

✚ Romain Lanners ✚ 13. SKH – 13<sup>e</sup> CSPS ✚ Université de Fribourg – Universität Freiburg ✚ 11.09.2024 ✚

Einmal Sonderschule, immer Sonderschule. Oder doch nicht? Wege zu einer engeren Zusammenarbeit zwischen den beiden Systemen  
École spécialisée un jour, école spécialisée toujours. Une fatalité ? Des pistes pour une collaboration plus étroite entre les deux systèmes





Brücken bauen zwischen Sonder- und Regelschulen

Construire des ponts entre les écoles spécialisées et les écoles ordinaires

: Romain Lanners : 13. SKH – 13<sup>e</sup> CSPS : Université de Fribourg – Universität Freiburg : 11.09.2024 :

Einmal Sonderschule, immer Sonderschule. Oder doch nicht? Wege zu einer engeren Zusammenarbeit zwischen den beiden Systemen  
École spécialisée un jour, école spécialisée toujours. Une fatalité ? Des pistes pour une collaboration plus étroite entre les deux systèmes



## Vorwort – Presseschau Préface – revue de presse

2022  
Éric Zemmour (Reconquête)

Le Monde

POLITIQUE • ÉRIC ZEMMOUR


### Scolarisation des enfants handicapés : Eric Zemmour déclenche un tollé avec ses propos sur l'« obsession de l'inclusion »

Le candidat d'extrême droite souhaite que les enfants en situation de handicap soient scolarisés dans des « établissements spécialisés », plutôt que dans les classes avec les autres élèves.

Le Monde avec AFP  
Publié le 15 janvier 2022 à 12h57, modifié le 15 janvier 2022 à 19h18 • Lecture 3 min.



## Vorwort – Presseschau Préface – revue de presse

 2022  
Éric Zemmour (Reconquête)


 S'abonner

POLITIQUE • ÉRIC ZEMMOUR

### Scolarisation des enfants handicapés : Eric Zemmour déclenche un tollé avec ses propos sur l'« obsession de l'inclusion »

Le candidat d'extrême droite souhaite que les enfants en situation de handicap soient scolarisés dans des « établissements spécialisés », plutôt que dans les classes avec les autres élèves.

Le Monde avec AFP  
Publié le 15 janvier 2022 à 12h57, modifié le 15 janvier 2022 à 19h18 • Lecture 3 min.

 2023  
Björn Höcke (AfD)

 Politik Abo

AfD-Spitzenfunktionär

### Höcke sorgt mit Äußerungen zu Schülern mit Behinderungen für Entsetzen

Der Thüringer AfD-Chef Björn Höcke fordert, dass Kinder mit Behinderungen nicht mehr an Regelschulen unterrichtet werden. Gewerkschaften und Behindertenvereine sind empört.

Von Ann-Katrin Müller und Maik Baumgärtner  
09.08.2023, 16.40 Uhr



*...bras pour le salut et les talons serrés ! Sinon, ça ne marchera pas.*

*Pourquoi les nazis sont contre l'inclusion*

WARUM NAZIS GEGEN INKLUSION SIND...



## Vorwort – Presseschau Préface – revue de presse



**“A scuola ci vogliono classi separate per disabili”:  
il mondo politico contro Vannacci**

Opposizioni e centrodestra contro le idee del generale candidato Lega. La Russa: "Se avesse un figlio disabile capirebbe di aver detto una sciocchezza".



2024  
Roberto Vannacci (Lega Nord)

**Vannacci e le classi separate per disabili, è bufera. La Cei: “Pensieri che riportano agli anni bui”. Lui: “Snaturate le mie parole”**

Dalla politica alla chiesa alla scuola, molte le reazioni. La Lega: «Parla da indipendente». Abodi: «Siamo agli antipodi»

GIAMPIERO MAGGIO


27 Aprile 2024 | 3 minuti di lettura  
Aggiornato alle 20:51





# Vorwort – Presseschau

## Préface – revue de presse


 2022  
Éric Zemmour (Reconquête)

 **Scolarisation des enfants handicapés : Eric Zemmour déclenche un tollé avec ses propos sur l'« obsession de l'inclusion »**

POLITIQUE • ÉRIC ZEMMOUR

Le candidat d'extrême droite souhaite que les enfants en situation de handicap soient scolarisés dans des « établissements spécialisés », plutôt que dans les classes avec les autres élèves.

Le Monde avec AFP  
Publié le 15 janvier 2022 à 12h57, modifié le 15 janvier 2022 à 19h18 •  Lecture 3 min.


 2023  
Björn Höcke (AfD)

 **Höcke sorgt mit Äußerungen zu Schülern mit Behinderungen für Entsetzen**

AfD-Spitzenfunktionär

Der Thüringer AfD-Chef Björn Höcke fordert, dass Kinder mit Behinderungen nicht mehr an Regelschulen unterrichtet werden. Gewerkschaften und Behindertenvereine sind empört.

Von Ann-Katrin Müller und Maik Baumgärtner  
09.08.2023, 16.40 Uhr

 2024  
Roberto Vannacci (Lega Nord)


 **Vannacci e le classi separate per disabili, è bufera. La Cei: «Pensieri che riportano agli anni bui». Lui: «Snaturate le mie parole»**


Dalla politica alla chiesa alla scuola, molte le reazioni. La Lega: «Parla da indipendente». Abodi: «Siamo agli antipodi»


GIAMPIERO MAGGIO

27 Aprile 2024 | 3 minuti di lettura  
Aggiornato alle 20:51 |




 2024  
Thierry Burkart (FDP/PLR)

 **Le président du PLR veut supprimer l'école inclusive**



▲ Keystone-SDA

20 juin 2024 - 05:51  1 minute

(Keystone-ATS) Le président du parti PLR Thierry Burkart a demandé l'abolition de l'école inclusive. «Elle a échoué», a-t-il déclaré dans une interview.

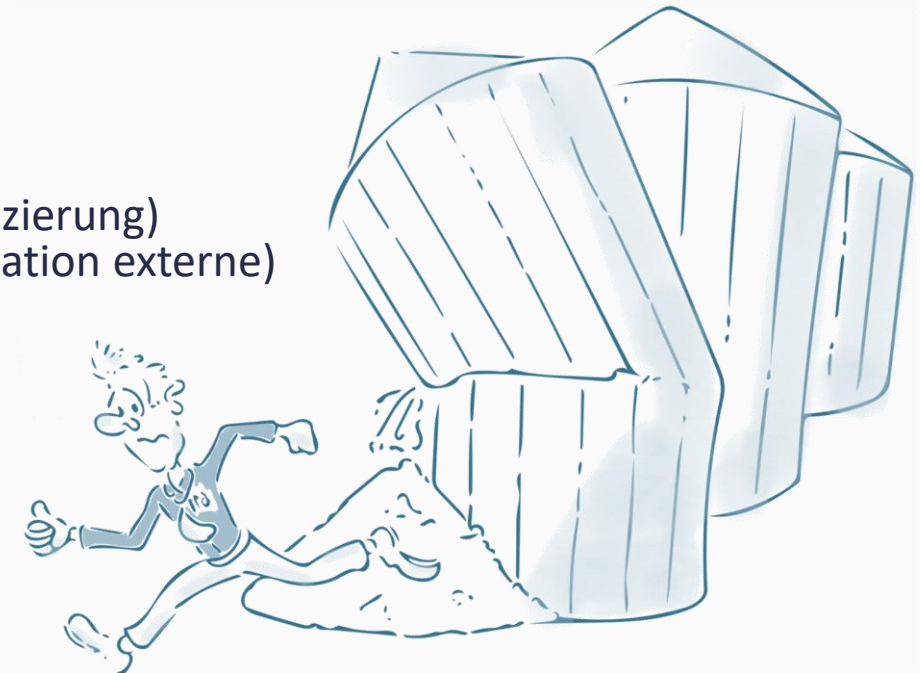
Les enfants ayant des difficultés d'apprentissage sont désavantagés dans le inclusive et l'enseignement régulier est entravé, a déclaré M. Burkart



# Einleitung - Introduction

- **Fazit Kongress 2022 – Conclusions congrès 2022**
- Unser Bildungssystem ist ungerecht (*sehr frühe Selektion*)  
Notre système de formation est injuste (*sélection très précoce*)
- Das Angebot fördert Nachfrage  
L'offre crée la demande
- Mehr Ressourcen bedeutet nicht mehr Inklusion  
Plus de ressources n'est pas un garant pour plus d'inclusion
- Bergkantone sind integrativer unterwegs  
Les cantons de montagne sont plus intégratifs
- 2 Säulen-System Sonderschulen und Regelschulen (externe Differenzierung)  
Système à 2 silos: écoles spécialisées et écoles ordinaires (différenciation externe)
- Wir investieren sehr viel in den Transport (Bildungszeit und –geld)  
Nous investissons beaucoup dans les transports (temps et argent)

**Silodenken: Raus aus dem Silo – rein in die Zusammenarbeit!**  
**Pensée en silo : sortons du silo – entrons dans la collaboration !**



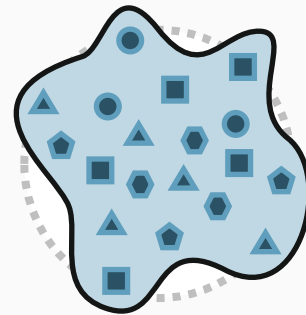


## Einleitung - Introduction

Eine «**Schule für Alle**» bedeutet, dass jede Schülerin und jeder Schüler zusammen mit den Geschwistern und Nachbarskindern die Schule des Wohnquartiers respektive des Dorfes besuchen und dort eine Antwort auf ihre Bedürfnisse erhalten:

- Integration in eine Regelklasse (mit oder ohne Unterstützung),
- zeitlich begrenzte Unterstützung ausserhalb der Regelklasse (individuell oder in kleinen Gruppen, z.B. erweiterte Lernräume, Lerninseln) oder
- (partielle) Beschulung in einer Sonderklasse mit Teilnahme am allgemeinen Schulleben (Pausen, Feste u.v.m.).

Eine Schule für alle stärkt die Bildungsgerechtigkeit und fördert die soziale Partizipation.



Inclusion

Une école  
pour toutes et tous

Eine Schule  
für Alle

Une « **école pour toutes et tous** » signifie que chaque élève fréquente l'école de son quartier, respectivement de son village, avec ses frères et sœurs et avec les enfants de son voisinage, et y trouve une réponse à ses besoins :

- intégration dans une classe ordinaire (avec ou sans soutien),
- soutien limité dans le temps en dehors de la classe ordinaire (individuel ou en petits groupes, p. ex. espaces d'apprentissage élargis, îlots d'apprentissage) ou
- scolarisation (partielle) dans une classe particulière avec participation à la vie scolaire générale (pauses, fêtes, etc.).

Une école pour toutes et tous renforce l'équité en matière d'éducation et favorise la participation sociale.



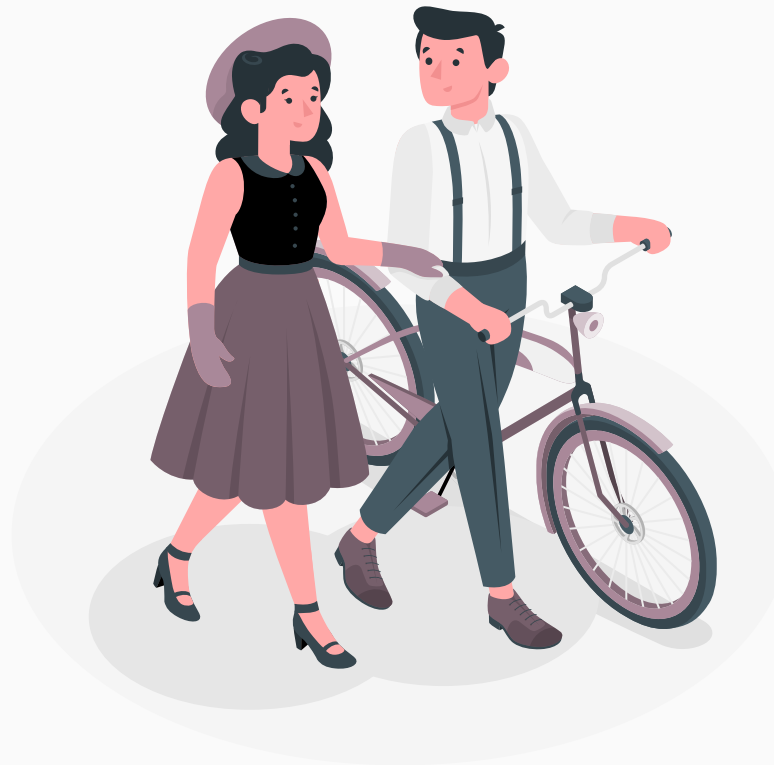
# Fahrplan – Feuilles de route

- *Vorwort und Einleitung*  
*Préface et introduction*
- *Lehren aus der Vergangenheit*  
*Les apprentissages du passé*
- **Ein paar Zahlen**  
**Quelques chiffres**
- **Wege hin zu einer Schule für Alle**  
**Chemins vers une école pour toutes et tous**
- *Schlussfolgerungen und Diskussion*  
*Conclusions et discussion*





## Lehren aus der Vergangenheit Les apprentissages du passé

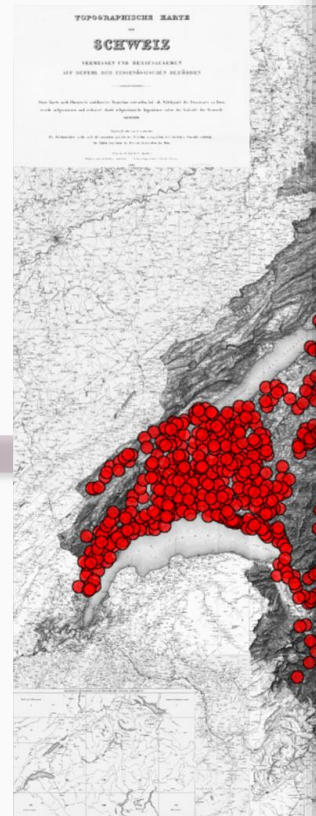




# Lehren aus der Vergangenheit Les apprentissages du passé



1799



(cf. Tröhler, 2014)

## Der Lehrer-Schuh drückte schon vor 225 Jahren

Wenn die Schwyzer Lehrerinnen und Lehrer heute in Schwyz ihre Forderungen einreichen, ist das nichts Neues. Schon 1799 forderten sie mehr Lohn und bessere Infrastrukturen.

Jürg Auf der Maur

Heute werden in Schwyz gegen 200 Lehrpersonen erwartet. Sie übergeben Bildungsdirektor Michael Stähli eine Petition mit 4500 Unterschriften. Darin fordern die Lehrkräfte verschiedene Massnahmen, um den Lehrpersonenmangel im Kanton nachhaltig zu bekämpfen.

Die Probleme, welche die Schwyzer Lehrerschaft benennt, sind nicht neu. Schon vor rund 225 Jahren beklagte sie sich im Kanton Schwyz über renitente Eltern, die sich nicht an Abmachungen halten, über einen schlechten Lohn, eine schlechte Infrastruktur und andere Probleme im Schulalltag.

Das zeigt die sogenannte Stapfer-Enquête, welche Philipp Albert Stapfer, Erziehungsminister der Helvetischen Republik, 1799 durchführte. Er schickte einen Fragebogen an alle Schulorte, um den Zustand des Schulwesens in der Schweiz feststellen zu können.

Noch heute sind 2400 Antwortschreiben vorhanden und digital erfasst ([www.stapferenquete.ch](http://www.stapferenquete.ch)). Die Auswertung zeigt, dass in der Schweiz um 1800 fast alle Kinder die Schule besuchten. Aussagen von Schwyzer Lehrpersonen – hier wegen der besseren Lesbarkeit in moderner Schriftsprache festgehalten – zeigen aber, wo damals der Schuh in den Schwyzer Gemeinden in der Bildung drückte.

Es wird schnell klar, dass die Lehrpersonen damals sehr schlecht entlohnt wurden. Sie bekamen meist einige Gulden Grundlohn und dazu einige Münzen als Entschädigung. Eltern mussten dieses Zusatzgeld pro Kind und Tag entrichten, was aber nicht immer klappte.

Auf die Frage, wie sich sein Einkommen zusammensetzte, erklärte der Rothenthurner Joseph Elsener, Frühmesser und gleichzeitiger Schullehrer, nur: «An Geld, Getreide, Wein. Nichts. Holz für die Haushaltung.» Es sei alles sehr umständlich beim «Einkommen eines Sigristen und Schullehrers im Kirchgang Sattel», ergänzte sein Berufskollege Joseph Leonard Schnüriger. Er halte «gütig um Verbesserung an».

Meist mussten die Schullehrer gleichzeitig als Sigrist oder Frühmesser fungieren, um dank einem doppelten Einkommen irgendwie über die Runden zu kommen. Der in Steinerberg angestellte Jakob Anton Märchy hatte auf diese Doppelrolle noch so gerne verzichtet, hält er fest. Er hätte sich diese «verdrüssliche Bemühung gewiss niemals auferlegen lassen». Er machte das aber, «weil ich vom Sigristen Dienste eine sehr geringe Bezahlung habe. So muss ich verdienen, was ich kann, es ist besser, zwei Stück Brot als nur eines zu haben.» Aber er empfehle «beide zur Vergrösserung».

**Dank Hilfe der Söhne kein Burnout**

Die Klassen waren um 1800 selbstverständlich viel grösser als heute. In Gersau waren es 39 Kinder, die unterrichtet wurden, in Schwyz im unfertigen Schulhaus gar 82 Knaben und 43 Mädchen – im Sommer weniger als im Winter. Das neue Schulhaus in Schwyz sei schön, der Innenausbau aber noch nicht fertig, hielt Schulmeister Joseph Dominik Abegg fest. Er beklagte sich – analog zu heute – über den zögerlich handelnden Erziehungsrat. Von diesem erwarte man schon lange verbesserte Schlein-



So sah das Schwyzer Schulhaus um 1845 aus.

Bild: Staatsarchiv Schwyz

richtungen, «aber bis dahin ist noch nichts erfolgt».

Dass die Lehrer auch an Überforderung zu leiden drohten – heute würde wohl von Burnout gesprochen –, zeigt die Bemerkung des Arther Schullehrers Joseph Martin Ulrich, der gleichzeitig auch als Kirchendiener amtierte. Der aus Steinen stammende Ulrich war 1799 schon 67-jährig und fühlte sich – «Gott sei gedankt – noch bei guten Kräften und Gedächtnis». Er zeigte sich aber froh, dass er zwei seiner Söhne «zur genügsamen Beihilfe habe». Ulrich unter-

richtete im Winter 60 bis 70 Kinder, im Sommer 30 bis 40.

**Wegen schlechter Bildung, Aberglauben und Boshaftigkeit**

Immerhin: Der in Brunnen lehrende Franz Xaver Ulrich hatte auch Grund für Lob. Es gebe zwar kein Schulhaus, aber eine Schultube in gutem Zustand. Doch auch der 34-jährige hatte noch viele Zusatzaufgaben zu bewältigen.

Dass nicht alles zum Besten in den Schwyzer Schulen stand, zeigt schliess-

lich die Schlussbemerkung des Küssnacher Schullehrers Felix Alois Sidler. Es sei «kein Wunder», dass die Einwohner «bisher so geringe Fortschritte in der Aufklärung gemacht hätten und in Einfalt, Leichtgläubigkeit, Dummheit, Bosheit, Aberglauben und Sittenlosigkeit unterhalten worden seien, da weder für eine bessere Einrichtung der Schule und zweckmässigen Unterricht noch auch für eine hinlängliche Besoldung eines rechtschaffenen Schullehrers bisher jemals gedacht worden sei».

Le bas des enseignant-e-s  
blesse depuis 225 ans

Lorsque les enseignant-e-s  
schwytzois déposent  
aujourd'hui leurs  
revendications à Schwyz, ce  
n'est pas une nouveauté. En  
1799 déjà, ils réclamaient un  
meilleur salaire et de  
meilleures infrastructures

(Bote der Urschweiz, 21.02.2024)



# Lehren aus der Vergangenheit

## Les apprentissages du passé



1799

**BV / Cst**

Obligatorische  
Schule  
École  
obligatoire



1874

Obligatorische Schule - Ecole obligatoire



### Sonderschulheime – Institutions spécialisées

- 1809 Zürich : Blindenschule – Ecole des aveugles
- 1824 Bern : Taubstummenanstalt für Mädchen - Institut pour filles sourdes et muettes
- 1840 Abendberg / Interlaken : Anstalt für kretine Kinder - Institut pour enfants crétins
- 1864 Zürich : Mathilde-Escher-Heim (Körperbehinderung – handicap physique)



### Erziehungsheime - Instituts de redressement / de correction

- 1840 Bächtelen (Bern)
- 1857 Don Bosco (Sion)
- 1859 Sonnenberg (Luzern)



# Lehren aus der Vergangenheit Les apprentissages du passé



1799

**BV / Cst**

Obligatorische  
Schule  
École  
obligatoire

1874

**Sonderklassen - Classes spéciales**

1888 Basel  
1890 St-Gallen  
1900 Lugano

**Obligatorische Schule - Ecole obligatoire**

1897



**Sonderschulheime – Institutions spécialisées**

1809 Zürich : Blindenschule – Ecole des aveugles  
1824 Bern : Taubstummenanstalt für Mädchen - Institut pour filles sourdes et muettes  
1840 Abendberg / Interlaken : Anstalt für kretine Kinder - Institut pour enfants crétins  
1864 Zürich : Mathilde-Escher-Heim (Körperbehinderung – handicap physique)

**Erziehungsheime - Instituts de redressement / de correction**

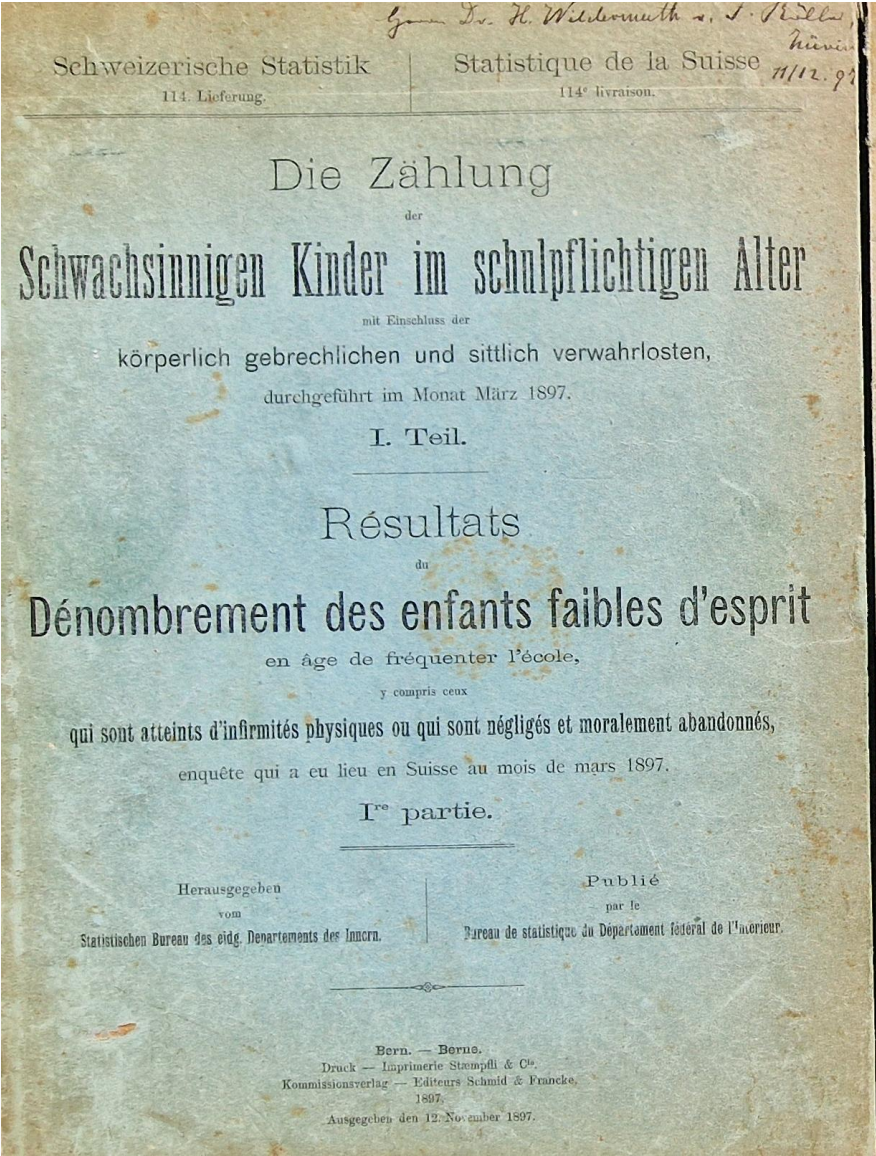
1840 Bächtelen (Bern)  
1857 Don Bosco (Sion)  
1859 Sonnenberg (Luzern)





Lehren aus der Vergangenheit  
Les apprentissages du passé

1897



(Bureau de statistique du Département fédéral de l'intérieur, 1897 & 1900)





## CSPS : SZH

1897

(Bureau de statistique du Département fédéral de l'intérieur, 1897 & 1900)



# Canton de Fribourg

A. Classement par cantons et par districts des enfants en âge de fréquenter l'école, selon les formes principales d'infirmités physiques ou mentales et selon qu'ils sont déjà l'objet d'un traitement spécial ou qu'ils sont recommandés pour l'être.

Indiqués comme	Fribourg																	
	Canton		Broye		Glâne		Gruyère		Sarine		Lac		Singine		Veveyse			
	Total	m.	f.	m.	f.	m.	f.	m.	f.	m.	f.	m.	f.	m.	f.	m.	f.	f.
I. Faibles d'esprit à un léger degré . . . . .	167	102	65	12	2	4	6	16	20	24	11	19	12	26	12	1	—	—
id. en outre moralement abandonnés	27	20	7	3	1	—	—	5	3	7	1	4	2	1	—	—	—	—
II. Faibles d'esprit à un degré plus prononcé	109	74	35	8	4	4	2	18	7	13	6	8	6	18	9	5	1	—
id. en outre moralement abandonnés	15	13	2	—	—	1	—	6	1	1	1	2	—	—	—	—	—	—
III. Atteints d'infirmités physiques	118	70	48	18	9	9	4	9	13	11	4	10	10	4	3	9	5	—
id. en outre moralement abandonnés	5	2	3	—	2	—	—	1	—	1	—	—	—	—	1	—	—	—
IV. Idiots, crétins, sourd-muets, aveugles, etc.	108	44	64	5	7	2	8	11	19	12	9	8	12	4	11	2	—	—
id. en outre moralement abandonnés	7	2	5	—	1	1	3	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—
V. Moralement abandonnés seulement	62	58	4	43	—	1	—	7	3	—	—	6	1	1	—	—	—	—
<b>Total</b>	<b>618</b>	<b>385</b>	<b>233</b>	<b>89</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>74</b>	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>33</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>—</b>
De naissance légitime	570	350	220	72	24	22	19	70	65	64	30	52	41	52	38	18	8	—
id. illégitime	48	35	13	17	2	—	2	4	1	5	3	5	2	2	3	2	—	—
A. Enfants rentrant dans les catégories I, II, III et V:																		
Vivant dans la famille	393	253	140	37	14	18	10	51	41	48	21	36	24	48	22	15	8	—
chez des parents	29	17	12	4	2	1	2	2	—	2	1	7	4	1	3	—	—	—
Mis en pension	20	13	7	4	2	—	—	1	1	2	1	6	3	—	—	1	—	—
Placés dans un établissement, à savoir:																		
Dans un établissement d'éducation *)	39	39	—	39	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Dans une maison d'orphelins *)	8	8	—	—	—	—	1	—	5	—	1	—	1	—	—	—	—	—
Dans un asile de pauvres *)	14	9	5	—	—	—	—	7	5	—	—	—	—	—	—	2	—	—
Recevant déjà l'instruct. d. une classe spéciale	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Recommandés pour être placés:																		
Dans une classe spéciale . . . . .	124	88	36	10	3	5	2	8	4	24	8	22	12	19	7	—	—	—
Dans un établissement spécial . . . . .	118	81	37	12	4	4	1	13	9	14	5	18	11	13	6	7	1	—
Placement non nécessaire	138	76	62	18	9	8	7	17	25	10	7	8	4	10	9	5	1	—
Question laissée indécise ou non répondue	55	56	29	5	2	2	2	24	9	9	3	2	4	8	3	6	6	—
II. Enfants rentrant dans la catégorie IV																		
Desquels: Sourd-muets	114	45	69	5	8	3	8	12	19	12	10	7	12	4	11	2	—	—
Aveugles	25	11	14	1	1	1	1	3	5	2	2	3	2	—	3	1	—	—
Epileptiques	3	2	1	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—
	8	2	6	—	1	—	1	1	2	—	—	1	2	—	—	—	—	—
Vivant dans la famille ou mis en pension	100	36	64	5	8	3	9	7	14	10	10	6	12	4	11	1	—	—
Dans un orphelinat *)	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—
Dans un établissement de sourd-muets *)	8	3	5	—	—	—	—	3	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Dans un établissement d'aliénés *)	1	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Dans un asile de pauvres *)	4	4	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	1	—

Au 31 décembre 1895, le canton de Fribourg comptait dans ses écoles primaires: 10,426 garçons et 9468 filles.

\*) District de la Broye: Orphelinat Marini à Montet, 3 garçons.  
 \*) District de la Gruyère: Orphelinat de Gruyère, 1 garçon. — District de la Sarine: Orphelinat de Fribourg, 5 garçons. — District du Lac: Orphelinat à Burg, 1 garçon. — District de la Singine: Orphelinat St-Loup à Guin, 1 garçon.  
 \*) District de la Gruyère: Hospice des pauvres à Avry-devant-Pont, 7 garçons, 5 filles. — District de la Veveyse: Hospice paroissial d'Attalens, 2 garçons.  
 \*) District du Lac: Orphelinat à Burg, 1 garçon.  
 \*) District de la Gruyère: Institut de sourd-muets à Gruyère, 5 garçons, 5 filles.  
 \*) " " " " Hospice d'aliénés à Avry-devant-Pont, 1 garçon.  
 \*) " " " " Hospice des pauvres à Avry-devant-Pont, 1 garçon. — District de la Sarine: Maison des pauvres à Treyvaux, 2 garçons. — District de la Veveyse: Hospice paroissial d'Attalens, 1 garçon. — District de la Singine: Maison des pauvres à Treyvaux, 2 garçons.

# Kanton Solothurn und Appenzel I.-Rh.

A. Kantons- und bezirkweise Unterscheidung nach den Hauptformen der körperlichen und geistigen Gebrechen und nach der bisherigen und der zukünftig wünschbaren individuellen Behandlung der Schulkinder.

Angelegen als	Solothurn														Appenz. I.-Rh.	
	Kanton			Bisthal		Bucheggberg-Königsfelden		Dornegg-Thierstein		Offen-Glogner		Solothurn-Lebern		Kanton		
	Total	m.	w.	m.	w.	m.	w.	m.	w.	m.	w.	m.	w.	Total	m.	w.
I. Schwachsinmig in einem geringeren Grade	137	77	60	4	7	31	22	14	4	13	13	15	14	20	14	6
do. und zudem verwaehrlot	11	6	5	2	1	1	—	—	1	1	1	2	2	1	1	—
II. Schwachsinmig in einem höheren Grade	64	37	27	3	1	19	9	3	8	5	4	7	5	22	12	10
do. und zudem verwaehrlot	5	2	3	—	—	—	—	—	—	2	3	—	—	—	—	—
III. Körperlich gebrechlich	30	19	11	2	3	9	4	4	1	1	2	3	1	7	2	5
do. und zudem verwaehrlot	4	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	3	1	—	—	—
IV. Blödsinnige, Cretins, Taubstumme, Blinde etc.	34	19	15	1	1	6	6	5	5	5	3	2	—	9	4	5
do. und zudem verwaehrlot	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
V. Verwaehrlot allein angegeben	37	15	22	1	—	3	—	—	—	10	8	1	14	—	—	—
<b>Total</b>	<b>322</b>	<b>175</b>	<b>147</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>69</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>59</b>	<b>33</b>	<b>26</b>
Ehlich geboren	302	160	142	12	13	60	39	26	19	34	36	28	35	59	33	26
Unehlich geboren	20	15	5	1	—	9	2	—	—	3	1	2	2	—	—	—
A. Kinder der Kategorien I, II, III und V:																
Bei ihren Eltern lebend	190	102	88	10	10	29	21	20	13	17	22	26	23	47	27	20
Bei Verwandten lebend	13	9	4	1	2	5	—	1	1	2	1	—	—	—	1	1
Verkostgeldet	9	7	2	1	—	2	2	—	—	2	—	2	—	—	—	—
In Anstalten versorgt, und zwar:																
In der Anstalt Kriegstetten für schwachsinmige Kinder	39	27	12	—	—	27	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—
In der Anstalt St. Joseph in Danikon für Verwaehrlote	22	11	11	—	—	—	—	—	—	11	11	—	—	—	—	—
In der Discher Anstalt in Solothurn für Verwaehrlote	15	—	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	—	—	—
In der Waisenanstalt Oberegg	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	1
Bereits in einer Spezialklasse unterrichtet	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Eine individuelle Behandlung beflurwortet:																
In einer Spezialklasse	104	58	46	4	4	16	11	12	9	13	12	13	10	31	16	15
„ „ Spezialanstalt	89	49	40	7	6	16	10	7	5	7	10	12	9	13	11	11
Nicht für nötig erachtet	10	5	5	—	—	1	1	1	—	1	1	2	3	4	2	2
Frage unentschieden gelassen oder noch nicht beantwortet	9	6	3	1	2	3	1	1	—	—	—	1	—	2	—	2
<b>B. Kinder der Kategorie IV</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>—</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Davon: Taubstumme	3	1	2	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	—	—
Blinde	2	—	2	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—
Epileptische	2	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
In Elterhaus lebend oder verkostgeldet	32	17	15	1	1	6	6	4	5	5	3	1	—	9	4	5
In der Pflegeanstalt Rosegg	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—
In Sanatorium Langenbrück	1	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—

In den Primarschulen: 7417 Knaben und 6769 Mädchen.

Am Ende des Jahres 1895 zählte der Kanton Solothurn

1015 „ „ 1041

1895 „ „ Appenzel I.-Rh. „ „ „ „



# Lehren aus der Vergangenheit Les apprentissages du passé



## BV / Cst

Art. 27 al. 3  
Obligatorische  
Schule  
Obligation  
scolaire



## Heilpäd. Seminare Séminaires de Péd. curative

ZH 1924  
LU 1932  
FR 1935

100 Jahre | Bildung  
für Alle  
1924–2024

1874

1897

1914

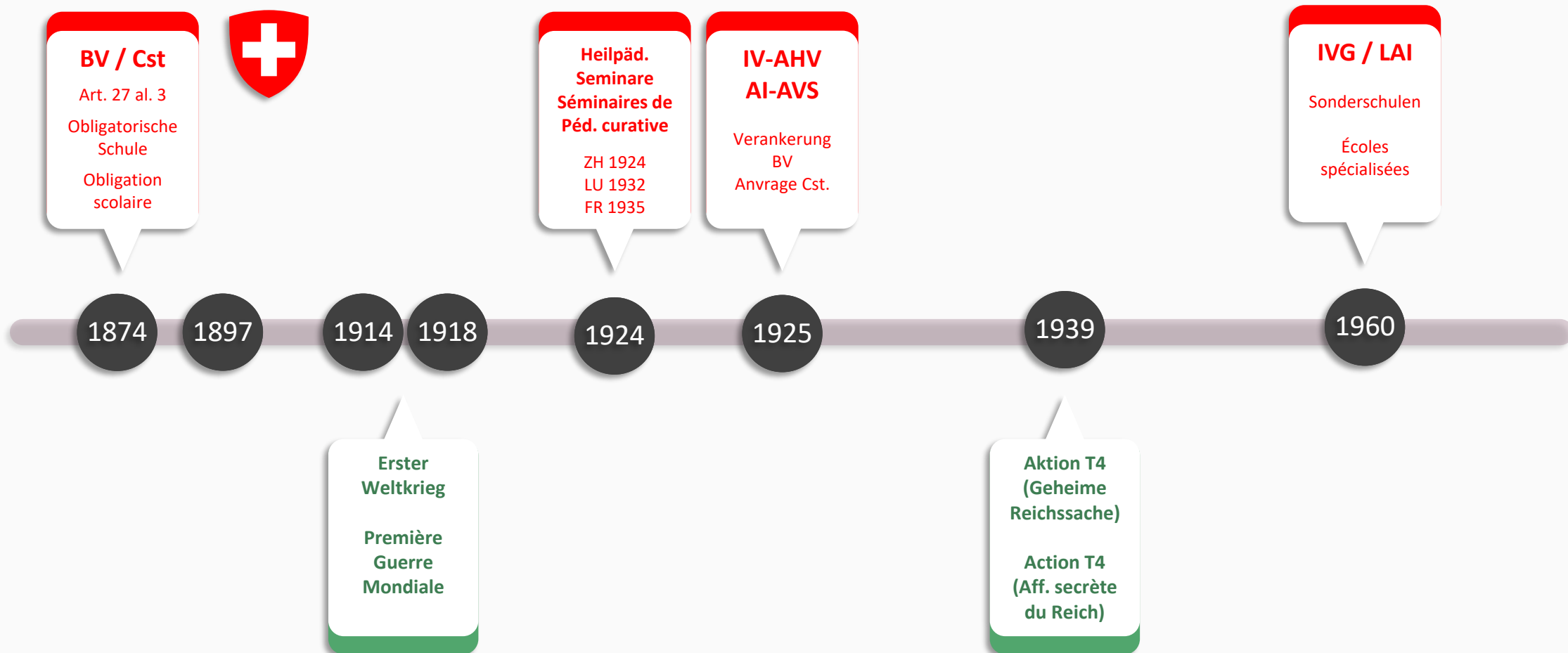
1918

1924

Erster  
Weltkrieg

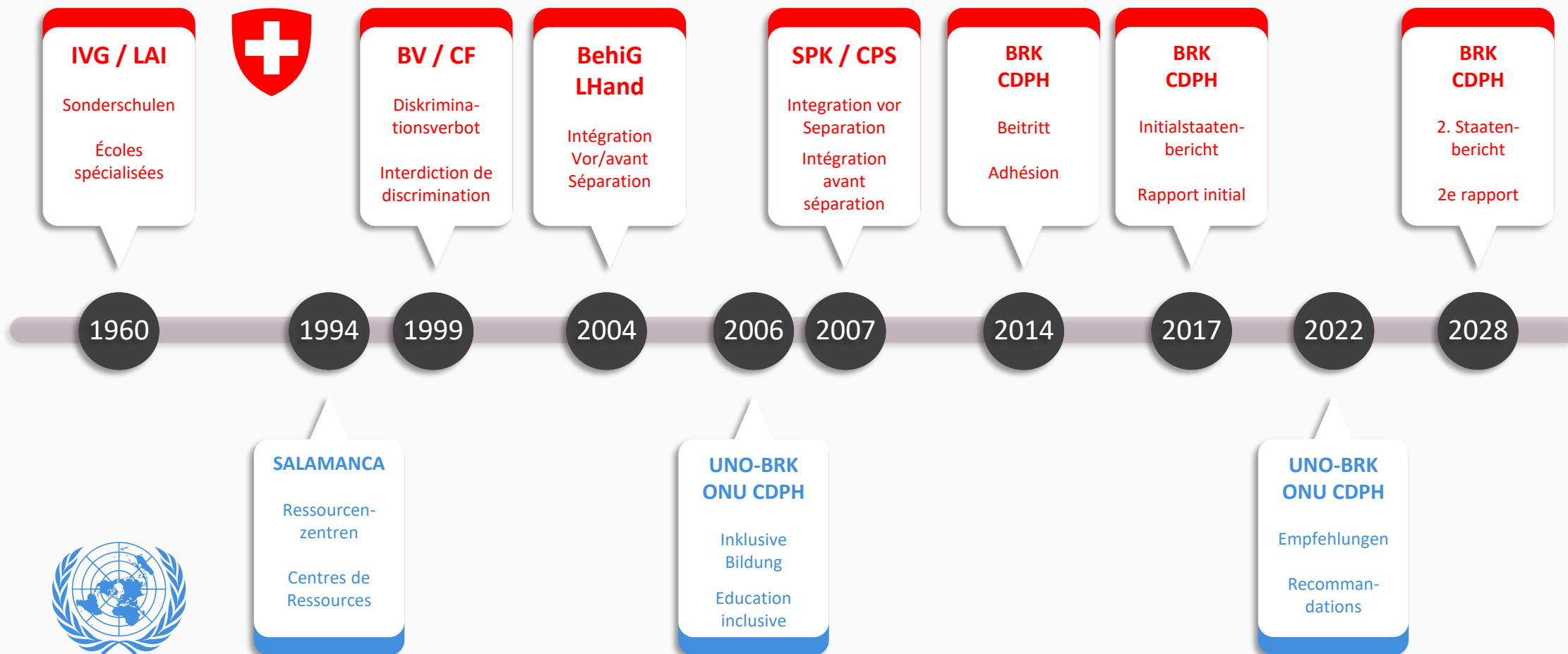
Première  
Guerre  
Mondiale

# Lehren aus der Vergangenheit Les apprentissages du passé





# Lehren aus der Vergangenheit Les apprentissages du passé



## Ein paar Zahlen Quelques chiffres

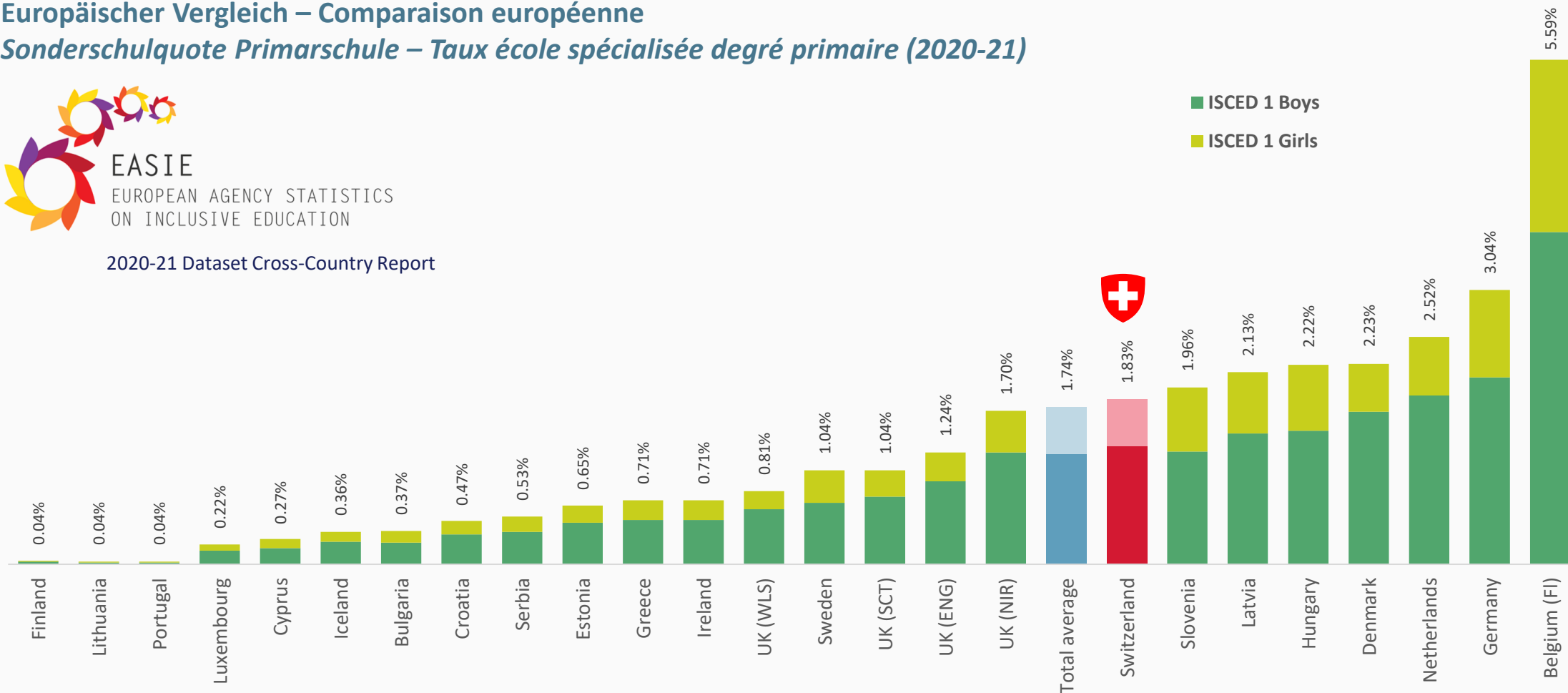




## Ein paar Zahlen Quelques chiffres



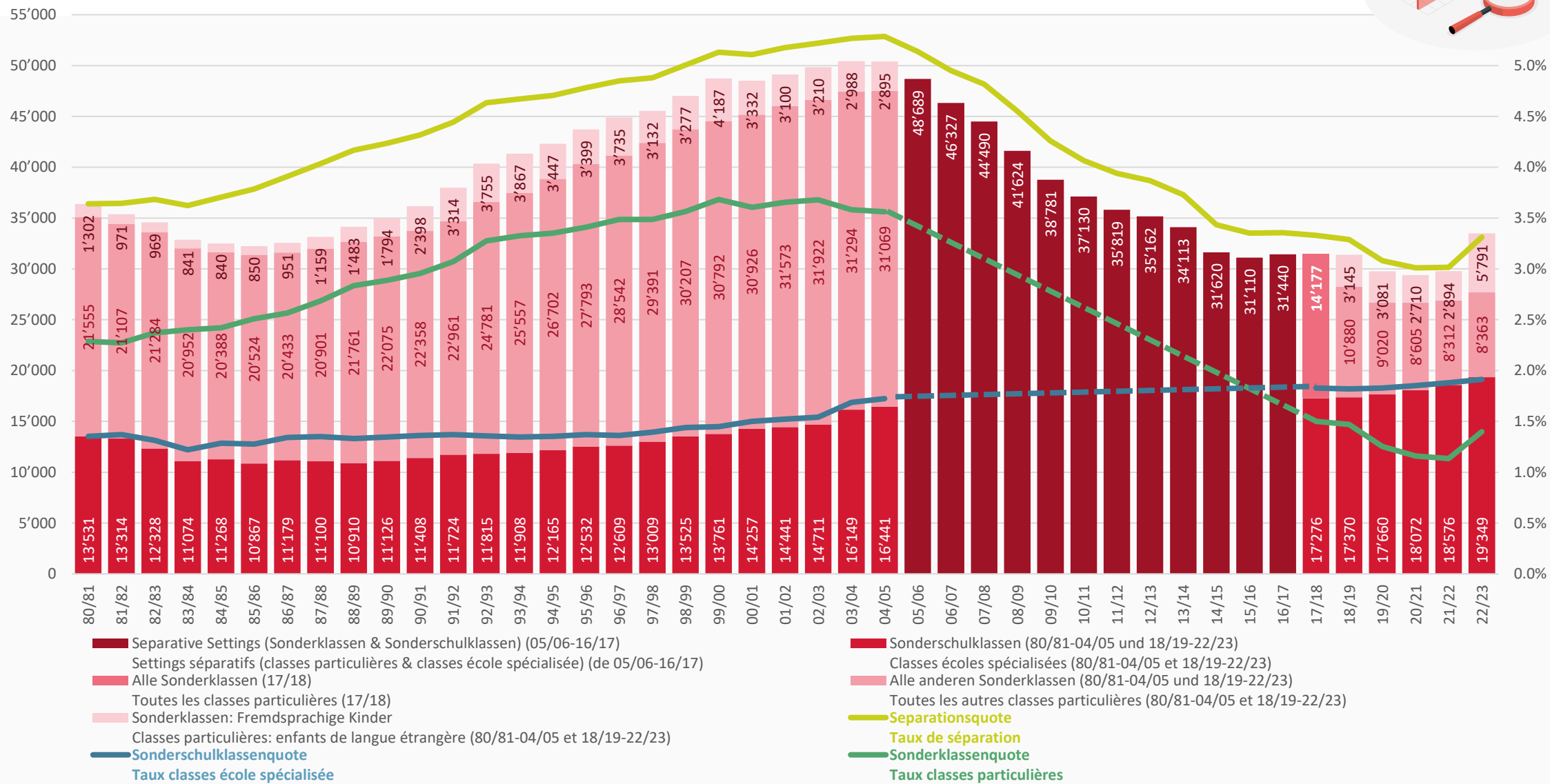
### Europäischer Vergleich – Comparaison européenne Sonderschulquote Primarschule – Taux école spécialisée degré primaire (2020-21)



(cf. European Agency, 2024, 56&66)



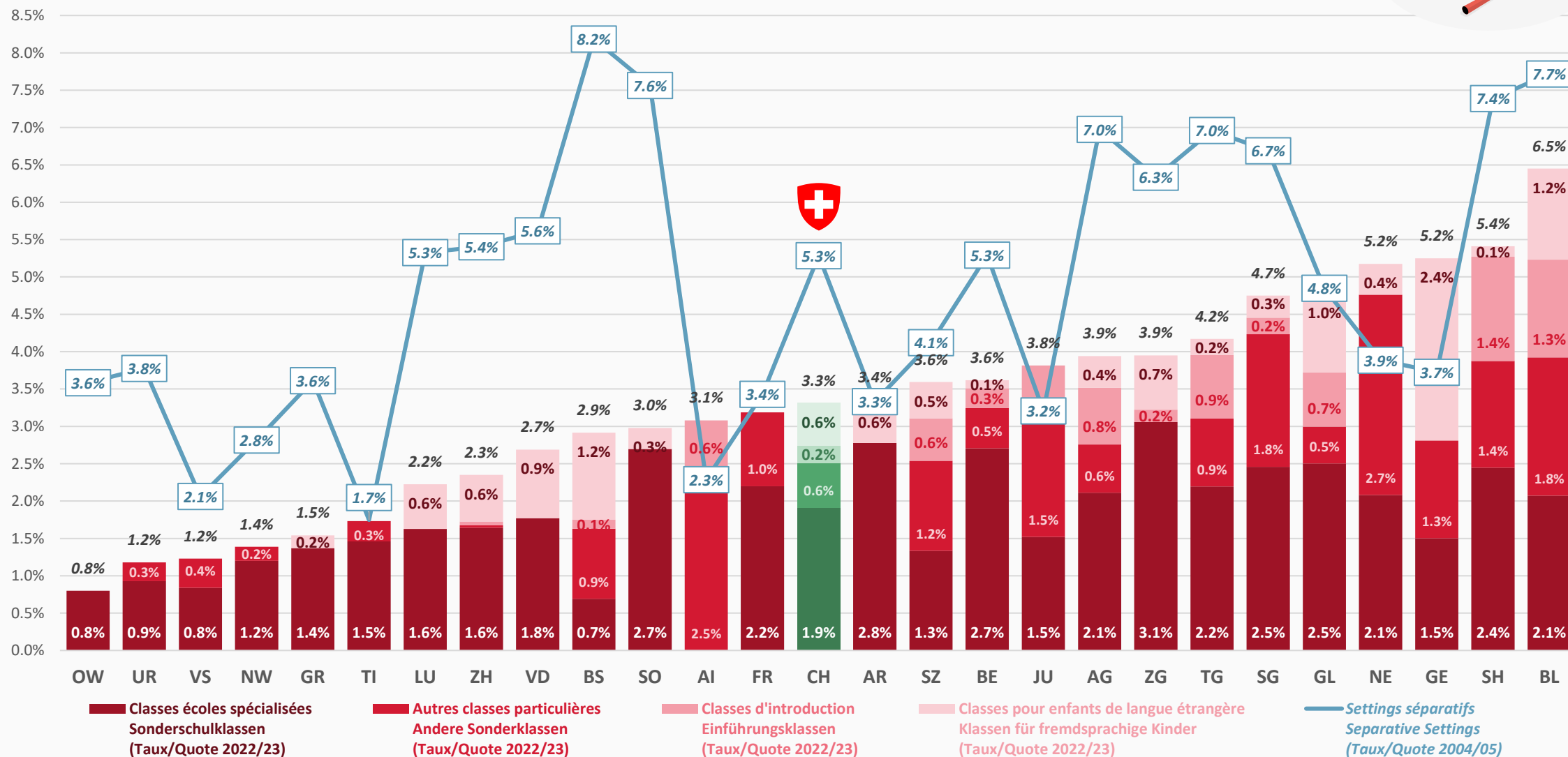
## Ein paar Zahlen Quelques chiffres







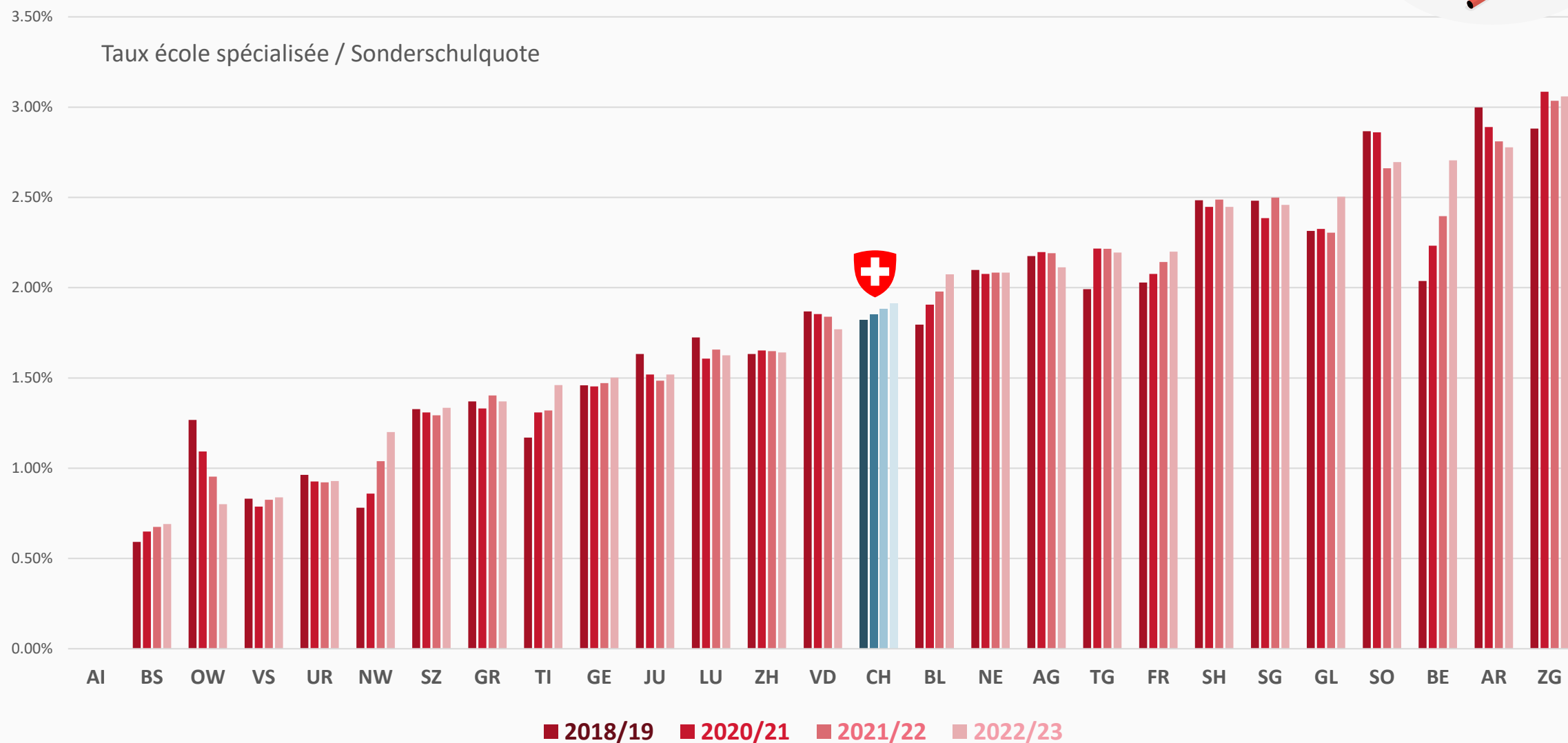
## Ein paar Zahlen Quelques chiffres



# Ein paar Zahlen Quelques chiffres

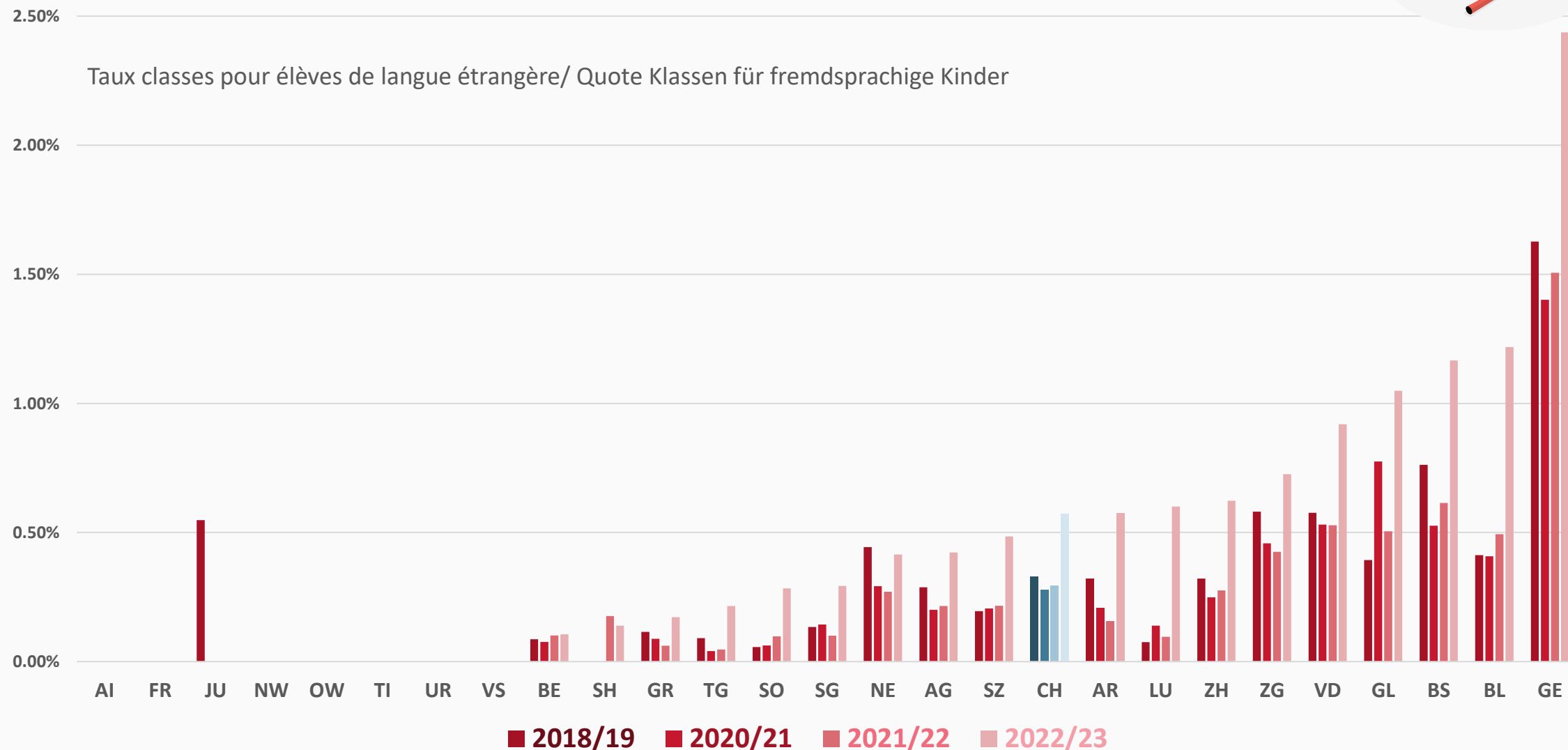


Taux école spécialisée / Sonderschulquote

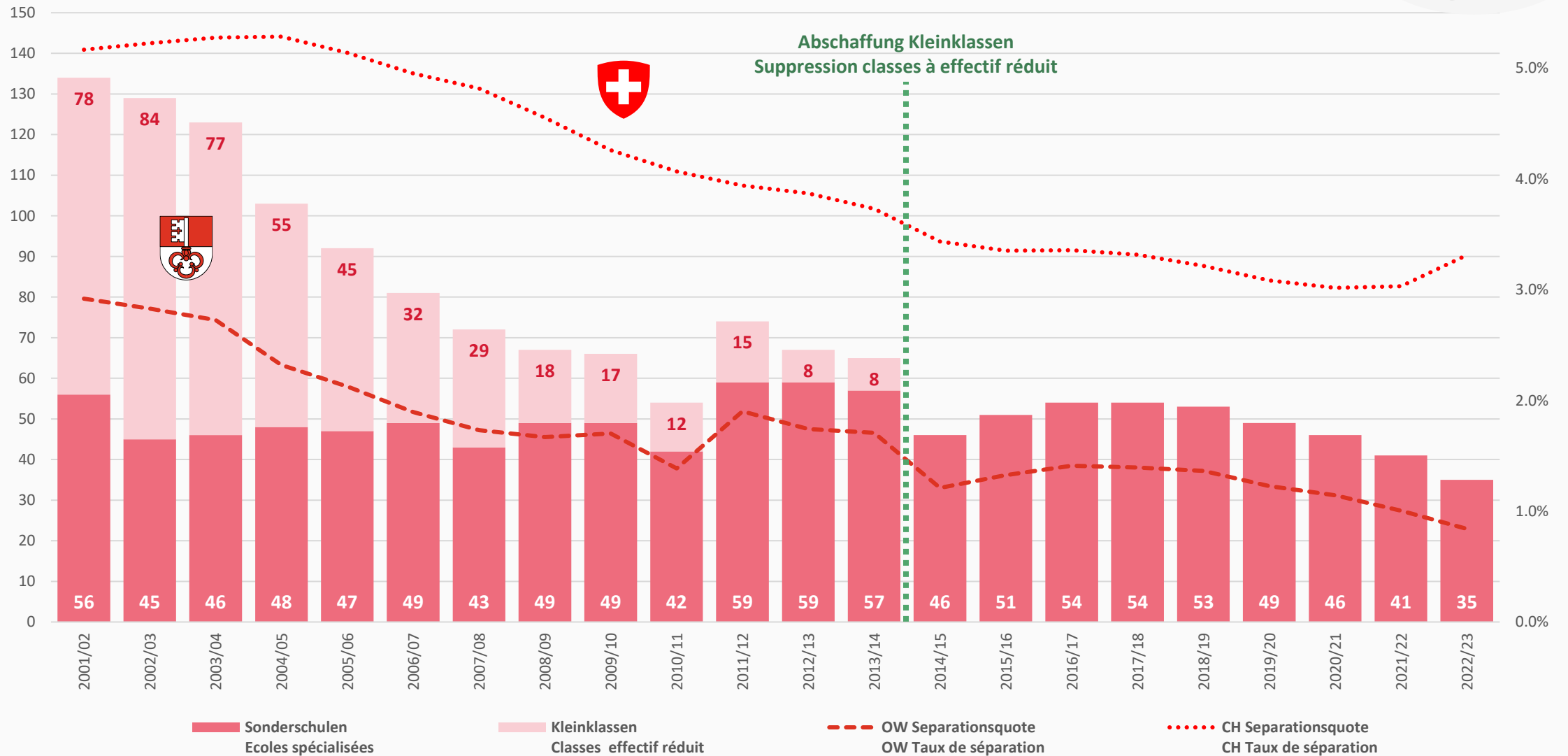




# Ein paar Zahlen Quelques chiffres

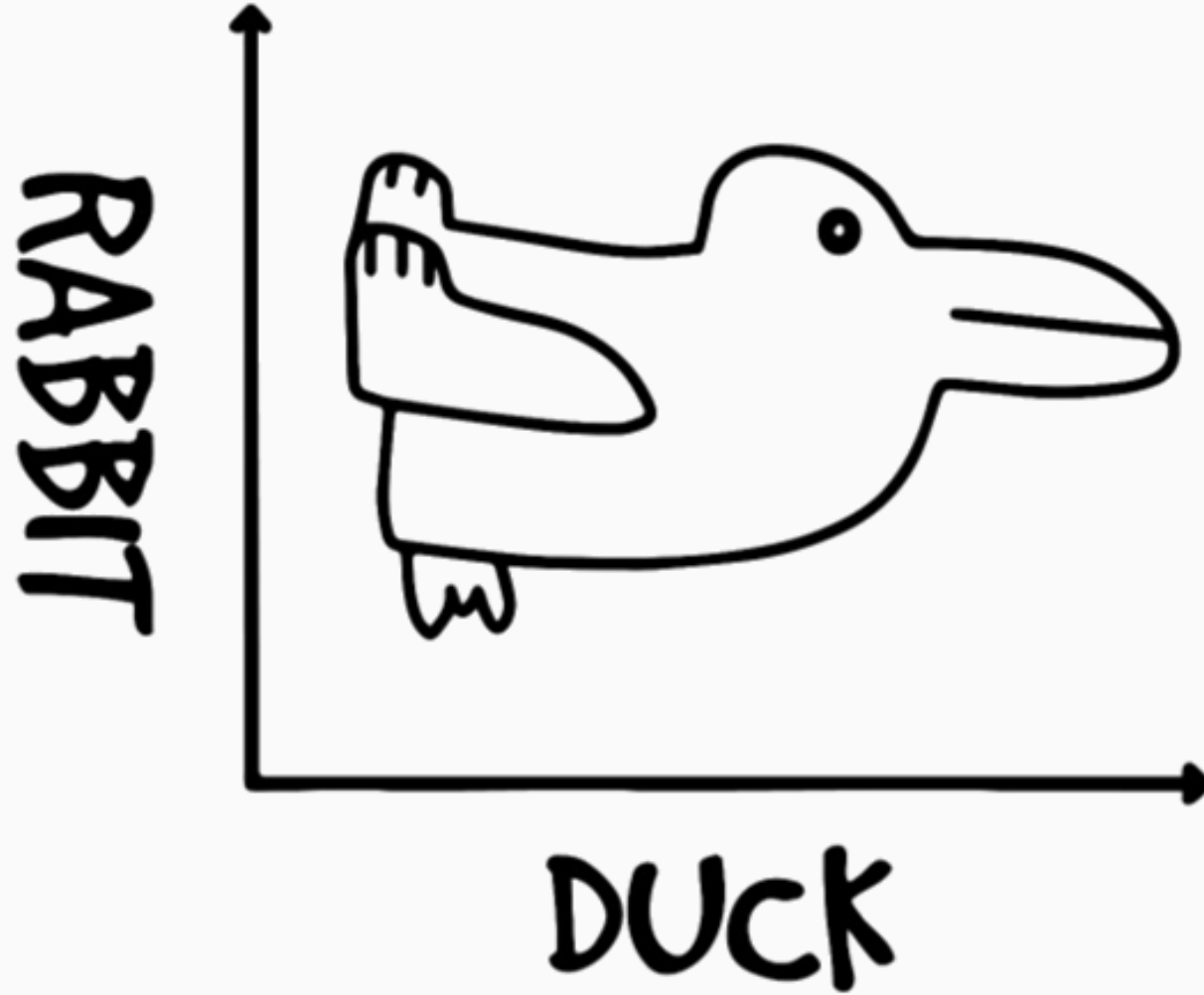


# Ein paar Zahlen Quelques chiffres







Ein paar Zahlen  
Quelques chiffres







## Ein paar Zahlen Quelques chiffres

**SWI** swissinfo.ch    
Anmelden Menü


### FDP-Präsident will die integrative Schule abschaffen

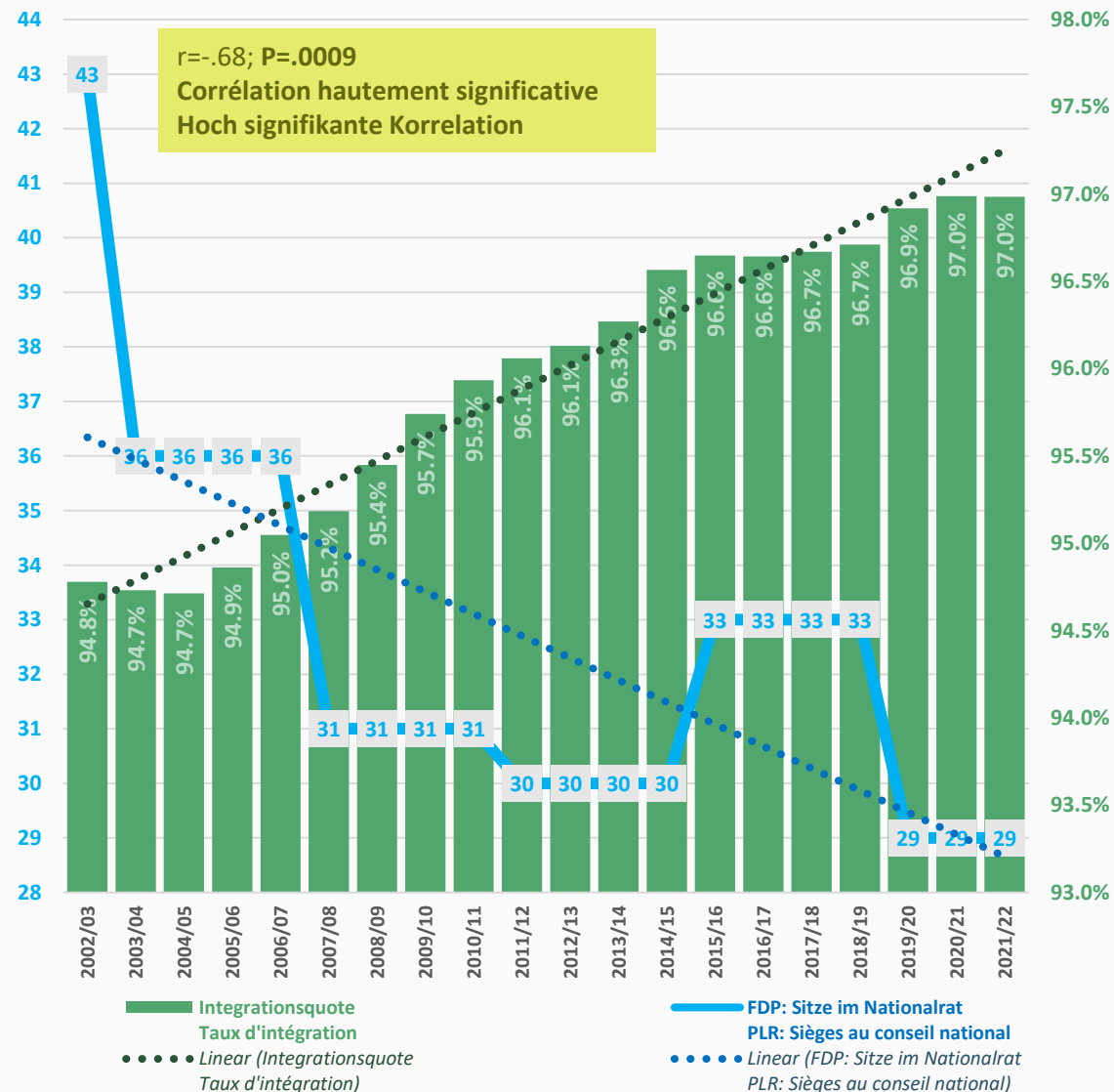




▲ Keystone-SDA

20. Juni 2024 - 04:29  3 Minuten


(Keystone-SDA) FDP-Parteipräsident Thierry Burkart hat die Abschaffung der integrativen Schule gefordert. Diese Forderung ist einer von mehreren Vorschlägen, mit denen die Partei die Schule reformieren will.

 Integrative Schule sei gescheitert, sagte Burkart in einem am Donnerstag




**SWI** swissinfo.ch    
Connectez-vous Menu

### Le président du PLR veut supprimer l'école inclusive



▲ Keystone-SDA

20 juin 2024 - 05:51  1 minute

(Keystone-ATS) Le président du parti PLR Thierry Burkart a demandé l'abolition de l'école inclusive. "Elle a échoué", a-t-il déclaré dans une interview.

Les enfants ayant des difficultés d'apprentissage sont désavantagés dans l'école inclusive et l'enseignement régulier est entravé, a déclaré M. Burkart



## Ein paar Zahlen Quelques chiffres



Keine Zahlen über die Transporte zur Sonderschule: Bildungszeit und Bildungsgeld

Pas de chiffres sur les transports vers les écoles spécialisées:  
Temps et budget de formation

Keine Zahlen zur CO<sub>2</sub> Bilanz der Transporte

Pas chiffres sur le bilan carbone der Transporte





## Wege hinzu einer Schule für Alle Chemins vers une école pour toutes et tous

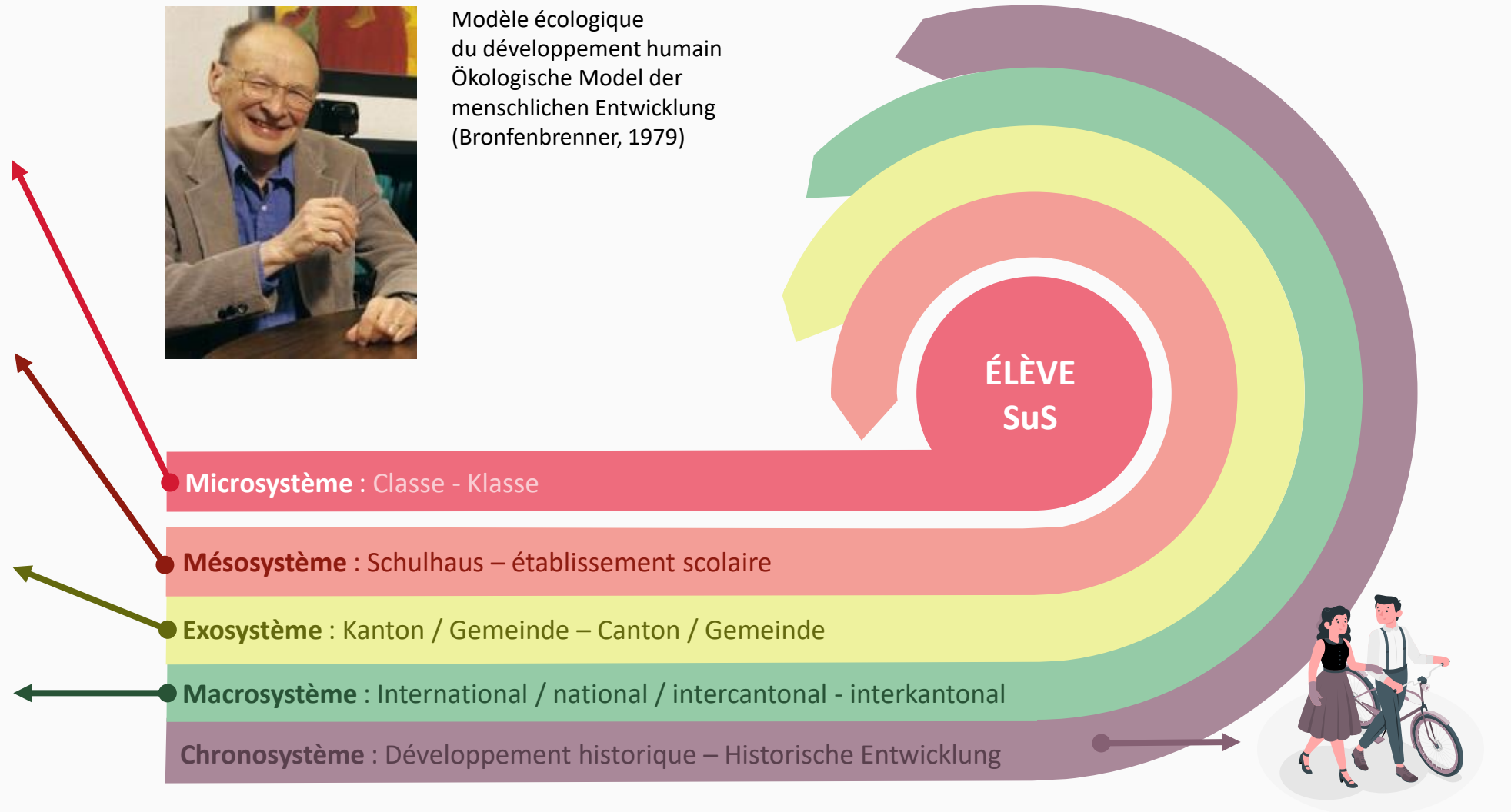




# Wege hinzu einer Schule für Alle Chemins vers une école pour toutes et tous

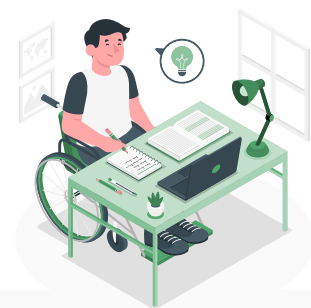


Modèle écologique  
du développement humain  
Ökologisches Model der  
menschlichen Entwicklung  
(Bronfenbrenner, 1979)



# Wege hinzu einer Schule für Alle

## Chemins vers une école pour toutes et tous



**Gesetze** : BV, BehiG, BRK, SPK  
**Lois** : Const. Lhand, CDPH, CPS



**Visionen** : Diskriminierungsverbot, Gleichstellung, Integration vor Separation, Bildungsgerechtigkeit

**Visions** : Interdiction de la discrimination, égalité, intégration avant séparation, équité de formation



**Projekte** : Revision BehiG, Inklusions-Initiative

**Projets** : Revision Lhand, Initiative pour l'inclusion



**Umsetzung** : Ausbildung, UDL, Lehrmittel

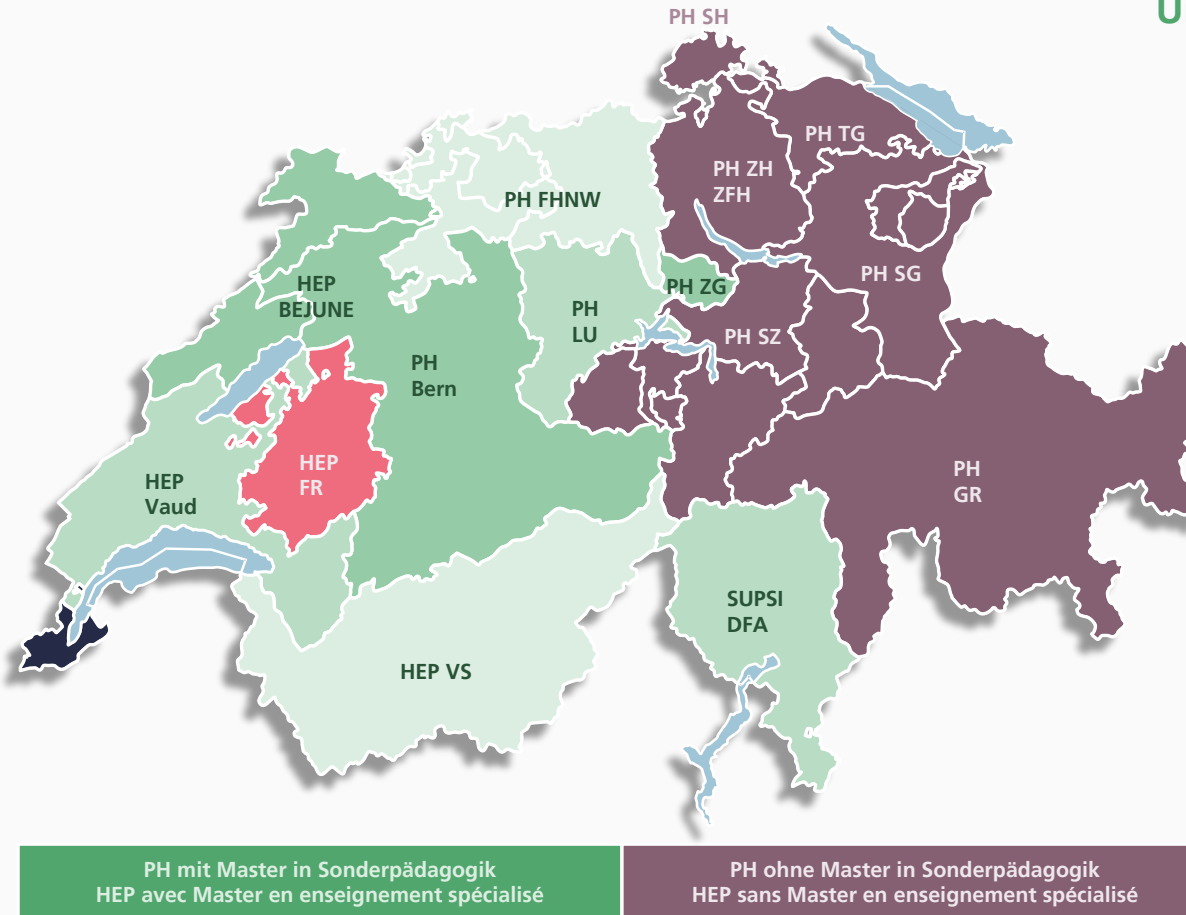
**Mise-en-oeuvre** : Formation, CUA, MER







# Wege hinzu einer Schule für Alle Chemins vers une école pour toutes et tous



Umsetzung : *Ausbildung*, UDL, Lehrmittel  
Mise-en-oeuvre : *Formation*, CUA, MER

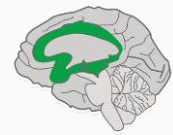
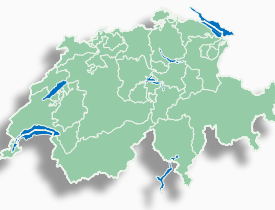
Mehr integrierte Ausbildungen?  
Plus de formations intégrées?



Eine engere Zusammenarbeit der Ausbildungen fördert eine spätere Zusammenarbeit im Schulhaus - Une collaboration plus étroite des formations favorise la collaboration ultérieure au sein des établissements scolaires (Eckhart et al., 2023)



# Wege hinzu einer Schule für Alle Chemins vers une école pour toutes et tous



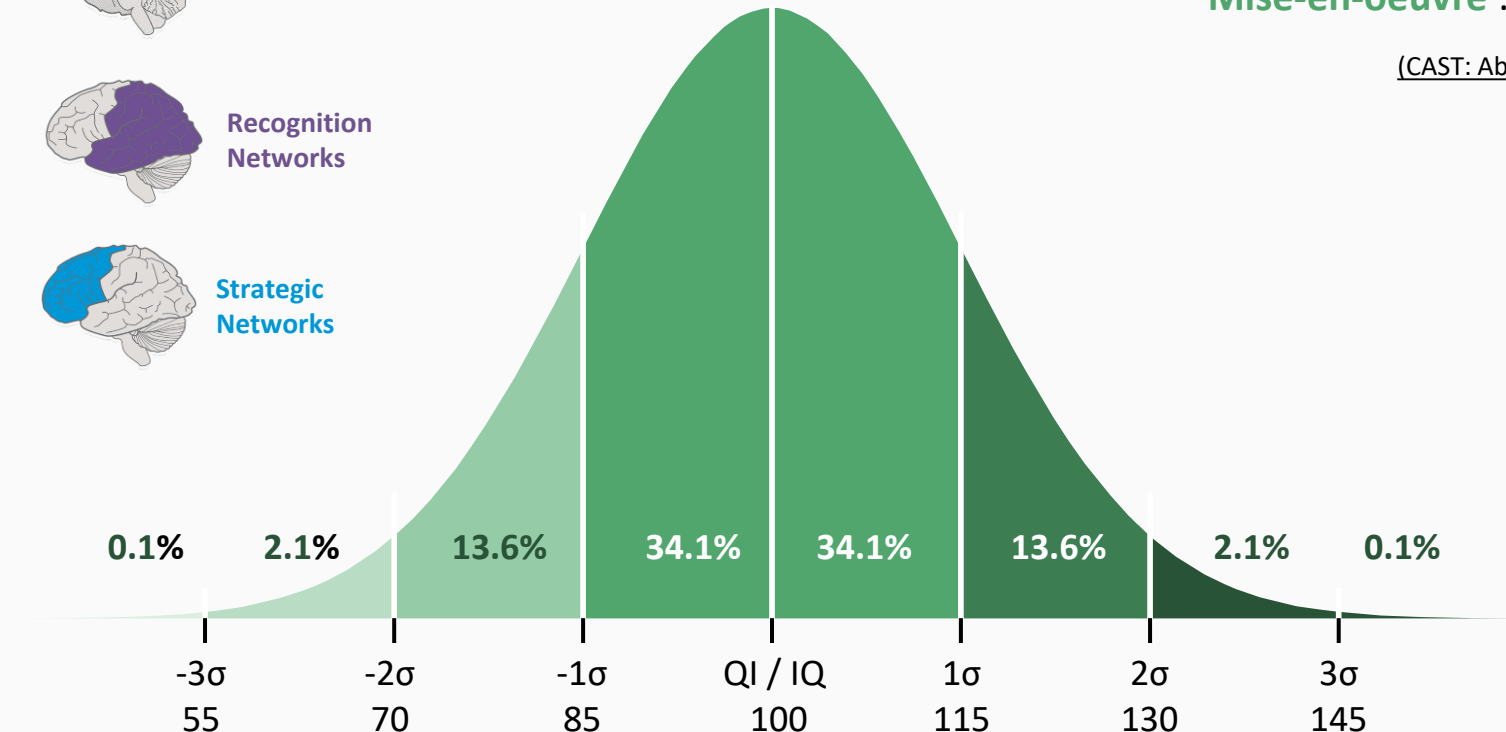
Affective  
Networks



Recognition  
Networks



Strategic  
Networks



Besoins éducatifs particuliers  
Besonderer Bildungsbedarf

- MAINSTREAM -

Haut potentiel  
Hochbegabung

Umsetzung : *Ausbildung, UDL*, Lehrmittel  
Mise-en-oeuvre : *Formation, CUA*, MER

(CAST: About Universal Design for Learning)



Differenzierung im Unterricht und inklusive/universelle Didaktik - Différenciation pédagogique et didactique inclusive/universelle (Meier-Popa & Salamin, 2020, Kunz et al., 2021, Seitz & Simon, 2021)



# Wege hinzu einer Schule für Alle

## Chemins vers une école pour toutes et tous



**Utiliser les potentiels:** ME numériques accessibles à tous les élèves...  
**Potenziale nutzen:** Digitale Lehrmittel, die für alle SuS zugänglich sind...

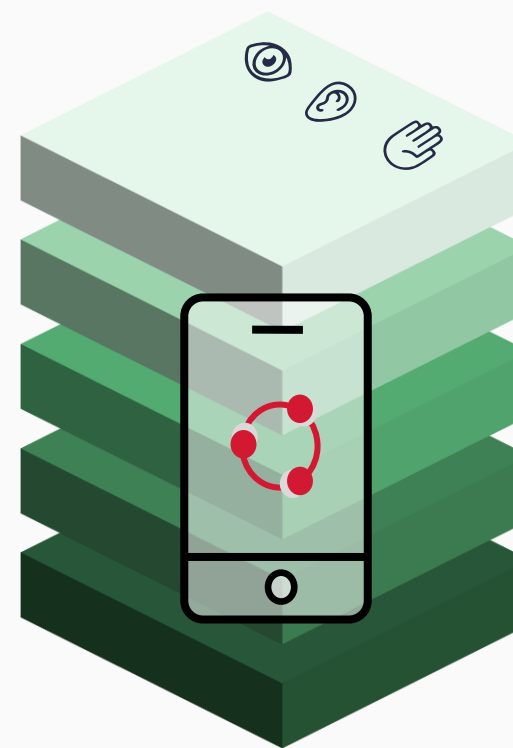
Contenus simplifiés: besoins éducatifs particuliers  
 Vereinfachte Inhalte: besonderer Bildungsbedarf

Nombre  
d'élèves

Anzahl  
SuS

Complexité adaptée à la  
majorité des élèves  
**- MAINSTREAM -**  
 An die Mehrheit der SuS  
angepasste Komplexität

Contenus complexifiés : haut potentiel  
 Komplexere Inhalte : Hochbegabung



Einfach - Simple

Niveau de complexité / Komplexitätsgrad

Komplex - complexe



... ermöglichen Differenzierung und das «Lernen am gemeinsamen Gegenstand» (Feuser, 2007)  
 ... permettent une différenciation et «l'apprentissage autour d'un même objet» (Feuser, 2007)

(Lanners, 2020, 23)



# Wege hinzu einer Schule für Alle

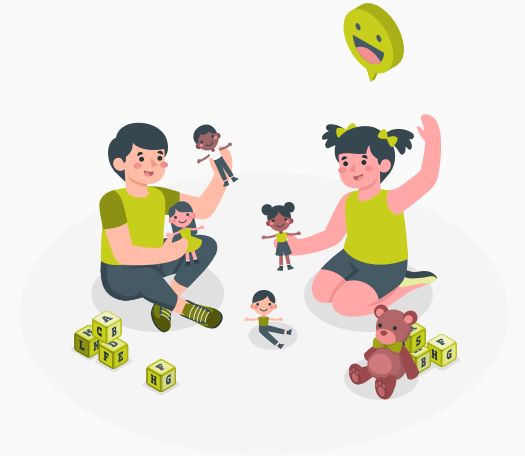
## Chemins vers une école pour toutes et tous



### Frühkindliche Bildung / Frühe Förderung

### Education de la petite enfance / intervention précoce

- Prävention: Stärkung der Erziehungskompetenz und Unterstützung der Eltern in der frühen Bildung & frühe Sprachförderung  
Prévention : renforcement des compétences éducatives et soutien des parents dans l'éducation précoce & encouragement précoce du langage  
(Stamm, 2009, Schütte et al., 2022, Vogt et al., 2022)
- Wirksamkeit der heilpädagogischen Früherziehung für Kleinkinder mit besonderen Bedürfnissen - Efficacité de l'éducation précoce spécialisée pour les jeunes enfants ayant des besoins particuliers (Lanners & Lambert, 2002)
- Wirksamkeit niederschwelliger Frühförderprogramme für Familien mit Kindern im Vorschulalter - Efficacité des programmes d'intervention précoce à bas seuil pour les familles avec des enfants en âge préscolaire: Opstapje/Schritt für Schritt (CH = A:Primo/schritt:weise; Lannen & Duss, 2020) / PAT (CH = Zeppelin; Lanfranchi et al., 2021)





# Wege hinzu einer Schule für Alle Chemins vers une école pour toutes et tous

## Barrierefreier Schulbau Construction d'écoles accessibles



Pont-en-Ogoz (Fribourg)





## Wege hinzu einer Schule für Alle Chemins vers une école pour toutes et tous



### Barrierefreier Schulbau Construction d'écoles accessibles



## MARTIGNY, ÉCOLE POUR TOUS

L'idée de base de Martigny est très simple, c'est d'inverser la charge de la preuve: ce n'est pas à l'élève (ni à ses parents) de prouver qu'il peut fréquenter l'école, c'est à l'école de faire valoir quand un élève ne peut y être accueilli.

Die Grundidee von Martigny ist sehr einfach, nämlich die Umkehr der Beweislast: Nicht der Schüler (oder seine Eltern) muss belegen, dass er die Schule besuchen kann, sondern die Schule muss nachweisen, dass ein Schüler nicht in die Schule aufgenommen werden kann.

Jean-Pierre Cretton (2012)







# Wege hinzu einer Schule für Alle Chemins vers une école pour toutes et tous



## Barrierefreier Schulbau Construction d'écoles accessibles



### Nouvelle école à Romont Neue Regelschule in Romont

#### Nouvelle étape franchie pour l'école primaire

jeu, 02. fév. 2023

**ROMONT.** Un pas supplémentaire a été effectué concernant la future école primaire de Romont. Hier, la préfecture de la Glâne a délivré le permis de construire requis par le chef-lieu. La demande avait été déposée en octobre. Elle n'avait suscité aucune opposition et tous les services de l'Etat ont donné un préavis favorable. Situé dans le quartier En Bouley, le complexe, dont le coût de construction se monte à 48,2 millions de francs, réunira des classes primaires et enfantines, ainsi que des salles de sport dès la rentrée 2024-2025. A noter que le Conseil communal est désormais en avance dans son planning. Le permis de



### Nouvelle école spécialisée Neue Sonderschule



(<https://map.geo.fr.ch/?share=36ceacee-ca00-4468-be56-a2f31b1e0954>)



## Wege hinzu einer Schule für Alle Chemins vers une école pour toutes et tous

Barrierefreier Schulbau mit Rückzugsorten  
Construction d'écoles accessibles avec des lieux de retrait



# Wege hinzu einer Schule für Alle

## Chemins vers une école pour toutes et tous



**Austausch Klassen (Sonderschule – Regelschule)**  
**Echanges de classes (école spécialisée – école ordinaire)**



**Finanzierungsmodelle**  
**Modèles de financement**

- Kanton – Gemeinde  
Canton - Commune
- Öffentlich – privat  
Public - privé



- INKLUSION UMGEKEHRT -



**Überdenken der Leistungsniveaus (Sek I)**  
**Repenser les niveaux de performance (Sec I)**



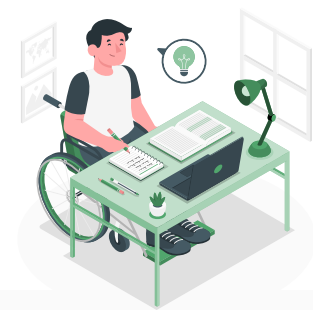


## Wege hinzu einer Schule für Alle Chemins vers une école pour toutes et tous



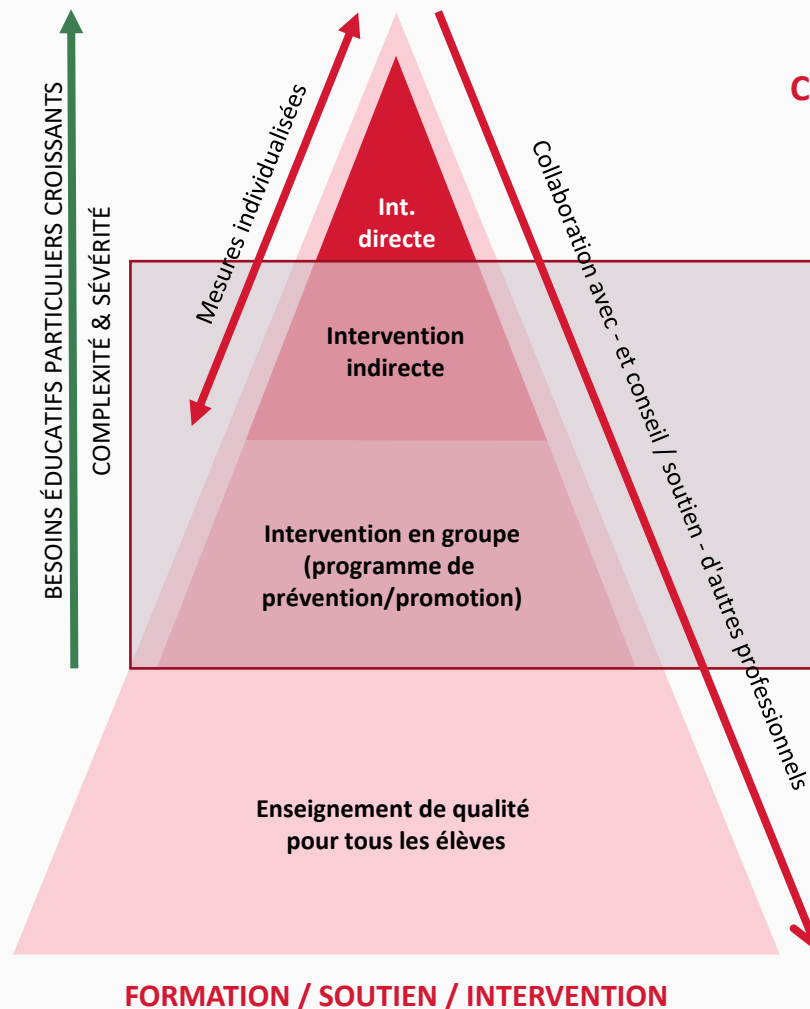
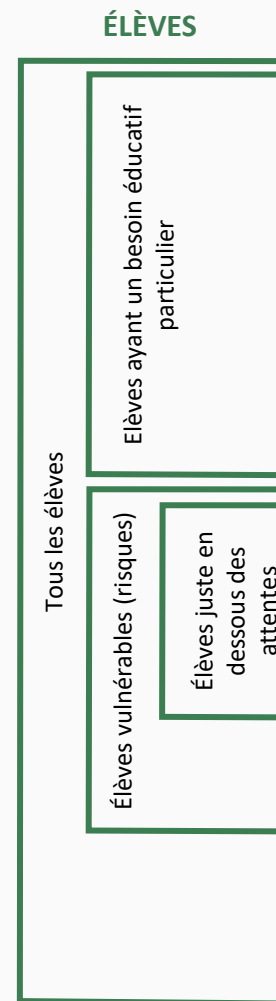
- Gute heterogene Zusammensetzung der Klassen sicherstellen (Kumulation von Schwierigkeiten vermeiden)  
Assurer une bonne hétérogénéité dans la composition des classes (éviter le cumul des difficultés) (Balestra et al., 2022, Sallin, 2022)
- Altersdurchmisches Lernen in Klassen mit mehreren Jahrgängen  
Apprentissage multi-âge dans les classes multi-années (Oelkers, 2011)
- Krisenintervention: Zeitlich begrenztes Time-Out (Ausweichmöglichkeit, Stabilisierung, Entlastung der Klasse)  
wie Schulinseln oder erweiterte Lernräume  
Intervention de crise : time-out limité dans le temps (possibilité d'évasion, stabilisation, décharge de la classe)  
comme les îlots scolaires ou les espaces d'apprentissage élargis (Muheim et al., 2022)
- Bessere Umsetzung des Nachteilsausgleichs auf allen Bildungsstufen  
Meilleure mise en œuvre de la compensation des désavantages dans tous les niveaux de formation (Meier-Popa & Ayer, 2020)
- Weniger individuelle Leistungen mehr kollektive Leistungen (Gruppen, Zusammenarbeit, Unterstützung, Beratung, usw.)  
Moins de prestations individuelles au profit de plus de prestations collectives (groupes, collaboration, soutien, conseil, etc.) (Lanners, 2022)





# Wege hinzu einer Schule für Alle

## Chemins vers une école pour toutes et tous

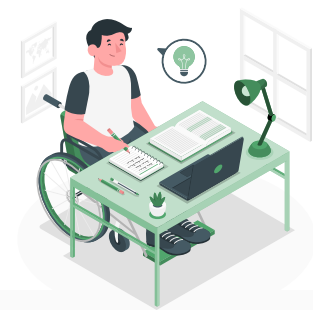


**Interventions individuelles**  
**Classes des écoles spécialisées**  
**Classes spéciales**

**Espace de ressources et de soutiens**

**Mesures de pédagogie spécialisée bas seuil / ordinaires**

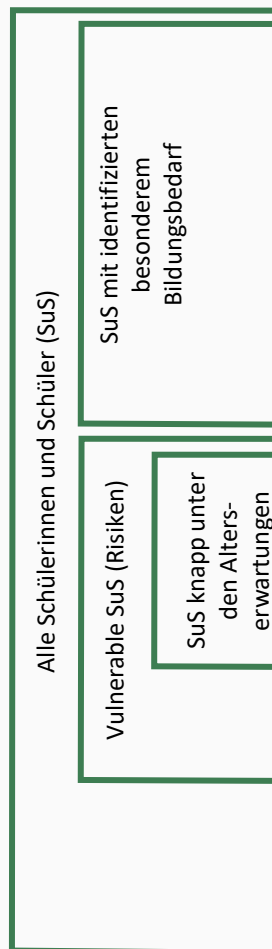
**École ordinaire**



# Wege hinzu einer Schule für Alle Chemins vers une école pour toutes et tous

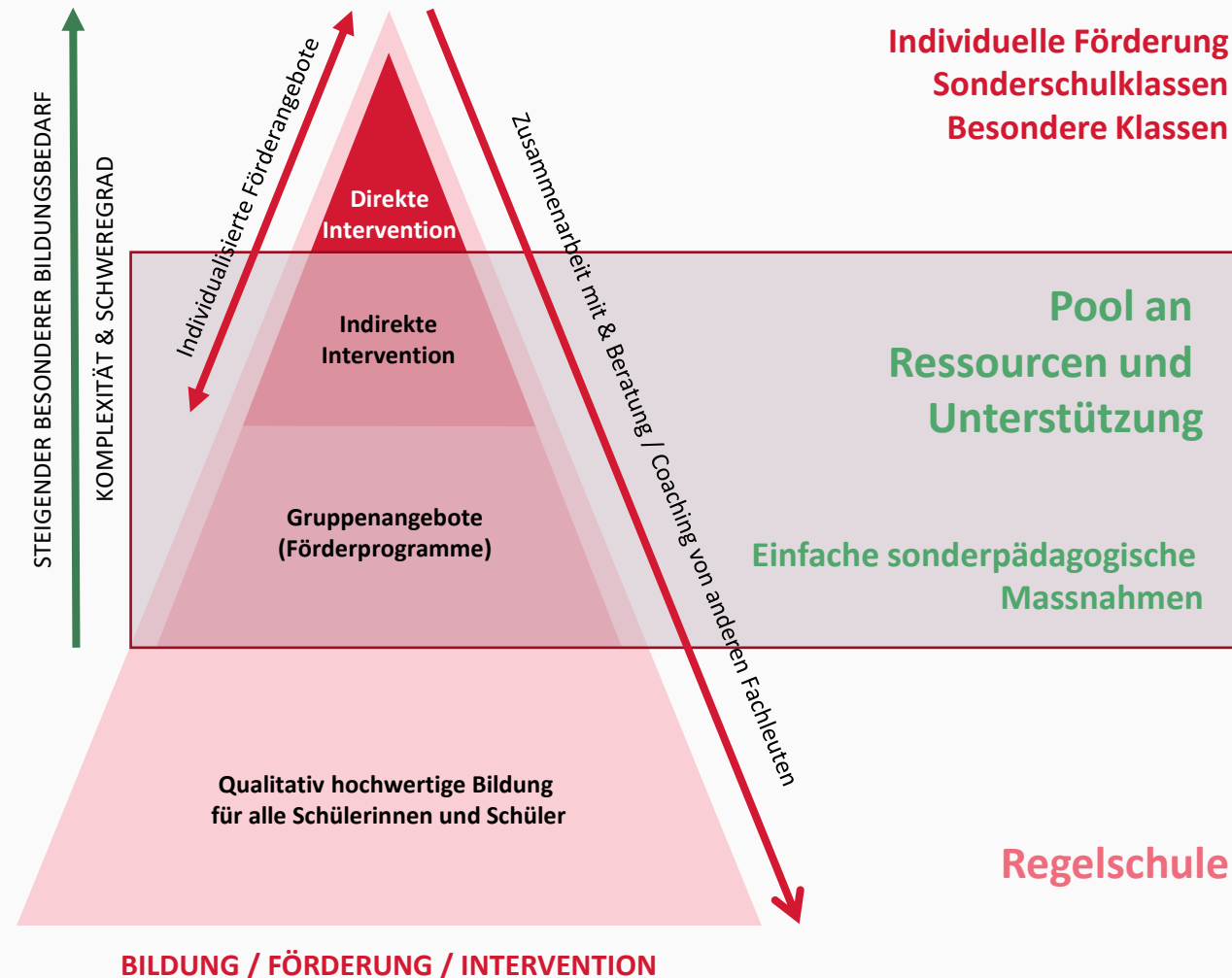


## LERNENDE



STEIGENDER BESONDERER BILDUNGSBEDARF

KOMPLEXITÄT & SCHWEREGRAD





## Wege hinzu einer Schule für Alle Chemins vers une école pour toutes et tous



- Differenzierung im Unterricht und inklusive/universelle Didaktik  
Différenciation dans l'enseignement et didactique inclusive/universelle
- Inklusive Lernarrangements  
Arrangements d'apprentissage inclusifs
- Umgestaltung der Lernsituationen, Projektarbeit, Ateliers  
Réaménagement des situations d'apprentissage, travail par projet, ateliers
- Selbstgesteuertes / selbstreguliertes Lernen  
Apprentissage autogéré / autorégulé
- Arbeiten in kleinen Gruppen innerhalb oder ausserhalb der Klasse  
Travail en petits groupes à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe
- Zusammenarbeit im Klassenzimmer, Team-Teaching  
Collaboration à l'intérieur de la classe, team teaching
- Regelklassenwechsel im gleichen Schulhaus  
Changement de classe ordinaire dans le même établissement scolaire



# Wege hinzu einer Schule für Alle Chemins vers une école pour toutes et tous



Stadtrandschule Schaffhausen, SH

Gesamtschule Unterstrass, ZH

Schule Birmenstorf, AG

Schule Wetzikon, ZH

Schule Badhus,  
Buchholterberg, BE

Schule Heiden, AR

Grundacher Schule  
Sarnen, OW

Ecoles de Genève, GE

Churer Modell, GR

Ticino, TI

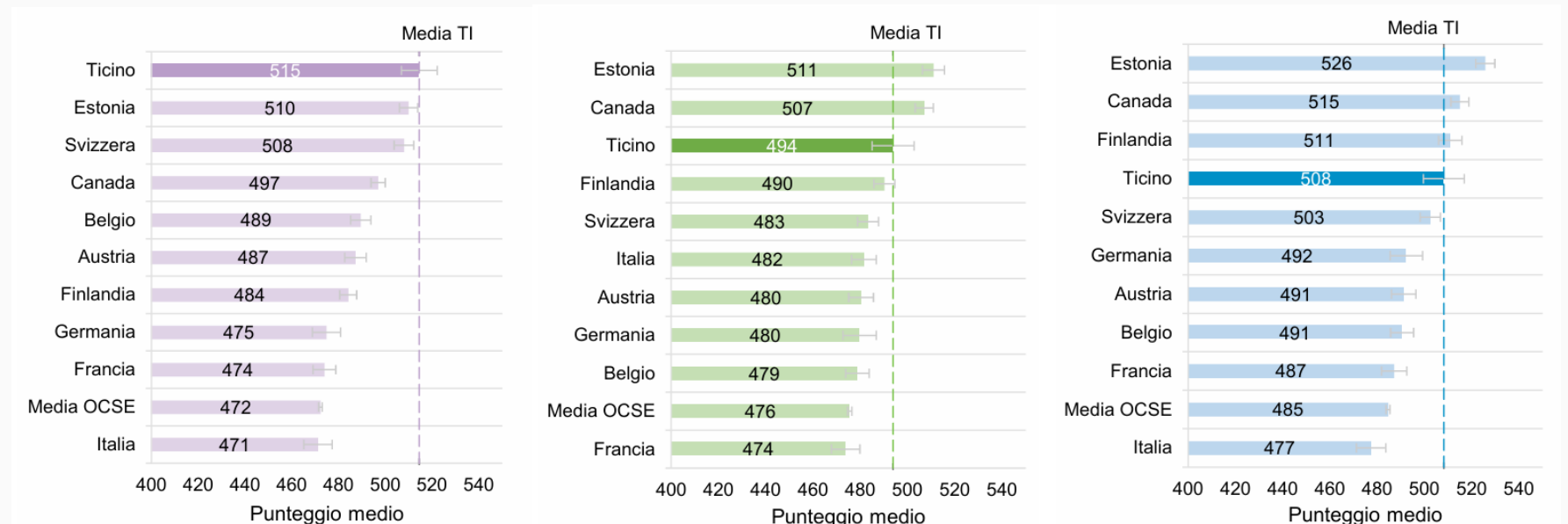
Ecole de Martigny, VS Schule Bratsch, VS



## Schlussfolgerungen und Diskussion Conclusions et discussion

Blick auf das Tessiner Erfolgsmodell

Le succès du modèle tessinois



Matematica (p5)

Lettura (p6)

Scienze (p7)

(Rapporto PISA2022\_Ticino.pdf)

## Schlussfolgerungen und Diskussion Conclusions et discussion

Blick auf das Tessiner Erfolgsmodell

Le succès du modèle tessinois

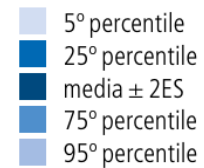


## Schlussfolgerungen und Diskussion Conclusions et discussion

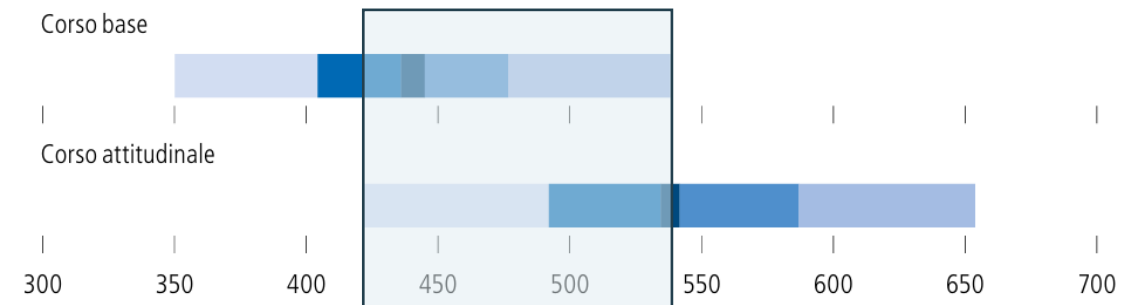
Blick auf das Tessiner Erfolgsmodell

Le succès du modèle tessinois

Figura A2.1.1  
Competenze degli allievi  
in **matematica**  
e ripartizione nei profili  
curricolari; 2012



Fonte:  
CIRSE – PISA 2012<sup>3</sup>



**Gli allievi che frequentano il corso base in matematica ottengono punteggi medi inferiori a quelli degli allievi che frequentano il corso attitudinale, confermando una suddivisione degli allievi coerente con i profili di competenze. Allo stesso tempo, sono presenti delle sovrapposizioni nei punteggi medi fra chi frequenta il corso base e chi frequenta il corso attitudinale.**

(2019-Scuola a tutto campo 2019.pdf (ti.ch), p. 60)

## Schlussfolgerungen und Diskussion Conclusions et discussion

*Les écoles inclusives avec des classes diversifiées obtiennent de meilleurs résultats que toute forme de ségrégation. Cela vaut pour les élèves présentant des besoins particuliers tout comme les élèves à haut potentiel intellectuel et ce, dans différentes configurations de salles de classe.*

*Mes conclusions mettent en lumière le fait qu'une école inclusive, même si elle ne convient pas à tout le monde, constitue l'option optimale et la plus juste quand il s'agit de prendre en compte de manière égale tous les intérêts.*  
(Sallin, 2023, S. 1)



Dr. Aurélien Sallin, HSG

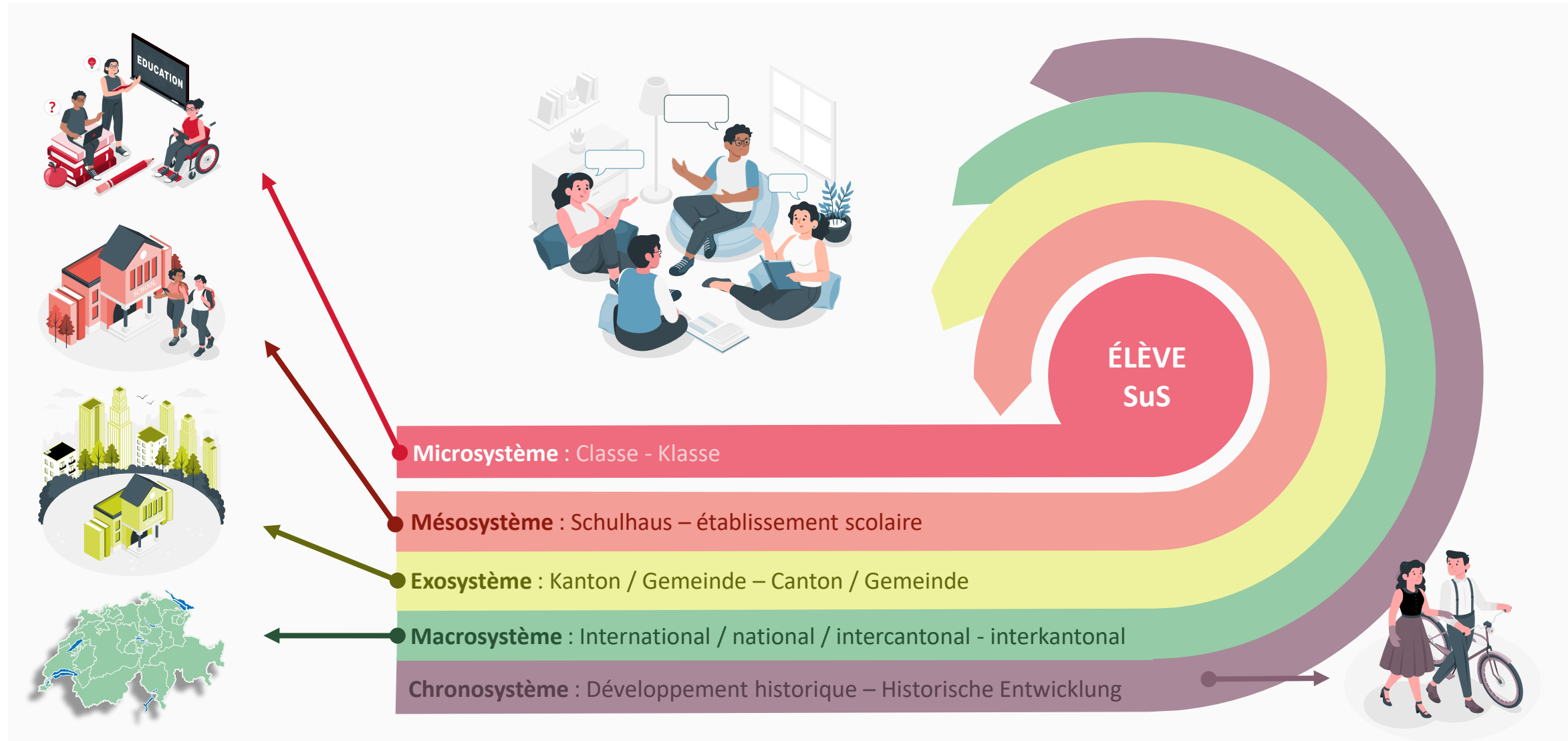


*Inklusive Schulen mit vielfältigen Klassen schneiden hinsichtlich schulischer Leistung und Arbeitsmarktintegration für die gesamte Schülerpopulation generell besser ab als jede Form der Segregation. Dies gilt für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedürfnissen genauso wie für begabte Schülerinnen und Schüler, und dies in verschiedenen Klassenraumzusammensetzungen.*

*Meine Ergebnisse verdeutlichen, dass eine inklusive Schule, obwohl sie nicht immer für jede/n vorteilhaft ist, die optimale und gerechteste Option ist, wenn alle Interessen gleichwertig berücksichtigt werden.*  
(Sallin, 2023, S. 1)



## Schlussfolgerungen und Diskussion Conclusions et discussion



Vielen Dank – Merci beaucoup

Brücken bauen zwischen Sonder- und Regelschulen

Construire des ponts entre les écoles spécialisées et les écoles ordinaires

: Romain Lanners : 13. SKH – 13<sup>e</sup> CSPS : Université de Fribourg – Universität Freiburg : 11.09.2024 :

Einmal Sonderschule, immer Sonderschule. Oder doch nicht? Wege zu einer engeren Zusammenarbeit zwischen den beiden Systemen  
École spécialisée un jour, école spécialisée toujours. Une fatalité ? Des pistes pour une collaboration plus étroite entre les deux systèmes