



Suite aux échanges en groupe...

<https://padlet.com/marcoallenbach/suite-aux-changes-en-groupe-qtu1xqhnle0a8fau>

Découvertes, constats

↻ La personne-clé du projet de l'inclusion est l'enseignant.e titulaire.

↻ **Direction**

Rôle de la direction = pilote des projets et de la collaboration
Leadership

↻ Définition de l'école inclusive très hétérogène au sein du corps enseignant

↻ **nécessité d'une définition commune de l'inclusion**

↻ Des inputs réguliers sont nécessaires pour maintenir la collaboration et la co-construction au fil du temps. De qui? Comment?

↻ Découverte de l'activité de soutien à l'activité du corps enseignant

↻ Soutien aux équipes pour accompagner cette collaboration interprofessionnelle

↻ Soutien instrumental - soutien en formation - soutien émotionnel

↻ **Collaboration active avec les parents**

↻ **autonomisation des parents**

↻ **Responsabilisation des parents**
implication des parents

↻ **Aller chercher l'enfant où il en est**
Et utiliser les setting pour rendre visible les progrès

↻ **Dispositifs**
Dispositifs agiles, réactifs, nécessaire d'une coordination

Questions émergentes

↩ A partir de quand demander des bilans ? Ou comment tenir l'équilibre de la bienveillance et des besoins ?

↩ **Collaboration**
Comment encourager/édicter/canaliser la collaboration inter-métiers ?

↩ **Collaboration**
Quel niveau d'action ? Quel champ d'action ? Quelles implications ?

↩ **Comment impliquer les parents ?**

↩ **Collaboration**
Comment créer de la collaboration avec des équipes qui changent souvent et qui sont peu présentes dans les écoles ?

↩ **Définition**
Comment avoir une définition et une vision de l'école inclusive qui soit conforme à celle des organisations internationales et de la recherche en ayant un cadre légal qui s'en éloigne ?

↩ **Complémentarité**
Setting différents, enfant au centre du projet, enrichissements par les regards complémentaires (inter-métiers)

↩ Quels facteurs peuvent amener des thérapeutes (logo, psychomotricité...) à envisager positivement des collaborations ou des co-interventions en classe comme c'est le cas dans les exemples présentés ?

↩ **Collaboration**
Comment valoriser la collaboration pour qu'elle soit bénéfique et enrichissante pour la professionnalisation des enseignant.e.s ?

↩ **Réorganisation des ressources**
Comment organiser la diversité des ressources pour réussir la création d'une école inclusive réussie ?

Envies, propositions

↩ Détection précoce au niveau de la santé
- collaboration avec la médecine scolaire

↩ **Place du case management ?**

- ↪ nomination d'une personne de référence pour les projets d'inclusion

- ↪ Ecoute, entente, communication transparente, partage des valeurs

- ↪ Se rattacher aux cadres, lois en l'articulant avec le prescrit

- ↪ Connaître le travail de l'autre et ses contraintes. Compréhension mutuelle

- ↪ Trouver les bonnes formations pour aider les enseignants (création de liens, etc)

- ↪ Renforcer le modèle bio-psycho-social (clé de lecture des besoins)

- ↪ Temps nécessaire pour échanger sur les besoins/attentes de chacun des acteurs

Enjeux, défis à relever

- ↪ **Collaborations**
 Nombreux partenaires à connaître
 Nombreux rôles à clarifier
 Expliciter les modalités de collaboration

- ↪ **Collaboration**
 un bien nécessaire

- ↪ **Clarification de définitions, trouver une terminologie commune**

- ↪ **L'enfant au centre**
 Garder l'enfant au centre du projet, en partageant les regards complémentaires

- ↪ Comment créer des espaces et du temps pour développer la communauté éducative, favoriser la co-responsabilité des élèves et la collaboration.

- ↪ **Ressources**
 mise à disposition, et surtout la distribution des ressources

- ↪ Savoir faire des choix et en être responsable

- ↪ **défi de l'évaluation des élèves**

⇒ **Transmission des savoirs professionnels ex : Logopédie**

⇒ La déresponsabilisation

⇒ **Mise en réseau des ressources**

⇒ **Collaboration <> co-élaboration**

⇒ **Réseau**
Monter en compétences les réseaux inter-professionnels

⇒ **Comment pérenniser/mutualiser les initiatives individuelles qui fonctionnent ?!**

⇒ **Surcharge - surtension**
Surcharge de certains systèmes (santé, pédagogothérapeutique), manque de temps pour coordonner, vision systémique

⇒ **Disponibilité des ressources humaines**
longues listes d'attentes, congé de maladie, manque de personnel spécialisé

⇒ **Audace**
Restons audacieux ! Soyons créatif !

