



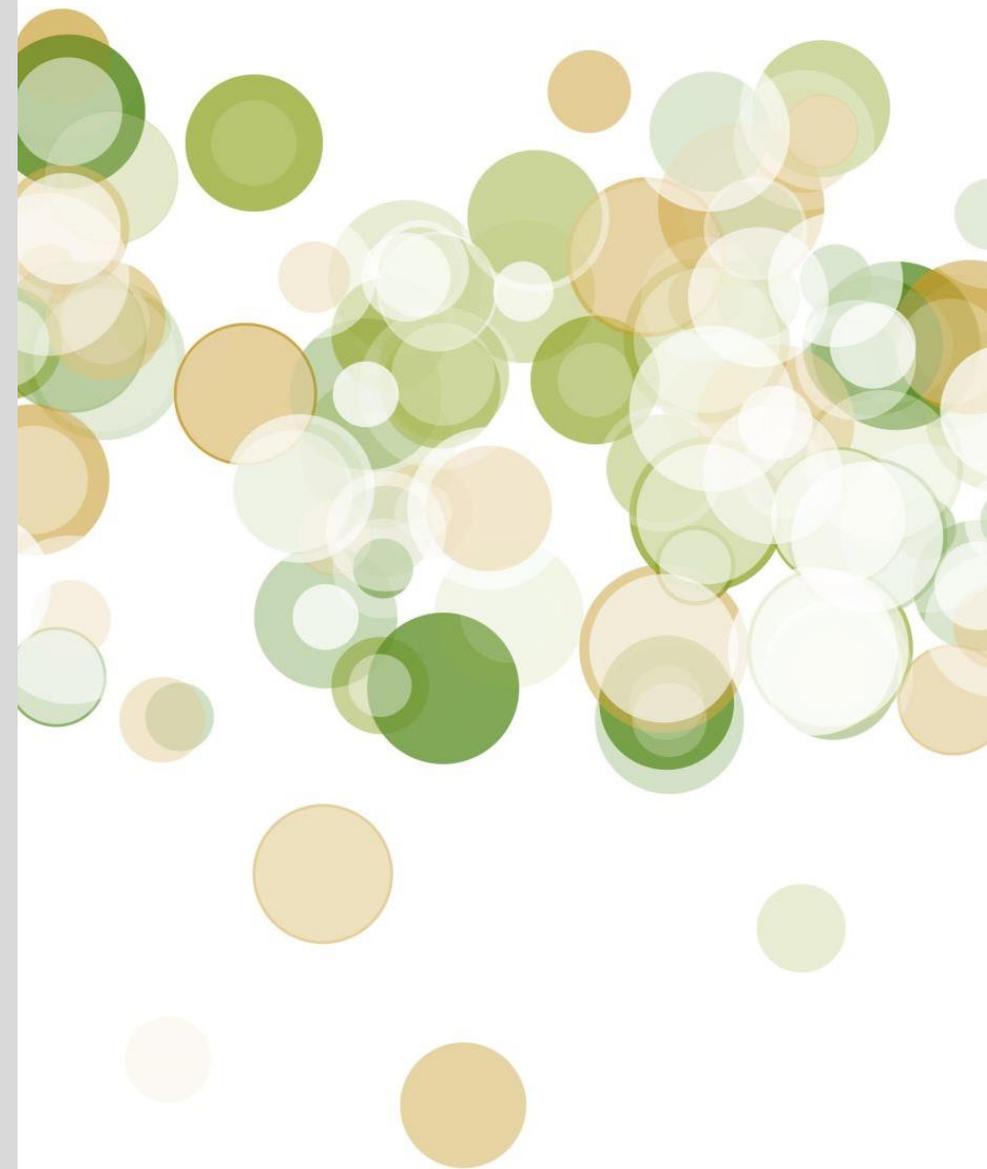
# AUTODÉTERMINATION ET SPORT

Entendre la voix de jeunes adultes en  
situation de handicap

Claire Richard

Sous la direction de C. Chatenoud & C.Zurbriggen

09.09.2024



# Plan de la présentation

- **Éclairage théorique :**

Sport - autodétermination - voix des personnes

- **Problématique et question de recherche**

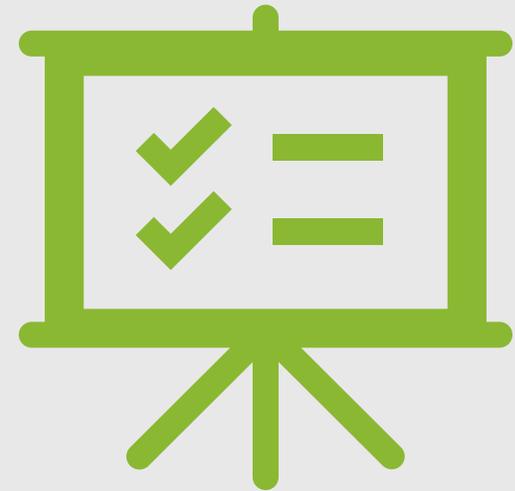
Parole aux jeunes adultes et autodétermination

- **Méthodologie :**

Démarche collaborative et participative

- **Résultats préliminaires**

- **Discussion**



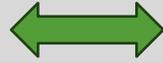
# Une double discrimination: jeunes vivant avec un TD

## ◦ **Loisirs et activité physique**

- Bénéfices de l'activité physique pour la santé, l'autonomie, le bien-être, l'estime de soi et l'anxiété

### ◦ **Pourtant**

- Moins de participation aux activités de loisirs
- Sédentarité
- Moins de représentation dans les organisations sportives



## **Autodétermination**

- Corrélation positive avec qualité de vie

### **Pourtant**

- Niveaux d'autodétermination inférieurs associés à la difficulté de pouvoir s'exprimer (difficultés langagières et cognitives)
- Moins d'opportunités de réaliser des choix et d'avoir des rôles valorisés
- Offres professionnelles limitées
- Moins de participation au sein de la communauté et d'accès aux services



Importance de comprendre leurs besoins en termes d'autodétermination et de sport via une recherche collaborative et participative

# Voix des personnes ayant un TD dans la recherche



Peu de considération pour l'avis et l'opinion des personnes concernées dans la recherche :

- Doutes sur la capacité à exprimer un point de vue significatif
- Moyens insuffisants mis en place pour pallier les difficultés langagières et cognitives
- Propos rapportés plus souvent par les proches (Ha & Whittaker, 2016; Ware, 2004)

**Pourtant** cela permet de :

- Répondre à un droit
- Contribuer à l'autodétermination
- Augmenter la qualité de la recherche
- Créer des connaissances davantage utiles et applicables

# Problématique

- ❑ Importance de l'activité physique et de l'autodétermination mais peu de recherches qui prennent en compte ces deux dimensions
- ❑ Peu de recherches mobilisant une méthodologie adaptée pour questionner directement les expériences vécues par les personnes
- ❑ Rôle important de l'autodétermination dans la promotion de l'activité physique au sein de cette population (McDermott et al., 2022)

## Question de recherche

*Comment soutenir l'autodétermination des jeunes présentant un trouble neurodéveloppemental dans le sport en prenant en compte leur point de vue face aux offres sportives qui leur sont proposées?*

# Echantillonnage

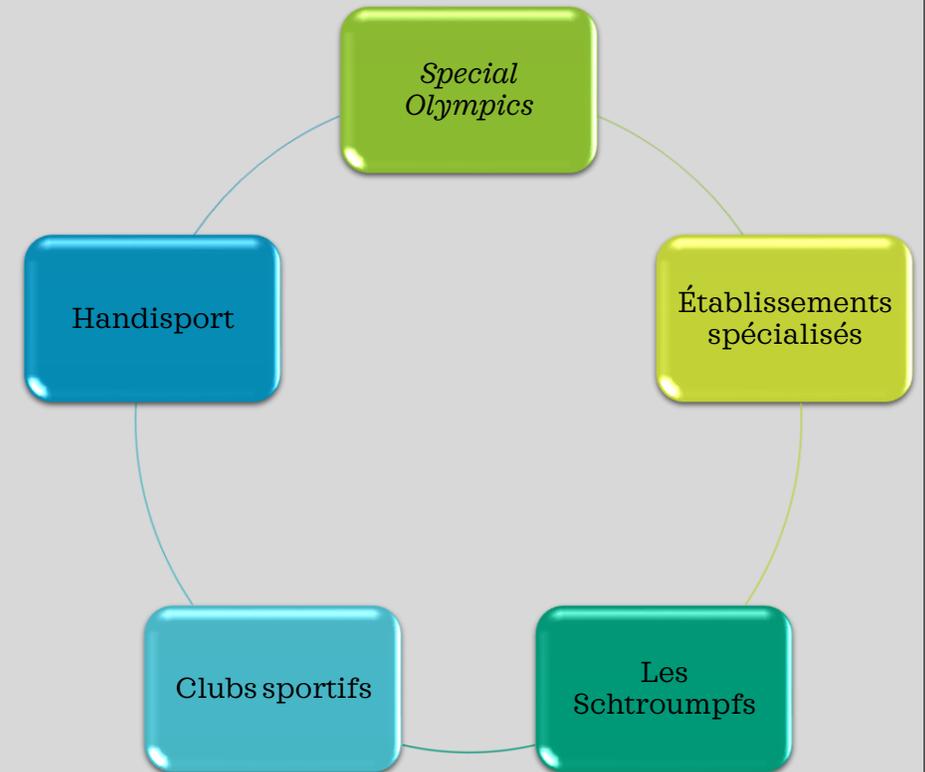
## ◦ Contextes ciblés

- Comprendre l'expérience des jeunes en contexte afin de favoriser leur **agentivité**

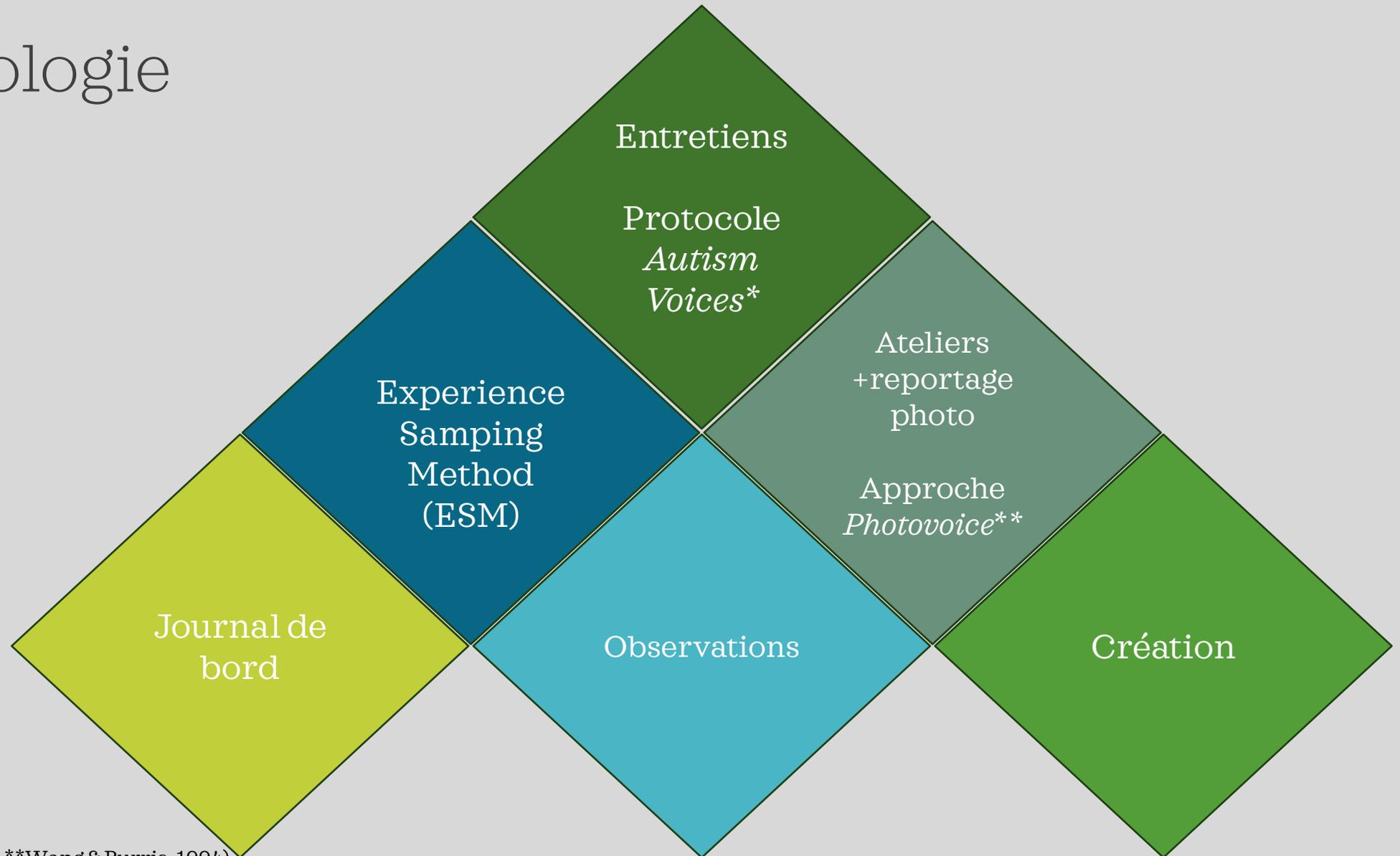
(Abebe, 2019 ; Stoecklin, 2018)

## ◦ Participants

- Échantillonnage raisonné
- 15-30 ans
- Pratique au moins 1 activité physique/semaine
- Présence d'un trouble du neurodéveloppement



# Méthodologie



(\*Courchesnes et al., 2022; \*\*Wang & Burris, 1994)

# Méthodologie

- **Plan de recherche**

Entretiens avec  
la famille ou les  
professionnels  
+ le participant

Observations  
lors des  
entraînements

Ateliers avec le  
participant  
(entraînement  
et  
photographies)

Création d'un  
album photo +  
entretien avec  
le participant

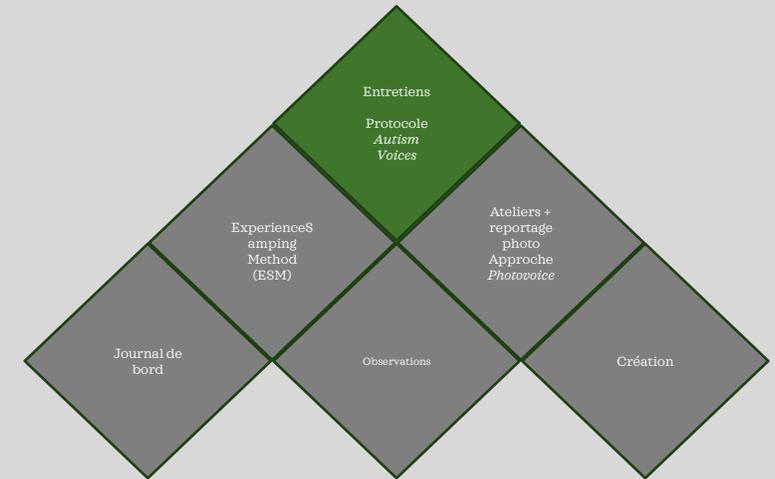
Récolte données ESM

Journal de bord réflexif

# Entretiens

## ◦ **Buts**

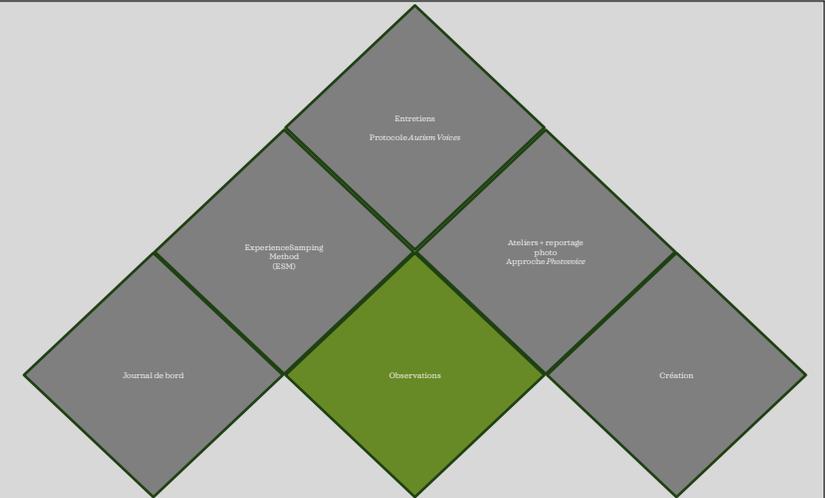
- Faire connaissance, identifier besoins
- Discuter les photographies
- Explorer les dimensions de l'autodétermination
- Feedbacks sur méthodologie



# Observations

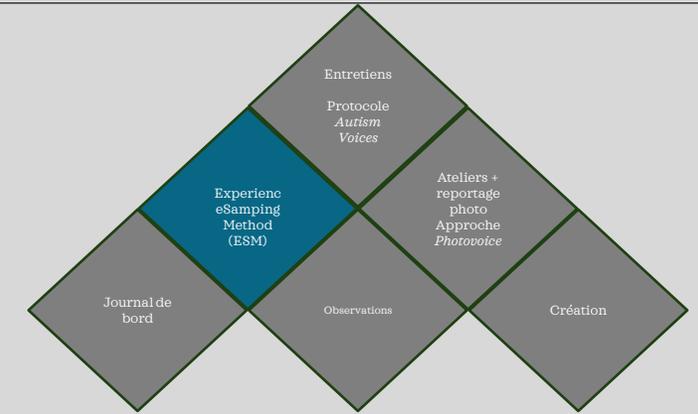
## ◦ Buts

- Familiarisation
- Données sur les différents contextes
- Identifier le besoin de soutien en faisant référence aux conditions d'autodétermination dans le sport



# Experience Sampling Method

(Larson & Csikszentmihalyi, 2014)



## ○ Buts

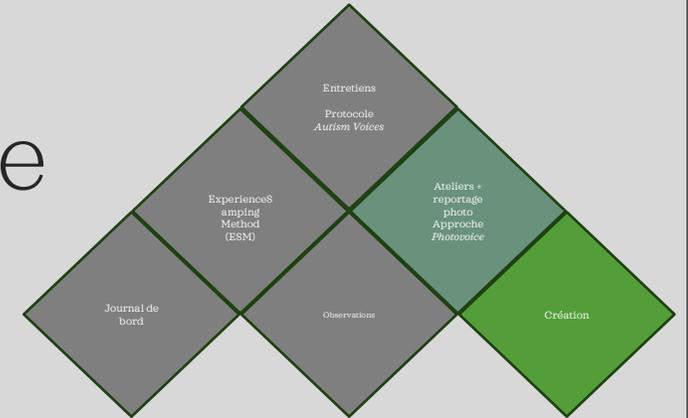
- Décrire l'expérience émotionnelle des sportifs dans leur pratique
- Mettre en lien les perceptions des participants et l'activité réalisée
- Identifier les conditions, contextes et activités préférés par les participants



# Ateliers et reportage photographique

## ○ Buts

- Photos = « **voie d'accès plus directe au vécu intérieur des participants** »
- Ateliers = entraîner les compétences
- Tester les outils prévus et les modalités



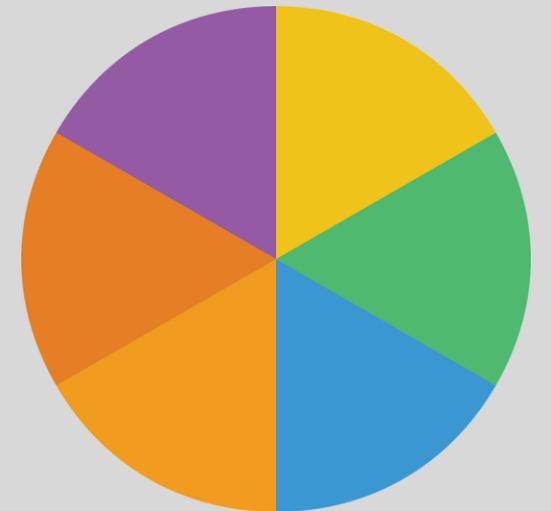
(Petit-Pierre & Charmillot, 2014)



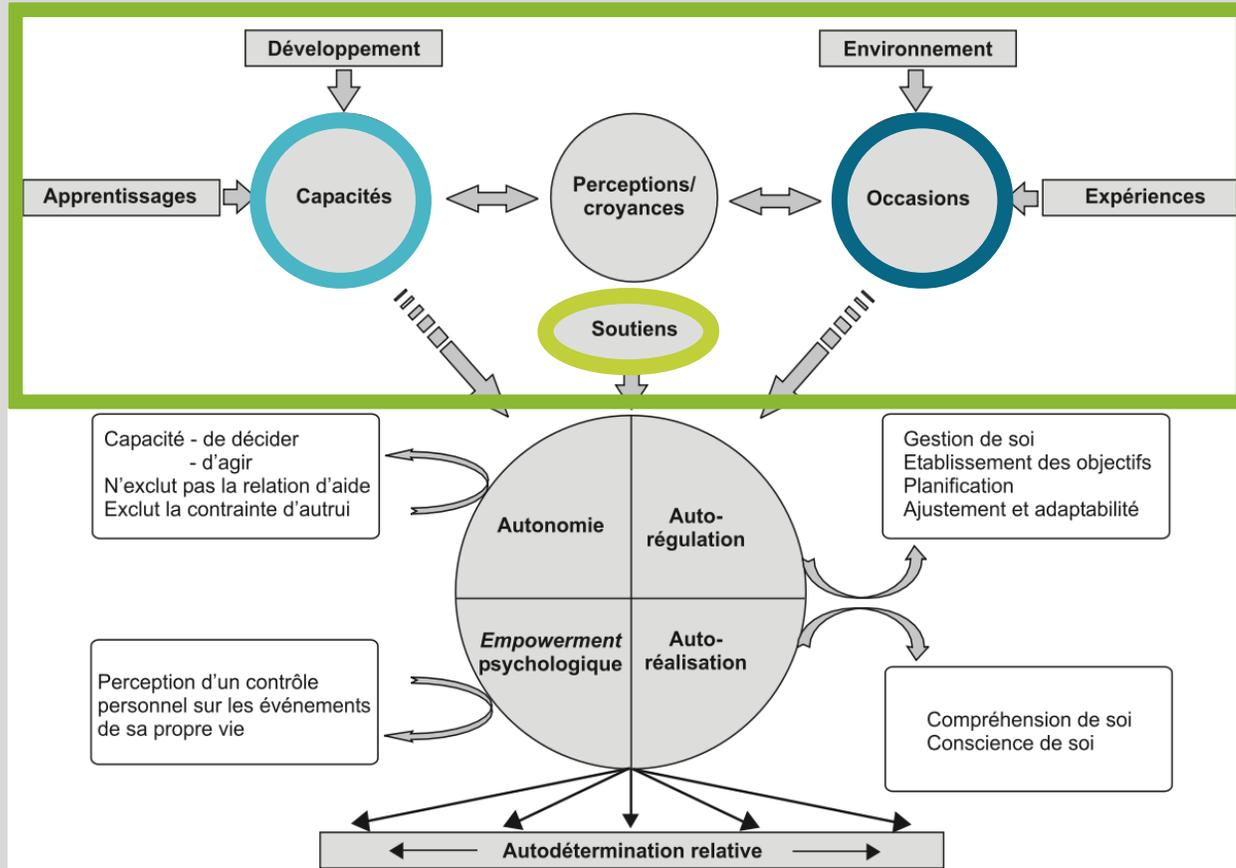
# Résultats préliminaires

- Présentation des données construites avec Adeline\*

\*Nom d'emprunt



# Éléments contextuels



**Figure 12.1 : Modèle fonctionnel de Wehmeyer présentant ses éléments essentiels et les liens existant entre ceux-ci (d'après Wehmeyer, 1999)**

Source : Tasse MJ, Morin D (sous la direction de). La déficience intellectuelle. Boucherville (Québec) : G. Morin éditeur, 2004. © G. Morin éditeur (2004), reproduit avec autorisation. Cette figure a été reproduite aux termes d'une licence accordée par Copibec.

## ■ Capacités:

- Centre de Formation Professionnelle Céramique
- Travaille dans un atelier de poterie-céramique
- Escalade, badminton, basket
- Flûte traversière, parle plusieurs langues

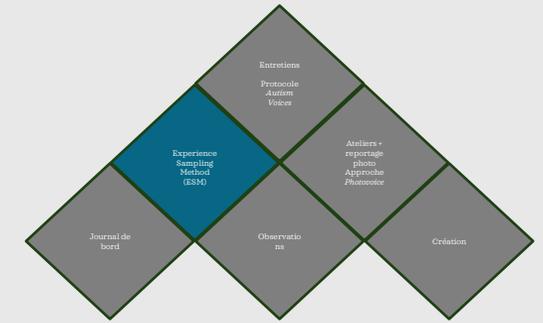
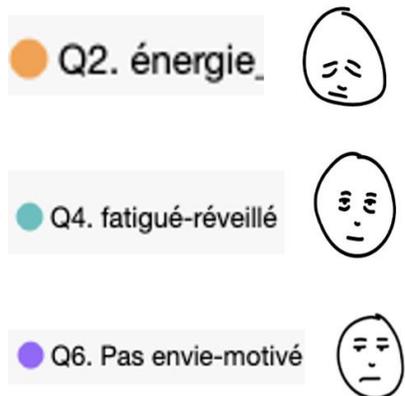
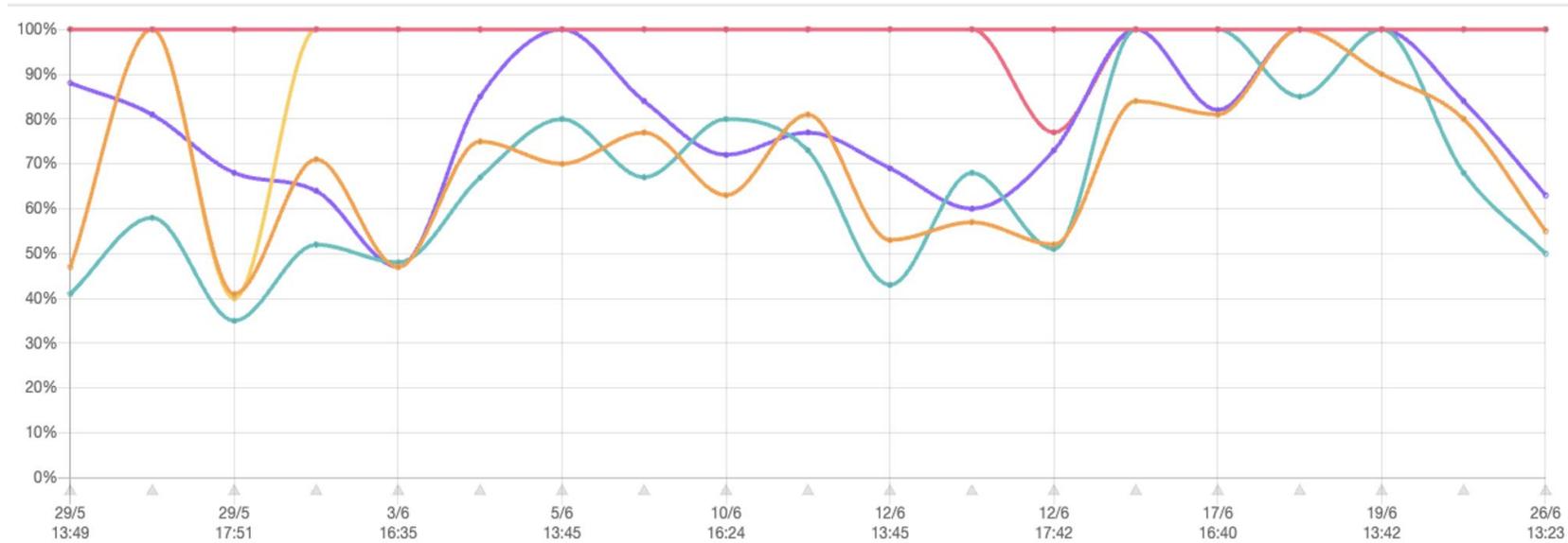
## ■ Soutiens:

- Offres de sport proposées dans milieu de vie et d'occupation spécialisé
- 2 coachs sportifs formés en Activités Physiques Adaptées
- **Plaisir** -Dépense physique- Apprentissages

## ■ Occasions:

- 15 sections sportives proposées à choix
- Propositions de pratiquer dans un club
- Participation à des tournois, compétitions, jeux olympiques Spéciaux

# Experience Sampling Method



➤ Avec feedback d'Adeline

Baisse d'énergie



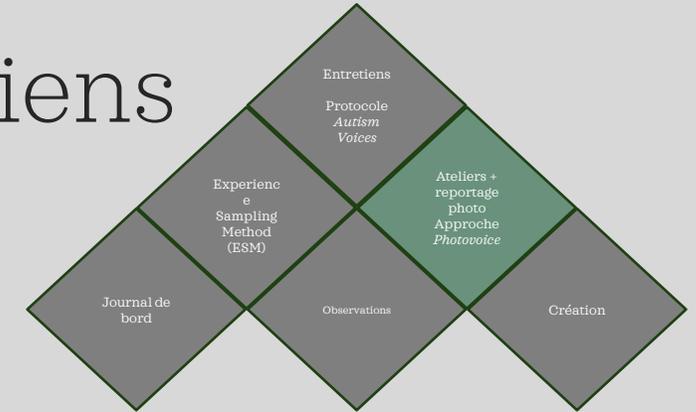
Fatigue



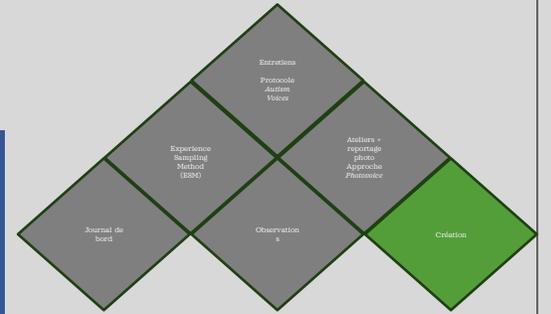
Baisse de motivation

# Thématiques via les photos et entretiens

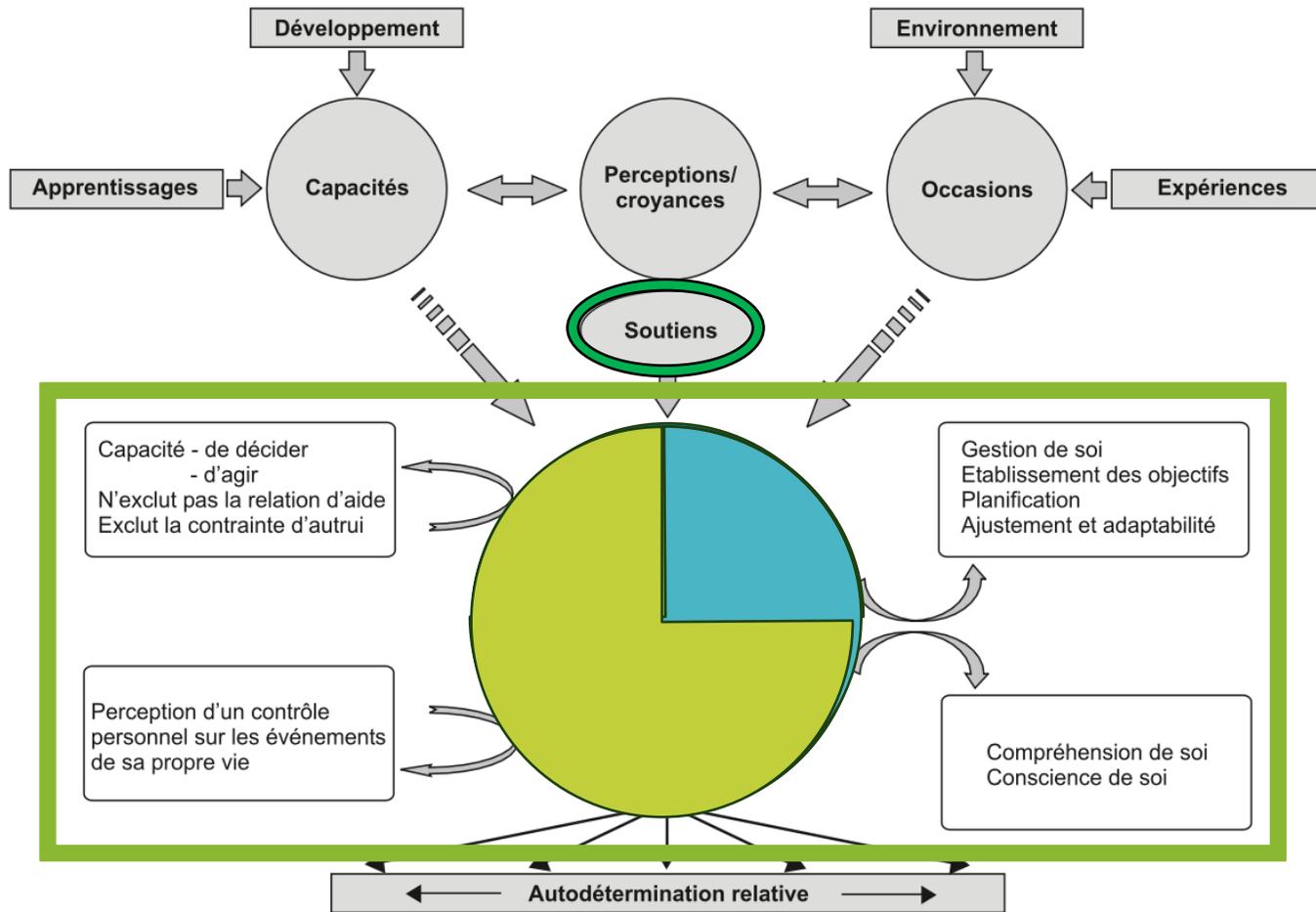
- Sens de l'activité
- Ce qu'elle préfère, ce qu'elle aime
- Ce qu'elle aimerait faire plus tard comme sport
- Ses objectifs dans le sport
- Les autres sports (en périphérie du sport principal pratiqué)



# Création



# Autodétermination



**Figure 12.1 : Modèle fonctionnel de Wehmeyer présentant ses éléments essentiels et les liens existant entre ceux-ci (d'après Wehmeyer, 1999)**

Source : Tasse MJ, Morin D (sous la direction de). La déficience intellectuelle. Boucherville (Québec) : G. Morin éditeur, 2004. © G. Morin éditeur (2004), reproduit avec autorisation. Cette figure a été reproduite aux termes d'une licence accordée par Copibec.

## ■ Autonomie:

- Préférences pour escalade et badminton et moins d'intérêt pour le basket: choix d'arrêter

## ■ Autorégulation:

- Redemander la consigne car « *j'étais dans les nuages* »

## ■ Empowerment:

- Demander au coach pour pouvoir progresser au badminton (apprendre à faire des smash)

## ■ Autoréalisation:

- Forte et intérêt pour le sprint: décide de faire de l'athlétisme à la rentrée
- « *Au basket il faut faire plus avec les autres, c'est pas toi dans ton coin (...) et moi je ne suis pas forte dans le lien social. J'ai pris l'habitude mais j'ai dû m'adapter.* »

# Pistes de réflexions

- ❖ Favoriser l'autodétermination de ces sportifs, faire entendre leur voix pour développer des programmes d'activité physique qui correspondent aux besoins exprimés
- Quels outils et démarches sont à disposition des chercheurs pour permettre de porter la voix et défendre les droits et intérêts des personnes touchées par l'exclusion sociale ?
- Comment favoriser le transfert et la valorisation des connaissances créées auprès des acteurs de terrain ?

