

Représentations des parents de leur engagement pendant la transition vers l'école de leur enfant avec des besoins éducatifs particuliers

Fatine Souissi
Profe. Céline Chatenoud



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

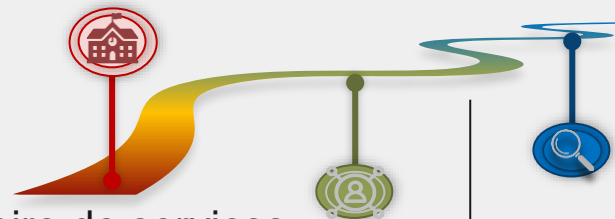
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Congrès Suisse de
Pédagogie Spécialisée
09/10/2024

SCHWEIZER KONGRESS
FÜR HEILPÄDAGOGIK
CONGRÈS SUISSE
DE PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE



Transition scolaire et trajectoire de services



01 Contexte

02 Revue de littérature

03 Cadre théorique

04 Problématique

05 Méthodologie

06 Résultats

07 Conclusion

- La transition scolaire s'inscrit dans une trajectoire de services (Barelds et al., 2009; Rivard et al., 2021). Période synonyme de:
 - discontinuités et nouveaux modèles de services
 - différentes possibilités de placement scolaire
 - adaptation de l'enfant à des exigences curriculaires (Chatenoud et al., 2014; Villeneuve et al., 2013)
- Adaptation de la famille à toutes ces nouveautés (Conus, 2015) → Pour les parents, cela engendre du stress et de l'inquiétude
 - Besoin d'accompagnement et de soutien (Marsh et al., 2017)
 - Mise en place de collaborations nouvelles entre parents et les partenaires préscolaires/externes et scolaires (Rimm-Kaufman & Pianta, 2000)

Que sait-on de cette adaptation?

Revue de la littérature

01 Contexte

- Recension entre 2014 et 2024 sur 4 bases de références (PsychInfo, ERIC, WOS et Érudit) d'articles.

02 Revue de littérature

- Critères d'inclusion: Point de vue du parent avec un enfant avec BEP qui fait sa transition vers la maternelle

= 24 études retenues
Peu d'études en terrain francophone

03 Cadre théorique

- **Pratiques et souhaits relevés par les parents :**

04 Problématique

- Les parents développent de nombreuses pratiques de transition pour soutenir leurs enfants et ils ont à cœur la réussite de leur enfant (ex: des pratiques pour obtenir des informations et des services, de familiarisation, de développement des habiletés, advocacy etc.) (Fahmi & Poirier, 2020).

05 Méthodologie

06 Résultats

- **Individualiser le soutien**: adapter les stratégies de transition (Fahmi & Poirier, 2020; Lim et al., 2021; Wilder & Lillvist, 2022).

07 Conclusion

- aux **besoins uniques** de leur enfant (ex: faire un portfolio de l'enfant, un PEI)
- et à la **situation familiale** (situation culturelle, financière, langue, mode de vie etc.)
- et reconnaître leur **expertise** en tant que parents en les tenant informé et en les impliquant dans les décisions

- Améliorer la continuité entre les services en améliorant la coordination entre les équipes scolaires et préscolaires/externes et la communication d'informations importantes sur les services, aux familles (Gaspar & Jahromi, 2024; Fahmi & Poirier, 2020; Sands & Meadan, 2024).

01 Contexte

02 Revue de
littérature

03 Cadre
théorique

04 Problématique

05 Méthodologie

06 Résultats

07 Conclusion

Revue de la littérature suite

- **Barrières et défis rapportées par les parents:** manque d'accès aux informations sur les procédures et de ce qui est attendu, barrières financières, culturelles/langagières, d'emploi du temps, besoins des autres membres de la famille, classe et enseignant attribués tardivement à l'enfant
 - Engendre beaucoup de stress, inquiétude et d'incertitude (Chen et al., 2020; Gaspar et Jahromi, 2024; Kim, 2023)
- Importance de bien comprendre ce que les parents vivent durant cette transition et le sens qu'ils mettent derrière leur pratiques (Wilder & Lillvist., 2022)

L'engagement parental pendant la transition

01 Contexte

02 Revue de littérature

03 Cadre théorique

04 Problématique

05 Méthodologie

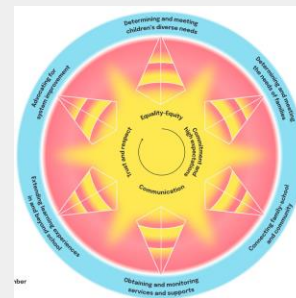
06 Résultats

07 Conclusion

- L'importance de la **participation des parents** dans le projet et la **réussite scolaire** de leur enfant est largement reconnue dans la littérature (Boucher & des Rivières-Pigeon, 2020; Haines et al., 2017), et est inscrite également dans la loi sur système éducatif suisse (LIP, art. 32 2).
- La participation des parents peut aller de la présence, à l'implication, l'initiation d'activités (proactivité) et au partenariat avec les professionnels (Trépanier & Beauregard, 2013). Plusieurs modèles illustrent ces différentes formes de participation (Epstein, 1991, 2001; Hoover-Dempsey et al., 2005, 2010).
- L'**engagement parental** reflète un sentiment d'appropriation de l'activité, ainsi qu'une relation dynamique entre les professionnels et les parent, qui va se refléter sur leurs pratiques mutuelles (Goodal & Montgomery, 2014; Deslandes, 2015)
- L'engagement parental est favorisé par une **relation partenariale**.



Le Sunshine Modèle 3D
(Chatenoud & Odier-Guedj, 2022;
adapté de Turnbull, 2017)



01 Contexte

02 Revue de
littérature

03 Cadre
théorique

04 Problématique

05 Méthodologie

06 Résultats

07 Conclusion

Problématique

- Question de recherche: Quelle est la représentation des parents de leur engagement lors de la transition de leur enfant avec des besoins éducatifs particuliers vers l'école?

Objectifs:

1. Décrire les pratiques des parents durant cette transition.
2. Analyser les perceptions derrière leurs pratiques.
3. Identifier les facteurs qui influencent leurs pratiques.

« Lorsque les membres du personnel s'engagent dans des relations de confiance et de type bienveillant avec les parents et qu'ils les reconnaissent comme des partenaires dans l'éducation de l'enfant, ces relations favorisent chez ceux-ci le désir de s'engager davantage. »

Deslandes, 2015



01 Contexte

02 Revue de
littérature

03 Cadre
théorique

04 Problématique

05 Méthodologie

06 Résultats

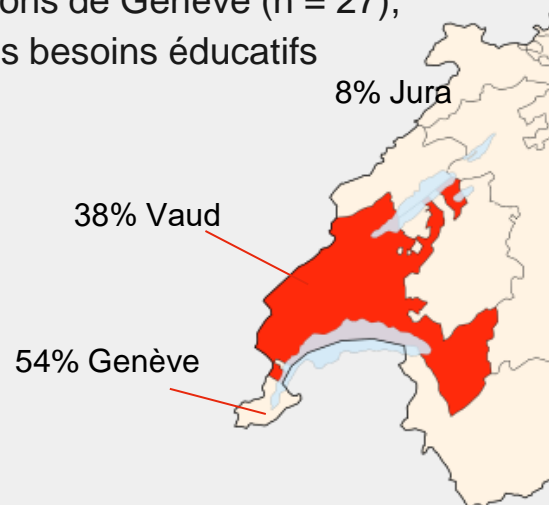
07 Conclusion

Méthodologie

- Thèse s'inscrit dans le projet de recherche FNS100019_207852: Transition des jeunes enfants ayant des besoins éducatifs particuliers vers l'école.

- Perceptions des parents
- Perceptions des professionnels
- Perceptions des enfants

- Participants: N = 50 parents recrutés dans les Cantons de Genève (n = 27), Vaud (n = 18), Jura (n = 5) ayant un enfant avec des besoins éducatifs particuliers débutant sa scolarité en aout 2023.



Méthodologie



01 Contexte

02 Revue de
littérature

03 Cadre
théorique

04 Problématique

05 **Méthodologie**

06 Résultats

07 Conclusion

Outils de collecte:

- Questionnaire socio-démographique
- Questionnaire ETEPS* – Evaluation de la trajectoire des services en Education Précoce Spécialisée par les parents
 - 6 mois avant l'école et 6 mois après l'école
 - Questions quantitatives sur des indicateurs de qualités des services et questions qualitatives sur les pratiques et perceptions
- Tâche d'association libre – pour recueillir les associations spontanées que les parents ont par rapport à l'entrée à l'école de leur enfant
- Echelle de qualité de vie (FQoL Beach; Hoffman et al., 2006)

Analyse :

- Statistique: Quantitative et par thématization continue
- Par trajectoire de services (6 mois avant l'école et 6 mois après l'école) et selon les différents types de placement scolaire

*Adaptation de *Evaluation de la trajectoire en autisme par les parents (ETAP-3)*
- version services en milieu scolaire (Rivard, et al., 2015).

01 Contexte

02 Revue de littérature

03 Cadre théorique

04 Problématique

05 Méthodologie

06 Résultats préliminaires

07 Conclusion

Placement scolaire

Ecole ordinaire	58%
Ecole spécialisée	26%
Classe intégrée (CLI)	14%
Autre (50/50)	2%

Diagnostic

TSA	56%
Syndromes génétiques (T-21, Syndrome de Williams, de Smith-Magenis, duplication chromosomique)	30%
Retard global de développement	4%
Pas de diagnostic	10%

Age moyen	4,7 ans
-----------	---------

Sexe

Garçons	72%
Filles	28%

Milieu de garde avant école

Crèche/jardin d'enfant	76%
Structure spécialisée	6%
A la maison	4%

Profil des enfants

Constats

- Majorité: garçons ayant un TSA ou une variété de syndromes génétiques
- Plus de la moitié scolarisée en classe ordinaire
- Majorité: fréquenté un milieu de garde avant l'école (pas toujours à temps plein)

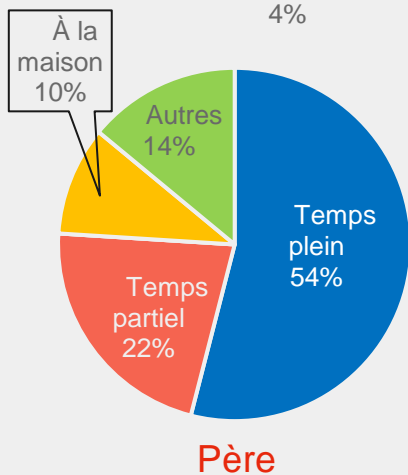
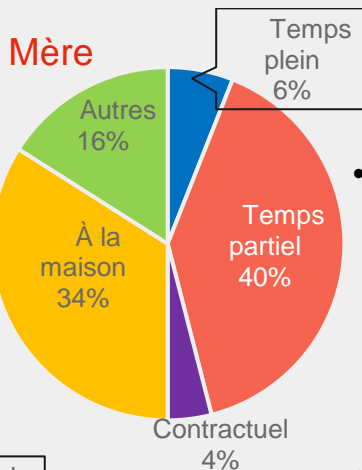


Profil des familles



Constats

- Grande majorité née à l'étranger (supérieur aux chiffres en Suisse 39% et Genève 61%) → surreprésentation des familles issues de la migration dans notre échantillon.
- Parents très éduqués (60% des mères et 48% des pères)
- Malgré le niveau d'étude élevé, les mères sont nombreuses à être au foyer (34%) et seulement la moitié des pères travaillent à temps plein (54%).



Naissance		
Etranger	74%	
Suisse	14%	
Etudes	Mère	Père
Secondaire non terminé	4%	6%
Secondaire terminé	18%	16%
Etudes post-obligatoires	16%	24%
Bachelor	24%	14%
Maitrise, doctorat	36%	34%
Autres/man quantes	2%	6%

01 Contexte

02 Revue de littérature

03 Cadre théorique

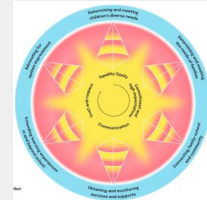
04 Problématique

05 Méthodologie

06 Résultats préliminaires

07 Conclusion

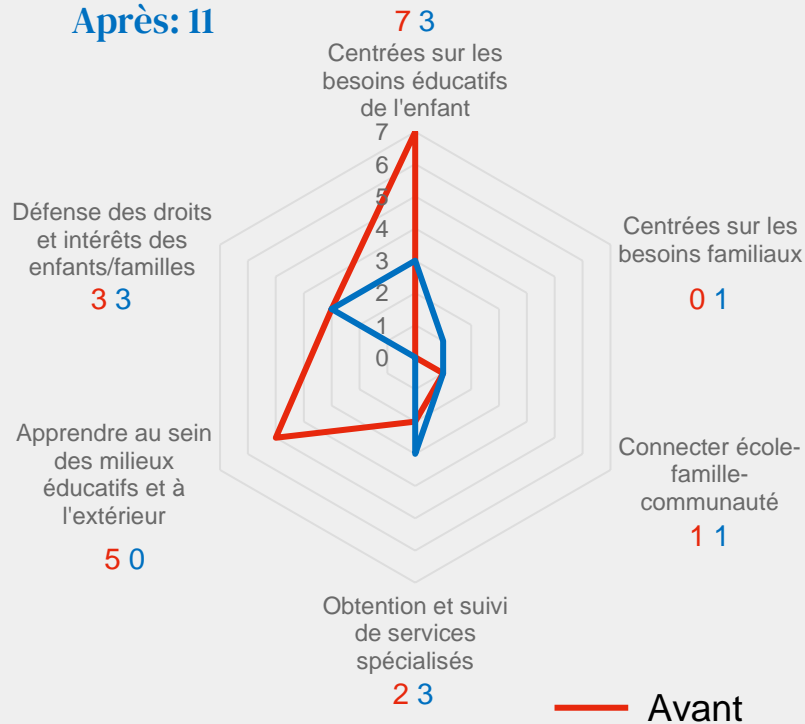
Nombre et types de pratiques selon la typologie Sunshine 3D



Classe ordinaire (n = 29)

Avant: 18

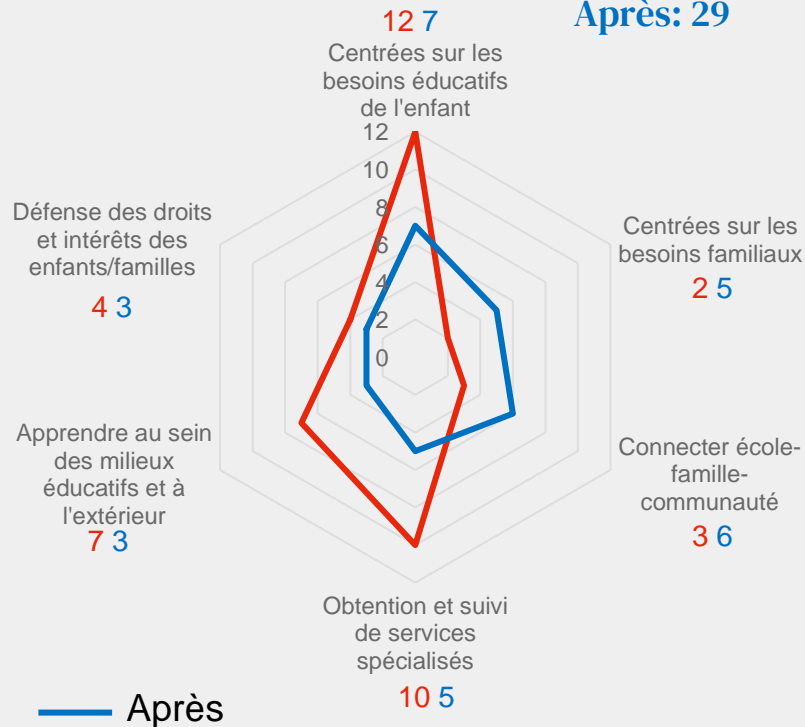
Après: 11



Classe spécialisée (n = 67)

Avant: 38

Après: 29



Typologie des pratiques avant/après la classe ordinaire – Sunshine 3D

Défense des droits et intérêts des enfants/familles

- Constitution d'un dossier sur le handicap de leur enfant
- Insister pour avoir du personnel formé (ex: gestes de secours)
- Etre proactive, insister pour obtenir les services désirés/nommer ce qu'on a le droit
- Demander d'augmenter le temps de présence de leur enfant (quand 50%)
- Demander thérapeutes à l'école
- Convaincre l'école de garder leur enfant

Apprendre au sein des milieux éducatifs et à l'extérieur

- Familiarisation avec l'école: passer plusieurs fois devant l'école tout l'été, en parler, livre sur l'école
- Préparer l'autonomie de l'enfant à l'école: trajet, ne plus demander à être porté, propreté, habillage, prendre les escaliers
- Achat de matériel utilisé à l'école (ex: poinçon)
- Utilisation de pictogrammes/photos de l'école, enseignante
- Rencontre PEI à la crèche et/ou à l'école pour préparer rentrée

Connecter école-famille-communauté

- Rencontre d'informations/portes ouvertes avec d'autres parents
- Rencontre d'informations/souper à l'école avec d'autres parents



Centrées sur les besoins éducatifs de l'enfant

- Visite médicale
- Rencontres PES
- Démarches d'inscription à l'école
- Rencontres avec l'OMP
- Rencontres réseau
- Visite d'école, stage
- Rencontre PEI et partage d'avis
- Rencontres PEI: évolution, adaptation de l'enfant
- Rencontre réseau
- Accompagnement aux sorties d'école (ex: piscine) quand enseignante seule

Centrées sur les besoins familiaux

- Discussions informelles avec personnel scolaire (à l'école/whatsapp)

Obtention et suivi de services spécialisés

- Déménagement canton pour accès à un service d'appui à l'intégration en autisme en contexte scolaire
- Rencontre avec personnel scolaire pour discuter des adaptations/mesures nécessaires
- Coordination intervention des thérapeutes à l'école
- Recherche de nouveaux thérapeutes (ex: quand fin de services en EPS)
- Rencontres avec école pour mise en place d'une Assistante à Intégration scolaire

Typologie des pratiques avant/après la classe spécialisée – Sunshine 3D

Défense des droits et intérêts des enfants/familles

- Contact avec avocat/journaliste quand pas de place à l'école/pour connaître ses droits
- Insister/proactive pour obtenir services désirés (ex: pouvoir visiter école avant, avoir une journée en crèche ordinaire)
- Contact service éducatif du canton pour partager son avis à propos du choix de l'école de son enfant
- Demande aux pros de faire résumé de chaque thérapie (whatsapp, email, agenda)
- Demande à l'école de garder les spécialistes avant l'école à la place de ceux de l'école
- Insister pour obtenir un chauffeur scolaire

Apprendre au sein des milieux éducatifs et à l'extérieur

- Transmission à l'école de rapports, d'infos, de protocoles (ex: épilepsie)
- Coordination entre professionnels
- Rencontres réseau
- Consultation des rapports des professionnels pour compléter
- Efforts pour alimentation à l'école
- Bilan à l'OMP toutes les semaines
- Rencontre avec les 2 écoles de l'enfant en même temps
- Coordination entre les professionnels scolaires et externes

Connecter école-famille-communauté

- Rencontre d'informations avec d'autres parents
- Echange avec d'autres parents ou avec associations pour quête d'infos
- Préparer cadeaux faits maisons pour pros et enseignants
- Visites régulières à association de soutien aux parents et enfants BEP
- Cocktail dinatoire/accueil avec tous les autres parents pour faire connaissance
- Rencontre mensuelle avec parents et enseignants pour parler du TSA (par exemple)
- Discussions avec d'autres parents rencontrés à Pole Autisme sur les services, les contacts de pros

Centrées sur les besoins éducatifs de l'enfant

- Rencontre à l'école pour faire portrait de son enfant, son comportement
- Visite d'école
- Rencontre PES
- Rencontre PEI + partage d'avis
- Préparation siège auto
- Rencontre réseau
- Stage d'intégration à l'école
- Activités manuelles/cognitives avec l'enfant
- Rédaction de comptes-rendus pour pros
- Rencontre avec éducatrice sur évolution de l'enfant
- Présence des parents en classe premières semaines
- Utilisation de pictogrammes selon objectifs du PEI
- Rencontre PEI + partage d'avis
- Réadaptation de thérapies en fonction du nouveau rythme de l'enfant
- Recherche d'activités sportives adaptée à handicap

Centrées sur les besoins familiaux

- Communication avec référente de crèche à travers application
- Recherche d'infos sur TSA sur internet
- Communication avec référente école à travers application
- Appels réguliers à l'école pour s'enquérir sur son enfant
- Organisation à la maison, ménage, repas
- Appel interprète pour parler avec l'enseignante

Obtention et suivi de services spécialisés

- Démarches d'inscription en ordinaire ET spécialisé (plan B)
- Démarches AI pour demander spécialistes à l'école
- Quête d'infos sur placement scolaire, horaires, parascolaire
- Recherche de second avis à l'étranger
- Inscription parascolaire
- Recherche active sur procédures
- Thérapies en ligne
- Démarches SEI
- Contact association pour aide avec les démarches
- Rencontre avec personnel scolaire sur changement potentiel de classe/école
- Rencontre et/ou stage avec autre école
- Rencontre avec assistante social pour info offre des services
- Inscription de l'enfant à un service de garde pendant les weekends

Modalités de collaboration

01 Contexte

02 Revue de littérature

03 Cadre théorique

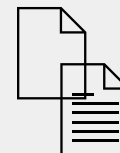
04 Problématique

05 Méthodologie

06 Résultats préliminaires

07 Conclusion

- Cahier de communication entre éducatrice et les parents (parfois pas possible entre pros externes et école)
- Au moment de la sortie de l'école, discussions informelles
- Messages Whatsapp, messages vocaux
- Application de communication (messages, photos...) entre référente de l'enfant et la famille
- Emails, lettres
- Feuille de route pour le suivi de la préparation
- Appels téléphoniques entre pros et école
- Rapports, PEI échangés entre professionnels, parents, école, crèche
- Doodle
- Fichier word/drive commun entre professionnels, parents et école



Résultats et Discussion

01 Contexte

02 Revue de littérature

03 Cadre théorique

04 Problématique

05 Méthodologie

06 Résultats préliminaires

07 Conclusion

- Les parents rapportent systématiquement plus de pratiques avant l'entrée à l'école.
- La majorité des pratiques rapportées sont centrées sur les **besoins éducatifs de l'enfant** et **la continuité de l'apprentissage entre l'école et à l'extérieur**.
- Une grande diversité de pratiques parentales sont rapportées pour s'assurer d'une bonne intégration pour leur enfant :
 - Recherche active d'informations ou de l'aide sur les démarches et services, notamment en **classe spécialisées** (internet, associations, autres parents, assistante sociale, à l'étranger) (Ruel et al., 2015).
 - Travail à la maison sur le développement de l'autonomie de l'enfant (alimentation etc.), sa familiarisation avec l'école (Fahmi & Poirier, 2020).
 - Proactivité et défense des droits de leur enfant (constitution de dossier sur l'enfant, demande de rencontres et de services etc.)
 - Charge de coordination entre les professionnels → notamment en **classe spécialisée**. (Lilley, 2012; Villeneuve et al., 2013)

=> Charge mentale importante

Perspectives

- Finaliser mes analyses pour répondre à:
 - **L'objectif 2:** Explorer les perceptions des parents
 - **L'objectif 3:** Identifier les facteurs (liées à l'enfant, à la situation familiale) influençant les pratiques des parents
- Proposition de pistes d'accompagnement de ces familles au plus proche de leurs besoins

Références bibliographiques

- Barelds, A., Van De Goor, I., Bos, M., Van Heck, G., & Schols, J. (2009). Care and Service Trajectories for People With Intellectual Disabilities : Defining Its Course and Quality Determinants From the Client's Perspective. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 6(3), 163-172. <https://doi.org/10.1111/j.1741-1130.2009.00224.x>
- Chatenoud, C., Dionne, C., Villeneuve, M., & Minnes, P. (2014). De la garderie à l'école maternelle : Influence des croyances, expériences et sentiments d'efficacité professionnelle sur le parcours inclusif de deux jeunes enfants ayant une trisomie 21 (T21) au Québec. *Revue internationale de communication et socialisation*, 1(1), 50. <https://doi.org/10.6084/M9.FIGSHARE.11927034.V1>
- Chatenoud, C., & Odier-Guedj, D. (2022). Fostering Family–School–Community Partnership With Parents of Students With Developmental Disabilities : Participatory Action Research With the 3D Sunshine Model. *School Community Journal*, 32(1), 327-356.
- Chen, N., Miller, S., Milbourn, B., Black, M. H., Fordyce, K., Van Der Watt, G., Alach, T., Masi, A., Frost, G., Tucker, M., Eapen, V., & Girdler, S. (2020). "The big wide world of school" : Supporting children on the autism spectrum to successfully transition to primary school : Perspectives from parents and early intervention professionals. *Scandinavian Journal of Child and Adolescent Psychiatry and Psychology*, 8, 91-100. <https://doi.org/10.21307/sjcapp-2020-009>
- Conus, X. (2015). Devenir parent d'élève : Scolarisation des pratiques éducatives parentales et enjeux de reconnaissance. *Petite enfance : socialisation et transitions*, 13.
- Deslandes, R. (2015). *La collaboration famille-école- communauté. Pour une inclusion réussie* (p. 233-260). <https://doi.org/10.2307/j.ctv1n35dsz.15>
- Epstein, J. L. (1992). *School and Family Partnerships. Report No. 6*. Center on Families, Communities, Schools, and Children's Learning, Publications, The Johns Hopkins University, 3505 North Charles Street, Baltimore, MD 21218 (\$3. <https://eric.ed.gov/?id=ED343715>
- Fahmi, N., & Poirier, N. (2020). La transition vers la maternelle des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme au Québec : Planification, activités de transition et implication parentale. *Revue de psychoéducation*, 49(2), 331-357. <https://doi.org/10.7202/1073999ar>
- Gaspar, C. R., & Jahromi, L. B. (2024). Parent Perspectives of Early Childhood Special Education Transition : A Systematic Review. *Infants & Young Children*, 37(3), 193-215. <https://doi.org/10.1097/IYC.0000000000000268>
- Goodall, J., & Montgomery, C. (2014). Parental involvement to parental engagement : A continuum. *Educational Review*, 66(4), 399-410. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.781576>
- Hoffman, L., Marquis, J., Poston, D., Summers, J. A., & Turnbull, A. (2006). Assessing Family Outcomes : Psychometric Evaluation of the Beach Center Family Quality of Life Scale. *Journal of Marriage and Family*, 68(4), 1069-1083. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2006.00314.x>

Références bibliographiques

- Kim, S. A. (2023). Transition to Kindergarten for Children on the Autism Spectrum : Perspectives of Korean-American Parents. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(3), 1130-1145. ERIC. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05665-1>
- Lim, S. M., Nyoman, L., Tan, Y. J., & Yin, Y. Y. (2021). Transition practice before entering primary school : A longitudinal study of children with and without special needs across a year. *Hong Kong Journal of Occupational Therapy : HKJOT*, 34(2), 63-72. <https://doi.org/10.1177/15691861211013427>
- Marsh, A., Spagnol, V., Grove, R., & Eapen, V. (2017). Transition to school for children with autism spectrum disorder : A systematic review. *World Journal of Psychiatry*, 7(3), 184-196. <https://doi.org/10.5498/wjp.v7.i3.184>
- Rimm-Kaufman, S. E., & Pianta, R. C. (2000). An Ecological Perspective on the Transition to Kindergarten. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21(5), 491-511. [https://doi.org/10.1016/S0193-3973\(00\)00051-4](https://doi.org/10.1016/S0193-3973(00)00051-4)
- Rivard, M., Lépine, A., Mercier, C., & Morin, M. (2015). Quality Determinants of Services for Parents of Young Children with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Child and Family Studies*, 24(8), 2388-2397. <https://doi.org/10.1007/s10826-014-0041-2>
- Rivard, M., Millau, M., Mello, C., Clément, C., Mejia-Cardenas, C., Boulé, M., & Magnan, C. (2021). Immigrant Families of Children with Autism disorder's Perceptions of Early Intensive Behavioral Intervention Services. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 33(4), 633-651. <https://doi.org/10.1007/s10882-020-09764-8>
- Rousseau, N. (Éd.). (2015). *La pédagogie de l'inclusion scolaire, 3e édition : Un défi ambitieux et stimulant* (3^e éd.). Presses de l'Université du Québec. <https://doi.org/10.2307/lj.ctv1n35dsz>
- Sands, M. M., & Meadan, H. (2024). Transition to Kindergarten for Children with Disabilities : Parent and Kindergarten Teacher Perceptions and Experiences. *Topics in Early Childhood Special Education*, 43(4), 265-277. <https://doi.org/10.1177/02711214221146748>
- Trépanier, N. S. & Beauregard, F. (2013). Pour une école communautaire: des éléments clés pour mieux la comprendre et l'analyser. In N. S. Trépanier (Ed.), *Plaidoyer pour une école communautaire / Making a case for community schools* (p. 5-54). Montréal : Éditions Nouvelles.
- Villeneuve, M., Chatenoud, C., Minnes, P., Perry, A., Hutchinson, N., Frankel, E., Loh, A., Dionne, C., Weiss, J., Versnel, J., & Issacs, B. (2013). The Experience of Parents as Their Children with Developmental Disabilities Transition from Early Intervention to Kindergarten. *Canadian Journal of Education*, 36, 4-43.
- Wilder, J., & Lillvist, A. (2022). Teachers' and parents' meaning making of children's learning in transition from preschool to school for children with intellectual disability. *European Journal of Special Needs Education*, 37(2), 340-355. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1889847>

Merci!

Contact: Fatine Souissi
fatine.souissi@unige.ch



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

PRÉVENTION INTERVENTION SOUTIEN

PRINSEPS 

EN ÉDUCATION PRÉCOCE SPECIALISÉE