj>.

Maier Wolfgang

#### **Therapeutisch geleitetes Neurofeedback-Training in der Schule; professionell, praxisnah, evaluiert**

102 Hörraum/ Auditoire  
Fabrikstrasse 6 (R/de/1)

Der digitale Wandel macht's möglich. Ergänzend zum Artikel «Thera-

peutisch geleitetes Neurofeedback-Training in der Schule» (SZH 11–12/2017) stellt Wolfgang Maier, MA in schulischer Heilpädagogik HfH & MAS in Neuropsychologie UZH, praxisnah den Einsatz von Neurofeedback in der Schule vor. Zu Beginn werden Möglichkeiten und Grenzen von Neurotechnologien bei Lern- und Verhaltensproblemen anhand der Beispiele Dyslexie, Dyskalkulie und ADHS erörtert. Erlebe danach Neurofeedback und beurteile selbst, was als Ergänzung der heilpädagogischen Arbeit in der Zukunft angeboten werden sollte.

Meyer Stefan

#### **Blitzrechnen mit Freude:**

#### **Das flexible Interview und Blitzrechnen (FI-B), eine Methode mit System im System**

B204 (R/de/3)

Der Vortrag stellt ein Verfahren vor, mit dem das Blitzrechnen ganzheitlich diagnostiziert und gefördert werden kann. Die Teilnehmenden erfahren zuerst selbst, wie ein Screening mit 33 Aufgaben funktioniert. Danach wird Einblick in verschiedene Fallstudien gegeben, in denen das Blitzrechnen auf allen Schulstufen systematisch, multimedial, beziehungsreich und mit Interesse gepflegt worden ist. Schlüsselwörter des Vortrags sind: Ressourcenanalysen, Denkschulung, exekutive Funktionen (Metakognition, Planung), Memotechniken, Testen, implizites Üben im Spiel und mit digitalen Hilfsmitteln, explizite Übungen im Mathematikunterricht.

## Dienstag / Mardi, 27.08.2019

Motta Taylor Stéphanie &  
Bonard Annick

### **Mise en place d'une technologie d'aide pour les élèves à besoins particuliers**

B205 (C/fr/1)

Les élèves à besoins particuliers, en grandes difficultés d'apprentissage ou d'adaptation (p. ex. multi dys, TDAH, TSA, allophones...) peuvent trouver une aide grâce à l'outil numérique. L'enseignant-e, le parent ou la/le thérapeute peut assurer une meilleure accessibilité afin de faciliter le travail de l'élève en offrant des pistes de différenciation, d'aménagement ou d'adaptation. Dans cette présentation, j'aborderai, avec les outils Apple, les bases de l'ergonomie du document (police et type de caractère), la mise en place de la synthèse et de la dictée vocales, l'annotation sur des documents PDF, la transmission de documents, quelques dictionnaires numériques et des outils pour la prédiction de mots (dont WordQ). Je vous invite à venir découvrir ces outils simples à mettre en place.

Müller Xenia & Keiser Christian

### **Wahrgenommener Nutzen und Qualität von Förderplänen im integrativen Setting**

B206 (R/de/3)

Der Nutzen von Förderplänen wird sowohl im Fachdiskurs als auch in der Praxis kontrovers diskutiert. Im Folgenden sollen die Resultate eines Forschungsprojekts vorgestellt werden, welches folgenden Fragen nachgeht:

1. Welchen subjektiven Nutzen sehen an der Förderplanarbeit beteiligte Fachpersonen im (gemeinsamen) Führen individueller Förderpläne?
2. Welche Beziehungen bestehen zwischen der Qualität individuel-

ler Förderpläne, deren perzipierten Nutzen sowie Prozessmerkmalen der Förderplanerstellung in Teams?

3. Trägt das Führen individueller Förderpläne bzw. die Qualität der Förderplaninhalte zur Erreichung vereinbarter Förderziele bei?

Parpan Caroline &  
Beyersdorf Nikolaus

### **Persönliche Zukunftsplanung, Planungsprozesse kreativ unterstützen**

B106 (W/de/5)

Es geht darum, das Konzept Persönliche Zukunftsplanung kurz vorzustellen und dann einen möglichen Ablauf darzustellen, wie ein Mensch mit kognitiver Beeinträchtigung, aufgrund von seinen Bedürfnissen und Träumen, seine Zukunft gestalten kann. Die Erarbeitung einer Bedürfnisanalyse und -erueierung kann bei Menschen mit grossem Betreuungsbedarf eingesetzt werden.

Pertuisel Jean-Luc & Steder Wiebke

### **Go Talk Now: une application pédagogique et d'aide à la communication**

B301 (C/R/fr/de/1)

Go Talk Now; un monde gigantesque qui s'ouvre en toute simplicité. Une application pour iPads qui offre une aide à la communication et des possibilités pédagogiques. Cette application très simple d'utilisation et d'installation, dans laquelle on peut modifier tous les contenus, les adapter aux besoins de chaque personne avec une grande finesse. Le système peut prononcer des phrases écrites ou des enregistrements de voix. On peut y développer des exercices pédagogiques. Cette application peut devenir un allié pour chaque élève ayant des difficultés à communi-

quer, mais aussi pour l'enseignant-e, l'éducateur ou l'éducatrice ou encore les parents qui pourront trouver une nouvelle passerelle pour pallier à des manques ou trouver de nouvelles manières de travailler.

Pfister Mirjam

### **Chancen und Herausforderungen digitaler Medien in heterogenen Berufsfachschulklassen**

B302 (R/de/1)

Mit einem Prä-Postkontrollgruppendesign wurden die Auswirkungen des erstmaligen Einsatzes von Notebook und digitalem Lehrmittel im allgemeinbildenden Unterricht bei acht heterogenen Berufsfachschulklassen untersucht. Die beteiligten Lehrpersonen befragte man mit leitfadengestützten Interviews. Diese beobachten, dass leistungsschwächere Lernende deutlich weniger vom Einsatz digitaler Medien profitieren als leistungsstärkere. Besonders Lernende mit Problemen bei der Selbstorganisation und beim Strukturieren der Lerninhalte zeigen sich überfordert. Lernende schätzen den Einsatz digitaler Medien kritischer ein als die Lehrpersonen. Diejenigen Klassen, die mit digitalen Medien arbeiten, zeigen bei der zweiten Messung mehr Konzentration und Anstrengungsbereitschaft als die Kontrollklassen.

Ravessoud Isaline &

Fragnière Grégory

### **Mise en place d'un dispositif de formation basé sur un référentiel de compétences MITIC pour l'enseignant spécialisé**

B303 (C/fr/1)

À l'École cantonale pour enfants sourds (ECES), un référentiel de compétences MITIC a été mis en place pour permettre à l'enseignant-e spécialisé-e de (1) avoir une

# Plusport<sup>+</sup>

Behindertensport Schweiz  
Sport Handicap Suisse  
Sport Andicap Svizzera

## Besuchen Sie uns am Schweizer Heilpädagogik-Kongress 2019

Dienstag / Mardi



- **Massgeschneiderte Weiterbildungen für Lehrpersonen**
- **Kompetente Beratung**
- **Vielfältiges Bewegungsangebot**
- **Spannende Aus- und Weiterbildungskurse**

Wir sind für Sie da am Infostand im EG Fabrikstrasse 6, Bern

Dienstag, 27. August 2019

08.00 – 09.30 Uhr

15.30 – 16.45 Uhr

Mittwoch, 28. August 2019

08.00 – 09.30 Uhr

17.00 – 18.30 Uhr

**Plusport Behindertensport Schweiz** | Chriesbaumstrasse 6 | 8604 Volketswil  
T 044 908 45 00 | mailbox@plusport.ch | plusport.ch



## Dienstag / Mardi, 27.08.2019

vision des outils numériques possibles qu'il peut mobiliser auprès de son élève et (2) évaluer ses compétences par rapport à ces outils afin de pouvoir cibler ses propres besoins de formation. Sur la base de compétences nommées dans ce référentiel, des formations vont être menées auprès d'environ 150 enseignants spécialisés. Suite à celles-ci, nous aimerions pouvoir évaluer le dispositif. Notre objectif est de faire monter en compétences ces enseignant-e-s et de les voir insérer les outils numériques dans leur pratique auprès d'élèves. Cette conférence vise à présenter ce référentiel et les modalités de formation pouvant être développées dans d'autres contextes.

Rusconi Laura, Rudelli Nicola & Perucchi Lorenzo

**Les diversités : parlons-en ! Deux outils pour une approche culturelle à l'inclusion à l'école de tous**  
B304 (C/fr/3)

Le système suisse partage les principes d'action « universels » d'une école inclusive. Un défi toujours en cours qui nécessite des modalités d'enseignement et de supports pédagogiques didactiques actualisés et efficaces, sans toutefois oublier de fournir aux enseignant-e-s des outils souples et aptes à préparer la culture de l'accueil en classe, afin de promouvoir un environnement scolaire et un climat social ouvert, informé, compétent et proactif. Pour ce but, deux outils ont été créés et expérimentés dans des classes primaires et secondaires : le manuel et la boîte à outils « La diversité en classe », et le coffret « Le Roi du Marché », contenant un conte et un DVD interactif (en 4 langues : I, F, D, EN) et distribué dans toutes les écoles du Tessin.

Sammann Karoline,  
Sodogè Anke & Etter Mareike  
**Förderung pragmatisch-kommunikativer Kompetenzen: ein Förderkonzept der Bewegungsorientierten Sprachförderung für Kinder**  
B305 (R/de/2)

Kinder mit spezifischen Entwicklungsrisiken profitieren von einer alltagsintegrierten und handlungsorientierten Sprachförderung. Vielversprechend kann die Bewegungsorientierte Sprachförderung sein. Hierbei werden kindliche Bewegungsaktivitäten als Anlass genommen, um zur Sprache zu kommen. In einem Forschungsprojekt der HfH soll herausgefunden werden, ob diese Kinder im Alter zwischen fünf und sechs Jahren durch ein Angebot der bewegungsorientierten Sprachförderung Fortschritte erzielen, d. h. ob sie ihre pragmatisch-kommunikativen Kompetenzen verbessern können und dadurch mehr Bildungserfolg zeigen sowie am Leben ihrer Umwelt besser partizipieren. Ziel des Vortrages ist es, das entwickelte Konzept der Bewegungsorientierten Sprachförderung theoretisch und praktisch vorzustellen und zu diskutieren.

Schenk Rosemarie  
**Das inklusive Bildungssystem in Südtirol/Italien – Beispiele zu Best-Practice «Übergang Schule-Arbeitswelt»**  
B306 (R/de/4)

Ziele des inklusiven Bildungssystems in Südtirol/Italien sind, die Fähigkeiten des Menschen mit Beeinträchtigung im kommunikativen, sozialen, affektiven und kognitiven Bereich zu entwickeln und Perspektiven nach der Erfüllung der Bildungspflicht zu fördern. Für den Übergang Schule–Arbeitswelt ist es

notwendig, bereits während der letzten Ausbildungs- oder Schuljahre Zukunftsaussichten zu entwerfen und Übergangssituationen vorzubereiten, bestenfalls auch zu begleiten. In der Veranstaltung erhalten die Teilnehmenden Einblick in den Erfahrungsschatz des Südtiroler Bildungssystems. Die Referentin stellt die Gelingens- und Rahmenbedingungen mit Best-Practice-Beispielen für Jugendliche mit Beeinträchtigung vor und ist offen für den Austausch und Fragen der Teilnehmenden.

## 14.30 – 15.30

Brunsting Monika, Hull Robin & Brotschi Ramona  
**Dyslexie und Dyskalkulie zwischen Bildungspolitik, Förderung und Nachteilsausgleich**  
A004 (R/de/3)

Im Zuge der integrativen Schulung sind Dyslexie und Dyskalkulie etwas aus dem Blickfeld geraten. Deshalb soll hier das Feld aus verschiedenen Richtungen beleuchtet werden: Robin Hull berichtet über Bemühungen öffentlicher und privater Kreise, die Situation zu verbessern. Er zeigt auf, wie sinnvolle Schritte aussehen können. Ramona Brotschi gibt auf dem Hintergrund ihrer Erfahrung mit dem Info-Telefon und Mail-Anfragen beim Verband *Dyslexie CH* einen Überblick über die vielfältigen aktuellen Probleme, die sich daraus ergeben. An Fällen aus dem konkreten sonderpädagogischen und psychologischen Beratungsalltag zeigt Monika Brunsting Probleme auf. Handlungsmöglichkeiten werden skizziert.

---

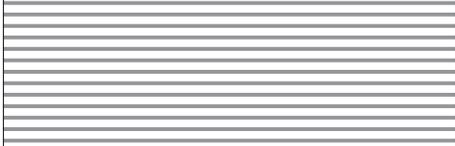
Cuk Greiner Maja,  
Schmid Nadja & Alijaj Islam  
**CléA – Schlüssel zur Assistenz.**  
**Die digitale Assistenzplattform.**  
**Ein Jubiläumsprojekt**  
**der Stiftung Denk an mich**  
A008 / R / de / 1)

Wir stellen die Assistenzplattform CléA vor, die Ende 2019 online geht. Ohne bezahlte und freiwillige Assistenz können viele Menschen mit Behinderung nicht selbstbestimmt leben – sie ist der Schlüssel zur Inklusion. Das Finden von Assistenzpersonen, die geeignet sind und zu den persönlichen Vorlieben passen, ist eine Herausforderung. Der administrative Aufwand, der beim Führen von Assistenzpersonen entsteht, ist eine weitere Hürde. Hier setzt CléA an. Es wird eine digitale Plattform aufgebaut, auf der Assistenzpersonen gesucht und gefunden werden können. Die unverbindliche Kontaktaufnahme wird ermöglicht. In Zukunft folgen die Termin- und Einsatzplanung sowie die digitale Abrechnung von bezahlter Assistenz. CléA fördert das Leben mit Assistenz, die Deinstitutionalisierung und die Selbstbestimmung von Menschen mit Behinderung.

---

Eckert Andreas & Canonica Carla  
**Aktuelle Erkenntnisse und Fragestellungen zur schulischen Förderung von Lernenden mit einer Autismus-Spektrum-Störung**  
B005 (R / de / 3)

Die schulische Förderung von Kindern und Jugendlichen mit einer ASS stellt häufig eine Herausforderung für Lehrpersonen, sowohl in integrativen als auch separativen Schulformen, dar. Mit dem deutlichen Zuwachs der Diagnosestellungen in den letzten Jahren hat die Relevanz dieser Thematik zugleich



## HfH kompakt

Heilpädagogische Fachinhalte multimedial auf den Punkt gebracht:

- Videos
  - Infografiken
  - Bildserien
  - Kurze Texte
  - Thematische Schwerpunkte
  - Onlinekurse
  - Individuelle Beratungen
- 

---

Mit HfH kompakt können Sie sich schnell online einen Überblick über Themen, wie z. B. Autismus-Spektrum-Störungen, verschaffen.

[www.kompakt.hfh.ch](http://www.kompakt.hfh.ch)

---

**HfH** Interkantonale Hochschule  
für Heilpädagogik

---

Schaffhauserstrasse 239  
CH-8057 Zürich  
[www.hfh.ch](http://www.hfh.ch)

## Dienstag / Mardi, 27.08.2019

sichtbar zugenommen. Im Rahmen des Referats werden – basierend auf eigenen Forschungsprojekten sowie der Entwicklung von Dienstleistungs- und Weiterbildungsangeboten – Erkenntnisse zu den Themen Herausforderungen, Gelingensfaktoren und Kompetenzentwicklung in der schulischen Förderung von Lernenden mit einer ASS zusammengeführt. Einen weiteren Schwerpunkt bilden Ableitungen für die schulische Praxis, die Schulentwicklung und die Ausbildung von Fachpersonen.

---

Fisler Elvio & Bonard Annick  
**La technologie d'aide efficace, la cellCIPS (centre de compétences pour l'éducation numérique) en soutien : l'exemple vaudois**  
 B106 (C/R/fr/de/1)

Directement rattachée à l'Office de l'enseignement spécialisé de l'État de Vaud (OES), la cellCIPS (Centre de compétences pour l'éducation numérique, outil d'aide et d'accessibilité et cellule cantonale de coordination en informatique pédagogique spécialisée) propose un modèle de soutien à l'intégration des aides technologiques dans la classe. Elle a pour but d'amener l'enseignant-e titulaire et l'équipe pluridisciplinaire à collaborer pour mettre en place un système efficace et cohérent intégrant les outils numériques. Nous aborderons les questions suivantes: Comment cette offre se décline-t-elle? Qui peut en bénéficier et à quelles conditions? Quelle veille technologique et quels conseils peut-on attendre? Y a-t-il un dispositif de formation ou d'accompagnement? Quelle évolution?

---

Frey Rolf Markus & Klingenberg Sophie  
**Digitale Medien als Möglichkeit, den Unterricht zu bereichern**  
 B105 (W/de/1)

Die Digitalisierung der Welt schreitet unaufhaltsam voran. Digitale Medien sind aus unserem Alltag nicht mehr wegzudenken. Der Workshop zeigt praxisnah auf, wie Informations- und Kommunikationstechnologien als Fördermittel im Unterricht der *HPS Waidhöchi* eingesetzt werden. Im konkreten Schulalltag eröffnen digitale Medien unzählige Möglichkeiten zur Bereicherung des Unterrichts. Als teilnehmende Fachperson im Workshop lernst du die Chancen und Stolpersteine des Einsatzes von Smartphones, Tablets und Computern im Unterricht kennen. Mit Neugierde, Mut und Kreativität kannst du das im Schulalltag anschliessend umsetzen.

---

Gomberti Manuela, Robyr Ghislaine & Graf Géraldine  
**Les TIC au service des personnes présentant un polyhandicap : quelles possibilités pour quelles réalités? L'accessibilité pour les personnes présentant un polyhandicap de profil I (selon le modèle clinique de Georges Saulus) \*\***  
 B104 (W/fr/1)

Les Technologies de l'information et de la communication (TIC) peuvent-elles faciliter l'action des personnes présentant un polyhandicap sur leur environnement physique (contrôle de l'environnement) et social (communication)? Quelle accessibilité pour les personnes présentant un polyhandicap de profil I (selon le modèle clinique de Georges Saulus)?

---

Gomes Dias Dina & Chiara Rigozzi  
**Comment un enfant peut-il réussir à jouer et se développer s'il n'a pas les outils pour le faire?**  
 B201 (C/fr/1)

L'importance du jeu dans l'âge évolutif des enfants est fondamentale. Le jeu est une façon privilégiée d'explorer le monde extérieur, d'établir des relations avec les autres, de développer les capacités motrices et cognitives et d'améliorer la créativité.

La Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI) et l'Institut des écoles spéciales cantonales du Tessin proposent une vue d'ensemble des outils informatiques et électroniques (le système REACT, [www.reacti.ch](http://www.reacti.ch)) permettant de créer différents types d'activité: création de différents cas de communication, de collaboration, de jeu et de compétition.

La combinaison de ces outils dans un système interactif encourage la création d'activités éducatives dans le domaine de communication améliorée et alternative et de l'enseignement orthopédagogique.

---

Hunziker Erika & Degen Ursina  
**Was haben Bewegung und Stimme mit Wohlbefinden zu tun? Ein Projekt von Logopädie und Psychomotorik mit Parkinson-betroffenen**  
 B202 (R/de/8)

Das interdisziplinäre Projekt der HfH wurde von Erika Hunziker und Ursina Degen initiiert. Der Schwerpunkt dieses Gruppenangebotes für Menschen mit Morbus Parkinson liegt in der Stärkung der Ressourcen und der Förderung des Wohlbefindens. Inhaltlicher Fokus sind Bewegung und Stimme sowie deren vielgestaltige Verbindung. Durch eine kreative Herangehensweise und unter Ein-

bezug verschiedener Materialien können Bewegungen neu erlebt und mit der Stimme kombiniert werden. Das Forschungsprojekt «ParBEST» untersucht, inwieweit das Gruppensetting sowie die Kombination von Bewegung und Stimme Auswirkungen auf das subjektive Wohlbefinden zeigen. Das Referat beinhaltet eine Vorstellung der Kursinhalte und der Vorgehensweisen sowie eine Zusammenfassung der Ergebnisse des Forschungsprojektes.

Innerhofer Paula & Meier-Popa Olga  
**Herausforderungen der Digitalisierung für Arbeitsfelder der Heil- und Sonderpädagogik**  
 B103 (W/de/1)

Die Digitalisierung im Rahmen der integrativen Schule hat Auswirkungen auf die Tätigkeiten der Schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen sowie weiterer Fachpersonen für Lernende mit besonderem Förderbedarf bzw. Behinderung. Was bedeutet das konkret? In diesem Workshop stellen zwei Vorstandsmitglieder das Positionspapier des *Verbandes Heil- und Sonderpädagogik CH BHS* vor. Sie erhalten Einblicke zu Herausforderungen der Digitalisierung und möglichen Lösungsansätzen für die Heil- und Sonderpädagogik. Ergänzt mit Stimmen und Filmbeispielen aus der Praxis kommen sowohl Nutzerinnen und Nutzer digitaler Technologien, deren Umfeld als auch Fachpersonen zu Wort. Wir freuen uns auf eine anregende Diskussion.

\*\* Fortsetzung eines 120-minütigen Beitrags / 2<sup>e</sup> partie d'une contribution de 120 min.

Lichtsteiner Monika  
**Apps und Software bei LRS: Wie unterstützende Technologien das Lesen und Schreiben erleichtern können**  
 B102 (R/de/1)

Das Angebot an Apps, Software und Tools, die das Lesen oder die Rechtschreibung unterstützen, ist vielfältig. Im Referat wird eine Auswahl von solchen Programmen und Tools vorgestellt. Apps und Software müssen in den eigenen Umgang mit dem Lesen und Schreiben integriert werden. (Noch) nicht perfekt sind vor allem die Rechtschreibhilfen. Dennoch können sie hilfreich sein. Mit unterstützender Technologie sparen Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit LRS Zeit und meistern Herausforderungen. Sie erlaubt ihnen, ihr Wissen und Können mit weniger Anstrengung sichtbar zu machen und selbstständig mit Schriftsprache umzugehen. Es lohnt sich, die Chancen dieser Apps und Tools zu nutzen!

Lutz Hochreutener Sandra  
**Lebendigkeit mit Musik (Teil 2): Das Potenzial von Musik und Musiktherapie in (heil-)pädagogischen Settings \*\***  
 B203 (R/de/8)

Ausgehend vom Filmportrait über Gerda Bächli wird in einem Kurzreferat erörtert, welche Bedeutung Musik heute in (heil-)pädagogischen Settings zukommt und wie sie in diesem Umfeld sinnvoll integriert werden kann – aufgrund der gesundheits-, gesellschafts- und bildungspolitischen Entwicklungen ein hochaktuelles Thema. Anschliessend daran ist Raum für interdisziplinären Austausch zu Chancen, Herausforderungen und Grenzen des Einbezugs von Musik in Heimen, Schulen und Kindergärten.

Magnin Yvan & Chollet Cyrill  
**Développer le langage avec Snap et son vocabulaire de base Core First**  
 B204 (C/fr/1)

Snap + Core First est une application de Communication Alternative et Augmentée (CAA) robuste et facile à déployer. Au cœur de Snap, se trouvent le vocabulaire de base et les tableaux de communication Core First. Il s'agit d'un environnement construit à partir des données issues de la recherche, destiné à vous aider à développer graduellement le langage et les compétences en communication. En présentant les bases scientifiques, nous aborderons l'intégration du vocabulaire de base dans l'application et verrons comment les tableaux de communication Core First soutiennent concrètement les apprentissages et l'atteinte d'objectifs de développement de la CAA.

Medina Kim & Zollinger Michel  
**Le numérique en éducation précoce spécialisée**  
 B206 (C/fr/1)

Suite à un appel à projet du Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC) du canton de Vaud, celui du SEI (Service Éducatif Itinérant) de la Fondation de Verdeil a été retenu. Il s'échelonne sur deux années scolaires (18/19, 19/20). Il vise à faire connaître et à promouvoir les bonnes pratiques de l'utilisation du numérique chez les enfants à besoins éducatifs particuliers de 0 à 4 ans ainsi qu'à ouvrir le débat sur la pertinence du numérique chez les petits. Deux axes principaux :

- pertinence et utilité du numérique pour certains apprentissages dans certaines conditions et pour certains enfants ;

## Dienstag / Mardi, 27.08.2019

- questionnement sur la place du numérique dans les familles débouchant sur un dialogue = information et prévention.

Contenu : présentation du projet, des actions envisagées et exemple de pratiques actuelles dans le cadre de séances SEI au domicile des enfants en présence de leurs parents.

---

Noël Isabelle

### **Le signalement des élèves pour une mesure renforcée de pédagogie spécialisée**

B205 (C/fr/3)

Le signalement pour une mesure renforcée de pédagogie spécialisée (MAR) s'inscrit dans l'optique du droit des élèves à bénéficier de mesures répondant à leurs besoins éducatifs particuliers (CDIP, 2007). Il est également révélateur de la manière dont l'école et ses acteurs traitent et gèrent la question des difficultés des élèves et plus largement de la différence à l'école (Dubois-Shaik & Dupriez, 2013; Felix, Saujat, & Combes, 2018). À partir de l'analyse des fiches de signalement pour une MAR produites durant une année scolaire dans un canton suisse et d'entretiens auprès d'acteurs scolaires de ce même canton, nous montrerons en quoi certains moments-clés structurant le système scolaire, tels que perçus par les acteurs, impactent sur les occurrences de signalement ainsi que sur les raisons invoquées pour les justifier.

---

Rudelli Nicola, Santinelli Lietta & Taverna Livia

### **Prévention des difficultés de motricité fine à travers une collaboration interdisciplinaire à l'école enfantine**

B301 (C/fr/2)

Au moment de l'apprentissage de l'écriture, 27% des enfants montre

des difficultés graphomotrices. À l'école enfantine, il est possible de dépister et stimuler les enfants en difficulté, afin de prévenir le développement de troubles. Le projet MoFiS (Motricità Fine alla Scuola dell'Infanzia) a testé l'efficacité et la validité sociale d'un parcours de stimulation de la motricité fine à l'intérieur de l'école enfantine, s'appuyant sur une collaboration interdisciplinaire (enseignants, ergothérapeutes, parents). Le passage d'activités structurées à des activités libres et à l'apprentissage sans erreurs sont parmi les principes pédagogiques adoptés. Les enseignant-e-s ont transformé leur regard, développant des compétences d'observation et d'intervention. Les résultats préliminaires seront présentés.

---

Solenthaler Anja

### **Thérapie, Fussball oder Videospiele – was wirkt? Eine Metaanalyse bei Kindern mit UEMF**

B302 (R/de/6)

Ist für die Unterstützung von Kindern mit einer umschriebenen Entwicklungsstörung der motorischen Funktionen (UEMF) eine therapeutische Massnahme die einzige Möglichkeit? Oder können Bewegungsangebote in der Freizeit gleich viel bewirken? Mittels eines Reviews und einer Metaanalyse mit Forschungsergebnissen aus dem Zeitraum von 2000 bis 2017 wurden interessante Einsichten zu diesen Fragen gewonnen. Unterschieden wurden therapeutische Interventionen, Sport-Interventionen und Interventionen mit Exergames. Die Effekte wurden bezüglich zweier separater Bereiche untersucht: Effekte auf die motorischen Fähigkeiten und Effekte auf psychologische Komponenten (z. B. das Selbstkonzept). Besonderes In-

teresse gilt den Ansätzen derjenigen Interventionen, die in beiden Bereichen positive Effekte erzielen.

---

Steiner Fritz

### **IM FOKUS – Bildschirmarbeit und visuelles System – visuelle Überreizung – Hilfestellungen am Beispiel der Irlen-Methode B303 (R/de/1)**

In der Präsentation wird auf Aspekte der visuellen Naharbeit am Bildschirm eingegangen. Es geht dabei um mögliche Überreizungen des visuellen Systems, die sich in sehr vielfältiger Form auswirken können: Lese-/Schreibprobleme, AD(H)S, Migräne, Gleichgewicht usw. Die Präsentation beschränkt sich jedoch nicht auf beeinträchtigte Funktionen, Symptome und Diagnosen. Mögliche Hilfestellungen am Beispiel der Irlen-Methode werden vorgestellt. Wie können visuelle Überlastungen in Schule und Alltag entdeckt werden? Wie können Belastungen reduziert werden? Ein Einblick in die differenzierte Abklärung mit Spektralfiltern zeigt weitestgehende Hilfestellungen auf. Abklärungen und Hilfestellungen werden mit Fallbeispielen und Videosequenzen konkretisiert. Damit wird der Bezug zur Praxis hergestellt.

---

Stricker Félix

### **Das «musikalische» iPad und der Bluetooth-Lautsprecher: neue Erfahrungen in der Heilpädagogik und in der Musiktherapie**

B304 (R/de/1)

Der Autor verwendet das iPad regelmässig in einer Sonderschule und als Musiktherapeut in einem Wohnheim mit Erwachsenen mit verschiedenen Beeinträchtigungen.

- Musikunterricht in der Heilpädagogik mal anders: Welche Vorteile bringt das iPad?

- Musik-Schnittstellen «Skoog» und «Jamstik», der Bluetooth-Lautsprecher.
- «Na, hör mal!» Hören wir hin, oder hören wir überhaupt zu?
- Der Bluetooth-Lautsprecher und seine Vorteile in der Musiktherapie
- «Ich möchte gemocht werden»: Fallbeispiel zu Autismus und Lernvideos

In der Schule eröffnen Musik-Apps eine Welt von unzähligen Möglichkeiten: spielerisch sowie interaktiv. Im Zusammenhang mit dem iPad hat der Einsatz von hochwertigen Bluetooth-Lautsprechern in der Musiktherapie positive Reaktionen gebracht.

Till Christoph

### **Video-Self-Modeling in der Grammatiktherapie**

B305 (R/de/6)

Die Behandlung grammatischer Entwicklungsstörungen gilt als äusserst schwierig (Law et al., 2004). Deswegen sollten alternative Behandlungsmöglichkeiten wie Video-Self-Modeling (VSM) berücksichtig

werden. VSM wird definiert als Verhaltensänderung nach wiederholter Betrachtung der eigenen Person in Videoaufnahmen, die nur erwünschte Verhaltensweisen zeigen (Dowrick & Dove, 1980, S. 51). In mehreren Einzelfallstudien (Buggey, 1995; Hepting & Goldstein, 1996; Whitlow & Buggey, 2003) wurde die Wirksamkeit von VSM in der Behandlung grammatischer Entwicklungsstörungen nachgewiesen. Um diese Ergebnisse auf einem höheren Evidenzniveau zu replizieren, wurde eine randomisiert-kontrollierte Studie durchgeführt.

von Rhein Michael & Iffländer Raphaela

### **Sonderpädagogische Massnahmen im Frühbereich, Versorgungsforschung im Kanton Zürich**

B306 (R/de/2)

Die Fachstellen Sonderpädagogik haben im Kanton Zürich den Auftrag, den Bedarf für sonderpädagogische Massnahmen im Vor- und Nachschulbereich zu bestimmen. Unser interdisziplinäres Versorgungsfors

schungsprojekt analysiert sowohl die Daten aller Kinder im Kanton Zürich, die für sonderpädagogische Massnahmen angemeldet werden, als auch die bei der Anmeldung und Bedarfsbestimmung massgeblichen Prozesse, um die Versorgungssituation der Kinder mit sonderpädagogischen Massnahmen genauer zu untersuchen. Ist die Versorgung im Kanton bedarfsgerecht? Erfolgt sie früh genug? Wer erhält Massnahmen in welchem Umfang? Und wie sind Bedürfnisse, Zufriedenheit und Erfahrungen der Familien mit dem System? Wir präsentieren erste deskriptive Analysen und zeigen daran die Bedeutung der Versorgungsforschung in der Sonderpädagogik auf. Ausserdem geben wir einen Einblick in die laufende Studie zur Stärkung der elterlichen Kompetenzen während der Heilpädagogischen Früherziehung: Wie schätzen Eltern ihre eigenen Kompetenzen ein und wie beurteilen sie im Rückblick den Beitrag der Heilpädagogischen Früherziehung? Erste Ergebnisse aus der quantitativen Erhebung eröffnen die Diskussion weiterführender Fragen.

## **Bleiben Sie fit!**

Ihr Interesse am Schweizer Heilpädagogik-Kongress 2019 beweist, dass Sie zu jenen Fachleuten gehören, die sich auf dem neusten Stand der Erkenntnis im Bereich der Heilpädagogik halten wollen. Der Verlag des Schweizer Zentrums für Heil- und Sonderpädagogik (SZH/CSPS) ist Ihnen dabei gerne behilflich.

Die Edition SZH/CSPS publiziert auch für Sie wichtige Texte zur Heil- und Sonderpädagogik. Sie finden interessante Grundlagenliteratur, praxisorientierte Publikationen zu bestimmten Behinderungsarten, Bearbeitungen spezifischer Fragestellungen aus einzelnen Tätigkeitsgebieten (wie Heilpädagogische Früherziehung, besondere Schulung oder Erwachsenenbildung), zu bildungspolitischen Fragen und zu angrenzenden Berufsfeldern (z. B. Sozialpädagogik).

**Besuchen Sie unseren Web-Shop unter der Adresse [www.szh.ch](http://www.szh.ch) → Shop und schmökern Sie in der Kongress-Buchhandlung im vonRoll-Gebäude Fabrikstrasse 8 im Raum B001!**

**SZH**  **CSPS**  
**EDITION**

Edition SZH/CSPS

Haus der Kantone, Speichergasse 6, Postfach, CH-3001 Bern

Tel. +41 31 320 16 60, Fax +41 31 320 16 61

edition@szh.ch, www.szh.ch

# Plenumsveranstaltungen / Sessions plénières

## Mittwoch / Mercredi, 28.08.2019

(Simultanübersetzung und Schriftdolmetschen / traduction simultanée et vélotypie)

09.30 – 11.00 Fabrikstrasse 6

### Einführung / Introduction

Romain Lanners (d),  
Direktor SZH / directeur CSPS

### Referate / Conférences

Claudia Balocco und / et Marc Weder, Microsoft Education Schweiz / Microsoft Éducation Suisse (d)

#### **Künstliche Intelligenz, digitale Lernhilfen und Universal Design im Dienste der Bildung**

Inklusives Design und barrierefreie Nutzung der digitalen Produkte und Dienste haben für Microsoft höchste Priorität. Wir möchten durch unsere Produkte, Dienste und Technologien jedem Menschen die Teilhabe am gesellschaftlichen Leben ermöglichen. Um dieses Ziel zu erreichen, sind unter anderem Menschen mit verschiedensten Beeinträchtigungen oder Behinderungen aktiv in die Entwicklungsprozesse eingebunden. Die Microsoft-Berichte zur Einhaltung der Barrierefreiheit unterstreichen das Engagement für barrierefreies Arbeiten und helfen so auch Bildungsexpertinnen und -experten, die passenden Lösungen zu erhalten und zu integrieren.

Microsoft hat in den letzten Jahren unterschiedliche digitale Hilfsmittel entwickelt, um personalisiertes und barrierefreies Lernen für alle Schülerinnen und Schüler zu ermöglichen.

Der Vortrag skizziert die aktuellen und die zukünftigen Entwicklungen im Bereich der Inklusion im Bildungsbereich.

#### **L'intelligence artificielle, les outils d'apprentissage numériques et la conception universelle au service de la formation**

Le design inclusif et l'accessibilité des produits et services numériques sont absolument prioritaires chez Microsoft. Avec nos produits, services et technologies, nous souhaitons que chacun et chacune puisse accéder à la participation sociale. Pour atteindre cet objectif, des personnes présentant des déficiences ou handicaps divers sont activement impliquées dans nos processus de développement. Les compte-rendus de Microsoft relatifs à l'accessibilité reflètent notre engagement en faveur d'un travail sans obstacles et constituent ainsi une aide pour les expert-e-s de l'éducation pour obtenir et intégrer des solutions adaptées.

Microsoft a mis au point ces dernières années différents outils numériques afin que tous les élèves puissent bénéficier d'un apprentissage personnalisé et accessible. La conférence donne un aperçu des développements actuels et futurs en matière d'inclusion dans le domaine éducatif.

### Referat / Conférence

Prof. Dr. Peter Zentel (d), Prof. für Pädagogik und Didaktik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung, Pädagogische Hochschule Heidelberg / Professeur de pédagogie / didactique axée sur le développement intellectuel, Haute école pédagogique Heidelberg

#### **Künstliche Intelligenz als Assistent? Die (ergänzende) Analyse der Situation von Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung durch innovative Technologien**

Im Referat wird die Arbeit des EU-Projektes «Insension» vorgestellt, in dessen Zentrum die Frage steht, wie Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter oder Angehörige von Menschen mit Behinderung durch den Einsatz technischer Hilfsmittel darin unterstützt werden können, Signale von Menschen mit schwerer mehrfacher Behinderung besser wahrzunehmen und zu deuten. Hierdurch soll ein Beitrag geleistet werden, die Lebensqualität dieser Zielgruppe zu steigern, deren Kommunikation zu erleichtern und damit auch Selbstbestimmung zu fördern. Umgesetzt wird dies mithilfe einer technologieunterstützten responsiven Umgebung, die verschiedenste Verhaltenssignale – Mimik, Gestik, Vokalisationen oder auch physiologische Parameter – analysiert und interpretiert. Durch die Nutzung künstlicher Intelligenz wird versucht, Verhaltensmuster zu ermitteln, die der menschlichen

Betreuungsperson unter Umständen verborgen bleiben. Das innovative Projekt wirft gleichsam ethische Fragen auf, denen wir uns intensiv widmen.

---

**L'intelligence artificielle est-elle un bon assistant ? L'analyse (complémentaire) de la situation des personnes atteintes d'un polyhandicap à l'aide de technologies innovatives**

Cette conférence présente les travaux du projet européen INSENSION, qui porte sur la question de savoir comment les aides techniques peuvent aider les professionnel-le-s ou les proches à mieux percevoir et interpréter les signaux émis par les personnes atteintes d'un polyhandicap. Une telle démarche contribue à renforcer la qualité de vie de ces personnes, à faciliter la communication et à promouvoir ainsi l'autodétermination. La mise en œuvre passe par un environnement responsive soutenu par la technologie, qui analyse et interprète divers signaux comportementaux – expressions faciales, gestes, vocalisations ou encore paramètres physiologiques. L'utilisation de l'intelligence artificielle vise à identifier les comportements qui risquent de rester imperceptibles à la personne aidante. Le projet certes innovant soulève d'importantes questions éthiques, auxquelles nous essayons de répondre.

.....  
**16.00–17.15 Fabrikstrasse 6**

---

**Podiumsdiskussion mit Experten aus den Bereichen Bildung, Arbeit und Forschung**

---

**Die digitalen Herausforderungen für die Bildung und die Arbeitswelt von morgen**

Digitale Kompetenz umfasst die sichere, effiziente und kritische Anwendung der neuen Informationstechnologien sowohl für das Lernen, für die Schule, für den Beruf, für die Freizeit, für die Selbstentfaltung als auch für die Teilhabe an unserer Gesellschaft. Die Europäische Union definierte diese Kompetenz schon im Jahre 2006 als eine der acht Schlüsselkompetenzen für das lebenslange Lernen, d. h. vom Vorschul- bis ins Rentenalter. Unser Bildungssystem steht vor der grossen Herausforderung, alle Schülerinnen und Schüler auf eine zunehmend digitalisierte und automatisierte Welt vorzubereiten. Und dies, obwohl wir nicht wissen, wie diese Welt morgen aussehen wird. In der Podiumsdiskussion wird über den Tellerrand der Regel- und Sonderschule hinausgeschaut und es werden die Potenziale und Risiken der Digitalisierung für die Integration in den Arbeitsmarkt und die Teilnahme an der Gesellschaft im Hinblick auf die Schule von Morgen beleuchtet. Folgende Experten nehmen an der Diskussion teil:

- Dr. Romain Lanners, Direktor, SZH
- Thomas Minder, designerter VSLCH-Präsident
- Toni Ritz, Direktor, educa.ch
- Dr. Beat A. Schwendimann, Leiter Pädagogische Arbeitsstelle, LCH
- Bruno Weber-Gobet, Leiter Bildungspolitik, Travail.Suisse
- Marc Weder, Direktor, Microsoft Education Schweiz
- Prof. Dr. Peter Zentel, PH Heidelberg

Der Radioredaktor und Filmkritiker Alex Oberholzer moderiert das Abschlusspodium, welches schriftgедolmetscht und ins Französische übersetzt wird.

---

**Table ronde avec des experts des domaines de la formation, du travail et de la recherche**

---

**La formation et le monde du travail de demain face aux défis du numérique**

La compétence numérique est la capacité à utiliser les nouvelles technologies de l'information et de la communication de manière aisée, efficace et critique tant dans les domaines du développement personnel (apprentissage, école, travail, temps libre, épanouissement personnel) que pour participer à la société. Déjà en 2006, l'Union européenne inscrivait cette compétence parmi les huit compétences clés pour l'apprentis-

## Mittwoch / Mercredi, 28.08.2019

sage tout au long de la vie, de l'âge préscolaire à celui de la retraite. Notre système éducatif est actuellement confronté à un défi de taille; celui de préparer tout-e-s les élèves au monde de demain, qui sera de plus en plus numérisé et automatisé, sans savoir exactement à quoi celui-ci ressemblera. Regardant au-delà de l'école ordinaire et spécialisée, cette table ronde, en mettant en évidence les potentiels et les risques de la numérisation pour l'intégration sur le marché du travail et la participation à la société, ouvre les perspectives pour l'école de demain. Les experts suivants participent à la discussion :

- Dr. Romain Lanners, directeur, CSPA
- Thomas Minder, président désigné, VSLCH (association des responsables d'établissement)
- Toni Ritz, directeur, educa.ch
- Dr. Beat A. Schwendimann, responsable ressort pédagogique, LCH (syndicat suisse des enseignant-e-s)
- Bruno Weber-Gobet, responsable politique de formation, Travail.Suisse
- Marc Weder, directeur, Microsoft Education Suisse
- Prof. Dr. Peter Zentel, HEP Heidelberg

Le rédacteur et critique de cinéma Alex Oberholzer préside le podium de clôture qui sera retranscrit en direct et traduit en français.

### Schlusswort / Clôture

Romain Lanners (d),  
Direktor SZH / directeur CSPA

.....

*17.15 – 18.30 Fabrikstrasse 6*

### Apéro

Die Kongressteilnehmenden sind herzlich zum Apéro eingeladen. Der Wein wird von der Stadt und dem Kanton Bern offeriert.

Les participant-e-s au congrès sont cordialement invité-e-s à l'apéritif. Le vin est offert par la Ville et le Canton de Berne.

#### Kanton Bern



#### Stadt Bern



# Referate / Workshops im Überblick

## Aperçu des conférences / workshops

Mittwoch / Mercredi, 28.08.2019, 11.30–12.30

Referierende Intervenant-e-s	Titel Titre	Thema Thème	Typ Type	Raum Salle
<b>Bacquelé Vanessa</b>	L'usage des aides technologiques : une opportunité pour les élèves présentant des troubles du langage écrit ?	1	Conférence (fr)	B306
<b>Camenisch Angela &amp; Portmann Anita</b>	Die App PORTA und ihre vielfältigen Anwendungsmöglichkeiten	1	Referat (de)	B301
<b>Chevalley Alain</b>	La pensée computationnelle comme soutien aux apprentissages dans une école d'enseignement spécialisé	1	Conférence (fr)	A008
<b>Fisler Elvio &amp; Wicki Monika Theresa</b>	Plattform CH « Le numérique aidant dans l'enseignement » / Das Kompetenzzentrum « Unterstützende Technologien im Unterricht » Table ronde / Diskussionsrunde	1	Workshop (fr / de)	B103
<b>Geoffre Thierry &amp; Colombier Nathalie</b>	Un assistant pédagogique numérique pour TOUS les élèves, dans TOUTES les classes ?	1	Conférence (fr)	B005
<b>Helbling Markus</b>	Masterarbeit "Blended Learning und Computer-unterstützte Förderzyklen für die Sekundarstufe I mit Fokus auf Integrative Förderung"	1	Referat (de)	B105
<b>Holenstein-Wyrsch Ana</b>	Kleine Wörter – grosse Geschichten, Erzählfähigkeit verbessern mit Kernwortschatz	8	Referat (de)	B106
<b>Huber-Kaiser Thekla</b>	Unterstützte Kommunikation als Kultur in einer Organisation – Aspekte aus systemischer Sicht	6	Referat (de)	B201
<b>Köhler Anette &amp; Ebert Michael</b>	Modulare Ausbildung von Jugendlichen mit Beeinträchtigungen dual in der Werkstatt für Behinderte (WfbM) und an der Berufsschule	4	Referat (de)	B202
<b>Ling Karen</b>	ICT for Inclusion - oder: Inwiefern ist der Einsatz von iPad und Co barrierefrei?	1	Referat (de)	B203
<b>Martinet Catherine, Sermier Dessefontet Rachel &amp; De Chambrier Anne-Françoise</b>	L'enseignement de la lecture auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle	3	Conférence (fr)	B204
<b>Moser Beatrix Margareta</b>	Hochsensible hochbegabte Kinder in der Schule – förderliche Rahmenbedingungen im regulären Unterricht	3	Workshop (de)	B104
<b>Siegenthaler Désirée &amp; Meyer Stefan</b>	Sachrechnen im Peer-Tutoring. Wie Schüler die LeMa-Methode ausgezeichnet lehren und trainieren	3	Referat (de)	B205
<b>Siegenthaler Silvia</b>	Beta, Alpha, Theta, Delta und Gamma – Hirnfrequenzen und die fünf Ebenen des Bewusstseins	8	Referat (de)	B206
<b>Staub Jonas &amp; Reichenbach Anja</b>	Beschleunigung von inklusiven Prozessen durch technologische Hilfsmittel	1	Referat (de)	A004
<b>Strehler Henrike &amp; Widmer Fritz</b>	Lesen und Lernen mit einer Sehbehinderung: Digital und barrierefrei	1	Referat (de)	B302
<b>Tessari Veyre Aline, Retuerto Irène &amp; Clément Fabienne</b>	Utilisation des outils numériques auprès d'enfants présentant un TSA : expériences d'enseignantes spécialisées	1	Conférence (fr)	B303
<b>Vonlanthen Regula &amp; Meisel Felix</b>	Informatik ohne Strom - spielerische Informatikkonzepte speziell interessant auch für die Sonderpädagogik	1	Referat (de)	B304

Mittwoch / Mercredi

### Thema / Thème

(1) Kongresssthema (Digitalisierung) – Thème du congrès (Numérisation)

(2) Frühe Kindheit – Petite enfance

(3) Schule – École

(4) Berufsbildung & berufliche Integration – Formation et intégration professionnelle

(5) Partizipation – Participation

(6) Wirksamkeit, Effizienz und Evidenz – Efficacité, efficacité et évidence

(7) Mehrfachbehinderung – Polyhandicap

(8) Freies Thema – Thème libre

## Mittwoch / Mercredi 30.08.2017

## 13.00–14.00

Referierende Intervenant-e-s	Titel Titre	Thema Thème	Typ Type	Raum Salle
<b>Alfaré Andrea</b> & Redaktions-mitglied Idiotenspeak-Blog	Ich blogge, also bin ich: Wie virtuelle Identität 'normaler' Wahrnehmung von neurodivergenten Menschen ein Schnippchen schlägt	1	Referat (de)	A008
<b>Baldauf Matthias</b>	Virtuelle Assistenten für Menschen mit Beeinträchtigungen	1	Workshop (de)	B103
<b>Bonard Annick</b>	Activités numériques pour éviter le décrochage scolaire	1	Workshop (fr)	B104
<b>Brem Silvia</b> , Coraj Seline & Di Pietro Sarah	READY und AllRead - Erste Resultate einer Langzeit- und einer Trainingsstudie zum Lesenlernen bei Kindern mit LRS	1	Referat (de)	B202
Brunsting Monika	Elektronische Medien und Selbstregulation	1	Referat (de)	B203
<b>Capiaghi Magdalena</b> & Meyer Stefan	Denkschulung stärkt alle und ist effizient. Wie motivierende Themen der Schulmathematik das Lernen dynamisieren	3	Referat (de)	B305
<b>de Chambrier Anne-Françoise</b> & Giauque Nadine	Mathplay: favoriser le développement des premières compétences numériques par des jeux en collaboration avec la famille	1	Workshop (fr)	B105
<b>Emery Roland</b> , Bacquéle Vanessa & Pelgrims Greta	Collaboration multiprofessionnelle en contexte scolaire d'intégration: perceptions des parents des rôles des intervenants	3	Conférence (fr)	B204
<b>Fave Robin</b> & Delessert Sabrina	Du support numérique accessible à son utilisation pédagogique: des stratégies pour augmenter l'efficacité	1	Workshop (fr)	A004
<b>Hättich Achim</b>	Ziemlich gleich und doch grundlegend anders: Wie nutzen Jugendliche in Sonderschulen die Medien?	1	Workshop (de)	B005
<b>Hochuli Freund Ursula</b> & Andenmatten Matthias	«socialWEB-mit-KPG»: eine fachlich fundierte Fallführungs-Software	1	Workshop (de)	B201
<b>Reber Corinne</b> , Luginbühl Monika & Egle Frank	Selber machen ist der Königsweg - Beispiel eines medienpädagogischen Workshops mit jungen Erwachsenen mit Lernbeeinträchtigungen	1	Referat (de)	B205
<b>Sapienza Stefanie</b> & Ziehbrunner Claudia	Wer bestimmt, was Heilpädagog*innen können müssen? – Über die Entwicklung des neuen Mastercurriculums Sonderpädagogik an der HfH	8	Referat (de)	B206
<b>Tarnutzer Rupert</b>	Motivation und Selbstregulation bei Lernschwierigkeiten	3	Referat (de)	B106
<b>Tissot André</b> & Ferrazzini Luca	Comment proposer et accompagner à distance les projets d'outils numériques à l'école?	1	Workshop (fr/de)	B301
<b>Vogel Detlev</b> , Mohr Lars & Neuhauser Alex	Banking Time: Kinder mit auffälligem Verhalten über die Beziehung fördern	3	Referat (de)	B304
<b>Wicki Monika Theresa</b>	Unterstützende Technologien im ersten Zyklus	1	Referat (de)	B303

## 14.30–15.30

Referierende Intervenant-e-s	Titel Titre	Thema Thème	Typ Type	Raum Salle
<b>Alvarez Lionel &amp; Geoffre Thierry</b>	Vers une conception universelle des apprentissages grâce aux technologies numériques: des intentions à l'implémentation	1	Workshop (fr)	A004
<b>Delessert-Magnin Sabrina &amp; Fave Robin</b>	Accompagner le projet informatique de l'élève. Évaluer et coordonner les TA – une action en réseau	1	Workshop (fr)	B103
<b>Egloff Barbara</b>	Digitalisierung – eine Chance für die UN-BRK?	1	Workshop (de)	A008
<b>Föhn Martina &amp; Wulfers Ellen</b>	Der Heilpädagogische Garten – ein «nicht-digitaler» Raum	8	Referat (de)	B005
<b>Fracassi Fabrizio</b>	Lese- und Dialogförderung mit «Fuel»	1	Workshop (de)	B104
<b>Glauser Daniel</b>	Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS): Zusammenhänge, praktische Hilfestellungen und Fördermöglichkeiten	8	Workshop (de)	B105
<b>Grindat Markus</b>	Elternarbeit als Kooperationsmodell – Wertschätzung in einer Bildungspartnerschaft	3	Workshop (de)	B106
<b>Hollenweger Haskell Judith &amp; Bühler Ariane</b>	Erweiterung zum Lehrplan 21 für Lernende mit komplexen Behinderungen	3	Referat (de)	B201
<b>Jost Janine &amp; Yilmaz Ayca</b>	Das Tablet im Kinderzimmer. Digitalisierte Kindheit im sonderpädagogischen Setting	1	Workshop (de)	B202
<b>Klingenberg Sophie</b>	«StopMotion Film» erstellen in der Heilpädagogischen Schule, Kindergarten oder Unterstufe	1	Workshop (de)	B203
<b>Macek Helga &amp; Graf Elisabeth</b>	Digitalisierung: Sinneserweiterung – Sinnesreduktion? Was beachte ich bei deren Anwendung?	1	Workshop (de)	B205
<b>Müller Christoph Michael</b>	Der Einfluss der Klassenkameradinnen und -kameraden auf Verhaltensprobleme – Forschungsergebnisse und Handlungsperspektiven	8	Referat (de)	B206
<b>Petter-Zaugg Monika</b>	« Affronter l'affront » – Évolution des valeurs parentales universelles en situation d'accueil d'un enfant avec trisomie 21. Vécu et adaptation / Evolution des universellen Wertvorstellungen von Eltern eines Kindes mit Down Syndrom. Erleben und Adaptionen	8	Conférence / Referat (fr / de)	B204
<b>Ravessoud Isaline &amp; Candil Marie-Agnès</b>	Aperçu et analyse d'un dispositif de formation mis en place pour des enseignants en lien avec la technologie d'aide	1	Workshop (fr)	B303
<b>Röthlisberger Martina, Füzér Rita &amp; Brem Silvia</b>	Konzept und Evaluation von GraphoLearn Schweiz: Eine LernApp für Kinder mit Leseschwäche	1	Workshop (de)	B301
<b>Sapienza Stefanie &amp; Tarnutzer Rupert</b>	Lehrplan 21: Auswirkungen auf die Förderplanung	3	Referat (de)	B302
<b>Sypowski Fabienne &amp; Fruet Alexis</b>	Produire des supports pédagogiques numériques accessibles à tous, un pas vers l'accessibilité universelle des apprentissages	1	Workshop (fr)	B305
<b>van Velzen Anja</b>	Neuromotorische Unreife bei Kindern mit Lern-, Leistungs- und Verhaltensproblemen	3	Workshop (de)	B306
<b>Vonlanthen Regula &amp; Meisel Felix</b>	Thymio, Ozobot, Bluebot – wieso Robotik auch für in der Sonderpädagogik spannend ist	1	Workshop (de)	B101
<b>Wicki Monika Theresa</b>	Steuerung heilpädagogischer Angebote im Zeitalter der Digitalisierung	1	Referat (de)	B304

# Beschreibung der Referate / Workshops Descriptifs des conférences / workshops Mittwoch / Mercredi, 28.08.2019

## Hinweis / Remarque

Für den Inhalt der Texte der Zusammenfassungen der Präsentationen, Referate und Workshops sind die Referierenden selbst verantwortlich.

Les textes de présentation des workshops et conférences livrés par les intervenant-e-s ont été repris tels quels.

## Abkürzungsverzeichnis / Liste des abréviations

**A004** oder /ou **B306** = Raum Nr. – n° de salle

**R** = Referat / **C** = Conférence / **W** = Workshop

**fr** = français (Französisch) / **de** = Deutsch (allemand) / **en** = Englisch (anglais)

**1** = Kongressthema (Digitalisierung) – Thème du congrès (Numérisation) / **2** = Frühe Kindheit – Petite enfance /

**3** = Schule – École / **4** = Berufsbildung & berufliche Integration – Formation et intégration professionnelle /

**5** = Partizipation – Participation / **6** = Wirksamkeit, Effizienz und Evidenz – Efficacité, efficacité et évidence /

**7** = Mehrfachbehinderung – Polyhandicap / **8** = Freies Thema – Thème libre

## 11.30 – 12.30

Bacquelé Vanessa

### L'usage des aides technologiques: une opportunité pour les élèves présentant des troubles du langage écrit?

B306 (C/fr/1)

Cette conférence prendra appui sur les résultats d'une expérimentation conduite dans le cadre d'une thèse doctorale qui avait pour objet l'analyse de l'usage des aides technologiques par des adolescent-e-s dyslexiques pour soutenir leurs apprentissages en lecture et en écriture. Il s'agit ici de mettre en lumière les stratégies développées par les élèves lors de tâches de lecture et d'écriture assistées par l'ordinateur et de tenter d'appréhender quelle est la plus-value de cet usage. Enfin, des conditions d'un usage efficient en classe seront identifiées et permettront de rendre compte combien l'emploi d'un

aide technologique par un élève, à titre individuel, réinterroge les pratiques enseignantes voire appellent à en développer de nouvelles.

Camenisch Angela & Portmann Anita

### Die App PORTA und ihre vielfältigen Anwendungsmöglichkeiten

B301 (R/de/1)

PORTA ist die Deutschschweizer Sammlung von Gebärden, die den Möglichkeiten und Bedürfnissen von Menschen mit geistiger und mehrfacher (Sinnes-)Behinderung entsprechen. Sie bietet Anschluss an die Laut- wie auch an die Gebärdensprache. PORTA enthält bisher 200 Gebärden Basiswortschatz und wird noch ergänzt mit 300 Gebärden Themenwortschatz. Die App PORTA bietet eine Suchfunktion, die Möglichkeit, Arbeitsblätter zu erstellen sowie ein Lernspiel. Weiter können eigene Kataloge erstellt und den Begriffen Eigenschaften zugewiesen werden. Die beiden

letzten genannten Funktionen bieten eine Fülle an Anwendungsmöglichkeiten wie individualisierte Kataloge und das Erstellen von beliebig vielen Kategorien. Die Referentinnen stellen einige attraktive Anwendungen aus der Praxis vor.

Chevalley Alain

### La pensée computationnelle comme soutien aux apprentissages dans une école d'enseignement spécialisé

A008 (C/fr/1)

Présentation d'un projet de fondation mené durant l'année scolaire 2018-2019 et soutenu par le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC) du canton de Vaud, par l'intermédiaire de la Cell-CIPS, ainsi que de l'EPFL et la HEP-Vaud. Il s'agit de former le personnel pédagogique à la notion de pensée informatique et à l'utilisation des robots éducatifs dans le but de favoriser les apprentissages des élèves en enseignement spécialisé. Je propose

de relater cette expérience et présenter quelques activités emblématiques menées avec les élèves.

---

Fisler Elvio & Wicki Monika Theresa  
**Plateforme CH « Le numérique aidant dans l'enseignement »**  
**Das Kompetenzzentrum « Unterstützende Technologien im Unterricht »**

**Table ronde / Diskussionsrunde**

B103 (W/fr/de/1)

Les titulaires de classe, les professionnel-le-s de la pédagogie spécialisée et les élèves utilisent quotidiennement les outils numériques. La technologie d'aide (TA) favorise, à certaines conditions, l'inclusion d'élèves à besoins particuliers. Le numérique aidant doit cependant être connu et complètement intégré au système scolaire, notamment par des suivis et des accompagnements spécialisés, une formation continue s'avérant dès lors indispensable. La table ronde vise à mettre en lien les travaux et réalisations d'expert-e-s en technologie d'aide, afin de mettre sur pied une plateforme commune. Ce centre de compétences sur la technologie d'aide et l'accessibilité dans l'enseignement serait une première concrétisation des travaux de cette table ronde publique et accessible à tous.

Regellehrpersonen und heilpädagogische Fachpersonen werden durch aktuelle technologische Entwicklungen und Fortschritte in den Informations- und Kommunikationstechnologien herausgefordert. Um Kinder und Jugendliche in integrativen Settings und in Sonderschulen beim Einsatz von unterstützenden Technologien (UT) zu begleiten und zu fördern, sind neue Kenntnisse und Kompetenzen gefordert. Studien zeigen, dass Beratungs-, Informations- und Weiterbil-

dingsangebote gefragt sind. Der Roundtable hat zum Ziel, bereits bestehende Arbeiten ausgewählter Expertinnen und Experten vorzustellen und zu vernetzen, um eine gemeinsame Plattform als Kompetenzzentrum Unterstützende Technologien im Unterricht für die Schweiz aufzubauen. Der Roundtable ist öffentlich.

---

Geoffre Thierry &

Colombier Nathalie

**Un assistant pédagogique numérique pour TOUS les élèves, dans TOUTES les classes ?**

B005 (C/fr/1)

Educlaver, éditeur numérique et pédagogique français, et la HEP-FR collaborent au développement d'un assistant pédagogique basé sur l'intelligence artificielle à destination des enseignant-e-s et des élèves de l'école primaire pour l'enseignement-apprentissage du français. Le but est une plateforme exploitant l'adaptive-learning pour favoriser les apprentissages des élèves et proposer à l'enseignant, en temps réel, des solutions de différenciation et de remédiation personnalisées. Les ressources sont également pensées comme « outil universel », utilisable par tous les élèves (en référence à la pédagogie universelle, Rose & Meyer, 2002). Nous présenterons l'outil, son cadre théorique et didactique, et les premiers résultats d'expérimentation dans des classes ordinaires et spécialisées.

---

Helbling Markus

**Masterarbeit « Blended Learning und Computer-unterstützte Förderzyklen für die Sekundarstufe I mit Fokus auf Integrative Förderung »**

B105 (R/de/1)

Die Kenntnis des Lernstandes der Schülerinnen und Schüler ist der

Ausgangspunkt für eine adäquate Förderung. Aber wie kann der Lernstand z. B. zu Beginn der Sek I über mehrere Regelklassen hinweg erhoben werden? Wie kann das Schulteam daraus individuelle Förderpläne ableiten? Wie kann der Lernprozess auch mithilfe von digitalen Medien individuell gestaltet und möglichst effektiv werden? Über eine qualitative Untersuchung wurden Lehrpersonen sowie Expertinnen und Experten befragt. Die Antworten wurden ausgewertet, verdichtet und dem aktuellen Forschungsstand gegenübergestellt. Gezielte Förderung und das Lernen mit digitalen Medien bewirken bei den Schülerinnen und Schülern eine höhere Medienkompetenz. Jungen Menschen mit besonderem pädagogischen Bedarf kann dadurch eine grössere Teilhabe in unserer digitalen Gesellschaft eröffnet werden.

---

Holenstein-Wyrsch Ana

**Kleine Wörter – grosse Geschichten, Erzählfähigkeit verbessern mit Kernwortschatz**

B106 (R/de/8)

Erzählen ist eine beliebte und wichtige Tätigkeit von Menschen mit und ohne Behinderung. Leider gelingt es unterstützt kommunizierenden Menschen häufig nicht, strukturiert und verständlich zu erzählen. Im Vortrag wird aufgezeigt, wie mit klug gewähltem Wortschatz Erzählen gelingen kann und somit mehr Partizipation möglich wird. Konkret werden, ausgehend von meinen beiden Spielesammlungen « Kleine Wörter – grosse Wirkung », viele Spielideen und methodische Prinzipien zum Entdecken der geeigneten Wörter fürs Erzählen gezeigt. Ich stelle Erweiterungen und neue Spiele vor, welche sich auch für sprechende Kinder und Kinder,

## Mittwoch / Mercredi, 28.08.2019

welche Deutsch als Zweitsprache lernen, eignen.

---

Huber-Kaiser Thekla

### **Unterstützte Kommunikation – als Kultur in einer Organisation – Aspekte aus systemischer Sicht** B201 (R/de/6)

Unterstützte Kommunikation (UK) wird Kultur in einer Organisation. Dieses Anliegen ist in den letzten Jahren zunehmend in den Fokus von Forschung und Praxis gerückt. In der Organisationsentwicklung finden wir Ansätze aus der Arbeit mit Grossgruppen, die uns beim Aufbau nachhaltiger UK-Kultur helfen: Impulse für Veränderungen in Haltung und Denken, die zu neuem Handeln im Alltag führen. Prozesse greifen für alle Mitarbeitenden einer Organisation, von der Heimleitung über die Nachtwache bis zur Haustechnik. So entsteht lebendige UK-Kultur.

---

Köhler Anette & Ebert Michael

### **Modulare Ausbildung von Jugendlichen mit Beeinträchtigungen dual in der Werkstatt für Behinderte (WfbM) und an der Berufsschule** B202 (R/de/4)

Jugendliche mit Beeinträchtigungen werden dual im Zeitraum von zwei Jahren im Bereich Elektro (Kabelkonfektionierung) in sechs Modulen ausgebildet. Die Bildungspartner sind die Werkstatt für Behinderte und die Don Bosco Berufsschule in Würzburg. Als Kabelkonfektion wird die Produktion von anschlussfertigen Kabeln und Kabelbündeln inklusive Montage der zugehörigen Stecker, Kontakte und Aderendhülsen bezeichnet. Bei der Ausbildung wird Wert gelegt auf den Einsatz und die Handhabung modernster Maschinen und auch auf klassische handwerkliche Arbeiten. Der Work-

shop geht der Fragestellung nach, wie Teilhabe an der Industrie 4.0 für Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung gelingt.

---

Ling Karen

### **ICT for Inclusion oder: Inwiefern ist der Einsatz von iPad und Co. barrierefrei?** B203 (R/de/1)

Informations- und Kommunikations-Technologien (IKT/ICT) umfassen unter der Zielperspektive «ICT for Inclusion» sowohl die mainstream-Technologien wie iPad und Co als auch assistive Technologien (z. B. Screenreader oder Talker), die spezifische Schwierigkeiten oder Einschränkungen beim Zugang zu IKT ausgleichen. Für spezifische Beeinträchtigungen wie beispielsweise «Sehen» gibt es bereits ein vertieftes sonderpädagogisches Wissen. Aber was ist mit Kindern und Jugendlichen, die z. B. Probleme in der Anwendung und Nutzung von iPads haben, ohne dass eine Sinnesbeeinträchtigung vorliegt? Nach einer Vorstellung der Grundlagen von «ICT for Inclusion», werden entlang der Erfahrungen und Fragen der Teilnehmer diese und weitere Fragen sowie mögliche Lösungsansätze diskutiert.

---

Martinet Catherine,

### Sermier Dessemontet Rachel & De Chambrier Anne-Françoise **L'enseignement de la lecture auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle** B204 (C/fr/3)

Plusieurs données montrent que les compétences en lecture des élèves avec une déficience intellectuelle (DI) se situent souvent en dessous de leur potentiel d'apprentissage. Or, dans les pays anglophones, des méthodes d'enseignement de la lec-

ture inspirées de l'enseignement explicite ont été développées et validées auprès de ce public. Le projet ELODI, financé par le FNS, et qui sera présenté ici, vise:

- 1) à décrire les pratiques d'enseignement de la lecture auprès d'élèves ayant une DI scolarisé-e-s en écoles spécialisées en suisse romande;
- 2) à développer un moyen d'enseignement francophone de la lecture adapté aux besoins de ces élèves et de leurs enseignant-e-s;
- 3) à évaluer ses effets sur les apprentissages des élèves. Les premiers résultats du projet seront présentés.

---

Moser Beatrix Margareta

### **Hochsensible hochbegabte Kinder in der Schule – förderliche Rahmenbedingungen im regulären Unterricht (Workshop/de)** B104 (W/de/3)

Hochsensible hochbegabte Kinder werden in der Schule oft nicht erkannt und deshalb zu Minderleistenden. Die Arbeit beschäftigt sich mit der Frage, welche Rahmenbedingungen diese Kinder benötigen, um ihre Leistungen im regulären Unterricht abrufen und zeigen zu können. Optimale Rahmenbedingungen basieren auf einer differenzierten Diagnostik und entsprechend angepasstem Unterricht. Im Rahmen der Arbeit werden grundlegende Aspekte von Hochbegabung und Hochsensibilität beschrieben. Zentrale Merkmale der Didaktik und weshalb ein gutes Beziehungsangebot für diese Kinder wichtig ist, bilden einen weiteren Schwerpunkt des Vortrages. Die Beantwortung der Fragestellung erweist sich als Leitfaden für die Praxis. Im Anschluss an den Vortrag besteht die Möglichkeit für Fragen und Diskussion.

Siegenthaler Désirée &  
Meyer Stefan

**Sachrechnen im Peer-Tutoring.  
Wie Schüler die LeMa-Methode  
ausgezeichnet lehren und  
trainieren**

B205 (R/de/3)

In einem Unterrichtsprojekt im Sachrechnen konnten 24 Lernende (heterogene 4. Klasse) während zwölf Wochen mit der dialogischen LeMa-Methode (Meyer & Wyder, 2017) in verschiedenen Settings experimentieren. Interessierte Kinder wurden geschult, dass sie Sachrechnungen mit Kameradinnen und Kameraden mittels Lesestrategien, Lösungstechniken und Rollenspiel im Peer-Tutoring meistern lernen konnten. Die Tutorinnen und Tutoren wurden bei Bedarf beraten und supervidiert. Die Analyse der Daten zeigte, dass sich die Hälfte der Klasse im Sachrechnen verbessern konnte. Das Lesen und Verstehen muss bei etlichen Kindern intensiver geübt werden. Die LeMa-Methode und das Peer-Tutoring schaffen insgesamt ein befreiendes Ambiente, welches mit vielen Vorurteilen aufräumt. Einige Schülerinnen und Schüler wenden die Strukturlegetechnik auch während Tests an.

Siegenthaler Silvia

**Beta, Alpha, Theta, Delta und  
Gamma – Hirnfrequenzen und die  
fünf Ebenen des Bewusstseins**

B206 (R/de/8)

Sind uns das Nichtstun, das lange Weilen und die Stille abhanden gekommen? Wie wichtig sind diese scheinbar inaktiven Phasen für das aktive Tätigsein in der Verwirklichung des individuellen Ausdrucks, für das Wahrnehmungslernen und für die persönliche Entwicklung? Was sagt die Neurologie zu den fünf Bewusstseinssebenen? Unterschied-

den werden die klassischen Kategorien: Beta, Alpha, Theta, Delta und Gamma (gemäss Messungen des Gehirns mit der Elektroenzephalographie EEG). Welche Bedeutung haben diese Erkenntnisse für uns? Am 10. Schweizer Heilpädagogik-Kongress (2017) hielt ich den Vortrag «Kurzdarstellung der Meditationsforschung – Wirksamkeit und Praxis».

Staub Jonas & Reichenbach Anja  
**Beschleunigung von inklusiven  
Prozessen durch technologische  
Hilfsmittel**

A004 (R/de/1)

Google maps, Handy und moderne Kassensysteme: Oft verteufelt oder

zumindest kritisch beobachtet, bieten die neuen Technologien Chancen für die Inklusion. In einem ganzheitlichen Befähigungsprozess von jungen Menschen mit Behinderung können moderne Hilfsmittel zielgerichtet eingesetzt werden, um Selbstständigkeit, Unabhängigkeit und Selbstbestimmung zu fördern. In diesem Referat erhalten die Teilnehmenden durch Praxisbeispiele und Synthesen einen Einblick in die Chancen, welche der Einsatz von technologischen Hilfsmitteln in Inklusionsprojekten mit Sozialraumorientierung bietet. Anschliessend besteht die Gelegenheit zum Erfahrungs- und Wissensaustausch.



ZSB Zentrum für Systemische Therapie und Beratung  
BERN

Aus der Praxis für die Praxis

**MAS ZSB**  
in Systemischer Beratung & Pädagogik  
Beginn: Oktober 2019

**CAS-Lehrgang «Modul 1»**  
Lösungsorientierte Interventionen in Schulen  
und schwierigen Unterrichtssituationen  
Beginn: August 2020

2 Lehrgänge für Lehrpersonen, Heilpädagoginnen, Psychologen,  
Schulsozialarbeiterinnen, Schulleiter & Beraterinnen in Schulen  
Weitere Infos: [www.zsb-bern.ch](http://www.zsb-bern.ch)

## Mittwoch / Mercredi, 28.08.2019

---

Strehler Henrike & Widmer Fritz  
**Lesen und Lernen mit einer Sehbehinderung: Digital und barrierefrei**

B302 (R/de/1)

Blinde, seh- und lesebehinderte Menschen erhalten bei der SBS barrierefreien Zugang zu Büchern und Zeitschriften. Dabei gewinnen digitale Formate eine immer grössere Bedeutung. Über die Online-Bibliothek oder die App der SBS können Personen mit einer Sehbehinderung oder einer motorischen Einschränkung Hörbücher und E-Books jederzeit anhören oder herunterladen. Individuelle Lehrmittel und Berufsunterlagen als E-Text ermöglichen einen barrierefreien und selbstständigen Zugang zu Wissen und Bildung. Sie erfahren, wie die Online-Bibliothek der SBS funktioniert und welche Vorteile die Hörbücher und E-Books im DAISY-Format bieten. Ausserdem wird erklärt, wie aus einem gedruckten Lehrbuch ein zugängliches E-Text-Dokument wird und welche Hilfen der Finanzierung, Gestaltung und Umsetzung es gibt.

---

Tessari Veyre Aline,  
Retuerto Irène & Clément Fabienne  
**Utilisation des outils numériques auprès d'enfants présentant un TSA: expériences d'enseignantes spécialisées**

B303 (C/fr/1)

Les outils numériques offrent l'opportunité de développer de nouvelles formes de médiateurs pour faciliter l'apprentissage et la réalisation d'activités quotidiennes. Ces outils, concrets et structurés, semblent particulièrement adaptés aux enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Les recherches actuelles montrent toutefois les difficultés rencontrées

pour intégrer efficacement ces outils dans les pratiques professionnelles. Cette conférence présentera les expériences de trois enseignantes spécialisées de Suisse romande réalisées dans le cadre d'une recherche européenne (FIRAH). La manière dont les outils ont été utilisés quotidiennement sera présentée. Les progrès des enfants, les avantages et les limites seront discutés en détail.

---

Vonlanthen Regula & Meisel Felix  
**Informatik ohne Strom – spielerische Informatikkonzepte speziell interessant auch für die Sonderpädagogik**

B304 (R/de/1)

Informatik ohne Strom (*computer science unplugged*) eignet sich hervorragend, um in die grundlegenden Themenbereiche der Informatik einzutauchen. Mit einfachen Hilfsmitteln wie Papier, Farbstiften, Würfeln oder Spielkarten lassen sich informatische Konzepte erklären und spielerisch «begreifen». Aufgrund ihrer Einfachheit und ihrer leichten Umsetzbarkeit eignen sich «Die Minibiber» speziell für den differenzierten Unterricht und die Sonderpädagogik. «Die Minibiber» ist ein Online-Lehrmittel – ganz im Sinne von *Computer Science Unplugged* (CSunplugged). Das Lehrmittel basiert auf der Kompetenzorientierung des Lehrplans 21 und berücksichtigt fachdidaktische Aspekte wie das spielerische Entdecken. Es wurde von einem Projektteam der PH Luzern entwickelt.

13.00 – 14.00

---

Alfaré Andrea & Redaktionsmitglied Idiotenspeak-Blog  
**Ich blogge, also bin ich: Wie virtuelle Identität «normaler» Wahrnehmung von neurodivergenten Menschen ein Schnippchen schlägt**

A008 (R/de/1)

Social Media-Plattformen ermöglichen es zu bestimmen, was ein Gegenüber im virtuellen Raum von uns wahrnimmt. In face-to-face-Begegnungen auf der Strasse können wir dies nur bedingt steuern. Menschen mit Beeinträchtigungen, besonders wenn sie in ihrem interaktional-kommunikativen Verhalten von der Mehrheitsnorm divergieren, können so soziale Kontakte aufbauen, die nicht durch die vorgefassten Meinungen und Gefühle behindert werden, die ihre Verhaltensweisen meist bei «normalen» Interaktionspartnerinnen und -partnern in direkten Begegnungen auslösen. Sie können sich als digitale, virtuelle Avatare neu erfinden. Am Beispiel des Blogprojekts «Idiotenspeak» wird gezeigt, wie dies in der Praxis aussieht, wo Grenzen liegen und inwieweit die beteiligten Menschen mit komplexer Beeinträchtigung dies für wünschbar halten.

---

Baldauf Matthias  
**Virtuelle Assistenten für Menschen mit Beeinträchtigungen**

B103 (W/de/1)

Virtuelle Assistenten wie Siri oder Alexa, mit denen in natürlicher Sprache kommuniziert werden kann, erleben aktuell einen grossen Boom. Die mittlerweile allgemein verfügbare Technologie verspricht eine natürlichere und einfachere Interaktion mit Geräten. Dies kann besonders

für Menschen mit Beeinträchtigungen nützlich sein. Während Vorteile solcher Sprachassistenten für körperlich Beeinträchtigte offensichtlich sind, ist noch wenig über die Anforderungen und Potenziale für Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen bekannt. Dieser Workshop gibt Vertretern aus Forschung und Praxis die Möglichkeit, Chancen und Risiken von Sprachassistenten für Menschen mit Beeinträchtigungen zu diskutieren sowie Einsatzmöglichkeiten in der Heil- und Sonderpädagogik zu identifizieren.

Bonard Annick

### **Activités numériques pour éviter le décrochage scolaire**

B104 (W/fr/1)

Les outils numériques sont devenus incontournables dans notre pédagogie aujourd'hui. Ils sont également source de motivation pour nos élèves en décrochage scolaire et permettent de les remettre dans les apprentissages. Comment apprendre avec l'iPad ou l'ordinateur? Comment réaliser les objectifs scolaires avec les outils MITIC? Comment amener l'élève à entrer dans un projet? Dans cet atelier, je vous présenterai des applications qui permettent de faire des activités pédagogiques intéressantes avec vos élèves, ceci avec l'iPad ou l'ordinateur, notamment Book Creator, iMovies. Je vous présenterai également des activités MITIC clé en main.

Brem Silvia, Coraj Seline & Di Pietro Sarah

### **READY und AllRead – Erste Resultate einer Langzeit- und einer Trainingsstudie zum Lesenlernen bei Kindern mit LRS**

B202 (R/de/1)

Hier stellen wir Ihnen erste Resultate unserer Langzeitstudie READY

und unserer Trainingsstudie AllRead vor. In der Studie READY begleiteten wir eine Gruppe von Kindern mit einem familiären Risiko für LRS vom Kindergarten bis in die fünfte Klasse und erhoben wiederholt die Lese- und Rechtschreibfertigkeiten. In der Studie AllRead trainieren Primarschulkinder mit LRS mit der Lesenlern-App *Grapho-Learn*. Messungen mit EEG und Magnetresonanztomographie in beiden Studien geben uns einen spannenden Einblick in die Veränderungen im Gehirn beim Lesenlernen und zeigen, wie sich die Verarbeitung von Schrift bei Kindern mit und ohne LRS unterscheidet. Wir diskutieren, inwiefern das neu gewonnene Wissen in die Praxis einfließen kann und geben Ihnen einen Ausblick auf aktuell laufende Studien.

Brunsting Monika

### **Elektronische Medien und Selbstregulation**

B203 (R/de/1)

Elektronische Medien sind heute ein wichtiges Thema in Erziehung, Pädagogik und Sonderpädagogik. Kein Schulzimmer oder Pausenplatz, keine Familie, in der diese nicht täglich Thema wären. Ein Blick in die Welt der Forschung macht deutlich, welche Bedeutung die Selbstregulation in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen hat. Wie spielen elektronische Medien und Selbstregulation zusammen? Hindern oder fördern elektronische Medien den Aufbau von Selbstregulation? Kann Selbstregulation helfen, mit elektronischen Medien geschickt umzugehen? Solche Fragen werden uns hier beschäftigen. Schliesslich werden wir untersuchen, auf welche Weise wir Kinder, Jugendliche und Erwachsene unterstützen können, ihre Selbstregulation zu entwickeln.

Capiaghi Magdalena & Meyer Stefan

### **Denkschulung stärkt alle und ist effizient. Wie motivierende Themen der Schulmathematik das Lernen dynamisieren**

B305 (R/de/3)

In einem Unterrichtsprojekt über Längen, Zeiten und Geld konnten 21 Lernende (1./2. Klasse) in Gruppen interessenbezogene Projekte zu mathematischen Grössen entwickeln. Gleichzeitig wurde eine Denkschulung im Sinn der Kognitiven Akzeleration durchgeführt (vgl. Adey, 2008). Kognitive Konflikte wurden integriert und untersucht. Die Datenanalyse von zwei Epochen zeigte positive Entwicklungen bei allen, speziell in mathematischen, sozialen und autonomen Kompetenzen von Kindern mit Migrationshintergrund. Die Zusammenarbeit zwischen den Lehrpersonen dynamisierte und vertiefte das Teamteaching. Entgegen dem Vorurteil, dass forschendes und verstehendes Lernen «Zeitfresser» seien, wiesen die Daten das Gegenteil aus: Die Kinder meisterten den regulären Schulstoff sehr effizient und gut.

de Chambrier Anne-Françoise & Giauque Nadine

### **Mathplay: favoriser le développement des premières compétences numériques par des jeux en collaboration avec la famille**

B105 (W/fr/1)

La recherche internationale Mathplay s'intéresse aux effets sur les compétences numériques des jeunes élèves (4 à 6 ans) d'un dispositif de jeux mathématiques implantés durant 8 semaines en classe ou en classe et en famille, relativement à un groupe contrôle (N=569). Les résultats mettent en évidence des progrès intéressants au niveau arithmé-

## Mittwoch / Mercredi, 28.08.2019

tique chez les élèves ayant de bonnes connaissances numériques initiales ainsi que chez les élèves plus faibles ayant joué aux jeux en famille. Après la présentation du dispositif et de ces premiers résultats et en perspective du 2<sup>e</sup> volet de cette recherche visant plus spécifiquement à faire progresser les élèves « à risque », les ingrédients propices à améliorer les compétences numériques de cette population seront dégagés de la littérature.

Emery Roland, Bacquelé Vanessa & Pelgrims Greta

**Collaboration multiprofessionnelle en contexte scolaire d'intégration: perceptions des parents des rôles des intervenants**

B204 (C/fr/3)

Les politiques inclusives sont assorties d'injonctions au travail entre les différents acteurs: enseignant-e-s, familles et autres professionnel-le-s de l'éducation. La collaboration multiprofessionnelle est certes l'objet de travaux de recherche contribuant à comprendre la complexité des phénomènes collaboratifs du point de vue des professionnel-le-s. Elle est par contre nettement moins étudiée du point de vue des parents, lesquels assurent pourtant une continuité dans les modalités de scolarisation morcelées de leur enfant déclaré à besoins éducatifs particuliers. Notre recherche questionne les perceptions que les parents ont des rôles des différent-e-s intervenant-e-s dans la scolarisation de leur enfant, des ressources qu'ils constituent, des obstacles qu'ils génèrent.

Fave Robin & Delessert Sabrina

**Du support numérique accessible à son utilisation pédagogique: des stratégies pour augmenter l'efficacité**

A004 (W/fr/1)

« In the end, technology can amplify great teaching, but great technology cannot replace poor teaching » (OECD, 2015, p. 17) La technologie a fait d'énormes progrès, et plusieurs solutions sont proposées quotidiennement aux élèves à besoins particuliers (synthèse vocale, dictée, accessibilité visuelle, prédiction des mots, etc.). Comment les mettre aux services des apprentissages? Comment les inclure dans nos pratiques enseignantes? L'intérêt de ce workshop est d'échanger autour des stratégies permettant de rendre l'élève plus efficace, mais aussi présenter les limites et atouts des différentes stratégies ou techniques pour effectuer un choix didactique. Ce workshop porte sur la transformation d'un outil informatique en outil pédagogique axé sur la navigation dans le ou les documents.

Hättich Achim

**Ziemlich gleich und doch grundlegend anders: Wie nutzen Jugendliche in Sonderschulen die Medien?**

B005 (W/de/1)

Medien spielen heute eine absolut zentrale Rolle und das besonders bei den Digital Natives, die damit aufgewachsen sind. Doch wie gehen Kinder und Jugendliche, die Beeinträchtigungen aufweisen, mit den Medien um? Wie wirken sich Beeinträchtigungen auf die Mediennutzung aus? Diese Fragen beantwortet die in der ganzen Schweiz durchgeführte, weltweit einmalige Studie MUDY über das Medienver-

halten von Jugendlichen in Sonderschulen. Vorgestellt werden Resultate zu Mediennutzung, Vorlieben, Suchtverhalten, Cybermobbing oder Nutzungsmustern. Es wird sich zeigen, dass vieles genauso ist wie bei Kindern ohne Beeinträchtigung. Aber es gibt genauso Befunde, die anders sind und zu denken geben. Diese Ergebnisse werden im Hinblick auf Konsequenzen und Umsetzung diskutiert.

Hochuli Freund Ursula & Andenmatten Matthias

**«socialWEB-mit-KPG»: eine fachlich fundierte Fallführungs-Software**

B201 (W/de/1)

*socialweb* ist eine Branchensoftware für stationäre und ambulante sozialpädagogische Arbeit. Ihre Module decken die verschiedenen Arbeitsfelder wie Verwaltung, Fallführung, Arbeitszeit, Leistungen umfassend ab ([www.socialweb.ch](http://www.socialweb.ch)). Kooperative Prozessgestaltung (KPG) ist ein methodenintegratives, kooperatives Konzept zur Gestaltung des professionellen Handelns in der Sozialen Arbeit und Sonderpädagogik (Hochuli Freund & Stotz, 2017). Die KPG-Version von *socialweb* enthält die fachlichen Standards und Arbeitsmethoden von KPG. Sie gewährleistet eine systematische und kohärente Fallführung. Im Workshop wird am Beispiel von «socialweb-mit-KPG» diskutiert, wie elektronische Arbeitsinstrumente Standards in der Fallarbeit setzen und welche Herausforderungen sich daraus ergeben.

# Überzeugend in der Vielfalt, kompetent im Detail – Ihre Testzentrale

Die Testzentrale ist der führende Testanbieter in der Schweiz. Das derzeitige Lieferangebot umfasst mehr als 900 Testverfahren. Ein Anliegen der Testzentrale ist es, Verfahren im Sortiment zu führen, die einem hohen wissenschaftlichen Standard gerecht werden.



## Das Verfahren zur Diagnostik für die unterstützte Kommunikation

*ComFor-2* (Forerunners in Communication-2 / Wegbereiter von Kommunikation) ist für Personen mit ASS konzipiert, deren verbale Kommunikationsfähigkeiten eingeschränkt oder nicht vorhanden sind. Das Verfahren dient der Abklärung von Wahrnehmung und Bedeutungsverstehen im Sinne der unterstützten Kommunikation. Das Instrument kann bei Kindern und Erwachsenen eingesetzt werden.

Die Wortkarten des *ComFor-2* sind auch in Französischer Sprache erhältlich. Besuchen Sie diese Seite für mehr Informationen dazu: <http://hgf.io/comfor-fr>



## Gruppentest Basisdiagnostik Mathematik für Ende 3. bis Anfang 4. Klasse

*BASIS-MATH-G 3+* ist ein Verfahren zur Abklärung von Rechenschwäche und zur Evaluation des Bedarfs an Fördermaßnahmen für rechen-schwache Schülerinnen und Schüler. Der Test überprüft anhand von 19 Aufgaben zentrale Kompetenzen der Grundschulmathematik, indem in den Bereichen Arithmetik und Sachrechnen der Umgang mit Zahl und Maß, Operationen und Rechenverfahren überprüft wird.

Informationen zu unseren Schulungen finden Sie auf unserer Homepage unter [www.testzentrale.ch/de/seminare](http://www.testzentrale.ch/de/seminare)

**Gerne beraten wir Sie auch persönlich:** rufen Sie uns an über 031 300 45 45 oder schreiben Sie uns [testzentrale@hogrefe.ch](mailto:testzentrale@hogrefe.ch)

## Mittwoch / Mercredi, 28.08.2019

Reber Corinne, Luginbühl Monika & Egle Frank

### **Selber machen ist der Königsweg – Beispiel eines medienpädagogischen Workshops mit jungen Erwachsenen mit Lernbeeinträchtigungen**

B205 (R/de/1)

Heranwachsende erfahren Onlinekommunikation als alltägliche Möglichkeit, sich mitzuteilen, auszutauschen, Informationen zu suchen und sich darzustellen. Dies bietet einerseits Potenziale, um Entwicklungsaufgaben zu bearbeiten. Andererseits kann der Umgang mit den Social Media-Angeboten aber auch Gefahren bergen. In Zusammenarbeit mit einer Institution für lernbeeinträchtigte junge Menschen haben wir einen Workshop erarbeitet, der das Ziel hat, durch kreative, gestalterische Nutzung von digitalen Medien die Onlinekommunikation kritisch zu hinterfragen, sich mit Fragen des «Wahrheitsgehalts» von digitalen Medien und Fragen zu Persönlichkeitsschutz auseinanderzusetzen und auf die eigene Onlinekommunikation zu übertragen. Während des Referates werden wir Arbeitsergebnisse aus dem Projekt präsentieren.

Sapienza Stefanie & Ziehbrunner Claudia

### **Wer bestimmt, was Heilpädagoginnen können müssen? – Über die Entwicklung des neuen Mastercurriculums Sonderpädagogik an der HfH**

B206 (R/de/8)

Wie entstehen Curricula auf Hochschulebene? Wenige Hochschulen präsentieren den Entstehungsprozess ihrer Curricula (etwa Schriber & Steppbacher, 2014). Oft bleibt er dort, wo er sich abspielt: im hochschulinternen Bereich. Im deutsch-

sprachigen Raum fehlt eine entsprechende Diskussion (Taylor & Bovill, 2018). Bei dieser Lücke setzen wir an. Wir zeigen auf, wie wir bei der Entwicklung unseres Masters Sonderpädagogik vorgehen. Wir beleuchten, inwiefern welche Akteure mitbestimmen, was gute Heilpädagoginnen und Heilpädagogen ausmacht. Wir fokussieren in einem ersten Schritt die Bestimmung von Professionskompetenzen sowie deren Anschlussfähigkeit an den hochschuldidaktischen Kompetenzdiskurs (etwa Bachmann, 2016) und stellen unsere Vorgehensweise in der Entwicklung des neuen Mastercurriculums zur Diskussion.

Wicki Monika Theresa

### **Unterstützende Technologien im ersten Zyklus**

B303 (R/de/1)

Durch die enge Zusammenarbeit zwischen Sonderschulen und Regelschulen in integrativen Settings kommen immer häufiger unterstützende Technologien auch in der Regelschule zum Einsatz. Gleichzeitig verändern Entwicklungen und Fortschritte in den Informations- und Kommunikationstechnologien diese Technologien rapide. Wie häufig kommen unterstützende Technologien im Kindergarten und in den ersten beiden Primarschuljahren im integrativen Unterricht zum Einsatz und wie kompetent fühlen sich die Lehrpersonen im Umgang mit diesen Technologien? Diesen Fragen ging das Forschungsprojekt im letzten Jahr in 13 Kantonen nach. Die Ergebnisse der Studie werden vorgestellt und diskutiert.

Tarnutzer Rupert

### **Motivation und Selbstregulation bei Lernschwierigkeiten**

B106 (R/de/3)

Motivation und Selbstregulation sind zentrale Problemfelder in der sonderpädagogischen Unterstützung. Im Referat wird ein Interventionskonzept für Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten von 10 bis 14 Jahren vorgestellt, das im motivationalen Bereich darauf abzielt, (1) die Selbstwirksamkeitserwartung zu stärken, (2) die Misserfolgsvermeidung zu reduzieren und (3) wachstumsorientierte Attributionen zu vermitteln. Bezogen auf die selbstregulative Volition soll (4) die Ausführungskontrolle von Lernhandlungen (Planen, Monitoring, Evaluation) optimiert werden.

Tissot André & Ferrazzini Luca

### **Comment proposer et accompagner à distance les projets d'outils numériques à l'école ?**

B301 (W/fr/de/1)

Les aides pédagogiques par l'informatique (API) au service de l'inclusion scolaire des élèves BEP : dans le canton de Neuchâtel, l'école spécialisée du Ceras à La Chaux-de-Fonds, propose une prestation de conseils « API » destinée à favoriser l'intégration et l'utilisation d'outils techniques privés permettant aux élèves à besoins éducatifs particuliers une compensation des désavantages. Le but poursuivi par le Centre de compétences API du Ceras est donc de proposer, en libre accès, une interface non commerciale de conseils entre l'école et les familles favorisant les projets en partageant les connaissances nécessaires. Cet objectif se concrétise par la publication d'informations et de vidéos accessibles sur le site internet [www.api.ceras.ch](http://www.api.ceras.ch).



**SPORT-THIEME®**

Schulsport · Vereinssport · Fitness · Therapie

*Wir sind Ihr Team!*

04 95502

Mittwoch / Mercredi

## Schulsport · Vereinssport · Fitness · Therapie

Sport-Thieme ist seit vielen Jahren engagierter und kompetenter Partner des Sports. Unsere Kunden in der Schweiz und mittlerweile über 80 Ländern weltweit profitieren dabei von unserem umfangreichen Qualitäts- und Serviceangebot.

In unserem Katalog und Online-Shop bieten wir über **13.000 Artikel** an. Wir bedanken uns für Ihr Vertrauen mit **100 Tagen Rückgaberecht** und mindestens **3 Jahren Garantie**. Sollten Sie dennoch einen Artikel nicht finden, rufen Sie uns an – wir kümmern uns darum.



**sport-thieme.ch**  
**info@sport-thieme.ch**  
**Tel. 071 274 90 58**

*Wir sind Ihr Team!*

## Mittwoch / Mercredi, 28.08.2019

Vogel Detlev, Mohr Lars & Neuhauser Alex

### **Banking Time: Kinder mit auffälligem Verhalten über die Beziehung fördern**

B304 (R/de/3)

Schülerinnen und Schüler mit auffälligem Verhalten haben in ihren Herkunftsfamilien oft wenig Sicherheit erfahren. Die von klein auf erlernten Strategien, mit schwierigen Situationen umzugehen, können sich in der Schule als herausforderndes Verhalten manifestieren und die Beziehung zwischen Kind und Lehrperson beeinträchtigen. In diesem Referat wird aufbauend auf der Bindungstheorie der Ansatz *Banking Time* von Robert Pianta vorgestellt. Er trägt zur Stärkung der Beziehung zwischen Kind und Lehrperson bei und hilft, Verhaltensauffälligkeiten wirksam zu begegnen. Um zu zeigen, wie der Ansatz gewinnbringend umgesetzt werden kann, werden mehrere Einzelfallstudien und Erfahrungen aus der pädagogischen Praxis präsentiert.

## 14.30 – 15.30

### **Vers une conception universelle des apprentissages grâce aux technologies numériques: des intentions à l'implémentation**

A004 (W/fr/1)

D'un côté, la conception universelle des apprentissages (CUA) est un outil théorique conçu pour faciliter la création d'environnements pédagogiques adaptés à une diversité d'élèves et à leurs besoins, en agissant sur le quoi apprendre, le com-

ment apprendre et le pourquoi apprendre. De l'autre, les technologies numériques (TN) sont des outils concrets souvent annoncés comme favorisant l'accès à l'enseignement pour tous. Le workshop propose d'utiliser la CUA pour penser le développement et l'implémentation des TN. Après une présentation du modèle CUA et de son articulation avec les TN, les participant-e-s seront invité-e-s à réfléchir à l'implémentation des TN et à leurs limites, dans une perspective de diversification des environnements d'enseignement-apprentissage.

Delessert-Magnin Sabrina & Fave Robin

### **Accompagner le projet informatique de l'élève. Évaluer et coordonner les TA – une action en réseau**

B103 (W/fr/1)

« La technologie et l'e-learning ne doivent pas être une surcharge. Ils doivent plutôt être compris comme des instruments (outils), à part entière de l'enseignement quotidien » (Reich, 2006, p. 8). L'informatique offre une multitude d'applications, d'outils de traitement de texte ou encore de plateformes de communication et d'apprentissage; c'est leur utilisation en tant qu'outil pédagogique qui complexifie la tâche de l'enseignant. Le but est de proposer et d'échanger autour des outils employés ou en développement dans la Suisse romande, afin d'évaluer les besoins, planifier les objectifs et coordonner les acteurs. Afin de soutenir l'utilisation de la TA en milieu scolaire, nous développons un outil de suivi des compétences permettant une réévaluation constante de l'accompagnement.

Egloff Barbara

### **Digitalisierung – eine Chance für die UN-BRK?**

A008 (W/de/1)

Die theoretische Grundlage zur Barrierefreiheit für Menschen mit einer Behinderung ist mit der UN-Behindertenrechtskonvention gegeben. Wir wollen in diesem Workshop nach einem kurzen Überblick der einzelnen Gesetzesartikel der UN-BRK und den Themen «Assistive Technology, Accessibility und Design for All/Universal Design» das Potenzial der Digitalisierung für die Umsetzung der UN-BRK in einer gemeinsamen Diskussion analysieren. Dabei steht die Frage nach der uneingeschränkten Teilhabe im Vordergrund und was die Digitalisierung dazu beitragen kann. Was ändert sich beispielsweise beim Zugang zu Bildung? Oder in welchen Bereichen finden sich Einsatzfelder bei der Unterstützung im alltäglichen Leben?

Föhn Martina & Wulfers Ellen

### **Der Heilpädagogische Garten – ein «nicht-digitaler» Raum**

B005 (R/de/8)

Gartentherapie umfasst nicht nur die medizinisch-therapeutische Betreuung von Patientinnen und Patienten, sondern auch die pädagogische oder heilpädagogische Begleitung. Bereits haben einige Heilpädagogische Schulen einen speziellen Garten angelegt. Darin können sich Kinder und Jugendliche mit Mehrfachbeeinträchtigungen gärtnerisch betätigen. Erste positive Schritte in der Förderung von Kindern sind erkennbar. Eine Masterarbeit hat sich mit der Planung von solchen Gärten beschäftigt. Der resultierende Leitfaden ist ein wertvolles Instrument und basiert auf heilpädagogischen Zielen. Allge-

mein stösst das Gärtnern an Heilpädagogischen Schulen auf grosses Interesse und stellt einen natürlichen Gegenpol zur digitalisierten Welt dar.

---

Fracassi Fabrizio

### **Lese- und Dialogförderung mit «Fuel»**

B104 (W/de/1)

«Fuel», englisch für Brennstoff, ist ein Online-Social-Writing-Netzwerk. In Echtzeit treten die Schreibenden in einen gemeinsamen Dialog und nehmen dabei die Rolle einer bestimmten Figur ein, die sie zuvor in einem Drehbuchtext kennengelernt haben. Der Workshop zeigt, wie «Fuel» funktioniert und wie sich die Literaturform Drehbuch für die Schreibförderung nutzen lässt. «Fuel» ermöglicht auf spannende und kreative Art, basale Schreibkompetenzen zu üben, BNE-Kompetenzen (Perspektivenwechsel, Antizipieren, Werte reflektieren) aufzubauen und nicht zuletzt, Dialogfähigkeit auszubilden. Das Netzwerk eignet sich auch für sprachlich nicht so versierte Jugendliche, denn durch die handlungsorientierte Herangehensweise können sprachliche Ausdrucksmöglichkeiten stimuliert und gefördert werden.

---

Glauser Daniel

### **Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS): Zusammenhänge, praktische Hilfestellungen und Fördermöglichkeiten**

B105 (W/de/8)

Prozesse der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung bilden die Grundlage für den Erwerb laut- und schriftsprachlicher Kompetenzen. Entsprechende Störungen bleiben bei Kindern oft unerkannt, wirken sich aber vielfach gravierend auf

viele schulische Leistungsbereiche aus. So sind sie auch Risikofaktoren für Beeinträchtigungen in grundlegenden Fähigkeiten wie Sprachverstehen, Konzentrations- und Lernvermögen. Folgende Inhalte sind Bestandteil des Workshops:

- Grundlagen: Prozess des Hörens und der Hörverarbeitung
- Teilleistungen der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung
- Positionierung gegenüber anderen Teilleistungsstörungen
- Fördermöglichkeiten, auch im inklusiven Unterricht anhand des auditiven Trainingsprogramms Hörware®.
- Aspekte der Beratung von Eltern und Institutionen

---

Grindat Markus

### **Elternarbeit als Kooperationsmodell – Wertschätzung in einer Bildungspartnerschaft**

B106 (W/de/3)

Abgeleitet aus der Bindungstheorie wird eine Elternstrategie «auf gleicher Augenhöhe» sowie deren Vorteile für die Schule und die Lernbereitschaft herausgearbeitet. Weg von der Problemorientierung hin zu einer Ressourcenorientierung wird das Modell anhand des Themas neue Medien vorgestellt. Eine frühzeitige und anschlussfähige Kontaktaufnahme sowie eine wertschätzende Grundhaltung in verbaler und non-verbaler Sprache (Videobeispiele) ist bereits mehr als die halbe Miete.

---

Hollenweger Haskell Judith & Bühler Ariane

### **Erweiterung zum Lehrplan 21 für Lernende mit komplexen Behinderungen**

B201 (R/de/3)

Der Lehrplan 21 gilt für alle Lernenden. Doch wie wird er bei Lernenden

angewendet, für die der Lehrplan nur ungenügend Orientierung bietet? Zu dieser Frage wurde im Rahmen eines Projektauftrages von 19 Kantonen und dem Fürstentum Lichtenstein eine Antwort entwickelt. Im Zentrum standen die Erweiterung der fachlichen und überfachlichen Kompetenzen sowie die Anbindung an die ICF. Vorgestellt werden die Grundkonzeption sowie mögliche Umsetzungen anhand von praktischen Beispielen.

---

Jost Janine & Yilmaz Ayca

### **Das Tablet im Kinderzimmer. Digitalisierte Kindheit im sonderpädagogischen Setting**

B202 (W/de/1)

Gehört ein Tablet in Kinderhände? «Förderung mittels Tablet in der heilpädagogischen Früherziehung in der deutschsprachigen Schweiz», so lautete der Titel meiner Masterarbeit. Seit dem Abschluss meines Studiums arbeite ich als Früherzieherin im Kinderheim Weidmatt und durfte viele Erfahrungen mit dem Tablet in der Praxis machen. Der Workshop wird in zwei Teile gegliedert. Im ersten Teil werden das heilpädagogische Kinderheim sowie die Resultate meiner Masterarbeit vorgestellt. Im zweiten Teil öffnen wir den Diskurs für den Austausch über den Einsatz des Tablets in der frühen Kindheit. Wir, das sind Ayca Yilmaz und ich, Janine Jost. Ayca Yilmaz hat die App «der Gimpel» speziell für Kleinkinder entwickelt. Nebst dem Austausch sollen auch diverse Apps ausprobiert und bewertet werden können.

## Mittwoch / Mercredi, 28.08.2019

---

Klingenberg Sophie  
**«StopMotion Film» erstellen  
in der Heilpädagogischen Schule,  
Kindergarten oder Unterstufe**  
B203 (W/de/1)

Mit einfachen Mitteln können sehr wirkungsvolle Animationsfilme geplant und realisiert werden. Dabei können im Team auch schwächere und langsamere Schülerinnen und Schülern wichtige und wertvolle Aufgaben übernehmen. Zusammenarbeit und Kreativität werden gefördert und das gemeinsame Resultat kann auf vielen Medien stolz präsentiert werden. Der Workshop vermittelt Fachpersonen wertvolle Tipps, Tricks und Ideen, um einen solchen Film im Schulalltag umzusetzen.

---

Macek Helga & Graf Elisabeth  
**Digitalisierung: Sinneserweiterung – Sinnesreduktion? Was beachte ich bei deren Anwendung?**  
B205 (W/de/1)

Anhand von verschiedenen digitalen Lehrmitteln wollen wir die Sinnesbetätigung der Lernenden anschauen und uns fragen, in welchem Bereich es ein Hilfsmittel oder eben eine Sinnesreduktion ist. Welche Alternativen oder zusätzliche Unterstützung braucht es, damit der Mensch mit allen Sinnen angesprochen wird?

---

Müller Christoph Michael  
**Der Einfluss der Klassenkameradinnen und -kameraden auf Verhaltensprobleme – Forschungsergebnisse und Handlungsperspektiven**  
B206 (R/de/8)

Kinder und Jugendliche werden in der Entwicklung ihres Sozialverhaltens durch ihre Mitschülerinnen und Mitschüler beeinflusst. Im Beitrag werden Ergebnisse des Nationalfondsprojekts «Freiburger Studie

zum Peereinfluss in Schulen (FRIPEERS)» vorgestellt, die aufzeigen, wie sich Lernenden in ihrem Verhalten sowohl positiv als auch negativ gegenseitig beeinflussen können. Die Ergebnisse zeigen dabei, dass Lehrpersonen durch ihren Unterricht Einfluss auf solche sozialen Prozesse unter den Schülerinnen und Schülern nehmen können. Basierend auf den Studienbefunden werden Handlungsperspektiven zum Umgang mit Peereinfluss in der Schule diskutiert.

---

Petter-Zaugg Monika  
**«Affronter l'affront» – Évolution des valeurs parentales universelles en situation d'accueil d'un enfant avec trisomie 21. Vécu et adaptation/Évolution der universellen Wertvorstellungen von Eltern eines Kindes mit Down-Syndrom. Erleben und Adaptionen**  
B204 (C/R/fr/de/8)

Die Familie an der Schnittstelle von Individuum und Gesellschaft. Resultate einer psychosozialen qualitativen und quantitativen Masterstudie (2016–2018) zu den universalen Werten von S. Schwartz, sowie dem Coping und der Resilienz am Beispiel von 26 Familien von Personen mit Down-Syndrom. Die Geburt eines behinderten Kindes bringt die Eltern oft in ein unkomfortables Blickfeld der Gesellschaft. Auf dem Weg zur Bewältigung der unerwarteten Lebenswende spielen auch die persönlichen Werte der Betroffenen und die der Gesellschaft sowie in gewisser Masse die Schuldfrage eine Rolle. Welchen Diskurs entwickeln die Eltern? Welche Anpassungen vollziehen sie, um mit der neuen Lebenssituation klar zu kommen? Unterschieden sich ihre Werte auf signifikante Weise von denen der «Standardeltern»?

---

Ravessoud Isaline & Candil Marie-Agnès  
**Aperçu et analyse d'un dispositif de formation mis en place pour des enseignant-e-s en lien avec la technologie d'aide**  
B303 (W/fr/1)

Basées sur le référentiel de compétences MITIC mis en place au sein de l'ECES, des formations ont été menées au cours de l'année en lien avec les fonctions d'accessibilité des outils numériques (Mac OS et iOS). Sur la base d'une situation d'élève avec besoins particuliers, nous avons alors réfléchi à comment intégrer un ordinateur ou une tablette comme outil pour permettre à l'élève de pallier à certaines de ses difficultés. Ce workshop a pour but de donner un petit aperçu de cette formation à des personnes qui souhaiteraient développer leur possibilité d'aménager ou d'adapter leur enseignement avec un ordinateur ou une tablette.

---

Röthlisberger Martina, Füzér Rita & Brem Silvia  
**Konzept und Evaluation von GraphoLearn Schweiz: Eine LernApp für Kinder mit Leseschwäche**  
B301 (W/de/1)

Im ersten Teil dieses Workshops stellen wir Ihnen das Konzept und erste Resultate unserer Evaluationsstudien zur App *GraphoLearn* für Kinder mit Leseschwäche vor. *GraphoLearn* ist ein App-basiertes Trainingsprogramm mit dem Ziel, die Lesefertigkeiten von Kindern mit einer Leseschwäche auf spielerische Art zu fördern. Dabei trainiert das Kind u.a. die Graphem-Phonem-Korrespondenzen, später das Wörter- und Sätzelesen. Die Einstufung des Kindes erfolgt durch Tests, die in die App integriert sind. Die Fortschritte des Kindes werden



„Von akustischen Reizen geht eine starke Aktivierungswirkung aus. [...] Sie liefert die Energie für die Aufmerksamkeit.“  
(Prof. J. Tauchnitz, Cottbus)

**Hörware®**

Ein Trainingsprogramm zur Förderung von auditiven Wahrnehmungs- und Verarbeitungsprozessen.

Die Hörware schafft Voraussetzungen für allgemeine Lernerfolge.

Im Einzel-, Gruppen- und Klassenunterricht.  
Software (Windows, Mac, Tablet) und Arbeitsmaterial zum „handelnden Lernen“.

Schauen Sie sich doch das Demo an unter:  
[www.sinnrich.ch](http://www.sinnrich.ch)



## Tagungen

**Lehrpläne und die Bildung für Menschen mit einer geistigen Behinderung – eine anspruchsvolle Herausforderung!**

Freitag, 27. September 2019

**Schule leiten inklusiv!**

Samstag, 23. November 2019

Weitere Informationen finden Sie unter: [www.hfh.ch/tagungen](http://www.hfh.ch/tagungen)

**HfH** Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik

Schaffhauserstrasse 239  
CH-8057 Zürich

Mittwoch / Mercredi

# ADHS Organisation

Aktiv Dynamisch Handelnd Stärkend

## elpos Dachverband Schweiz

[www.elpos.ch](http://www.elpos.ch)



Förderunterricht mit unseren Lernmodulen auf [www.profaxonline.com](http://www.profaxonline.com)

Arbeiten am Grundwortschatz und Einstieg in die Rechtschreibung

- MULTIDINGSDA
- Katze mit tz

Training der Grundrechenarten bis 100

- tempo60 Grundoperationen

Gezielte Wahrnehmungsförderung

- LOGO
- Klangrad und Klangrad MINI
- dob pro – Visuelles Wahrnehmungstraining

Individuelle Förderplanung über das Lernmanagement-System von profaxonline

Besuchen Sie unseren Stand im vonRoll-Areal!

## Mittwoch / Mercredi, 28.08.2019

regelmässig erfasst. Das Lesetraining erfolgt adaptiv, d. h. Spiele, die Schwierigkeiten bereiten, werden automatisch wiederholt. Im zweiten Teil führen wir Sie durch die App, und es besteht die Möglichkeit, *GraphoLearn* selbst zu testen.

---

Sapienza Stefanie &

Tarnutzer Rupert

### **Lehrplan 21: Auswirkungen auf die Förderplanung**

B302 (R/de/3)

Der Lehrplan 21 befindet sich in der Umsetzungsphase: Was heisst das für die Förderplanung? Wir gehen dieser Frage nach und zeigen, was für die Arbeit einer SHP gewinnbringend ist. Mit dem LP 21 können sehr viele Kinder mit Schulschwierigkeiten individuell in ihrem Lernstand eingeschätzt werden. Das kommt der förderdiagnostischen Arbeit einer SHP sehr entgegen. Hierfür untersuchen wir die fachlichen und überfachlichen Kompetenzen, beleuchten aber auch Eigenheiten in den unterschiedlichen Zyklen. Obwohl der LP 21 im Grundsatz für alle Kinder und Jugendlichen gilt, erreichen nicht alle die Grundkompetenzen der Zyklen. Was bedeutet das für Klassenlehrpersonen und SHP? Wir diskutieren Erfahrungen, Chancen und Risiken, die sich für die Kinder und Jugendlichen aus dem Lehrplan 21 ergeben.

---

Sypowski Fabienne & Fruet Alexis

### **Produire des supports pédagogiques numériques accessibles à tous, un pas vers l'accessibilité universelle des apprentissages**

B305 (W/fr/1)

«L'accessibilité universelle repose sur le principe que, si un concept fonctionne bien pour les personnes en situation de handicap, il fonctionne aussi pour la plupart des

gens» (Nguyen et coll., 2012). Les personnes à besoins éducatifs particuliers sont de plus en plus confrontées à l'utilisation des nouvelles technologies. Pourtant, il semble nécessaire de penser l'inclusion de ces outils dans un concept plus large: celui de l'accessibilité universelle des apprentissages et plus particulièrement, celui de la conception de ressources pédagogiques accessibles. Dans cet atelier, nous vous proposons un tour d'horizon des principes de l'accessibilité universelle des apprentissages et les bonnes pratiques pour concevoir des supports d'information permettant un accès à tous (Word, PDF, etc.).

---

Wicki Monika Theresa

### **Steuerung heilpädagogischer Angebote im Zeitalter der Digitalisierung**

B304 (R/de/1)

Staatliche Akteure sind gefordert, mit bestehenden Ressourcen die angestrebten Ziele zu erreichen. Angesichts der knapp verfügbaren Mittel stellen sich Fragen der Effektivität und der Effizienz der Massnahmen und der Organisation. Um Steuerungswissen im Bildungssystem zu generieren, muss aber ein komplexes Mehrebenensystem untersucht werden. Die Digitalisierung bietet weitreichende Möglichkeiten, die multikausale Ko-Produktion von Leistungen durch politisch-administrative, pädagogische und zivilgesellschaftliche Beiträge empirisch untersuchen zu können. Anhand explorativen Experteninterviews mit Akteurinnen und Akteuren aller Ebenen sowie Dokumentenanalysen bestehender Datensammlungen und Berichte wird eine Übersicht der Erfassung von Daten im und um das Schulsystem angelegt.

---

van Velzen Anja

### **Neuromotorische Unreife bei Kindern mit Lern-, Leistungs- und Verhaltensproblemen**

B306 (W/de/3)

Etwa 30 Prozent der heutigen Schulkinderpopulation sind aus neuromotorischer Sicht noch gar nicht schulreif. Wie man das mittels eines Screenings ermitteln kann und welche Interventionsmöglichkeiten es für die Schule gibt, soll hier vorgestellt werden.

---

Vonlanthen Regula & Meisel Felix

### **Thymio, Ozobot, Bluebot – wieso Robotik auch für die Sonderpädagogik spannend ist**

B101 (W/de/1)

Informatik-, Robotik- und Programmierprojekte finden zaghaft den Weg in die öffentlichen Schulen. Wie steht es mit der Sonderpädagogik? Kleine, robuste und einfach zu bedienende Roboter unterstützen die Schülerinnen und Schüler auf aktive und spielerische Art dabei, Grundkonzepte der Informatik zu verstehen und zu «be-greifen». Dieser Workshop bietet die Möglichkeit, sich von den spielerischen Möglichkeiten und der einfachen Handhabung von einigen Robotern (Thymio, Bluebot, Ozobot) zu überzeugen und sich für Robotik-Projekte im Rahmen der differenzierten Unterrichts und der Sonderpädagogik inspirieren zu lassen.



« Wir sind ganz schön bunte Socken.

*Der Verein insieme21 setzt sich in der (deutschen) Schweiz ein für die Interessen der Menschen mit Trisomie 21 (Down Syndrom) und deren Angehörige.*

**Spenden sind jederzeit willkommen:**  
 PC-Konto: 85-7693-2  
 IBAN: CH42 0900 0000 8500 7693 2  
 BIC: POFICHBEXXX



**insieme21**  
[www.insieme21.ch](http://www.insieme21.ch)





**HAND BAGGER**  
 ENJOYMENT AS IT ONCE WAS  
 You have in your hands the world's most ancient tool-game with a modern design. Enjoyable, ergonomic, multifunctional, creative and fun.

HOME   BEACH  
  SNOW & MORE  GARDEN  

[www.lepale.ch](http://www.lepale.ch) | [roberta.bianda@lepale.ch](mailto:roberta.bianda@lepale.ch)




we integrate. active.

**Didaktische Hilfsmittel & Ideen**  
[www.active-education.ch](http://www.active-education.ch)

**INDIVIDUELLE BERATUNG**  
 Aussergewöhnlichen Menschen Gewöhnliches ermöglichen.

 Active Communication  
 Sumpfstrasse 28, 6312 Steinhausen  
 Ein Unternehmen der Schweizer Paraplegiker-Stiftung

 +41 41 747 03 03  
 +41 41 747 03 13

 [office@activecommunication.ch](mailto:office@activecommunication.ch)  
 [www.activecommunication.ch](http://www.activecommunication.ch)

Mittwoch / Mercredi

Mittwoch / Mercredi 28.08.2019

## Subkongress – Nachteilsausgleich auf der Sekundarstufe II: Zusammenarbeit Schule – externe Akteure Sous-congrès – Compensation des désavantages dans le secondaire II : collaboration entre écoles et acteurs extérieurs

Teilnahme nur auf separate Anmeldung beim ZEM CES: [www.zemces.ch](http://www.zemces.ch) ▶ Kompetenzzentrum Sek II ▶ Nachteilsausgleich  
Participation sur inscription séparée auprès du ZEM CES: [www.zemces.ch](http://www.zemces.ch) ▶ Centre de compétence Sec II ▶ Compensation des désavantages

Ort / lieu: PH Bern / HEP Berne, vonRoll-Areal, Fabrikstrasse 2e, Bern/e

Datum und Uhrzeit / Date et heure: Mittwoch 28. August 2019, von 9.30–17.00 Uhr / Mercredi 28 août 2019, 9h30–17h00.

Mittwoch / Mercredi

Des mesures de compensation des désavantages sont utilisées depuis plusieurs années dans les écoles du secondaire II formation générale et de nombreux efforts ont été déployés pour régler les critères, les responsabilités et les procédures au niveau cantonal et/ou dans les écoles. Toutefois, concernant la mise en œuvre, des questions concrètes se posent, en particulier dans les domaines juridique et organisationnel, ainsi que dans les relations avec les élèves concernés dans la vie quotidienne de l'école.

Les écoles ne sont pourtant pas seules avec leurs questions. Des institutions externes et des expert-e-s offrent soutien et conseils. Lors de cette troisième Journée sur la compensation des désavantages, les participant-e-s obtiendront un aperçu des acteurs externes, de leurs compétences et de leurs possibilités.

Il y aura six ateliers avec des spécialistes des différents domaines, dont quatre seront tenus en allemand (de) et deux en français (fr). Les sujets suivants seront traités:

- Questions juridiques concernant la position de la compensation des désavantages (de/fr)
- Questions financières et administratives: possibilités d'intervention de l'Al (de)
- Collaboration des écoles du secondaire II avec des expert-e-s externes (de)
- Conditions d'apprentissage adaptées dans les écoles du secondaire II (de/fr)

Comme en 2017, cette journée se tient dans le cadre du Congrès suisse de pédagogie spécialisée. Le matin, les participant-e-s pourront assister à la conférence principale du congrès. De plus, l'apéro organisé en fin de journée sera l'occasion pour les acteurs du secondaire II et ceux de la pédagogie spécialisée d'échanger et de débattre, notamment autour de la compensation des désavantages. Nous sommes persuadés que les rencontres directes aident à développer une meilleure compréhension des points de vue des autres. Cela se traduit par des solutions créatives et spécifiques à la situation.

Un programme détaillé fait l'objet d'un document séparé, envoyé aux participant-e-s du sous-congrès.

Massnahmen für Nachteilsausgleich werden seit mehreren Jahren in den Mittelschulen angewendet, und es gibt vielerorts Bemühungen, die Kriterien, Zuständigkeiten sowie Abläufe auf kantonalen und/oder schulinterner Ebene zu regeln. Bei der Umsetzung tauchen im konkreten Fall allerdings Fragen auf, vor allem im rechtlichen und organisatorischen Bereich sowie beim Umgang mit Situationen von Behinderung bei den Lernenden.

Die Schulen stehen jedoch bei solchen Fragen nicht alleine da. Externe Institutionen und Fachpersonen bieten Unterstützung und Beratung an.

An dieser dritten Tagung zum Thema Nachteilsausgleich bekommen die Teilnehmenden einen Überblick über die schulexternen Akteure sowie deren Kompetenzen und Möglichkeiten. Fachpersonen aus den jeweiligen Bereichen werden die sechs Ateliers – vier Ateliers auf Deutsch (de) und zwei Ateliers auf Französisch (fr) – leiten. Folgende Themen werden behandelt:

- Rechtliche Aspekte im Zusammenhang mit Nachteilsausgleich und der Teilhabe von Menschen mit Behinderung an der Bildung (de/fr)
- Finanziell-administrative Fragen, vor allem die Rolle und Möglichkeiten der IV (de)
- Zusammenarbeit der Schule mit ausserschulischen Fachpersonen (de)
- Unterstützende (Lern-)Bedingungen an Mittelschulen (de/fr)

Wie bereits 2017 findet diese Tagung im Rahmen des Schweizer Heilpädagogik-Kongresses statt. Die Subkongress-Teilnehmenden haben am Morgen die Möglichkeit, das Hauptreferat des Kongresses zu verfolgen. Ausserdem können sie am anschliessenden Apéro mit den Kongress-Teilnehmenden ins Gespräch kommen. Der Austausch zwischen den Akteurinnen und Akteuren der Mittelschule sowie der Sonderpädagogik, besonders wenn es um Nachteilsausgleich geht, kann für anregende Diskussionen sorgen. Direkte Begegnungen ermöglichen ein besseres Verständnis für die Sichtweise der anderen zu entwickeln. So entstehen kreative und situationsgerechte Lösungen.

Ein detailliertes Programm des Sub-Kongresses wird an die Teilnehmenden verschickt.



## Le CSPS : votre source d'informations !

N'hésitez pas à visiter le site Internet du Centre suisse de pédagogie spécialisée :  
**[www.csp.ch](http://www.csp.ch)**

La *Revue suisse de pédagogie spécialisée* paraît quatre fois par an et vous propose un dossier sur un thème-clé, des articles spécialisés ainsi que des rubriques sur l'actualité nationale et internationale en pédagogie spécialisée. Découvrez le sommaire du numéro actuel et abonnez-vous en ligne.

Les Editions SZH/CSPS publient d'importants textes dans le domaine de la pédagogie spécialisée. Vous y trouvez de la littérature de fond intéressante, des publications orientées vers la pratique concernant différents types de handicaps, le traitement de questions spécifiques provenant de domaines d'activités particuliers (comme l'éducation précoce spécialisée, l'enseignement spécialisé ou la formation d'adultes), ou encore concernant des questions de la politique de formation et des domaines professionnels voisins (p. ex. éducation sociale).

CSPS/SZH  
Speichergasse 6  
Case postale  
CH-3001 Berne  
Téléphone +41 31 320 16 60

Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik  
Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

## Index der Referierenden / Index des intervenant-e-s

	DI	MI
Abdelouahal Djamil	■	
Adler Judith	■	
Wohlgensinger Corinne		
Strolz Sibylla		
Rutishauser Susanne		
Zingg Karin		
Ladner Peter		
Hanny Urban		
Alfaré Andrea		■
Redaktionsmitglied Idiotenspeak-Blog		
Alvarez Lionel		■
Geoffre Thierry		
Bacquelé Vanessa		■
Baldauf Matthias		■
Barth Daniel	■	
Altmeyer Simona		
Schweizer Martina		
Baur Mirko	■	
Bonard Annick		■
Bonard Annick	■	
Froidevaux Valérie		
Borer Amoroso Roswitha	■	
Brem Silvia, Coraj Seline		■
Di Pietro Sarah		
Brunsting Monika		■
Brunsting Monika	■	
Hull Robin		
Brotschi Ramona		
Camenisch Angela		■
Portmann Anita		
Capiaghi Magdalena & Meyer Stefan		■
Chevalley Alain		■
Cuk Greiner Maja	■	
Schmid Nadja		
Alijaj Islam		
de Chambrier Anne-Françoise		■
Giauque Nadine		
Delessert-Magnin Sabrina		■
Fave Robin		
Eckert Andreas	■	
Canonica Carla		
Egloff Barbara		■
Ehlers Angela	■	

	DI	MI
Emery Roland		■
Bacquelé Vanessa		
Pelgrims Greta		
Fave Robin		■
Delessert Sabrina		
Fisler Elvio	■	
Bonard Annick		
Fisler Elvio		■
Wicki Monika Theresa		
Föhn Martina		■
Wulfers Ellen		
Fracassi Fabrizio		■
Frey Rolf Markus	■	
Klingenberg Sophie		
Frey Rolf Markus	■	
Pierini Vicky		
Froidevaux Valérie	■	
Gäng-Pacífico Daniela	■	
Geoffre Thierry		■
Colombier Nathalie		
Glauser Daniel		■
Gomberti Manuela	■	
Robyr Ghislaine		
Graf Géraldine		
Gomberti Manuela	■	
Stucki Charlotte		
Ingold Juliane		
Gomes Dias Dina	■	
Chiara Rigozzi		
Grindat Markus		■
Hammer Myrjam	■	
Hättich Achim		■
Helbling Markus		■
Hochuli Freund Ursula		■
Andenmatten Matthias		
Holenstein-Wyrtsch Ana		■
Hollenweger Haskell Judith		■
Bühler Ariane		
Huber-Kaiser Thekla		■
Hunziker Erika	■	
Degen Ursina		
Hürlimann Hubert	■	

	DI	MI
Innerhofer Paula	■	
Meier-Popa Olga		
Jakobs Winfried	■	
Jammet-Reynal Marie	■	
Tixhon Marine		
Reichard Sophie		
Johner Patrick	■	
Jost Janine		■
Yilmaz Ayca		
Jungo Joris Patricia	■	
Meier-Popa Olga		
Kahlen Annette	■	
Humair Catherine		
Klingenberg Sophie		■
Köhler Anette		■
Ebert Michael		
Kopečný Petr	■	
Szewczykóvá Sandra		
Vojtová VĎra		
Lichtsteiner Monika	■	
Ling Karen		■
Lonoce Monica	■	
Luder Reto	■	
Lutz Hochreutener Sandra	■	
Macek Helga		■
Graf Elisabeth		
Magnin Yvan	■	
Chollet Cyrill		
Maier Wolfgang	■	
Martinet Catherine		■
Sermier Dessemontet Rachel		
De Chambrier Anne-Françoise		
Medina Kim	■	
Zollinger Michel		
Meyer Stefan	■	
Moser Beatrix Margareta		■
Motta Taylor Stéphanie	■	
Bonard Annick		
Müller Christoph Michael		■
Müller Frank J.	■	
Driver Anna		
Müller Xenia	■	
Keiser Christian		

	DI	MI
Noël Isabelle	■	
Orietta Meo	■	
Parpan Caroline	■	
Beyersdorf Nikolaus		
Pertuisel Jean-Luc	■	
Steder Wiebke		
Petter-Zaugg Monika		■
Pfister Mirjam	■	
Ramasco-Paslier Lydie	■	
Ravessoud Isaline		■
Candil Marie-Agnès		
Ravessoud Isaline	■	
Fragnière Grégory		
Reber Corinne		■
Luginbühl Monika		
Egle Frank		
Röthlisberger Martina		■
Füzér Rita		
Brem Silvia		
Rudelli Nicola	■	
Santinelli Lietta		
Taverna Livia		
Rusconi Laura	■	
Rudelli Nicola		
Perucchi Lorenzo		
Sammann Karoline	■	
Sodogè Anke		
Etter Mareike		
Sapienza Stefanie		■
Tarnutzer Rupert		
Sapienza Stefanie		■
Ziehbrunner Claudia		
Schenk Rosemarie	■	
Schlienger Daniela	■	
Meyer Stefan		
Siegenthaler Désirée		■
Meyer Stefan		
Siegenthaler Silvia		■
Solenthaler Anja	■	
Staub Jonas		■
Reichenbach Anja		
Steiner Fritz	■	

	DI	MI
Strehler Henrike Widmer Fritz		■
Stricker Félix	■	
Studer-Eichenberger Esther	■	
Sypowski Fabienne Fruet Alexis		■
Tarnutzer Rupert		■
Tessari Veyre Aline Retuerto Irène Clément Fabienne		■
Till Christoph	■	
Tissot André Ferrazzini Luca		■
van Velzen Anja		■
Vogel Detlev Mohr Lars Neuhauser Alex		■
von Rhein Michael Iffländer Raphaela	■	
Vonlanthen Regula Meisel Felix		■
Vonlanthen Regula Meisel Felix		■
Vonlanthen Regula Corminboeuf Stéphanie Guillaume Jeanne	■	
Wälti Rahel Schoen Myriam	■	
Wicki Monika Theresa		■
Wicki Monika Theresa		■
Wolfisberg Carlo Schriber Susanne	■	

## Wichtige Hinweise

### Örtlichkeiten (siehe Lagepläne, S. 58–59)

vonRoll-Areal, Fabrikstrasse 6/8

#### Anreise

Empfehlung: öffentliche Verkehrsmittel – BernMobil Bus Nr. 12 ab Bahnhofplatz Bern Richtung «Länggasse», Haltestelle «Länggasse» oder mit Postauto Schweiz AG Bus Nr. 101 ab Postautostation Bern Bahnhof Richtung «Schlossmatt», Haltestelle «Güterbahnhof». Fussweg ab Haltestelle «Länggasse» ca. 10 Min. und ab Haltestelle «Güterbahnhof» ca. 5 Min..

Kaum Parkplätze in der Nähe vom vonRoll-Areal. Nächste Möglichkeit das Insel-Parking an der Murtenstrasse, ca. 10 Min. vom vonRoll-Areal entfernt.

#### Kongresssekretariat / Fundbüro

vonRoll-Gebäude, Fabrikstrasse 8  
Raum Ao12 (in der Nähe der Unibuchhandlung Bugeno oder Cafeteria),  
Tel. +41 31 320 16 89 (nur während des Kongresses)

Öffnungszeiten:

Dienstag, 27.08.2019                      08:00–17:15

Mittwoch, 28.08.2019                     08:00–17:15

Anlaufstelle für alle organisatorischen Fragen.

#### Verpflegung

Die Verpflegung ist im Eintrittspreis nicht inbegriffen. Eine Liste von Restaurants in der weiteren Umgebung des vonRoll-Areals befindet sich auf der Seite 57.

Ausserdem besteht die Möglichkeit, sich in der Mensa/Cafeteria vonRoll zu verpflegen.

## Informations importantes

### Lieux (voir plans de situation, p. 58–59)

vonRoll-Areal, Fabrikstrasse 6/8

#### Accès

Recommandation : en transports publics – bus n° 12 depuis la gare CFF en direction de la Länggasse, arrêt «Länggasse» ou bus n° 101 depuis la gare CFF en direction de Kappelenring ou Hinterkappelen, arrêt «Güterbahnhof». Trajet à pied : environ 10 min. depuis l'arrêt «Länggasse» et environ 5 min. depuis l'arrêt «Güterbahnhof».

Il n'y a pratiquement pas de places de parc aux alentours de vonRoll-Areal. Le parking le plus proche est celui de l'hôpital de l'Insel-spital (Inselparking), à la Murtenstrasse, à environ 10 minutes à pied de vonRoll Areal.

#### Secrétariat du Congrès /

#### Bureau des objets trouvés

Bâtiment vonRoll, Fabrikstrasse 8  
Salle Ao12, (près de la librairie de l'université – librairie Bugeno – ou de la cafétéria),  
tél. +41 31 320 16 89 (uniquement pendant la durée du Congrès)

Heures d'ouverture :

Mardi, 27.08.2019                         08h00–17h15

Mercredi, 28.08.2019                     08h00–17h15

A votre disposition pour toute question d'ordre organisationnel.

#### Repas

Les frais de repas ne sont pas compris dans le prix du Congrès. Une liste des restaurants qui se trouvent aux alentours de vonRoll-Areal est à disposition (voir page 57).

Il y a aussi la possibilité de prendre ses repas à la mensa/cafétéria vonRoll.

## Eintritt

Bis zum 18. August 2019 können Sie sich über den WEB-Shop der SZH [www.szh.ch](http://www.szh.ch) → Shop zum Kongress anmelden. Ab 19. August 2019 lösen Sie bitte den Eintritt am Kongresstag an der Tageskasse im Kongresssekretariat (Raum A012).

### Eintrittspreise

*Normaltarif (1. Juni – 18. August 2019)*

Zweitageskarte CHF 400.–  
Eintageskarte CHF 220.–

*Tageskasse (27./28. August 2019)*

Zweitageskarte CHF 420.–  
Eintageskarte CHF 240.–

### Annulationsgebühren

Für Abmeldungen bis zum 16. August 2019 wird eine Gebühr von CHF 50.00 verrechnet. Bei Abmeldungen nach dem 16. August 2019 wird der volle Preis verrechnet.

## Entrée

L'inscription en ligne est possible sur notre site Internet ([www.csps.ch](http://www.csps.ch) → Shop) jusqu'au 18 août 2019. Passé ce délai, l'inscription se fait sur place, au secrétariat du Congrès (salle A012).

### Prix d'entrée

*Tarif normal (1<sup>er</sup> juin – 18 août 2019)*

Forfait 2 jours CHF 400.–  
Carte journalière CHF 220.–

*Tarif à la réception du Congrès  
(27/28 août 2019)*

Forfait 2 jours CHF 420.–  
Carte journalière CHF 240.–

### Frais d'annulation

En cas d'annulation jusqu'au 16 août 2019, des frais de dossier, d'un montant de CHF 50.00 sont facturés. Pour tous désistements après cette date, la totalité de la somme est due.

## Was findet wo statt?

### Plenumsveranstaltung

im vonRoll-Gebäude Fabrikstrasse 6

### Referate und Workshops

In den Hörsälen und Seminarräumen der Universität Bern und Pädagogische Hochschule Bern im vonRoll-Gebäude Fabrikstrasse 8

### Apéro

Mittwoch, 28.08.2019, 17.15 – 18.15, im vonRoll-Gebäude Fabrikstrasse 6

### Kongress-Buchhandlung (SZH)

Im vonRoll-Gebäude Fabrikstrasse 8  
im Raum B001

### Film « FutureMag – Das digitale Klassenzimmer – gut oder schlecht? »

#### von Arte France und Effervescence Doc

Im vonRoll-Gebäude Fabrikstrasse 8  
im Raum C101

## Où se trouve quoi ?

### Sessions plénières

Bâtiment vonRoll Fabrikstrasse 6

### Conférences et workshop

Auditoires et salles de séminaires de l'Université de Berne et de la Haute École Pédagogique de Berne dans le bâtiment vonRoll Fabrikstrasse 8

### Apéro

Mercredi, 28.08.2019, 17h15 – 18h15,  
bâtiment vonRoll Fabrikstrasse 6

### Librairie du Congrès (CSPS)

Bâtiment vonRoll Fabrikstrasse 8,  
salle B001

### Film « FutureMag – Ecole numérique, bonne ou mauvaise idée ? »

#### d'Arte France et Effervescence Doc

Bâtiment vonRoll Fabrikstrasse 8,  
salle C101

# Anreise zum Hochschulzentrum vonRoll mit ÖV Accès en transports publics à l'institut universitaire vonRoll

Fabrikstrasse 6/8, Bern/e



## Legende / Légende

mit ÖV ab Bahnhof Bern/transports publics depuis la gare de Berne

### BernMobile Linie /ligne 12 «Länggasse»

(s/Legende 1–6)

- 1 Bahnhof Vorplatz
- 2 Schanzenstrasse
- 3 Universität
- 4 Mittelstrasse
- 5 Unibler
- 6 Länggasse

### Postauto Schweiz Linie /ligne 101 «Güterbahnhof»

(s/Legende 7–11)

- 7 Bahnhof Bern Postautodeck
- 8 Schanzenstrasse
- 9 Inselplatz
- 10 Bremgartenfriedhof
- 11 Güterbahnhof

### Parkhäuser /Parking

- 12 Bahnhof Bern
- 13 Stadtbach-West
- 14 Insel

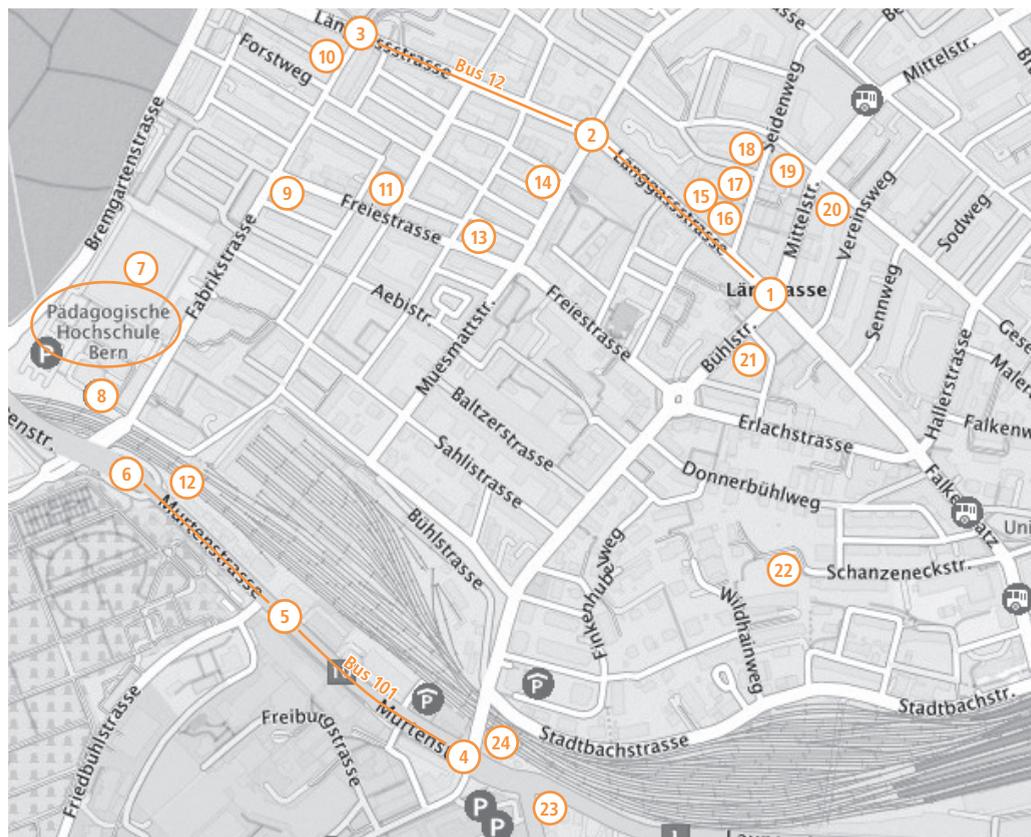
→ Fussweg ab Bushaltestellen Länggasse ca. 10 Min./Güterbahnhof ca. 5 Min.

→ Trajet à pied depuis les arrêts de bus Länggasse environ 10 min./Güterbahnhof environ 5 min.

# Verpflegungsmöglichkeiten rund um das vonRoll-Areal

## Liste des restaurants aux alentours de vonRoll-Areal

### Fabrikstrasse 6/8, Bern/e



### Legende / Légende

**BernMobile – Postauto Schweiz AG**  
**Bushaltestellen / Arrêts de bus**

- 1 Bus 12: Mittelstrasse
- 2 Bus 12: Unitobler
- 3 Bus 12: Länggasse
- 4 Bus 101: Inselplatz
- 5 Bus 101: Bremgartenfriedhof
- 6 Bus 101: Güterbahnhof

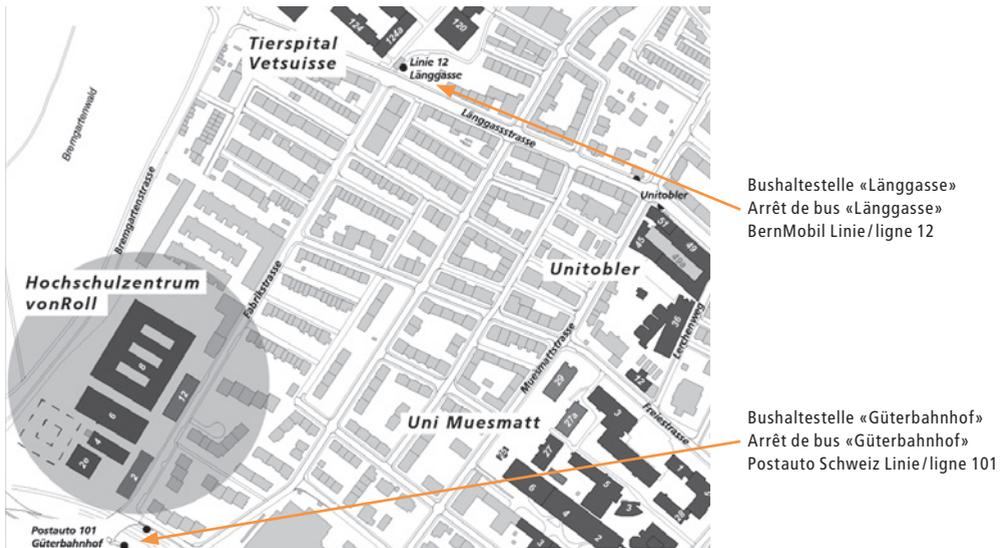
### Verpflegungsmöglichkeit / Liste des restaurants à proximité

- 7 Mensa / Cafeteria: vonRoll
- 8 Take Away: Fabrik Bistro
- 9 Restaurant: Tulsi
- 10 Restaurant: Zebra
- 11 Restaurant: Waldheim
- 12 Take away: Metropole
- 13 Restaurant: Wardeck
- 14 Restaurant: Provisorium 46
- 15 Restaurant: Mappamondo
- 16 Café: Coffeebreak GmbH
- 17 Restaurant: Chlyne Hecht
- 18 Restaurant: Zum blauen Engel
- 19 Café / Bistro: Tingel Kringel
- 20 Restaurant: Il Ristorantino
- 21 Restaurant: Casa d' Italia
- 22 Restaurant: Veranda
- 23 Restaurant: Bigote Verde Bern
- 24 Restaurant: Azzuro Terra e Mare

# Lageplan Hochschulzentrum vonRoll

## Plan de situation de l'institut universitaire vonRoll

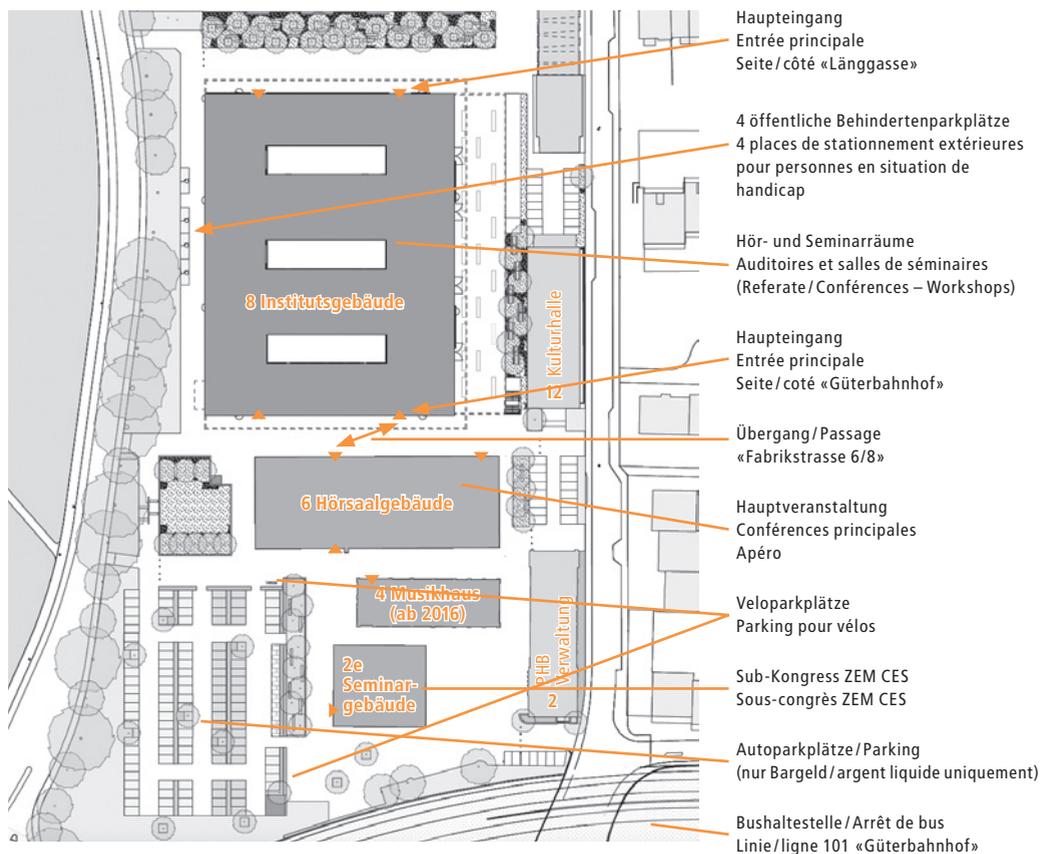
Fabrikstrasse 6/8, Bern/e



# Gebäudeplan Hochschulzentrum vonRoll

## Plan des bâtiments de l'institut universitaire vonRoll

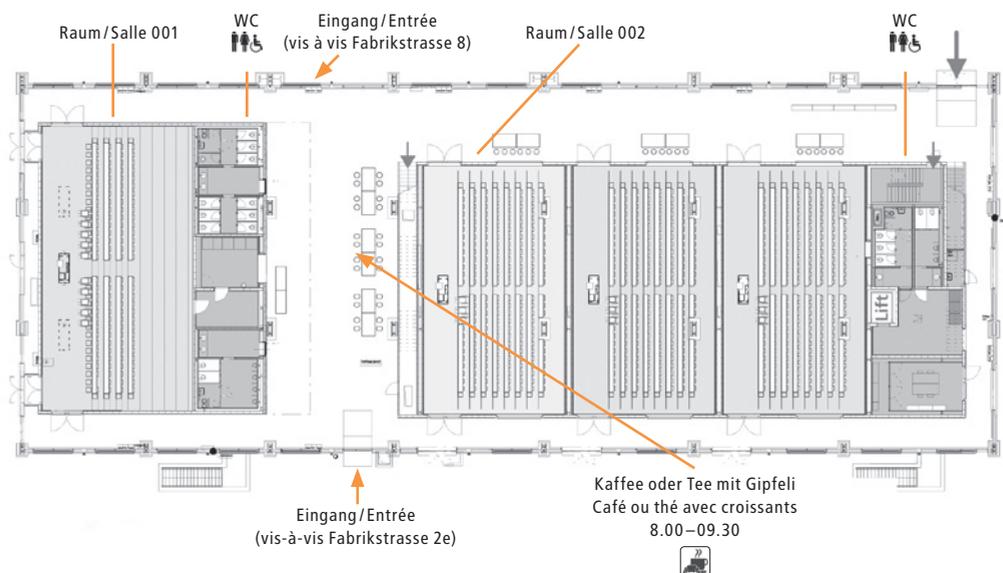
Fabrikstrasse 6/8, Bern/e



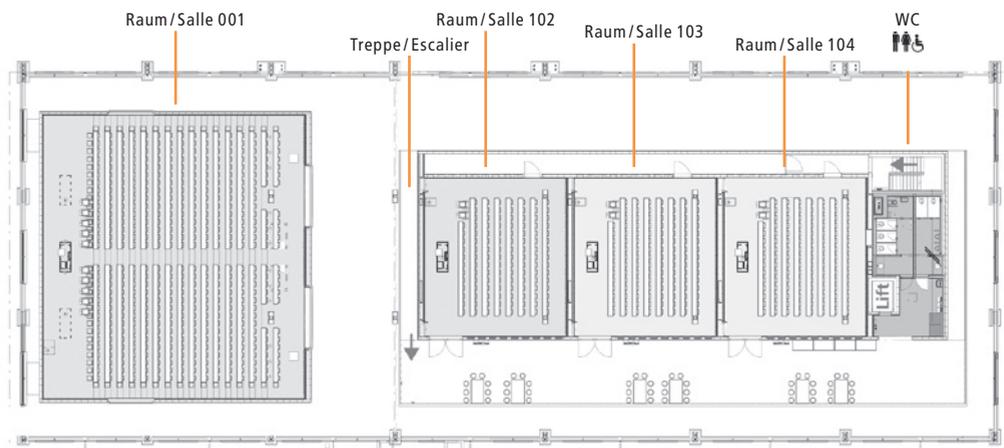
# Hör- und Seminarräume / Auditoires et salles de séminaire

## vonRoll-Gebäude / Bâtiment vonRoll Fabrikstr. 6

Erdgeschoss – Hauptveranstaltungen  
Rez-de-chaussée – Conférences principales



1. Obergeschoss – Hauptveranstaltungen  
1<sup>er</sup> étage – Conférences principales

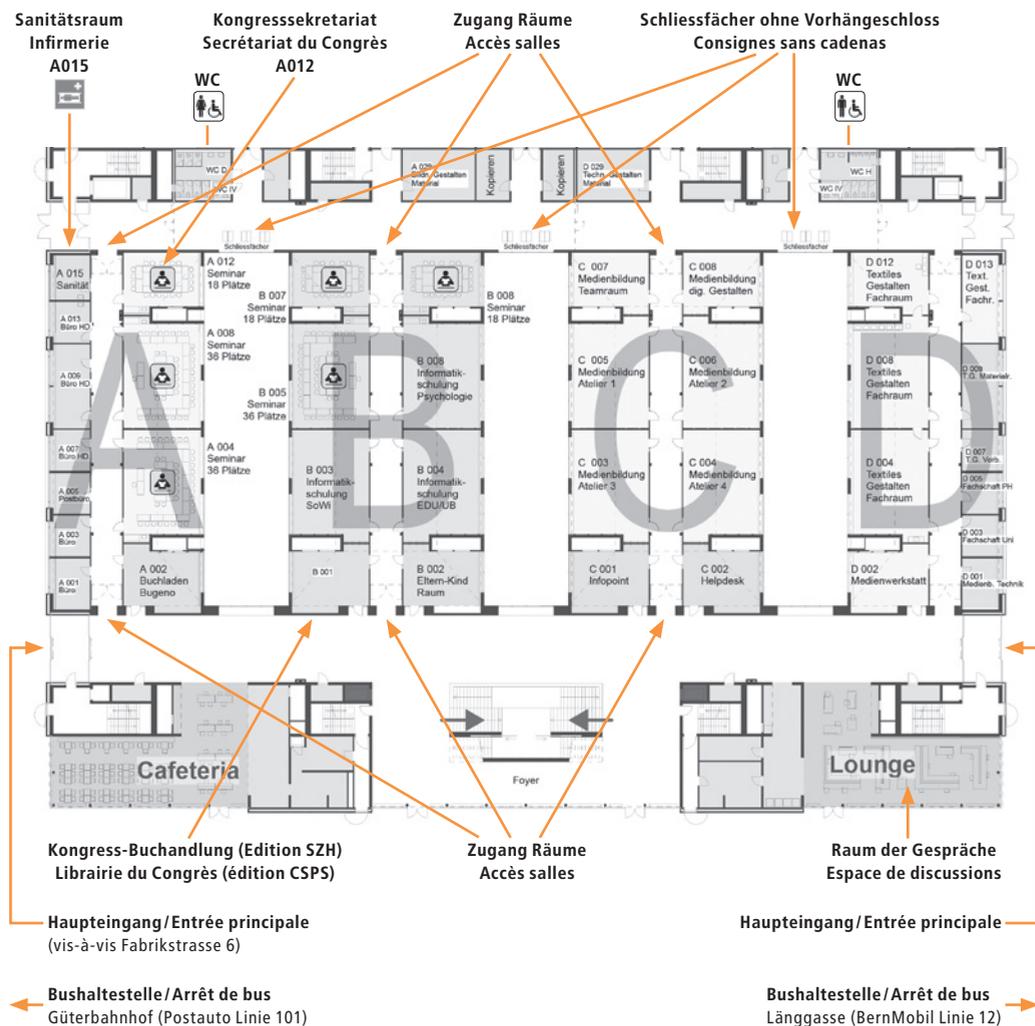


# Hör- und Seminarräume / Auditoires et salles de séminaire

vonRoll-Gebäude / Bâtiment vonRoll Fabrikstr. 8

Erdgeschoss – Referate / Workshops

Rez-de-chaussée – Conférences / workshops



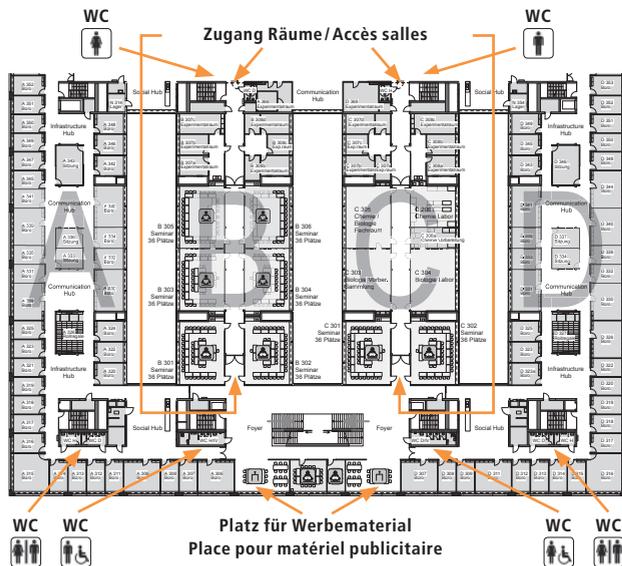
## Räume / Salles

A004      A008      B005



### 3. Obergeschoss – Referate / Workshops

#### 3<sup>e</sup> étage – Conférences / workshops

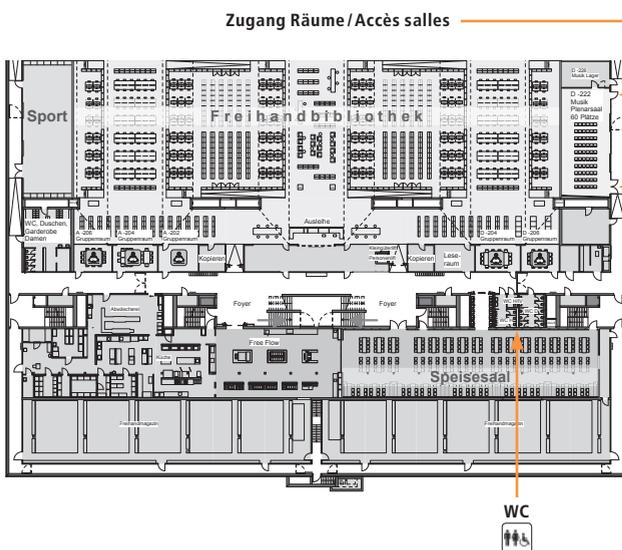


#### Räume / Salles

B301	B302	B303
B304	B305	B306

### 2. Untergeschoss – Referate / Workshops

#### 2<sup>e</sup> sous-sol – Conférences / workshops

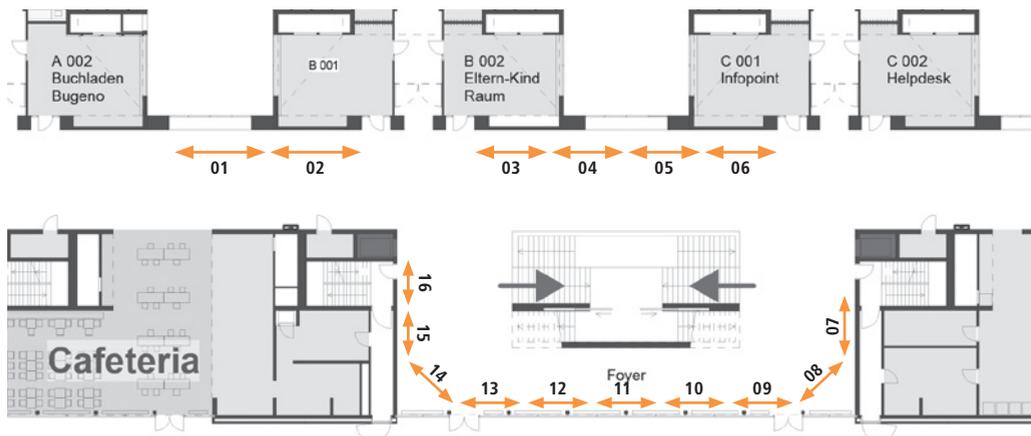


#### Raum / Salle

D-222

# Übersicht Kongress-Aussteller 2019 / Emplacement des exposants 2019

vonRoll-Gebäude / Bâtiment vonRoll, Fabrikstrasse 8

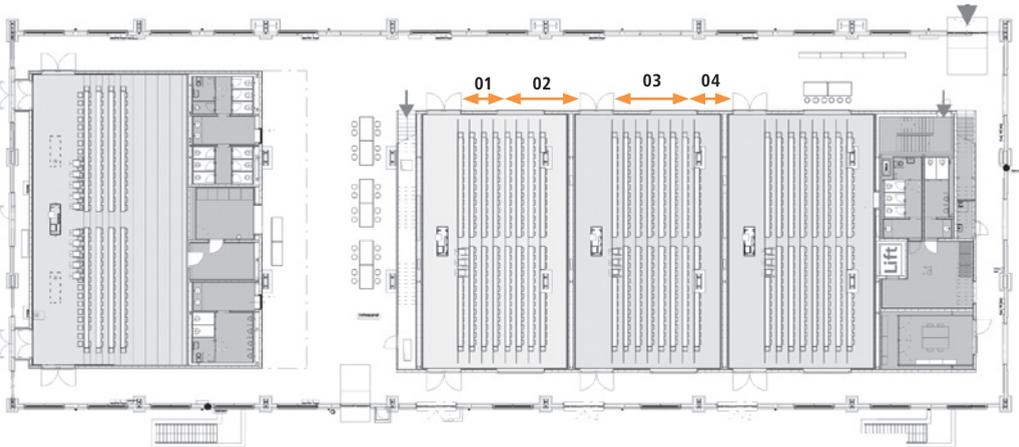


## Erdgeschoss / Rez-de-chaussée

Aussteller-Nr./N° d'exposant	Name / Nom
01	Stiftung Cerebral
02	Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS)
03	Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH)
04	LePale Kids
05	Autismusverlag
06	Stiftung für Schwerbehinderte Luzern SSBL, Heilpäd. Kinderhaus Weidmatt
07	Active Communication AG
08	Elpos Bern
09	Insieme21
10	ZSB Bern
11	sinnrich.ch
12	Profax Verlag AG
13	Testzentrale der Schweizer Psychologen AG
14	PluSport
15	Sport-Thieme AG
16	Verbände der Schweiz

# Übersicht Kongress-Aussteller 2019 / Emplacement des exposants 2019

vonRoll-Gebäude / Bâtiment vonRoll, Fabrikstrasse 6



## Erdgeschoss / Rez-de-chaussée

Aussteller-Nr. / N° d'exposant	Name / Nom
01	Stiftung Cerebral
02	PluSport
03	Testzentrale der Schweizer Psychologen AG
04	Sport-Thieme AG



## Stationäre heilpädagogische Früherziehung

Einmaliges Angebot  
in der Schweiz



Stiftung für  
Schwerbehinderte  
Luzern SSBL

Wir fördern Kinder mit einer Mehrfachbehinderung oder chronischer Krankheit ab Geburt bis zur Einschulung, während 365 Tagen. Die Kinder lernen fürs Leben - mit unserem umfassenden Therapie- und Förderangebot. Wir unterstützen Kinder mit komplexen Pflegebedürfnissen.

Heilpädagogisches Kinderhaus Weidmatt SSBL  
Weidring 1 · 6110 Wolhusen · [www.weidmatt.ch](http://www.weidmatt.ch)  
[www.facebook.com/weidmatt](https://www.facebook.com/weidmatt)



## Das SZH hält Sie auf dem Laufenden!

Werfen Sie doch einen Blick auf unsere Webseite: [www.szh.ch](http://www.szh.ch)

Die *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* bringt Ihnen neun Mal pro Jahr aktuelle Informationen und neue Denkanstösse ins Haus. Verlangen Sie eine Probenummer und besuchen Sie unseren Web-Shop unter der Adresse: [www.szh.ch](http://www.szh.ch) → Shop.

Die Edition SZH/CSPS publiziert wichtige Texte zur Heil- und Sonderpädagogik. Sie finden interessante Grundlagenliteratur, praxisorientierte Publikationen zu bestimmten Behinderungsarten, Bearbeitungen spezifischer Fragestellungen aus einzelnen Tätigkeitsgebieten (wie Heilpädagogische Früherziehung, besondere Schulung oder Erwachsenenbildung), Angaben zu bildungspolitischen Fragen und zu angrenzenden Berufsfeldern (z. B. Sozialpädagogik).

SZH/CSPS  
Speichergasse 6  
Postfach  
CH-3001 Bern  
Telefon +41 31 320 16 60

**SZH**  
Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik  
**CSPS**  
Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

## Die Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik ist...

### **...das nationale Kommunikationsforum für Fachleute der Heil- und Sonderpädagogik.**

Sie richtet sich in erster Linie an Fachpersonen und Studierende, die sich in Praxis, Verwaltung und Forschung mit der Bildung und Erziehung von Menschen mit besonderen Bildungsbedürfnissen beschäftigt – von der heilpädagogischen Früherziehung über die schulische Integration bis hin zur Erwachsenenbildung.

Jede Nummer enthält mehrere Artikel zu einem thematischen Schwerpunkt sowie weitere Fachbeiträge, aktuelle Mitteilungen, Veranstaltungskalender, Inserate und vieles mehr. Die Zeitschrift erscheint 9x pro Jahr mit Beiträgen in deutscher Sprache und wird vom SZH herausgegeben.

**Abonnieren Sie!** ⇨ online: [www.szh.ch](http://www.szh.ch) (Shop)

## Revue suisse de pédagogie spécialisée

### **La Revue suisse de pédagogie spécialisée est destinée aux professionnel-le-s de la pédagogie spécialisée.**

Elle questionne aux niveaux académique, politique et professionnel différents domaines comme l'éducation précoce spécialisée, l'intégration scolaire des élèves avec des besoins éducatifs particuliers, la compensation des désavantages, l'accessibilité, les nouvelles technologies, la formation professionnelle, l'intégration sociale, le vieillissement, etc.

Chaque numéro contient un dossier présentant un thème particulier et d'autres articles sur des sujets variés. De plus, la revue présente l'actualité politique et académique, les manifestations et formations à venir, de nouvelles ressources et des ouvrages pertinents.

La Revue paraît quatre fois par année. Depuis 2019, elle est également disponible en format numérique.

**Abonnez-vous!** ⇨ En ligne: [www.csps.ch](http://www.csps.ch) (Shop)

# Organisation

Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) /  
Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée (CSPS)  
Speichergasse 6, Postfach, CH-3001 Bern/e  
Tel. +41 31 320 16 60, Fax +41 31 320 16 61  
kongress@szh.ch, www.szh.ch  
congres@cspss.ch, www.cspss.ch

## Organisationskomitee des SZH / Comité d'organisation du CSPS

Romain Lanners, Remo Lizzi,  
Renato Rossinelli, Jessica Reynaud

## Partner / Partenaires

- Vereinigungen und Verbände / Associations
- Ausbildungsinstitute / Instituts de formation
- Kantone / Cantons
- Bund / Confédération
- Universität Bern
- Pädagogische Hochschule, Bern
- Ediprim AG
- Atelier Passage
- Übersetzungsbüro / Bureau de traduction
- Sulpice Piller
- Graber Konferenztechnik GmbH
- SDBB

## Sponsoren / Sponsors

- Stiftung Cerebral, Bern
- Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Zürich

## Programmkommission / Commission du programme

- Stiftung Balm: Daniela Belmont Elmer
- Procap Schweiz: Martin Boltshauser
- Berufsverband Heilpädagogische Früherziehung (BVF): Geschäftsstellenleiterin Marianne Bossard
- Höhere Fachschule für anthroposophische Heilpädagogik, Sozialpäd. und Sozialtherapie (HFHS): Marcus Büsch
- PHBern, Institut für Heilpädagogik: Michael Eckhart
- Université de Genève (IUFE): Roland Emery
- Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH): Barbara Fäh
- Haute école pédagogique Vaud: Lise Gremion
- Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule (ZEM CES): Eva Leuenberger
- Kanton Basel-Stadt, Erziehungsdepartement: Andreas Loh
- Universität Freiburg, Heilpädagogisches Institut: Kathrin Mohr
- Psychomotorik Schweiz: Simone Reichenau
- Kanton Appenzell Ausserrhoden, Departement Bildung: Alexandra Schubert
- Berufsverband Rhythmik Schweiz: Céline Shuler
- Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH): Rupert Tarnutzer
- Haute école pédagogique du Valais: Pierre Vianin

## Sponsoren / Sponsors



Schweizerische Stiftung für das cerebral gelähmte Kind  
Fondation suisse en faveur de l'enfant infirme moteur cérébral  
Fondazione svizzera per il bambino affetto da paralisi cerebrale

**HfH** Interkantonale Hochschule  
für Heilpädagogik

---

**Organisation:**

**Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik  
(SZH)**

**Haus der Kantone  
Speichergasse 6**

**Postfach  
CH-3001 Bern**

**Telefon +41 31 320 16 60**

**Fax +41 31 320 16 61**

**szh@szh.ch**

**Organisation:**

**Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée  
(CSPS)**

**Maison des cantons  
Speichergasse 6**

**Case postale  
CH-3001 Berne**

**Téléphone +41 31 320 16 60**

**Fax +41 31 320 16 61**

**csps@csps.ch**