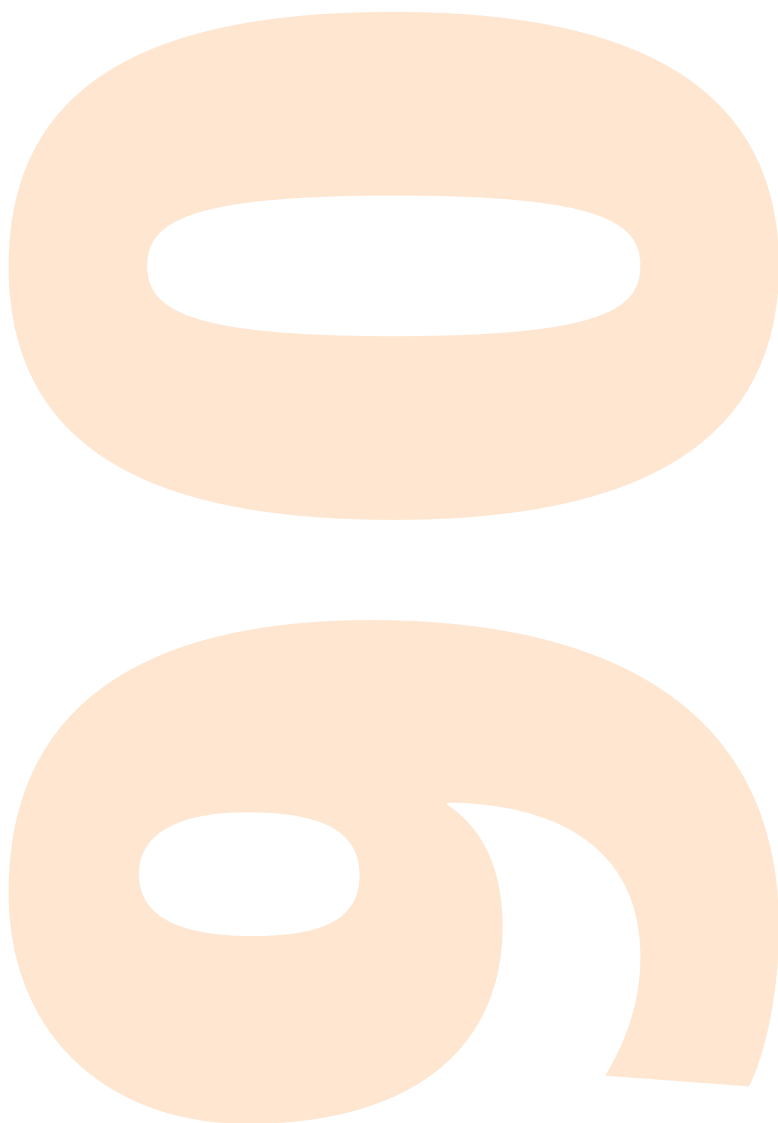


Schweizerische
Zentralstelle für Heilpädagogik

Centre suisse
de pédagogie spécialisée



Inhalt / Sommaire

Vorwort des Präsidenten	1
Avant-propos du président	3
Vorwort der Direktorin	5
Avant-propos de la directrice	7
Berichte / Comptes-rendus	9
NFA: Arbeiten zum Rückzug der IV aus der Sonderschulung	9
RPT: travaux relatifs au retrait de l'AI de l'enseignement spécialisé	10
COMOF: pilotage de l'offre de pédagogie spécialisée en Suisse romande	11
COMOF: Steuerung des sonderpädagogischen Angebots in der Westschweiz	12
Qualitätsrichtlinien für das sonderpädagogische Angebot	13
Lignes directrices relatives à la qualité des offres de pédagogie spécialisée	14
Vorobligatorische Bildungsstufe: Heilpädagogische Früherziehung und Basisstufe	15
Degré préscolaire: éducation précoce spécialisée et cycle élémentaire	16
Ecole obligatoire: Réseau romand d'échanges sur le soutien pédagogique: 10 ^{ème} rencontre	17
Obligatorische Schulstufe: 10. Treffen des Westschweizer Netzwerks Austausch über pädagogische Unterstützung	18
Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) in der Sonderpädagogik, zwei sichtbare Resultate	19
Technologies de l'information et de la communication (TIC) en pédagogie spécialisée, deux résultats visibles	20
Aus- und Weiterbildung Fachpersonal: VHPA	21
Formation initiale et continue du personnel spécialisé: UIPC	22
Internationales	23
Relations internationales	24
SZH/CSPS-Website: Redesign	25
Site Web SZH/CSPS: nouvelle conception	26
Information und Dokumentation (I+D)	27
Information et documentation (I+D)	28
Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter SZH/CSPS / Collaboratrices et collaborateurs du SZH/CSPS	30
Publikationen SZH/CSPS / Publications SZH/CSPS	33
Mitarbeit in Kommissionen und Organisationen / Collaboration au sein de commissions et organisations	35
Referate / Conférences	37
Publikationen, Berichte / Publications, rapports	39
Vereinigung SZH/CSPS / Association SZH/CSPS	42

Vorwort des Präsidenten

Liebe Leserin, lieber Leser

Der von der SZH/CSPS für den 3.-5. September 2007 in Bern geplante 5. Schweizer Heilpädagogik- Kongress steht unter dem Motto *Übergänge*. Das Wort löst bei mir unterschiedliche Assoziationen aus. Es gibt Übergangs-Bestimmungen, -Regelungen, -Perioden, -Phasen, -Stellen und -Zeiten. Auch Pässe und Brücken erlebe ich immer wieder als Übergänge, ebenso Reisen zu andern Kontinenten, der Wechsel der Jahreszeiten, physische und psychische Befindlichkeiten unterschiedlichster Art. Übergänge, fällt mir in meiner Arbeit auf, sind für viele Menschen bedrohlich und müssen zusätzlich versichert und abgesichert werden.

In Zeiten des Übergangs erscheint uns das Bisherige fragwürdig und das Neue diffus und ungeklärt in weiter Ferne. Für die einen von uns ist die noch ungeklärte Zukunft Verheissung, für die anderen ist sie eine Bedrohung. In Zeiten des Übergangs ahnen wir den bevorstehenden Verlust des Bisherigen, des uns Vertrauten, und wir brechen auf in ein neues und uns noch unbekanntes Land. Wir erahnen die Konturen in der Ferne, aber noch ist ungewiss, ob das Aufgegebene besser wird als das Gegebene. Veränderungen sind angesagt, doch über das Wesen oder die Natur dieser Veränderungen gibt es meiner Ansicht nach zu Recht viele Zweifel.

Entwicklung als Prozess der Anpassung einer Art an ihre Umwelten im Sinne der Evolutionstheorie von Teilhard de Chardin wäre kontinuierlich und prozesshaft zu steuern und zu gestalten. Sie würde unsere kulturelle Identität bewahren und die Betroffenen so weit als möglich zu Beteiligten machen. Es wären Veränderungen von innen. Und die Werkzeuge, die wir benutzen, sind solche der Reflexion, des Lernens und Verlernens, der Suche nach neuen Möglichkeiten und der Emanzipation. Die Orientierung wäre sozialpsychologisch / systemisch / konstruktivistisch und die Anpassungsprozesse würden evolutionär, stufenweise und kontinuierlich erfolgen. Heilpädagogische und therapeutische Fachkräfte fühlen sich in der Regel solchen Denkmodellen verpflichtet. Die Förderung der Autonomie des Einzelnen und eine verantwortungsvolle Teilhabe an der Gesellschaft wären demnach in ihrer ganzen Widersprüchlichkeit auszuhalten und nicht aufzulösen zugunsten des einen oder des andern.

Demgegenüber werden heute auf institutioneller Ebene zunehmend Konzepte vertreten, die sich an betriebswirtschaftlichen und technischen Vorstellungen orientieren. Mit radikaler Erneuerung von aussen wird beschleunigt, was langsam war,

und weggeworfen, was bisher der Mühe wert war. Der Bruch mit der Tradition wird bewusst in Kauf genommen. Unter dem Primat der Ökonomie werden Standards, Benchmarking und Best Practice Konzepte zu zentralen Steuerungsgrössen. Dass aber Schulen und sozialpädagogische Einrichtungen weiterhin selektive Funktionen haben und Ungleichheiten erzeugen, wird damit nicht beseitigt, sondern höchstens bewusst und verstärkt. Das Matthäus- Prinzip «Wer hat, dem wird gegeben, wer nichts hat, bekommt wenig» ist in dieser Gesellschaft nicht zu leugnen und am Ende sind die Ungleichheiten noch grösser. Alles messen und vergleichen ist meiner Ansicht nach zu wenig. Noch immer braucht es die Hoffnung für den Einzelnen. Durch unser persönliches Tun, durch unser Dasein, durch Widerstand, Beziehung, Erziehung und Präsenz.

Thomas Hagmann, Präsident

Avant-propos du président

Chère lectrice, cher lecteur,

Le prochain Congrès suisse de pédagogie spécialisée organisé par le SZH/CSPS aura lieu à Berne du 3 au 5 septembre 2007 et aura pour thème les *transitions*. Ce concept suscite en moi différentes associations d'idées telles que les dispositions et les règlements transitoires, ou encore les périodes, les phases, les postes et les temps de transition. Je pense aussi à des transitions pour ce qui est des cols et des ponts ainsi que les voyages sur d'autres continents, les changements de saisons et les états physiques et psychiques de toutes sortes. Dans mon activité professionnelle, j'ai remarqué que les transitions ont un caractère menaçant pour bien des gens et qu'elles doivent être clairement explicitées et mises en œuvre avec précaution.

Dans les périodes de transition, il nous semble que tout ce qui précède est remis en question et que la nouveauté est floue et confuse. Pour certains, le futur encore incertain est une chance à saisir et pour d'autres, c'est une menace. Dans les périodes de transition, nous pressentons la perte imminente de nos repères, de ce qui nous a mis en confiance et nous devons faire face à l'inconnu. Nous en devinons les lointains contours, mais il reste l'incertitude liée à la question de savoir si ce que nous allons obtenir est mieux que ce que nous allons abandonner. Les changements sont annoncés, mais des doutes – à mon avis à juste titre – subsistent concernant leur genre et leur nature.

Le développement en tant que processus d'adaptation d'une espèce à son environnement, au sens de la théorie de l'évolution de Teilhard de Chardin, serait à manœuvrer et à structurer de manière continue et progressive. Ce type de développement protégerait notre identité culturelle et les personnes concernées se transformeraient autant que possible en des personnes participantes. Les transformations viendraient de l'intérieur. Et les outils que nous utiliserions seraient ceux de la réflexion, de l'apprentissage et du «désapprentissage», de la recherche de nouvelles possibilités et de l'émancipation. L'orientation serait psycho-sociale / systémique / constructiviste et les processus d'adaptation se produiraient d'une manière évolutive, progressive et continue. En général, les spécialistes de la pédagogie spécialisée et les thérapeutes se sentent déjà liés à ces modèles de pensées. L'encouragement à l'autonomie de chaque personne et une participation responsable à la société devraient donc être soutenus malgré le caractère contradictoire de ces deux dimensions, et non pas être abandonnés au profit de l'un ou de l'autre.

En opposition à ce type de développement, des concepts orientés vers des dimensions économiques et techniques sont de plus en plus utilisés au niveau institutionnel. Des changements radicaux provenant de l'extérieur accélèrent des processus jusqu'alors lents et éliminent des éléments dignes d'efforts jusqu'à présent. La rupture avec la tradition est consommée en toute conscience. De nos jours, où l'économie est dominante, les standards, le benchmarking et les concepts «best practice» deviennent des instruments de pilotage centraux. Cet état de fait n'empêche néanmoins pas les écoles et les institutions d'éducation sociale d'exercer leur fonction de sélection et de créer des disparités; il permet tout au plus de prendre conscience de ces phénomènes et de les accroître. Dès lors, on ne peut nier que la société actuelle applique le principe de Matthieu selon lequel «On donne beaucoup à celui qui a, et on donne peu à celui qui n'a pas», ce qui finalement rend les inégalités encore plus criantes. A mon avis, il ne suffit pas de tout mesurer et de tout comparer. Ce qui compte, c'est que subsiste l'espoir pour chaque personne; grâce à notre action personnelle, notre existence, notre résistance, notre relation, notre éducation et notre présence.

Thomas Hagmann, président

Vorwort der Direktorin

Liebe Leserinnen und Leser

Was war 2006 für ein Jahr? War es ein Jahr der Ruhe vor dem Sturm? Bewegte Ruhe vor dem Sturm, ist man geneigt zu sagen. Die Neugestaltung des Finanzausgleichs und der Aufgabenteilung zwischen Bund und Kantonen (NFA) rückt näher – und löst Unsicherheiten aus. Der Systemwechsel im Behindertenwesen von einer eidgenössischen Versicherung in die kantonalen Bildungs- oder Sozialdepartemente wirft seine Schatten voraus. Quasi sämtliche Ereignisse werden daraufhin befragt, wie sich die NFA auf sie auswirken könnte. Dies trifft natürlich auch auf die SZH/CSPS selber zu, was anhand der Vorstandswahlen und des Führungsmodells der SZH/CSPS gezeigt werden soll.

An der GV 2006 wurden Köpfe gewählt, die mit der NFA-Thematik vertraut sind. *Toni Strittmatter* vertritt den LCH und damit die Volksschule, zu der die Sonderschulung nach dem Rückzug der IV allein gehören wird, nachdem bis jetzt Bund und Kantone gemeinsam für sie zuständig waren. Zudem soll die Schule auf qualitativ hohem Niveau integrativer werden – eine wahre Herausforderung für alle! Hier bahnen sich Aufgaben an, die nur mit vereinten Kräften, mit dem Fachwissen des Sonderschul- und des Regelschulwesens zu lösen sind. Mit *Andreas Fischer* setzt ein anthroposophisch ausgerichteter Heilpädagoge die Tradition fort, im Vorstand der SZH/CSPS vertreten zu sein. Es gibt nicht eine Weisheit in der (Heil-)Pädagogik. Die anthroposophische Heilpädagogik setzt Akzente, die anzuschauen dem «Mainstream» auch künftig wohl bekommt. *Suzanne Walpen* schliesslich, NFA-Beauftragte des DLV, verkörpert die Berufs- und Fachverbände, die mit ihrem jahrelang gewachsenen Know-how viel zur Professionalisierung der Heilpädagogik beitragen. Den austretenden Mitgliedern Emanuel Schönholzer, Rüdiger Grimm und Ursula Baud-Meiler sei an dieser Stelle herzlich gedankt für ihren Einsatz zugunsten der SZH/CSPS.

Seit August 2006 ist das neue Führungsmodell der SZH/CSPS in Kraft. Es löst das vorherige Geschäftsleitungsmodell ab und bringt eine vereinfachte Führungsstruktur zum Ausdruck. Neu steht der Direktorin mit *Sylvia Bürkler* eine Stellvertreterin in Luzern und mit *Jacqueline Gyger* bereits seit August 2005 eine Leiterin der Stelle in Lausanne zur Seite. Lausanne wird damit wissenschaftlich gestärkt, ist jedoch weniger autonom als früher. Die NFA-Fragen verlangen eben nach nationalen

Sichtweisen. Die Teams setzen sich zusammen aus wissenschaftlich Tätigen und Dienstleistenden. Sie bilden sich um Aufgaben und Produkte. Für die Produkte tragen je eine wissenschaftliche Mitarbeiterin oder ein wissenschaftlicher Mitarbeiter die Ausführungsverantwortung. In den Kurzberichten auf den folgenden Seiten bieten sie Einblick in ihr vielseitiges Schaffen.

Die SZH/CSPS, voraussichtlich ein Jahr vor Inkrafttreten der NFA, wird von Unsicherheiten nicht verschont. Allen, die zur Ruhe vor und nach dem Sturm beitragen, sei ein herzlicher Dank ausgesprochen.

Dr. Beatrice Kronenberg, Direktorin

Avant-propos de la directrice

Chères lectrices, chers lecteurs,

De quoi fut faite l'année 2006? Année de calme avant la tempête? J'aurais plutôt tendance à dire qu'il y a eu de l'agitation dans l'air. La réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons (RPT) se rapproche – et contribue à créer un climat d'incertitudes. Certains signes avant-coureurs annoncent le changement de système dans le domaine du handicap, pris en charge jusqu'alors par une assurance fédérale et qui passera dorénavant aux mains des départements cantonaux de l'instruction publique ou des affaires sociales. En conséquence, la presque totalité des événements sont examinés sous l'angle de la possible influence induite par la RPT. Le SZH/CSPS n'est pas non plus épargné par ces changements et les élections au comité et le modèle de management le démontrent.

Lors de l'Assemblée générale de 2006, les membres présents ont élu des personnes familières avec les questions liées à la RPT. *Toni Strittmatter* représente le LCH (syndicat du corps enseignant en Suisse alémanique) et, par conséquent, l'école obligatoire qui, suite au retrait de l'assurance invalidité de l'enseignement spécialisé, englobera dorénavant ce dernier – jusqu'alors sous la responsabilité commune de la Confédération et des cantons. Par ailleurs, l'école doit devenir plus intégrative tout en garantissant un niveau qualitatif élevé: un véritable défi pour tous! Dans cette optique, les tâches qui se dessinent ne seront menées à bien que grâce à l'union des forces en présence ainsi que grâce au savoir spécifique de l'école spécialisée et de l'école ordinaire. La tradition selon laquelle le comité du SZH/CSPS compte un pédagogue anthroposophe en son sein est assurée par la présence d'*Andreas Fischer*. Il n'y a pas qu'une seule vérité en pédagogie (spécialisée). La pédagogie spécialisée anthroposophe apporte des points de vue qu'il vaut la peine de prendre en considération, à l'avenir également. Enfin, *Suzanne Walpen*, en charge du dossier RPT pour le DLV (association des logopédistes en Suisse alémanique), personnifie les associations professionnelles et spécialisées qui, grâce à leur know-how acquis au cours de nombreuses années, contribuent à professionnaliser la pédagogie spécialisée. Par ailleurs, je tiens à remercier chaleureusement les membres démissionnaires, Emanuel Schönholzer, Rüdiger Grimm et Ursula Baud-Meiler pour leur engagement en faveur du SZH/CSPS.

Le nouveau modèle de management du SZH/CSPS est en vigueur depuis août 2006. L'ancien modèle a été supprimé et une structure directoriale simplifiée est dès lors en vigueur. La directrice peut désormais compter sur une remplaçante à Lucerne en la personne de *Sylvia Bürkler* et sur *Jacqueline Gyger* en tant que responsable du bureau de Lausanne, en fonction depuis août 2005. Lausanne a ainsi été renforcé au plan scientifique, mais est toutefois moins autonome qu'auparavant. Les questions relatives à la RPT exigent effectivement une approche nationale. Les groupes de travail internes au SZH/CSPS sont structurés autour de tâches et de produits et sont constitués tant de collaborateurs et de collaboratrices scientifiques que de personnes actives dans le domaine des services. En ce qui concerne les produits, les groupes de travail sont sous la responsabilité d'un collaborateur ou d'une collaboratrice scientifique. Les brefs comptes-rendus présentés plus loin offrent un aperçu de leur palette d'activités.

Les incertitudes liées à l'entrée en vigueur de la RPT prévue d'ici une année n'épargnent pas le SZH/CSPS. Que toutes les personnes qui contribuent à maintenir un climat paisible avant et après la tempête en soient chaleureusement remerciées.

Beatrice Kronenberg, directrice

NFA: Arbeiten zum Rückzug der IV aus der Sonderschulung

Rolf Lischer

Im November 2004 sagten die Stimmberechtigten in der Schweiz Ja zu einem neuen Finanzausgleich und einer neuen Aufgabenteilung zwischen Bund und Kantonen (NFA). Voraussichtlich ab Januar 2008 werden die Kantone die volle Verantwortung für die Sonderschulung übernehmen. Während einer dreijährigen Übergangsphase von 2008-2010 werden sie noch die aktuell gültigen Leistungen der IV abgelten. Für die Zeit ab 2011 ist eine interkantonale Vereinbarung vorgesehen.

Schon 2005 lancierte die EDK zu diesem Zweck ein Vorprojekt, in welchem die Themen für eine künftige neue interkantonale Vereinbarung skizziert wurden. In den ersten Monaten des Jahres 2006 stellte die SZH/CSPS Grundlagen für einen Entwurf dieser Vereinbarung zusammen. Bis am 31. Dezember 2006 konnten die Kantone und andere Interessierte dazu Stellung nehmen.

Parallel dazu waren verschiedene Arbeitsgruppen und Ateliers zu unterschiedlichen Fragestellungen tätig, um Lösungsvorschläge und Empfehlungen, Modelle und Dokumentationen zu erschaffen. Die Resultate dieser Arbeiten werden im Frühjahr 2007 in den definitiven Vereinbarungstext und in Empfehlungen der EDK einfließen. Stichwortartig können die bearbeiteten Themen folgendermassen aufgelistet werden: Qualitätsstandards / Ausbildung von Lehrkräften und Spezialisten / Anerkennungsreglement heilpädagogische Früherziehung / seltene Spezialisierungen / Terminologie / Anpassungen IVSE / Finanz- und Kostenanalyse / sonderpädagogische Konzepte / Übergangsbereiche der IV und der Berufsbildung.

Sämtliche wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der SZH/CSPS arbeiteten intensiv in diesen Gruppen mit und stellten das jeweilige wissenschaftliche Sekretariat sicher.

RPT: travaux relatifs au retrait de l'AI de l'enseignement spécialisé

Rolf Lischer

En novembre 2004, le peuple suisse a accepté la Réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons (RPT). Dès janvier 2008, les cantons assumeront l'entière responsabilité de l'enseignement spécialisé. Néanmoins, pendant une phase transitoire de trois ans (2008-2010), ils seront tenus d'assurer les prestations actuellement en vigueur de l'AI. Une convention intercantonale est prévue dès 2011.

A cet effet, la CDIP a lancé un avant-projet en 2005 déjà qui esquissait les thèmes d'une future nouvelle convention intercantonale. Au cours des premiers mois de l'année 2006, le SZH/CSPS a rassemblé les principes de base en vue d'établir un projet pour cette convention. Les cantons et autres personnes intéressées ont pu consulter ce projet jusqu'au 31 décembre 2006.

En parallèle, différents groupes de travail et ateliers se sont répartis les diverses thématiques afin d'élaborer des propositions de solutions et des recommandations, des modèles et de la documentation. Les résultats de ces travaux seront intégrés au texte définitif de la convention et dans les recommandations de la CDIP au printemps 2007. En termes de mots-clés, les thèmes en question peuvent être classés comme suit: standards de qualité / formation des enseignants et des spécialistes / règlement de reconnaissance pour l'éducation précoce spécialisée / spécialisations rares / terminologie / adaptations CIIS / analyse financière et des coûts / concepts de la pédagogie spécialisée / articulations avec l'AI et la formation professionnelle.

L'ensemble des collaborateurs et des collaboratrices scientifiques du SZH/CSPS se sont activement engagés au sein des divers groupes et ont assuré le secrétariat de chaque groupe.

COMOF: pilotage de l'offre en pédagogie spécialisée en Suisse romande

Anne-Marie Besse Caiazza, Rolf Lischer et Béatrice Kronenberg

Les résultats du projet «Comment maîtriser l'offre spécialisée en regard de l'augmentation des effectifs des élèves en difficulté dans les systèmes scolaires?» ont fait l'objet de présentations aux cantons mandants (FR, GE, JU, NE, VD, VS et TI) au courant 2006. Bien accueillies, ces présentations ont permis des échanges fructueux et ont débouché sur des prises de conscience qui auront certainement des suites dans la plupart des cantons. Un rapport comparatif, ne comprenant pas encore la synthèse, a été remis à la CIIP qui l'a accepté et a libéré les résultats. Ces résultats feront ainsi l'objet d'une diffusion plus large en 2007, par le biais de diverses publications et communications lors de journées d'études. En outre, le projet sera parachevé avec la synthèse qui constitue la cinquième partie du projet.

Quatre axes d'analyse ont été définis, deux basés sur les données existantes (bases légales et pilotage, statistiques) et deux sur des études empiriques faisant intervenir un questionnement du corps enseignant et des psychologues.

Traités par le SZH/CSPS, les sous-projets 1 et 2 ont mis en évidence les éléments ci-dessous:

- 1) L'analyse des bases légales et du pilotage des différentes offres de pédagogie spécialisée a permis d'aboutir aux recommandations suivantes: coordonner décision et financement; renforcer la séparation entre l'évaluation diagnostique, la décision et le prestataire; encourager l'existence d'un Office de l'enseignement spécialisé, lorsqu'il n'est pas encore disponible; rassembler l'offre au sein d'un même département; établir des procédures clairement définies; examiner soigneusement la procédure de diagnostic; développer des instruments spécifiques de pilotage; examiner la corrélation entre l'offre à disposition dans le canton et les demandes.
- 2) Données statistiques: de 1991 à 2004, le pourcentage des élèves en classes spéciales s'est considérablement réduit dans les cantons latins. Les cantons latins se différencient ainsi considérablement de l'évolution au niveau suisse qui présente une augmentation constante. Les cantons latins présentent un accroissement du taux d'élèves en écoles spécialisées, dont le degré varie selon les cantons. De manière générale, l'intégration a fortement augmenté.

COMOF: Steuerung des sonderpädagogischen Angebots in der Westschweiz

Anne-Marie Besse Caiazza, Rolf Lischer und Béatrice Kronenberg

Die Resultate des Projekts «Comment maîtriser l'offre spécialisée en regard de l'augmentation des effectifs des élèves en difficulté dans les systèmes scolaires?» wurden den auftraggebenden Kantonen FR, GE, JU, NE, VD, VS und TI im Laufe des Jahres 2006 vorgestellt. Das Echo war durchwegs positiv und die Präsentationen waren Anlass zu einem interessanten Austausch; die meisten Kantone werden die gewonnenen Kenntnisse in ihre Überlegungen einbauen. Ein vergleichender Bericht, noch ohne Synthese, wurde der CIIP (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin) unterbreitet, welche ihn akzeptierte und die Resultate freigab. Im Jahr 2007 werden verschiedene weitere Publikationen und Informationsveranstaltungen folgen. Zudem wird das Projekt mit Teil 5, der Synthese, abgerundet.

Die Analyse wurde in vier Bereiche aufgeteilt. Davon basieren zwei auf bestehenden Daten (Rechtsgrundlagen und Steuerung, Statistik) und zwei auf empirischen Studien, welche Lehrpersonen und Psychologen befragten.

Die SZH/CSPS war für die Teilprojekte 1 und 2 verantwortlich. Sie zeigen folgende Resultate:

- 1) Die Analyse der Rechtsgrundlagen und der Steuerung der verschiedenen sonderpädagogischen Angebote führte zu Empfehlungen: Entscheid und Finanzierung koordinieren; Diagnose, Zuweisungsentscheid und Leistungserbringer klarer trennen; ein Amt oder eine Stelle für Sonderpädagogik einrichten, falls noch nicht vorhanden; sämtliche Angebote im gleichen Departement ansiedeln; klar definierte Verfahren erstellen; Diagnoseverfahren sorgfältig überprüfen; spezifische Steuerungselemente entwickeln; Korrelation zwischen vorhandenem Angebot und Nachfrage im Kanton überprüfen.
- 2) Statistische Daten: von 1991 bis 2004 sank in der lateinischen Schweiz der prozentuale Anteil der Schüler und Schülerinnen in Sonderklassen beträchtlich. Diese Kantone unterscheiden sich demnach erheblich von der gesamtschweizerischen Entwicklung, die eine konstante Erhöhung zeigt. Die Westschweiz und das Tessin weisen hingegen eine zunehmende Quote von Lernenden an Sonderschulen auf, die je nach Kanton unterschiedlich ist. Im Allgemeinen hat die Integration stark zugenommen.

Qualitätsrichtlinien für das sonderpädagogische Angebot

Annemarie Kummer Wyss

Ende 2005 hätten sie fertig sein sollen, die «Standards für die Sonderschulung (0-20 Jahre) aus der Sicht der Leistungsanbieter». Ende 2005 war man sich einig, dass die Entwicklung mehr Zeit in Anspruch nehmen würde. Grund für die Zeitverzögerung waren unter anderem die aktuellen Arbeiten der EDK zur Umsetzung NFA. Diese Arbeiten würden, so wusste man anfangs Jahr, in einen Entwurf für eine Interkantonale Vereinbarung münden. Die Standards, die man anstrebte, sollten mit diesen Entwicklungen und Arbeiten kompatibel sein – entsprechend erfuhren sie mehrfache Kurskorrekturen.

Erste Kurskorrektur: Am 7. April 2006 organisierte die Arbeitsgruppe eine breit angelegte, mündliche Vernehmlassung in Bern. An diesem Hearing wurden die vorliegenden Standards diskutiert und kritisiert. Die Stossrichtung wurde grundsätzlich begrüsst, es wurde darauf hingewiesen, dass die Regelschule zu wenig explizit erwähnt wurde, und die Standards zu wenig sichtbar in die aktuellen bildungs- und sozialpolitischen Entwicklungen eingebettet wurden.

Zweite Kurskorrektur: Ende Juni 2006 wurde die «Interkantonale Vereinbarung für die Zusammenarbeit im sonderpädagogischen Bereich» in die Vernehmlassung geschickt. Die Standards für die Sonderschulung wurden in «Standards für das sonderpädagogische Angebot» umbenannt. Im Oktober 2006 wurden die Standards schliesslich von der Arbeitsgruppe verabschiedet.

Dritte Kurskorrektur: Am 10. November 2006 hiess der Vorstand der Vereinigung SZH/CSPS das Endprodukt gut. Es erfuhr seine letzten Änderungen – die Standards wurden richtigerweise zu «Qualitätsrichtlinien» umbenannt. Und genau so muss man sie auch verstehen: Das Produkt, das nun vorliegt, will sich als Grundlage für die Entwicklung von konkreten Qualitätsstandards für die Leistungserbringer verstehen – es ruft nach Konkretisierung!

Lignes directrices relatives à la qualité des offres de pédagogie spécialisée

Annemarie Kummer Wyss

Les «Standards pour l'enseignement spécialisé (0-20 ans) du point de vue des prestataires» auraient dû être terminés fin 2005. Toutefois, à cette époque, il a été reconnu que leur développement nécessitait plus de temps. Les raisons du retard étaient, entre autres, les travaux de la CDIP en vue de la mise en œuvre de la RPT. On a appris au début de l'année que ces travaux aboutiraient à un projet d'accord intercantonal. Les standards en cours d'élaboration devaient être compatibles avec ces développements et ces travaux – ils nécessitaient par conséquent des corrections, qui devaient être apportées par étapes successives.

Première étape: le 7 avril 2006 à Berne, le groupe de travail organise une large consultation orale. Lors de ce hearing, les standards sont discutés et critiqués. La direction retenue est fondamentalement saluée; toutefois, il est souligné que l'école ordinaire est mentionnée de manière trop peu explicite et que les standards ne sont pas assez visibles pour être introduits dans les développements actuels de la politique sociale et de l'éducation.

Deuxième étape: fin juin 2006, «l'Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée» est mis en consultation. Les standards pour l'enseignement spécialisé deviennent les «Standards pour l'offre en pédagogie spécialisée». En octobre 2006, les standards sont adoptés de manière définitive par le groupe de travail.

Troisième étape: le 10 novembre 2006, le comité de l'association SZH/CSPS estime que le produit final est bon. Il transmet ses dernières modifications – les standards sont rebaptisés «Lignes directrices relatives à la qualité». Et c'est exactement ainsi qu'il convient de les comprendre. Le produit dorénavant disponible se comprend comme une base pour le développement de standards concrets de qualité pour les prestataires – la concrétisation est attendue.

Vorobligatorische Bildungsstufe: Heilpädagogische Früherziehung und Basisstufe

Sylvia Bürkler

Seit August ist dieser Themenbereich personell wieder mit den notwendigen Ressourcen besetzt und im Aufbau begriffen.

Als Folge der Neugestaltung des Finanzausgleichs und der Aufgabenverteilung zwischen Bund und Kantonen (NFA) sollen in Zukunft die Diplome in heilpädagogischer Früherziehung durch die EDK reglementiert und anerkannt werden. Eine Arbeitsgruppe der Projektorganisation unter der Mitarbeit von Sylvia Bürkler und René Stalder ist daran, die entsprechende Rechtsgrundlage vorzubereiten und hat dazu ein Hearing organisiert. Eine weitere Arbeitsgruppe des Verbandes der Heilpädagogischen Ausbildungsinstitute der Schweiz (VHPA), in der die SZH/CSPS durch Sylvia Bürkler vertreten ist, erarbeitet eine Rahmenordnung, in der Inhalte und Form der Ausbildung in Heilpädagogischer Früherziehung beschrieben werden. Da Inhalte und Form der Ausbildung abhängig sind vom Tätigkeitsfeld der Heilpädagogischen Früherziehung, wurde vorerst über deren Reichweite und Altersgrenze diskutiert.

Als Tagungsgast konnte die SZH/CSPS mitverfolgen, dass sich die Leitenden der Heilpädagogischen Früherziehungsdienste verbindlich vernetzen, indem der Verband Heilpädagogischer Dienste Schweiz gegründet wurde. Der Verband vertritt im gesamtschweizerischen Kontext die Interessen von Institutionen und Vereinigungen, die Heilpädagogische Früherziehung anbieten.

Auch die Entwicklung der Basisstufe wird durch die SZH/CSPS wahrgenommen.

Die SZH/CSPS begleitet und dokumentiert sowohl die Tendenzen in der Basisstufe als auch in der heilpädagogischen Früherziehung. Es ist ihr ein Anliegen, an guten Lösungen mitzuarbeiten.

Degré préscolaire: éducation précoce spécialisée et cycle élémentaire

Sylvia Bürkler

Depuis août, ce domaine thématique est à nouveau pourvu du personnel nécessaire et son développement se poursuit.

La réglementation et la reconnaissance des diplômes en éducation précoce spécialisée par la CDIP est l'une des répercussions de la réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons (RPT). En collaboration avec Sylvia Bürkler et René Stalder, un groupe de travail de l'organisation du projet prépare actuellement une base juridique ad hoc. Un autre groupe de travail de l'Union suisse des Instituts de formation en pédagogie curative (UIPC) élabore un règlement cadre qui décrira les contenus et la forme de la formation de l'éducation précoce spécialisée. Etant donné que la forme et les contenus de la formation sont dépendants du champ d'activités de l'éducation précoce spécialisée, leur ampleur et la limite d'âge ont été discutées en priorité.

En tant qu'invité, le SZH/CSPS a pris acte que les responsables des services d'éducation précoce spécialisée se sont constitués en association, fondant l'Association suisse des services de pédagogie spécialisée. Sur le plan suisse, l'Association représente les intérêts des institutions et des organisations faîtières qui offrent des services d'éducation précoce spécialisée.

Le développement du cycle élémentaire a également été observé par le SZH/CSPS.

Ce dernier propose un accompagnement et la documentation relative aux tendances dans le cycle élémentaire ainsi que dans l'éducation précoce spécialisée. Il importe en effet au SZH/CSPS de collaborer à des solutions pertinentes.

Ecole obligatoire:

Réseau romand d'échanges sur le soutien pédagogique: 10^{ème} rencontre

Jacqueline Gyger

Le Centre suisse de pédagogie spécialisée, avec l'appui d'un groupe-projet composé d'un-e enseignant-e de soutien ou d'appui de chaque canton de la Suisse latine, organise régulièrement une journée d'échanges destinée à réunir des membres du corps enseignant actifs dans le domaine et intéressés à découvrir ce qui se passe dans les autres régions.

Afin de bien cibler le public principalement concerné par la manifestation, le groupe-projet a défini les enseignant-e-s de soutien de la manière suivante: «L'enseignant-e de soutien ou d'appui est un-e enseignant-e spécialisé-e – ou non – qui intervient dans une ou plusieurs écoles ordinaires dans le cadre du travail en lien avec les élèves rencontrant des difficultés scolaires».

Cette année, la journée d'échanges sur le soutien pédagogique s'est déroulée au château d'Yverdon-les-Bains ainsi que dans les classes du collège Pestalozzi, tout proche. Sous le titre «L'enseignant-e de soutien ou d'appui: quelle ressource pour l'école ordinaire?», la rencontre a été consacrée à réfléchir aux différents rôles joués par les pédagogues concernés. M. Loutan, chef du Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation du canton de Vaud, et Mme Cretton, responsable pédagogique de la Direction générale de l'enseignement obligatoire du canton de Vaud, ont apporté les points de vue de l'enseignement ordinaire et spécialisé sur la question. Une équipe pédagogique de l'école du Mont-sur-Lausanne a ensuite complété le tableau en apportant le regard du terrain. L'après-midi a été consacré aux échanges proprement dits dans le cadre de six ateliers animés par les membres du groupe-projet.

L'évaluation de la journée a montré que les échanges sont toujours très appréciés. En ce qui concerne les conférences plénières, en revanche, plusieurs personnes ont fait part de leur souhait d'avoir des apports émanant de personnes actives dans la recherche, ce qui pourrait laisser supposer que le public est demandeur d'une certaine forme de formation continue ayant pour objet d'apporter de nouvelles connaissances théoriques.

Obligatorische Schulstufe: 10. Treffen des Westschweizer Netzwerks Austausch über pädagogische Unterstützung

Jacqueline Gyger

Die Schweizerische Zentralstelle für Heilpädagogik, unterstützt von einer Projektgruppe, die sich aus je einer Lehrperson im Unterstützungsbereich aus allen lateinischen Kantonen zusammensetzt, organisiert regelmässig eine Tagung. Dieser Gedanken- und Erfahrungsaustausch führt die Mitglieder des Lehrkörpers, die in diesem Gebiet aktiv sind, zusammen und ermöglicht ihnen, sich darüber zu orientieren, was in den andern Regionen geschieht.

Um das Publikum für diese Veranstaltung möglichst gezielt auszuwählen, definierte die Projektgruppe die betreffenden Lehrpersonen wie folgt: Lehrerinnen und Lehrer mit Förder- oder Unterstützungsaufgaben – diplomiert in Schulischer Heilpädagogik oder nicht – die in einer oder mehreren Regelschulen Lernende mit besonderen Bildungsbedürfnissen unterstützen.

Dieses Jahr wurde die Tagung im Schloss Yverdon-les-Bains sowie in den Klassenräumen des nahe liegenden Pestalozzi-Schulhauses durchgeführt. Unter dem Titel «Die Lehrperson für den Unterstützungsunterricht: welche Ressource für die Regelschule?» wurde das Treffen dem Studium der verschiedenen Rollen, die diese Pädagoginnen und Pädagogen spielen, gewidmet. Herr Loutan, Chef des Amtes für Sonderschulen im Kanton Waadt, und Frau Cretton, pädagogische Verantwortliche der Erziehungsdirektion des Kantons Waadt, brachten Ihre Ansichten und Standpunkte zu diesem Thema aus der Sicht der Sonderschule, bzw. der Regelschule ein. Anschliessend ergänzte ein pädagogisches Team der Schule von Mont-sur-Lausanne den Beitrag aus der Sicht des Arbeitsfeldes. Der Nachmittag war dem Austausch unter den Teilnehmenden gewidmet; die Mitglieder der Projektgruppe organisierten und moderierten sechs Workshops.

Die Auswertung der Tagung zeigte, dass solche Diskussionen immer sehr geschätzt werden. Was dagegen die Hauptreferate anbelangt, wünschten mehrere Personen die Programmierung von Beiträgen aus dem Umfeld der Forschenden. Daraus könnte man schliessen, dass das Publikum nach einer Form von Weiterbildung verlangt, die neue theoretische Kenntnisse vermittelt.

Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) in der Sonderpädagogik, zwei sichtbare Resultate

Andreas Fehlmann

Die Zusammenarbeit zwischen der SZH/CSPS und der SFIB (Schweizerische Fachstelle für Informationstechnologien im Bildungswesen) war auch in diesem Jahr erfolgreich; es gibt einige Beispiele die zeigen, dass die Zusammenarbeit für beide Partner nützlich ist. Die Website des Schweizerischen Bildungsservers (www.educa.ch) wurde einem Redesign unterzogen. Unter anderen Schwerpunkten sind dabei zwei Dinge hervorzuheben: Der Bereich Sonderpädagogik und ICT wurde zu einer eigenen Rubrik aufgewertet, mit einer eigenständigen Navigation durch die entsprechenden Inhalte. Diese Rubrik wird in Deutsch und Französisch geführt, wobei für den französischen Teil ein kompetenter Partner aus der Westschweiz verantwortlich zeichnet (www.sonderpaedagogik.educa.ch). Die Informationen der Rubrik bilden ein Eintrittsportal zu Fragen in Zusammenhang mit Informatik in der schweizerischen Sonderpädagogik. Weiter konnte sichergestellt werden, dass die Website den Accessibility-Richtlinien genügt, eine entsprechende Zertifizierung wird für 2007 angestrebt. Erfahrungen aus diesem Redesign fliessen ein in das Konzept für das Redesign der Website der SZH/CSPS (für 2007).

Guide Ergonomie

Die SFIB koordiniert die Erstellung von Guides zu verschiedenen Fragen von ICT (www.educaguides.ch). In diesem Zusammenhang ermöglichte die Geschäftsleitung der SFIB die Erstellung eines Guides zu einem sonderpädagogischen Thema. Dieser Guide trägt den Titel «Ergonomie» und thematisiert die Möglichkeiten, Computer auf die individuellen Bedürfnisse behinderter Benutzer anzupassen. Der Guide wird in zwei Sprachen erstellt und soll Fachpersonen aus der heilpädagogischen Praxis, aber auch Angehörigen von Betroffenen und weiteren Interessierten Anregungen geben, die vielfältigen Möglichkeiten individueller Anpassungsmöglichkeiten kennen zu lernen.

Technologies de l'information et de la communication (TIC) en pédagogie spécialisée, deux résultats visibles

Andreas Fehlmann

Le SZH/CSPS et le CTIE (Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement) ont poursuivi leur collaboration avec succès cette année également; quelques exemples démontrent que cette collaboration est bénéfique autant à l'un qu'à l'autre des partenaires. Le site internet du serveur suisse de l'éducation (www.educa.ch) a été l'objet d'une nouvelle conception. Deux éléments parmi d'autres nouveautés peuvent être signalés en particulier: une rubrique a été créée pour le domaine de la pédagogie spécialisée et des TIC, qui dispose d'une navigation autonome au travers des contenus correspondants. Cette rubrique existe en allemand et en français, la partie en français étant assurée avec compétence par une personne de Suisse romande (www.sonderpaedagogik.educa.ch). Les informations de la rubrique constituent un portail d'entrée vers les questions relatives à l'informatique dans l'enseignement spécialisé en Suisse. De plus, des démarches ont été entreprises afin que le site internet soit conforme aux lignes directrices de l'accessibilité, ce qui permettra de solliciter une certification correspondante en 2007. Les expériences acquises au cours de cette nouvelle conception seront mises en pratique dans le concept pour le renouvellement du site internet du SZH/CSPS (pour 2007).

Guide Ergonomie

Le CTIE est chargé de coordonner l'élaboration de Guides de conseils et de soutien relatifs aux diverses problématiques liées aux TIC (www.educaguides.ch). Dans cet ordre d'idées, la direction du CTIE a rendu possible à l'élaboration d'un Guide sur le thème de la pédagogie spécialisée. Le guide intitulé «Ergonomie» présente les possibilités d'adapter les ordinateurs aux besoins individuels des utilisateurs en situation de handicap. Ce guide est en deux langues et a pour objectif d'inciter les spécialistes praticiens en pédagogie spécialisée ainsi que les parents des personnes concernées et autres personnes intéressées à s'informer sur les nombreuses possibilités d'adaptations individuelles.

Aus- und Weiterbildung Fachpersonal: VHPA

René Stalder

Das Jahr 2006 stand beim VHPA unter strukturellen, personellen und formellen Änderungen. Zu den strukturellen Änderungen gehören die neuen Verbandsstatuten, welche an der Generalversammlung vom 17. November in Basel angenommen wurden. Mit einer beachtlichen Mehrheit wurden die Statutenänderung und die neue Geschäftsordnung genehmigt. Zur wesentlichsten Statutenerneuerung gehört die zahlenmässige Neuzusammensetzung des Vorstandes. In Zukunft werden die VHPA-Ausbildungsinstitutionen nicht mehr mit zwei, sondern nur noch mit einem Mitglied im Vorstand vertreten sein. Im Jahr 2007 werden die neuen Statuten umgesetzt und die Verbandsstrukturen nach diesen angepasst.

Zur personellen Änderung gehört die Kündigung der VHPA-Sekretärin Myrtha Meuli, welche das Verbandssekretariat mit viel Engagement und Kompetenz in den Jahren 2003-2006 führte. In der Vorstandssitzung vom 20.6.06 wurde Myrtha Meuli für die Arbeiten im VHPA gedankt und sie wurde verabschiedet. Ihr Nachfolger an der SZH/CSPS, René Stalder, übernahm das Amt des Verbandssekretärs Mitte August.

In formeller Hinsicht gab es bezüglich des Auftritts des VHPA einige Neuerungen. In Zusammenarbeit mit einem Grafikstudio wurde das Verbandslogo überarbeitet und neu gestaltet. Im Zusammenhang mit dieser Neugestaltung wurde eine Verbandsdokumentation zusammengestellt, welche die wesentlichsten Informationen des Verbandes kurz und übersichtlich zusammenfasst. Zudem ist seit Mitte Oktober unter www.vhpa-uipc.ch eine schlicht und übersichtlich gestaltete Homepage aufgeschaltet. Die neue Website informiert über die aktuellen Tätigkeiten und Empfehlungen des Verbandes, sowie über dessen Mitglieder. Zudem können auf der Homepage wichtige Stellungnahmen und Papiere heruntergeladen werden und des Weiteren gibt es nützliche Links zu externen Homepages.

Formation initiale et continue du personnel spécialisé: UIPC

René Stalder

L'UIPC a débuté l'année 2006 par des changements structurels et formels ainsi que de personnel. Les nouveaux statuts de l'association, acceptés lors de l'assemblée générale du 17 novembre à Bâle, font partie des changements structurels. Le changement des statuts et le nouveau règlement ont été adoptés à une confortable majorité. Parmi les changements essentiels des statuts, on relève la nouvelle composition en nombre du comité. A l'avenir, les instituts de formation de l'UIPC ne seront plus représentés au sein du comité par deux membres, mais uniquement par un seul. En 2007, les nouveaux statuts seront mis en œuvre et les structures de l'association y seront adaptées.

En ce qui concerne les changements de personnel, Myrtha Meuli a démissionné de son poste de secrétaire, après avoir assuré le secrétariat de l'association de 2003 à 2006 avec beaucoup d'engagement et de compétences. Lors de la séance du 20.6.2006, le comité de l'UIPC a pris congé de Myrtha Meuli et l'a remerciée. Son successeur au SZH/CSPS, René Stalder, a repris la fonction de secrétaire de l'association dès mi-août.

Formellement, des nouveautés sont apparues en termes de visibilité de l'UIPC. En collaboration avec un bureau de graphisme, le logo de l'association a été remodelé. En parallèle, la documentation de l'association contenant les informations les plus importantes de l'association a été rassemblée de manière condensée et claire. En outre, l'UIPC dispose depuis mi-octobre d'un site internet simple et claire. Le nouveau site www.vhpa-uipc.ch informe sur les activités actuelles et les recommandations de l'association, de même que sur ses membres. En outre, les prises de position ainsi que les documents importants peuvent être téléchargés, alors que des liens utiles renvoient à des sites externes.

Internationales

Beatrice Kronenberg

European Agency for development in Special Needs Education

Die European Agency ist der wichtigste internationale Partner der SZH/CSPS. Die SZH/CSPS war an den beiden Treffen in Litauen und in Prag vertreten, beides Hauptstädte osteuropäischer Staaten und neuer EU-Länder. Damit ist ein vorrangiges Thema der Agency ausgedrückt: Die European Agency wird im umfassenden Sinne europäisch. An zwei Projekten der Agency nahm die SZH/CSPS teil: Assessment und Impact. Das Assessment-Projekt ist auf mehrere Jahre angelegt. In einer ersten Phase entstand ein Länderbericht, in dem die Assessment-Praxis in den einzelnen Nationen festgehalten wurde. Aus der Schweiz waren vor allem Annemarie Kummer Wyss und Reto Luder beteiligt, aber auch Albin Niedermann, Judith Hollenweger und Beatrice Kronenberg. Beim viel kleineren Impact-Projekt ging es darum, herauszufinden, welche Wirkung die Agency nach ihrem nun zehnjährigen Bestehen in den Mitgliedsländern erzeugt. Die Arbeitsweise der einzelnen Instanzen, das Sekretariat in Dänemark, die National Representatives, die National Coordinators und die Experten wurden aufgelistet. Das Inventar ist insbesondere nützlich für die neuen, enthält aber auch Anregungen für bisherige Teilnehmerstaaten.

Sonderschulverantwortliche deutschsprachiger Länder

Im Juli fand in Meissen ein Treffen der Sonderschulverantwortlichen der deutschsprachigen Länder statt. Im Mittelpunkt des Interesses standen förderdiagnostische Fragen. Das Gremium, das erst zum zweiten Mal getagt hat, ist daran, sich zu einer ständigen Konferenz zu etablieren.

Weitere internationale Organisationen

Neben den bereits erwähnten internationalen Kontakten verfolgt die SZH/CSPS die Aktivitäten internationaler Organisationen wie OECD, Europarat usw. im Hinblick auf Aussagen zu Menschen mit spezifischem Bildungsbedarf jeden Alters.

Relations internationales

Beatrice Kronenberg

Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers

(European Agency for development in Special Needs Education)

L'Agence européenne est le partenaire international le plus important du SZH/CSPS qui a délégué un représentant aux deux rencontres qui ont eu lieu à Vilnius et à Prague, toutes deux capitales d'états est-européens et nouveaux pays membres de la Communauté européenne. Ces deux rencontres ont mis en exergue un point majeur: l'Agence européenne, dans un sens global, est bel et bien européenne. Le SZH/CSPS a pris part à deux projets de l'Agence: Assessment et Impact. Le projet Assessment se déroulera sur plusieurs années. Dans une première phase, un rapport des pays adhérents, dans lequel la pratique de l'évaluation dans chacune des nations participantes a été mise en évidence, a été publié. Pour la Suisse, Annemarie Kummer Wyss et Reto Luder ont été les acteurs principaux dans le projet, soutenus par Albin Niedermann, Judith Hollenweger et Beatrice Kronenberg. Concernant le projet Impact, de moindre envergure, il s'agissait de déterminer quels effets ont été générés par l'Agence après ses 10 ans de présence dans les pays adhérents. La manière de travailler de chacune des instances, le secrétariat au Danemark, les représentants nationaux, les coordinateurs nationaux et les experts furent répertoriés. Cet inventaire est en particulier utile pour les nouveaux états membres, mais contient également des stimulations pour les états membres plus anciens.

Responsables de la pédagogie spécialisée des pays de langue allemande

Au mois de juillet, les responsables de la pédagogie spécialisée des pays de langue allemande se sont rencontrés à Meissen. Les questions concernant l'évaluation en vue d'un projet éducatif individualisé étaient au centre de l'intérêt. Le comité, qui siégeait pour la première fois, est sur le point de constituer une conférence permanente.

Autres organisations internationales

Hormis les contacts internationaux déjà mentionnés, le SZH/CSPS continue de s'intéresser aux activités d'organisations internationales telles que l'OCDE, le Conseil de l'Europe, etc. – activités relatives aux déclarations envers les êtres humains ayant des besoins éducatifs particuliers à chaque âge.

SZH/CSPS-Website: Redesign

Rolf Lischer

Seit Anfangs 2000 unterhält die SZH/CSPS eine eigene Website mit umfangreichen Informationen aus dem gesamten sonder- und heilpädagogischen Arbeitsgebiet. In diesen Jahren haben sich das Internet und seine Technologien rasend weiter entwickelt und ausgebreitet. Das Internet ist ein Arbeitsinstrument geworden, das selbstverständlich und «gekonnt» eingesetzt wird. Starke Suchmaschinen erschliessen heute jede erdenkliche Information.

Eine SZH/CSPS-interne Arbeitsgruppe beschäftigt sich damit, die eigene Website diesen Entwicklungen anzupassen. Ihr Ziel ist es, die Website neu so zu definieren, dass der Auftritt der SZH/CSPS an Attraktivität gewinnt. Die SZH/CSPS soll als Organisation klarer profiliert präsentiert werden. Ihre Stärken und Kompetenzen, ihre Dienstleistungen und Tätigkeiten sollen transparenter und selbstbewusster dargestellt werden. Die Website soll die verschiedenen Informationsgefässe der SZH/CSPS besser miteinander verknüpfen.

Neben dieser Präsentationsplattform soll die SZH/CSPS-Website weiterhin auch als Portal für das weite Arbeitsgebiet «Heil- und Sonderpädagogik» dienen. Allerdings soll sie auch diese Funktion pointierter wahrnehmen. Die Informationen sollen klarer strukturiert und zugänglicher präsentiert werden. Der Anspruch «Alles» abzubilden, wird zu Gunsten einer grösseren Gewichtung der ausgewählten Information aufgegeben.

Heutige Content-Management-Systeme erlauben es, die neue Site dynamischer und aktueller zu gestalten. Sie erlauben es ausserdem, die redaktionellen Abläufe effizienter zu strukturieren sowie die Inhalte dynamisch miteinander zu verknüpfen. Graphisch wird die Seite überarbeitet und sowohl dem Erscheinungsbild der SZH/CSPS wie auch den neuen Inhalten angepasst

Die Arbeitsgruppe wird Anfang 2007 das neue Konzept abschliessen, so dass der Auftrag für die Neugestaltung anschliessend vergeben werden kann.

Site Web SZH/CSPS: nouvelle conception

Rolf Lischer

Depuis début 2000, le SZH/CSPS entretient son propre site Web contenant de nombreuses informations sur l'ensemble du domaine de la pédagogie spécialisée. Au cours de ces dernières années, l'internet et ses technologies se sont très rapidement développés et élargis. L'internet est devenu un instrument de travail auquel on recourt facilement et aisément. Actuellement, de puissants moteurs de recherches rendent accessibles toutes sortes d'informations.

Un groupe de travail interne SZH/CSPS s'emploie à adapter son propre site Web à ces développements. Son objectif est de redéfinir le site Web afin que la visibilité du SZH/CSPS gagne en attractivité. Le SZH/CSPS, en tant qu'organisation, doit se profiler clairement. Ses forces et ses compétences, ses prestations et ses activités doivent être présentées de manière plus transparente et affirmée. Le site Web doit mieux relier les divers domaines d'information du SZH/CSPS les uns avec les autres.

A côté de cette plate-forme de présentation, le site du SZH/CSPS doit continuer de servir de portail pour le domaine étendu de la pédagogie spécialisée et, en plus, assumer cette fonction de manière plus pointue. Les informations doivent être plus clairement structurées et plus facilement accessibles. L'exigence de «tout» couvrir cédera le pas à une meilleure sélection des informations.

De nos jours, les systèmes de gestion de contenu permettent d'organiser les nouveaux sites de manière plus dynamique et plus actuelle. Ils contribuent en outre à structurer les procédures rédactionnelles de manière plus efficiente et à relier de manière dynamique les contenus les uns aux autres. Le graphisme des pages sera retravaillé et adapté à l'image du SZH/CSPS et au nouveau contenu.

Le groupe de travail terminera le nouveau concept au début 2007, afin que le mandat pour la nouvelle organisation puisse être octroyé.

Information und Dokumentation (I+D)

Andri Janett und Anne-Marie Besse Caiazza

Das SZH/CSPS-Dokumentationsverzeichnis führt heilpädagogisch relevante Literatur auf und zählt gegenwärtig etwas über 20 000 Datensätze, 2000 mehr als vor einem Jahr. Darunter befinden sich auch Konzepte und Rechtsgrundlagen aus den Kantonen (sog. graue Literatur). Die Bibliotheken in Lausanne und Luzern verzeichnen im Berichtsjahr eine Zunahme von 125 Büchern, die meisten als Rezensionsexemplare.

An FIS-Bildung (Fachinformationssystem des Deutschen Instituts für internationale pädagogische Forschung DIPF) wurden auch 2006 Daten aus der Literaturdatenbank geliefert. Diese sind somit einem breiten Publikum aus der Bildungsforschung zugänglich.

Die Zusammenarbeit mit IDES (Information Dokumentation Erziehung Schweiz, die Dok-Stelle der EDK) fand auch 2006 ihre Fortsetzung. An der gemeinsamen Sitzung anfangs Jahr wurden für beide Seiten relevante Fragen und Themen behandelt: U.a. wurden die Weichen gestellt für die Erarbeitung eines gemeinsamen Thesaurus, und das von IDES und Educa initiierte Projekt für einen E-Dok-Server, an deren Begleitgruppe die SZH/CSPS teilnimmt, startete seine erste Pilotphase. Dieser Server bietet die Möglichkeit, elektronische Dokumente zum Bildungsbereich verschiedenster Herkunft (Erziehungsdepartemente etc.) zentral und nachhaltig zu verwalten und einem interessierten Publikum zur Verfügung zu stellen.

Der von IDES und SZH/CSPS gemeinsam konzipierte Thesaurus konnte Dank der guten Zusammenarbeit erfreulicherweise noch dieses Jahr fertig gestellt werden. Das Team I+D der SZH/CSPS, Anne-Marie Besse Caiazza, Andri Janett und Annemarie Kummer Wyss, konnte notwendige Korrekturen und Ergänzungen anbringen. Der neue Thesaurus ist ein wertvolles Instrument für eine kohärente und effiziente Literaturrecherche.

Die Dokumentationsstellen SZH/CSPS nahmen eine grosse Zahl Anfragen von externen Leuten entgegen, beantworteten diese oder leiteten sie an die zuständigen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter weiter. Für das Jahr 2006 sind dies insgesamt 414 Auskünfte, die die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der SZH/CSPS nachweislich gegeben haben. Nicht darunter fallen Anfragen und Recherchen, die eine intensive Bearbeitung einer Fragestellung beinhalten.

Weitere Arbeiten der Dokumentationsstellen in Stichworten: Bereitstellung der 20. Bibliografie zur Schweizer Heilpädagogik; Zusammenstellung des Dokumentations- teils und Unterstützung der Redaktorinnen der *Schweizerischen Zeitschrift für Heil- pädagogik* und der *Pédagogie spécialisée*; Recherche für die Forschungsübersicht zur Schweizer Heilpädagogik 2004-2006; Schaffung und Platzierung von FAQs auf der Website. Und es sei erwähnt, dass die Beiträge der Rundschau in den beiden Zeitschriften und auf der Website ebenfalls durch die Dokumentationsstellen in Luzern und Lausanne redaktionell betreut werden.

Information et documentation (I+D)

Andri Janett et Anne-Marie Besse Caiazza

Le catalogue de la documentation du SZH/CSPS se concentre sur la littérature rela- tive à l'enseignement spécialisé et compte actuellement plus de 20 000 entrées, 2000 de plus qu'il y a une année. Parmi ces entrées, on trouve également des concepts et des bases juridiques des cantons (appelés littérature grise). Au cours de l'année du rapport, les bibliothèques de Lausanne et Lucerne se sont enrichies de 125 nouveaux ouvrages, la plupart reçus en exemplaires de presse.

Issues de notre base de données, des données ont été livrées cette année égale- ment au FIS-Bildung (Fachinformationssystem des Deutschen Instituts für inter- nationale pädagogische Forschung DIPF). Celles-ci sont ainsi accessibles à un large public de la recherche en éducation.

En 2006, nous avons poursuivi notre collaboration avec IDES (Information documentation Education Suisse), centre de documentation de la CDIP. Lors de la désormais traditionnelle séance commune du début de l'année, des questions et des thèmes importants pour les deux partenaires ont été traités, notamment le projet de serveur électronique de l'éducation et l'élaboration d'un thésaurus commun. Lancé par IDES et Educa, le serveur électronique de l'éducation est entré dans sa phase pilote; le SZH/CSPS participe au groupe d'accompagnement. Le serveur offre la possibilité de centraliser et de gérer efficacement des documents électroniques du domaine de l'éducation, de diverses provenances (départements de l'éducation, etc.), afin de les mettre à disposition du public intéressé.

Grâce à une bonne collaboration entre IDES et le SZH/CSPS, le thésaurus conçu en commun a été achevé avec succès cette année encore. Le team I+D du SZH/CSPS,

représenté par Anne-Marie Besse Caiazza, Andri Janett et Annemarie Kummer, a apporté les corrections et compléments nécessaires. Le nouveau thésaurus est un instrument précieux pour une recherche de littérature cohérente et performante.

Les centres de documentation du SZH/CSPS reçoivent un grand nombre de demandes de personnes externes, auxquelles les documentalistes répondent directement ou qu'ils transmettent aux collaborateurs et collaboratrices responsables. Pour l'année 2006, ce sont au total 414 demandes de renseignements qui ont été adressées au SZH/CSPS. Les demandes et recherches qui nécessitent un travail exhaustif ne figurent pas parmi ces demandes de renseignements.

En bref, autres travaux des centres de documentation: réalisation de la 20^{ème} bibliographie sur la pédagogie spécialisée en Suisse; réalisation de la partie documentaire et soutien aux rédactrices de la *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* et de la revue *Pédagogie spécialisée*; récolte des données pour l'inventaire sur la recherche en pédagogie spécialisée en Suisse 2004 à 2006; création et mise en ligne de FAQ sur le site du SZH/CSPS. Mentionnons pour terminer que la rédaction des contributions des rubriques «En bref» et «Actualités» des deux revues et du site est également assurée par les documentalistes de Lucerne et de Lausanne.

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter SZH / Collaboratrices et collaborateurs du CSPS

Direktion / Direction

Dr. phil. Beatrice Kronenberg (100%, Luzern)

Direktorin / directrice

Nationales und Internationales, Finanzierung, Qualität und Standards

Relations nationales et internationales, financement, qualité et standards

Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter /

Collaboratrices et collaborateurs scientifiques

Lic. phil. Sylvia Bürkler (80%, ab 1.8.2006, Luzern)

Stellvertretende Direktorin / directrice adjointe

Vorobligatorische Bildungsstufe, Heilpädagogische Früherziehung, Edition SZH/CSPS

Degré préscolaire, enseignement précoce spécialisé, Edition SZH/CSPS

Andreas Fehlmann (80%, gemäss Mandat mit der Schweizerischen Fachstelle für Informationstechnologien im Bildungswesen – SFIB, Fachbereich Sonderpädagogik, Bern)

Informatik und Sonderpädagogik, Informationsplattform www.sonderpaedagogik.educa.ch, Schulungen, Publikationen, Netzwerk

Informatique et pédagogie spécialisée, plate-forme informatique www.eduspec-f.educa.ch, formations, publications, réseau

Jacqueline Gyger, lic. en Sciences de l'éducation (80%, Lausanne)

Sonderschulung, NFA, Revue, administrative Leitung der Zweigstelle Lausanne

Enseignement spécialisé, RPT, Revue Pédagogie spécialisée, gestion administrative du bureau de Lausanne

Lic. phil. Annemarie Kummer Wyss (70%, Luzern)

Obligatorische Bildung, Internationales, Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Website, Dokumentation (fachliche Begleitung), Edition SZH/CSPS (ad interim)

Enseignement obligatoire, relations internationales, Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, site internet, documentation (encadrement scientifique), Edition SZH/CSPS (a.i.)

Lic. phil. Rolf Lischer (80%, Luzern)

Folgearbeiten zur Umsetzung der Neugestaltung des Finanzausgleichs und der Aufgabenteilung zwischen Bund und Kantonen (NFA), Strukturen, Finanzierung
Travaux consécutifs à l'application de la réforme de la péréquation et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons (RPT), structures, financement

Lic. phil. Myrtha Meuli (60% bis 30.4.2006, 20% vom 1.5. bis 30.6.2006, Luzern)

Aus- und Weiterbildung Fachpersonal im Bereich Heil-/Sonderpädagogik; EDK-Mandat zur Gleichwertigkeitsbeurteilung von ausländischen Diplomen in Heil- und Sonderpädagogik; VHPA-Sekretariat

Formation de base et formation continue des professionnels dans le domaine de l'enseignement spécialisé; mandat de la CDIP relatif à l'examen d'équivalence de diplômes étrangers en enseignement spécialisé; secrétariat UIPC

Lic. phil. René Stalder (40%, ab 1.8.2006, Luzern)

Aus- und Weiterbildung Fachpersonal im Bereich Heil-/Sonderpädagogik; VHPA-Sekretariat

Formation de base et formation continue des professionnels dans le domaine de l'enseignement spécialisé; secrétariat UIPC

Sachbearbeitung / Collaboration spécialisée

Anne-Marie Besse Caiazza, lic. ès Sciences sociales et pédagogiques (50%, Lausanne)

Dokumentation, Information, Edition SZH/CSPS, Bibliothek, Revue Pédagogie spécialisée, Betreuung Website

Documentation, renseignements, Edition SZH/CSPS, bibliothèque, Revue Pédagogie spécialisée, gestion du site internet

Lic. phil. Andri Janett (100%, Luzern)

Dokumentation, Information, Bibliothek, Zeitschriften und Betreuung Website

Documentation, renseignements, bibliothèque, revues et gestion du site Internet

Mirjam Wirthner (100%, Luzern)

Layout Publikationen, EDV-Support

Lay-out publications, support informatique

Administration

Sandra Enz-Zurgilgen (25%, Luzern)

Buchhaltung / *comptabilité*

Hedy Egli (80%, Luzern)

Sekretariat, Übersetzungen

Secrétariat, traductions

Margrit Heer (30%, Luzern)

Verlags- und Sekretariatsunterstützung

Soutien à l'édition et au secrétariat

Barbara Ritter-Haller (90%, Luzern)

Vertrieb, Controlling, Sekretariat

Diffusion, contrôle de gestion, secrétariat

Dorette Weissbrodt (50%, Lausanne)

Sekretariat, Übersetzungen

Secrétariat, traductions

Publikationen SZH/CSPS / Publications SZH/CSPS

Zeitschriften / Revues

Die SZH gab 12 Nummern (in 10 Heften) der deutschsprachigen «Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik» heraus. Die Auflage betrug rund 4000 Exemplare.

Die französischsprachige Zeitschrift «Pédagogie spécialisée» mit einer Auflage von 500 Exemplaren erschien in 4 Nummern.

Le CSPS a publié 12 numéros (en 10 cahiers) de la revue suisse alémanique «Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik». Le tirage par numéro s'élève à 4000 exemplaires.

La revue suisse romande «Pédagogie spécialisée» a paru 4 fois et chaque tirage s'est élevé à 500 exemplaires.

Bücher / Livres

- Mireille Audeoud und Peter Lienhard. *Mittendrin – und doch immer wieder draussen?* (HfH-Reihe; 21).
- René Broder (Hrsg.). *Leistungsvereinbarungen mit sozialen Einrichtungen. Modell, Umsetzung und Praxiserfahrung (inklusive CD-ROM mit Beispielen und Mustervorlagen).*
- Monika Brunsting. *ADS lernen und verlernen. Wie Heilpädagogik helfen kann* (2., unveränd. Aufl.).
- Ariane Bühler und Alice Thaler. *«Selber denken macht klug». Rhythmik, ein gestalterisches Verfahren in der Heilpädagogik* (2. Aufl.).
- Albin Dietrich et al. *Schulische Bildung von Kindern und Jugendlichen mit schwerster Behinderung in der Schweiz. Bestandesaufnahme und Perspektiven* (HfH-Reihe; 21).
- Martha Furger und Doris Kehl (Hrsg.). *Alt und geistig behindert. Herausforderung für Institutionen und Gesellschaft.*
- Christina Huber. *Komplexität und Konfliktpotenzial in der Betreuung von Menschen mit Behinderungen. Reflexion als Form der Bewältigung – eine qualitative Untersuchung.*
- Götz Kaschubowski (Hrsg.). *Struktur und Kultur – Dilemma oder Quelle fruchtbarer Auseinandersetzung?* (Dornacher Reihe; 12).
- Albin Niedermann. *Förderdiagnostische Hilfsmittel zum Mathematik- und Schriftspracherwerb. Eine kommentierte Übersicht* (2., unveränd. Aufl.).
- Doris Perrodin-Carlen. *Et si elle était surdouée? Un guide pour sensibiliser les parents, les enseignants et les autorités scolaires.*
- Geneviève Petitpierre-Jost et al. *Polyhandicap: quelles prestations pour les enfants d'âge scolaire en Suisse* (HfH-Reihe; 22).

- Silvia Pool, Meike Wolters und Wilfried Schley (Hrsg.). *Sonderpädagogische Beiträge zu Professionalität. Interdisziplinäre Perspektiven – Bilder von Behinderung – Wissen* (ISP-Universität Zürich; 12).
- Priska Sieber. *Steuerung und Eigendynamik der Aussonderung. Vom Umgang des Bildungswesens mit Heterogenität.*

Aspekte / Aspects

- Louis Lamontagne-Müller. *Eine Schule für alle – auch für Kinder im Rollstuhl?*
- Claudia Spiess Huldi, Kurt Häfeli und Peter Rüesch. *Risikofaktoren bei Jugendlichen und ihre Auswirkungen auf das Leben im Erwachsenenalter. Eine Sekundäranalyse der Zürcher Längsschnittstudie «Von der Schulzeit bis zum mittleren Erwachsenenalter» (ZLSE).*

PDF-Dossiers zum Herunterladen / Dossiers PDF téléchargeables

- SZH/CSPS (Hrsg.). *20. Bibliographie zur Schweizer Heilpädagogik 2005.*
- SZH/CSPS (Hrsg.). *20^{ème} Bibliographie sur la pédagogie spécialisée en Suisse 2005.*

Mitarbeit in Kommissionen und Organisationen / Collaboration au sein de commissions et organisations

Anne-Marie Besse Caiazza

- Groupe de travail COMOF: Comment maîtriser l'offre spécialisée en regard de l'augmentation des effectifs des élèves en difficulté dans les systèmes scolaires (membre)
- Groupe romand sur le polyhandicap profond (membre)

Sylvia Bürkler

- VHPA/UIPC Arbeitsgruppe «EDK Anerkennung der Ausbildung Heilpädagogische Früherziehung» (Mitglied/Administration)
- Leiterinnentagung Heilpädagogische Früherziehung (Gast)
- Atelier A3 «Erarbeitung eines Anerkennungsreglements für Lehrdiplome der Heilpädagogischen Früherziehung», EDK-Projekt *Sond-NFA*

Andreas Fehlmann

- Beirat der Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik (Mitglied)
- Arbeitsgruppe Sonderpädagogische Ausbildungsinstitutionen und ICT (SAICT)
- SKPH Liestal
- Arbeitsgruppe SKPH PH ZH

Jacqueline Gyger

- Groupe de travail B «Mise en œuvre – soutien aux cantons», projet de la CDIP *Spéc-RPT* (secrétaire)
- Atelier B3 «Concept cantonal de pédagogie spécialisée», projet de la CDIP *Spéc-RPT*
- Commission de l'enseignement spécialisé de la Suisse romande et du Tessin (CES) (invitée)
- Groupe projet du Réseau romand d'échanges sur le soutien pédagogique (responsable)

Beatrice Kronenberg

- European Agency for Development in Special Needs Education (Swiss National Coordinator)
- Organisationskomitee und Programmkommission des Schweizer Heilpädagogik-Kongresses 2007 (Vorsitz)
- Beirat der Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik (Vorsitz)
- Konferenz der Departementssekretäre EDK (Gast)
- Erfa-Gruppe EDK-Ost: Sonderschulung Ostschweiz und Fürstentum Liechtenstein (Gast)
- NW SIK: Nordwestschweizerische Sonderschulinspektorenkonferenz (Gast)
- AG SPZ: Konferenz der kantonalen Verantwortlichen für Sonderpädagogik (Gast)
- CES: Commission de l'enseignement spécialisé de la Suisse romande et du Tessin
- Leiterinnentagung Heilpädagogische Früherziehung (Gast)
- Arbeitsgruppe «Qualitätsrichtlinien für das sonderpädagogische Angebot (0-20)» (Vorsitz)
- Arbeitsgruppe «Regelung der interkantonalen Zusammenarbeit im Sonderschulbereich» (Mitglied der Steuergruppe, der Arbeitsgruppen «Angebot, Terminologie, Qualität» und «Abläufe – Verfahren – Übergangsphase», EDK-Projekt *Sond-NFA*)
- Arbeitsgruppe COMOF: Comment maîtriser l'offre spécialisée en regard de l'augmentation des effectifs des élèves en difficulté dans les systèmes scolaires (Vorsitz)

Annemarie Kummer Wyss

- Beirat der Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik (Mitglied)
- Arbeitsgruppe «Qualitätsrichtlinien für das sonderpädagogische Angebot (0-20 Jahre)» (Mitglied/Administration)
- Netzwerk Intergrative Schulungsformen (Koordination)
- Netzwerk Forschung Sonderpädagogik (Mitglied/Koordination)
- Qualitätsstandards für die Kantone/Atelier A1 des Projektes *Sond-NFA* der EDK (Mitglied/Administration)
- «critical friend» für das Forscherteam des Schwerpunktes «Umgang mit Heterogenität» im Rahmen des Schweizer Bildungsmonitorings
- Netzwerk Begabungsförderung

Rolf Lischer

- Arbeitsgruppe «Regelung der interkantonalen Zusammenarbeit im Sonderschulbereich» Arbeitsgruppe A «Terminologie, Qualität, Diagnostik und Ausbildung» (Sekretär), EDK-Projekt *Sond-NFA*
- Arbeitsgruppe «Regelung der interkantonalen Zusammenarbeit im Sonderschulbereich» Atelier B1 «IVSE – Weiterentwicklung der Teile A und D», EDK-Projekt *Sond-NFA*
- Arbeitsgruppe «Regelung der interkantonalen Zusammenarbeit im Sonderschulbereich» Atelier B2 «Finanzanalyse und Kostenrechnung der Sonderschulung», EDK-Projekt *Sond-NFA*
- Arbeitsgruppe COMOF: Comment maîtriser l'offre spécialisée en regard de l'augmentation des effectifs des élèves en difficulté dans les systèmes scolaires (membre)
- Arbeitsgruppe DOK: Stellungnahme «Behindertenstatistik» (Mitglied)

Myrtha Meuli

- Arbeitsgruppe «Regelung der interkantonalen Zusammenarbeit im Sonderschulbereich» (Mitglied der Arbeitsgruppe «Ausbildung – Personal», EDK-Projekt *Sond-NFA*)
- Sekretariatsführung Verband heilpädagogischer Ausbildungsinstitute VHPA/UIPC
- Mitarbeit in der Arbeitsgruppe Heilpädagogik der SKPH (Mitglied Steuergruppe)
- INSOS – Fachgruppe Berufliche Grundbildung
- Expertin berufliche Grundbildung BBT, EDK

René Stalder

- Sekretariatsführung Verband heilpädagogischer Ausbildungsinstitute VHPA/UIPC
- Sekretariatsführung der Arbeitsgruppe Heilpädagogik der Schweizerischen Konferenz der Rektorinnen und Rektoren der Pädagogischen Hochschulen SKPH
- Mitglied in der SODK Arbeitsgruppe «NFA und Bildung im Behindertenbereich»
- Arbeitsgruppe «Regelung der interkantonalen Zusammenarbeit im Sonderschulbereich» Atelier A4 «Weiter- und Zusatzausbildung» (Vorsitz), EDK-Projekt *Sond-NFA*
- Arbeitsgruppe «Regelung der interkantonalen Zusammenarbeit im Sonderschulbereich» Atelier A3 «Erarbeitung eines Anerkennungsreglements für Lehrdiplome der Heilpädagogischen Früherziehung», EDK-Projekt *Sond-NFA*
- Arbeitsgruppe «Regelung der interkantonalen Zusammenarbeit im Sonderschulbereich» Arbeitsgruppe A «Terminologie, Qualität, Diagnostik und Ausbildung», EDK-Projekt *Sond-NFA*

Referate / Conférences

Anne-Marie Besse Caiazza

- COMOF: Comment maîtriser l'offre spécialisée en regard de l'augmentation des effectifs des élèves en difficulté dans les systèmes scolaires? Présentation des résultats. Neuchâtel, 16.5.2006
- COMOF: présentation des résultats. Delémont, 22.5.2006
- COMOF: présentation des résultats. Lausanne, 29.5.2006
- COMOF: présentation des résultats. Fribourg, 31.5.2006
- COMOF: présentation des résultats. Genève, 12.6.2006
- COMOF: présentation des résultats. Sion, 27.6.2006
- COMOF: présentation des résultats. Bellinzona, 11.9.2006

Sylvia Bürkler

- Kommentar zu «How the Past Shapes the Present» an der Konferenz «Work, Education and Employability». Ascona, 15.12.2006

Andreas Fehlmann

- Fachtagung SFIB 26./27.09.2006
- Weiterbildung Uni Freiburg schulische Heilpädagogik; ICT in der Heilpädagogik: 12.1., 26.1., 28.2., 3.5.2006
- Weiterbildung und Referat Heilpädagogische Schulen Olten, 10.3.2006
- FST Neuenburg, 24.8., 15.11.2006

Beatrice Kronenberg

- COMOF: Comment maîtriser l'offre spécialisée en regard de l'augmentation des effectifs des élèves en difficulté dans les systèmes scolaires? Présentation des résultats. Neuchâtel, 16.5.2006
- COMOF: présentation des résultats. Delémont, 22.5.2006
- COMOF: présentation des résultats. Lausanne, 29.5.2006
- COMOF: présentation des résultats. Fribourg, 31.5.2006
- COMOF: présentation des résultats. Genève, 12.6.2006
- COMOF: présentation des résultats. Sion, 27.6.2006
- COMOF: présentation des résultats. Bellinzona, 11.9.2006
- COMOF: présentation des résultats. Grangeneuve, 4.12.2006
- Interkantonale Richtlinien zur Organisation der Sonderschulung. Tagung Integras: Sonderpädagogisches Kompetenzzentrum. Die Sonderschule auf dem Weg zu einem neuen Selbstverständnis. Hotel Bern, Bern, 15.3.2006
- Tagung «Inclusive Education in Europe: Modell für die Schweiz?». Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik HfH, Zürich, 17.3.2006
- Hearing «Standards für die Sonderschulung (0-20 Jahre)». Stiftung Steinhölzli, Bern, 7.4.2006
- Erwartungen aus der Heil- und Sonderpädagogik an die Schulpsychologie im Zuge der NFA. Referat an der Arbeitssitzung der Interregionenkonferenz, Olten, 8.9.2006

- ICF-Expertentagung: Zur Umsetzung der Internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF) in europäischen Bildungssystemen. Pädagogische Hochschule Zürich, 23.9.2006
- Konkordat Sonderschulung: Schnittstellen EDK-SODK-BSV-BBT-IV. Kickoff-Sitzung Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement Graubünden, Chur, 4.10.2006
- Auswirkungen des NFA auf die Psychomotorik-Therapie. Veranstalterin asp Sektionen Ostschweiz und Mittelland, Kleintheater Luzern, 20.10.2006

Annemarie Kummer Wyss

- Hearing «Standards für die Sonderschulung (0-20 Jahre)». Tagungskoordination und Moderation Stiftung Steinhölzli, Bern, 7.4.2006
- «Assessment in Switzerland/an ICF-Model». Referat mit Reto Luder im Rahmen des Projektes «Assessment» der European Agency for Development in Special Needs Education. Wien/A, 19.5.2006
- «Qualitätsmanagement». Referat an der Frühjahreskonferenz der KKL Basel-Stadt. Basel, 1.6.2006
- «Vernetzung und Verankerung im Netzwerk ISF – (inter-)kantonale Entwicklungen?». Kurzreferat/Tagungsleitung. Zürich, 20.6.2006
- «Ein Tag im Leben der Redaktion»; «Leserumfrage 2006». Kurzreferate im Rahmen des Autorentreffens der Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik. Luzern, 30.8.2006
- «Szenarien und Nutzung heilpädagogischer Ressourcen – integrativ, separativ, kooperativ...?». Referat. Riehen/BS, 13.9.2006
- «Wir fördern die Integration – wird die Sonderschule zum Auslaufmodell?» Referat, Vertiefungsworkshop und Podium, SVFK-Tagung. Baden, 3.11.2006

Rolf Lischer

- COMOF : Comment maîtriser l'offre spécialisée en regard de l'augmentation des effectifs des élèves en difficulté dans les systèmes scolaires? Présentation des résultats. Neuchâtel, 16.5.2006
- COMOF : présentation des résultats. Delémont, 22.5.2006
- COMOF : présentation des résultats. Lausanne, 29.5.2006
- COMOF : présentation des résultats. Fribourg, 31.5.2006
- COMOF : présentation des résultats. Genève, 12.6.2006
- COMOF : présentation des résultats. Sion, 27.6.2006
- COMOF : présentation des résultats. Bellinzona, 11.9.2006
- COMOF : présentation des résultats. Grangeneuve, 4.12.2006
- «Was ist von der NFA und den Leistungen IV zu erwarten?». Vortrag am 1. Cochlea-Implantat Forum. St. Gallen, 11.11.2006
- «L'offre de pédagogie spécialisée en Suisse romande: perception et réalité (projet COMOF)», Atelier am Kongress «Des intégrations scolaires/sociales» an der HEP Lausanne (zusammen mit J.-P. Moulin und B. Baumberger). Lausanne, 23.11.2006

Publikationen, Berichte / Publications, rapports

Anne-Marie Besse Caiazza

- Vers une meilleure reconnaissance du polyhandicap. *Pédagogie spécialisée*, 1/2006, 1.
- Les activités de documentation du CSPS. *Pédagogie spécialisée*, 1/2006, 34-35.

Sylvia Bürkler

- Kommunikation, auch wenn Worte fehlen. Die SZH im Gespräch mit Anita Portmann. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 11/2006, 24-25.

Andreas Fehlmann

- E-Learning – und Sie verstehen Bahnhof? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 4/2006, 1.
- ICT in Sonderschulen: Verwendungszweck, Infrastruktur und Einstellungen zu Computern in spezialisierten Institutionen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 4/2006, 18-22.
- *Umfrage bei (IV-Berechtigten) Sonderschulen der Schweiz zur Verwendung der ICT*. Bern: SFIB, 2006.

Jacqueline Gyger

- Pour fabriquer une revue... *Pédagogie spécialisée*, 2/2006, 1.
- 11 janvier 2006. *Pédagogie spécialisée*, 4/2006, 1.
- AIRHM: «Rien sur moi, sans moi!». *Pédagogie spécialisée*, 4/2006, 10-13.

Beatrice Kronenberg

- Das will das Sonderschul-Konkordat. Die Interkantonale Vereinbarung über die Zusammenarbeit im sonderpädagogischen Bereich in der Vernehmlassung. *vpod Bildungspolitik*, 14/2006, 10-13.
- Professionalität in der Sonderpädagogik – (Sonder-)pädagogisches Handeln aus der Sicht der Schweizerischen Zentralstelle für Heilpädagogik SZH. In Silvia Pool, Meike Wolters und Wilfried Schley (Hrsg.), *Sonderpädagogische Beiträge zu Professionalität. Interdisziplinäre Perspektiven – Bilder von Behinderung – Wissen* (pp. 15-27). Luzern: Edition SZH/CSPS, 2006 (ISP-Universität Zürich; 12).
- Erwartungen aus der Heil- und Sonderpädagogik an die Schulpsychologie im Zuge der NFA. Referat an der Arbeitssitzung der Interregionenkonferenz, Olten, 08.09.2006. *P&E Psychologie & Erziehung*, 2/2006, 38-41.
- SZH-Leiterin Beatrice Kronenberg über die Sonderschulung nach der NFA. *Curaviva*, 5/2006, 8-9. Interview, geführt von Elisabeth Rizzi.
- La même école pour tous. Paroles d'experte. *Migros Magazine*, 32/2006, 54.
- Un regard sur 2005. *Pédagogie spécialisée*, 1/2006, 32-33.
- «L'ouïe de l'oïe a ouï...». *Pédagogie spécialisée*, 3/2006, 1.
- HFE – quo vadis? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 2/2006, 1.
- Ein Blick zurück auf 2005. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 2/2006, 24-25.
- NFA und Standards. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 5/2006, 1.

- Neugestaltung des Finanzausgleichs und der Aufgabenteilung zwischen Bund und Kantonen (NFA) und Sonderschulung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 5/2006, 7-12.
- Sommerzeit – Ferienzeit. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 7-8/2006, 1.
- SZH aktuell. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 7-8/2006, 26-27.
- Halten und Zumuten. Ein Plädoyer für die Psychoanalytische Pädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 7-8/2006, 30-36.
- Grenzsituationen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 12/2006, 1.

Annemarie Kummer Wyss

- *Newsletter Netzwerk Integrative Schulungsformen* («Mailing Netzwerk ISF»), alle 2 Monate / E-Mail und teilweise online-Publikation.
- *Qualitätsrichtlinien für das sonderpädagogische Angebot (0-20 Jahre) aus der Sicht der Leistungserbringer / Lignes directrices de qualité des offres de pédagogie spécialisée (0-20 ans) du point de vue des prestataires*. Luzern: SZH/CSPS, 2006
- Integrative Settings – Inszenierung in 5 Akten. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 3/2006, 1.
- Von Häuptlingen und anderen Indianern. Die SZH im Gespräch mit Heini Sauter. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 3/2006, 36-40.
- Rezension: Neuenschwander, M.P. et al. (2005). Schule und Familie – was sie zum Schulerfolg beitragen. Bern: Haupt. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 3/2006, 51.
- Schulausschluss oder: Vom Umgang mit schwierigen (Schul-)Situationen. In Nationales Forschungsprogramm NFP 51 «Integration und Ausschluss» (Hrsg.), *Themenheft «Schulausschluss»*. Bern: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung, 2006.
- «Wenn du merkst, dass du ein totes Pferd reitest, steig ab!» (Spruch der Dakota-Indianer). Die SZH im Gespräch mit Thomas Hagmann. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 4/2006, 25-30.
- Heilpädagogische Früherziehung oder «Early Childhood Intervention». *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 5/2006, 44-50.
- Standards für die Sonderschulung (0-20 Jahre). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 5/2006, 16-22. (Mit Ph. Nendaz).
- «Es geht nicht um Integration auf Biegen und Brechen». *Curaviva*, 5/2006, 10-13. Interview, geführt von Elisabeth Rizzi.
- «Wem nützt das Verbrechen?». NFA und interkantonale Zusammenarbeit im Bereich der sozialen Sicherheit. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 6/2006, 28-30.
- Pädagogik für besondere Bedürfnisse: Entwicklungen im europäischen Raum. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 7-8/2006, 14-21. (Mit C. Meijer).
- Superstars. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 9/2006, 1.
- «Assessment» – ein europäisches Projekt. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 9/2006, 18-21.
- Schwerpunkte für den 13. Jahrgang. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 10/2006, 26-27.
- Wir haben gefragt – Sie haben geantwortet! *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 10/2006, 34-36.

- Seiltanz. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 11/2006, 1.
- Schulunterstützungsangebote – in Basel und Zürich. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 11/2006, 5-9. (Mit B. Gadola, A. Lippuner, R. Luder & M. Spengler Cavazzi).
- «Eine Wunderlampe für...». *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 12/2006, 25-27.

Rolf Lischer

- *Projet COMOF. Comment maîtriser l'offre en pédagogie spécialisée en regard de l'augmentation des effectifs des élèves en difficulté dans les systèmes scolaires. Rapport comparatif.* (Mit B. Kronenberg, A.-M. Besse, Y. Delamadeleine, J.-P. Moulin, B. Baumberger, P.-A. Doudin, G. Hoefflin, D. Martin) 31.7.2006
- Eine leidige Geschichte. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 6/2006, 1.
- Lehrabschluss trotz Behinderung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 10/2006, 1.

Vereinigung SZH

Generalversammlung

Die Generalversammlung der Vereinigung «Schweizerische Zentralstelle für Heilpädagogik» fand am 3. Mai 2006 in der Stiftung Arkadis in Olten statt.

Folgende Mitglieder haben demissioniert: Ursula Baud-Meiler (DLV), Rüdiger Grimm (VaHS), Emanuel Schönholzer (LCH).

Neu in den Vorstand gewählt wurden folgende Mitglieder: Andreas Fischer (VaHS), Anton Strittmatter (LCH), Suzanne Walpen (DLV).

Als Vizepräsident: Philippe Nendaz.

Wieder gewählt als Mitglieder des Vorstands für eine zweite dreijährige Amtsperiode wurden: Jean-Paul Moulin und Stefan Meyer, für eine dritte Amtsperiode: Evi Graf und Werner Roduner.

Association CSPS

Assemblée générale

L'assemblée générale de l'Association «Centre suisse de pédagogie spécialisée» a eu lieu le 3 mai 2006 à la Fondation Arkadis à Olten.

Les membres suivants du Comité directeur ont démissionné:

Ursula Baud-Meiler, Rüdiger Grimm, Emanuel Schönholzer.

Election de nouveaux membres au sein du Comité directeur: Andreas Fischer, Anton Strittmatter, Suzanne Walpen.

Nouveau vice-président: Philippe Nendaz.

Ont été réélus comme membres du Comité directeur pour une deuxième période de trois ans: Jean-Paul Moulin et Stefan Meyer, pour une troisième période Evi Graf et Werner Roduner.

Vorstand	Comité directeur		
<u>Mitglieder / Membres</u>	<u>Vertretungen / Représentations</u>	<u>ab GV / dès l'AG</u>	<u>bis GV / jusqu'à l'AG</u>
Baud-Meiler Ursula, Logopädin, Untervaz	Fachverbände / organisations spécialisées DLV	2000	2006
Délitroz Michel, responsable de l'Office de l'enseignement spécialisé, Sion	EDK/CDIP CIIP CES	2004	
Eisner-Binkert Brigitte, Heilpädagogische Früherzieherin, Luzern (Mitglied Leitender Ausschuss / membre du Bureau)	Fachverbände / organisations spécialisées BVF	1998	
Eisserle Studer Gabriela, Schulische Heilpädagogin, Luzern	Fachverbände / organisations spécialisées VAF	2002	
Fischer Andreas, Leiter der Höheren Fachschule für anthroposophische Heilpädagogik, Dornach	Fachverbände / organisations spécialisées, Anthroposophische Heilpädagogik	2006	
Flubacher Liselotte, Schulische Heilpädagogin, Beringen	Sozialwerke / œuvres sociales Stiftung Cerebral	2005	
Graf Evi, Geschäftsführerin Vereinigung Cerebral Schweiz, Solothurn (Mitglied Leitender Ausschuss / membre du Bureau)	Elternvereinigungen / Associations de parents Vereinigung Cerebral Schweiz	2000	
Grimm Rüdiger, Sekretär der Konferenz für Heilpädagogik und Sozialtherapie, Dornach	Fachverbände / organisations spécialisées Anthroposophische Heilpädagogik	1997	2006
Hagmann Thomas, Luzern, Rektor (Präsident SZH / président CSPS, Präsident Leitender Ausschuss / président du Bureau)	frei / libre	2002	

	Vertretungen / Représentations	ab GV / dès l'AG	bis GV / jusqu'à l'AG
Maradan Olivier, stv. Generalsekretär der EDK, Bern (Mitglied Leitender Ausschuss / membre du Bureau)	EDK/CDIP Generalsekretariat / secrétariat général	2003	
Marti Kurt, stv. Amtsvorsteher Alters- und Behindertenamt Bern	EDK/CDIP NW-SIK	2005	
Meyer Stefan, Kappel Dozent an der HfH	Fachverbände / orga- nisations spécialisées SKJP	2003	
Moulin Jean-Paul, directeur adjoint de la HEP-VD, Lausanne	Ausbildungsstätten / centres de formation UIPC/VHPA	2003	
Nendaz Philippe, chef Office de l'enseignement spécialisée du canton de Vaud (Vizepräsident SZH / vice-président CSPS, Vizepräsident Leitender Ausschuss / vice-président du Bureau)	EDK/CDIP CIIP CES	2005	
Roduner Werner, Appenzell Departementssekretär, Erziehungs- departement AI (Mitglied Leitender Ausschuss / membre du Bureau)	EDK/CDIP EDK Ost	2000	
Schönholzer Emanuel, Schulischer Heilpädagoge, Diepoldsau	Vertreter / représentant LCH Dachverband der Schweizer Lehrerinnen und Lehrer	2005	2006
Strittmatter Anton, Pädagogische Arbeitsstelle LCH, Biel-Bienne	Vertreter / représentant LCH Dachverband der Schweizer Lehrerinnen und Lehrer	2006	
Thommen Beat, Bereichsleiter Institut für Heilpädagogik (IHP PHBERN), (Mitglied Leitender Ausschuss / membre du Bureau)	Ausbildungsstätten / centres de formation VHPA/UIPC	2004	

	Vertretungen / Représentations	ab GV / dès l'AG	bis GV / jusqu'à l'AG
Walpen Suzanne, Geschäftsführerin Zentrum für kleine Kinder, Winterthur	Fachverbände / organi- sations spécialisées DLV	2006	
Weissen Franz, Adjunkt Departement für Erziehung, Kultur + Sport VS, Sitten	EDK/CDIP BKZ	2002	

Sitzungen

Die Sitzungen fanden am 8. März und 10. November 2006 statt.

Wichtige Traktanden: Vorbereitung der Generalversammlung, Tätigkeitsprogramm, Finanzierung, Stellenplan.

Séances

Les séances ont eu lieu le 8 mars et le 10 novembre 2006.

Points principaux à l'ordre du jour: préparation de l'assemblée générale, programme d'activités, financement, planification postes de travail.

Leitender Ausschuss

Bureau

Mitglieder

Präsident / président: Thomas Hagmann

Vizepräsident / vice-président: Philippe Nendaz

Mitglieder / membres: Brigitte Eisner-Binkert, Evi Graf, Olivier Maradan, Werner Roduner (bis 31.5.2006), Beat Thommen

Membres

Sitzungen

Die Sitzungen fanden am 8. Februar und am 24. August 2006 (Klausur) statt.

Séances

Les séances ont eu lieu les 8 février et le 24 août 2006 (retraite).

Mitglieder der SZH/CSPS

Mitgliederbestand: Neben der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) und dem Verband der Heilpädagogischen Ausbildungsinstitute (VHPA) zählte die Vereinigung SZH/CSPS 2006 4 Absolventenvereinigungen, 15 Fachverbände, 4 Elternvereinigungen, 1 Sozialwerk und 203 Passivmitglieder.

Mutationen Aktivmitglieder:

Austritt per 31.12.2006 des Schweizerischen Verbandes für Gehörlosen- und Hörgeschädigten-Organisationen SONOS.

Interkantonale Organe / Organes intercantonaux:

Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) / Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'Instruction publique (CDIP).

Vereinigungen heilpädagogischer Ausbildungsstätten / Associations des centres de formation:

Verband der Heilpädagogischen Ausbildungsinstitute der Schweiz (VHPA) / Union suisse des Instituts de formation en pédagogie curative (UIPC).

Absolventenvereinigungen / Associations d'anciens étudiants:

Arbeitsgemeinschaft der Lehrerinnen und Lehrer für Geistigbehinderte (ALG) * Vereinigung der Absolventen der Hochschule für Heilpädagogik Zürich (VAZ) * Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (VAF) * Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Rudolf-Steiner-Seminars Dornach (VAD).

Heilpädagogische Fach- und Berufsverbände / Organisations spécialisées et professionnelles du domaine de l'enseignement spécialisé:

Arbeitsgemeinschaft für Probleme bei Wahrnehmungsstörungen (APW) * Association romande des logopédistes diplômés * Berufsverband der Früherzieherinnen und Früherzieher der deutschen, rätoromanischen und italienischen Schweiz (BVF) * Berufsverband Rhyth-

Les membres du SZH/CSPS

Composition des membres: outre la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'Instruction publique (CDIP) et l'Union des instituts de formation en pédagogie spécialisée (UIPC), l'Association SZH/CSPS comptait en 2006 4 associations d'anciens étudiants, 15 organisations spécialisées, 4 associations de parents, 1 œuvre sociale et 203 membres passifs.

Mutations membres actifs:

Sortie au 31.12.2006: Association suisse pour organisations de sourds et malentendants.

mik Schweiz * Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer (LCH) * Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopädenverband (DLV) * Schweizerische Arbeitsgemeinschaft für Logopädie (SAL) * INTEGRAS Schweizerischer Fachverband für Sozial- und Heilpädagogik / Association professionnelle pour l'éducation et la pédagogie spécialisées * Berufsverband Hörgeschädigtenpädagogik Schweiz (BHP) * SONOS Schweiz. Verband für Gehörlosen- und Hörgeschädigten-Organisationen (bis 31.12.06) * Schweizerischer Verband der Psychomotorik-Therapeutinnen und -Therapeuten / Association Suisse des Thérapeutes de la Psychomotricité (ASTP) * Schweizerischer Zentralverein für das Blindenwesen (SZB) / Union centrale suisse pour le bien des aveugles (UCBA) * Verband für anthroposophische Heilpädagogik und Sozialtherapie in der Schweiz * Schweizerische Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie (SKJP) / Association suisse des psychologues pour enfants et adolescents (ASPEA) * Soziale Institutionen für Menschen mit Behinderung Schweiz / Institutions sociales suisses pour personnes handicapées (INSOS).

Elternvereinigungen / Associations de parents:

Autismus Schweiz Elternverein - Autisme Suisse Association de parents * visoparents schweiz, Eltern blinder, seh- und mehrfachbehinderter Kinder * insieme/Schweizerische Vereinigung der Elternvereine für Menschen mit einer geistigen Behinderung (SVEGB) / Fédération suisse des associations de parents de personnes mentalement handicapées (FSAPHM) * Vereinigung Cerebral Schweiz.

Sozialwerke / Œuvres sociales:

Schweizerische Stiftung für das cerebral gelähmte Kind / Fondation suisse en faveur de l'enfant infirme moteur cérébral.

Passivmitglieder / Membres passifs:

Abegglen Jlona, Winterthur * agogis/Berufliche Bildung im Sozialbereich, Zürich * Aldridge Vivian, Basel * Allisson Jean-Jacques, Yverdon-les-Bains * Altorfer Elisabeth, Basel * ASA-Handicap mental, Sion * Association Centre de Formation «La Branche», Epalinges * Association romande des praticiens en service éducatif itinérant (ARPSEI) * Auf der Leiern, Zentrum für Sonderpädagogik, Gelterkinden * Bachmann Peter, Amriswil * Bärtschi Madlen, Schönenwerd * Baumann Marie-Louise, Otelfingen * Baumgartner Daniel, Flawil * Baumgartner Pirmin, Degersheim * Beck Barbara, Spiez * Bettler-Krebs Gerda, Horw * Beyeler Heinz, Thun * Bigler Vallan Helena, Procarp Sport, Olten * Bissig Bernadette, Binningen * Blaser Monika, Thun * Blumenhaus, Kyburg-Buchegg * Bösch Cristina, Bern * Brand Natan, Bern * Bulliard Laurence, Châbles * Camenzind-Marty Ottilia, Brunnen * Carigiet-Maissen Claudia, Dardin * Centre d'Ergothérapie, La Tour de Trême * Centre Scolaire Spécialisé de Villars-Vert, Villars-sur-Glâne * Conrad Schläpfer Elisabeth, Pontresina * Curaviva, Verband Heime und Institutionen Schweiz, Zürich * Degen Dupraz Ronda, Monthey * Dialog Ethik, Baumann-Hölzle Ruth, Zürich * Dienst für Psychomotorik-Therapie, Bubikon/Hinwil * Dietler Ruth, Rohrbach * Direktion für Bildung und Kultur des Kantons Zug (Sonderschulinspektorat), Zug * Dobler Barbara, Anwil * Egli-Alge M. und H., Sozialpäd.therapeutische Wohngruppe «Gass», Müllheim * Eichholzer Maya, St. Gallen * Eingliederungsstätte Baselland ESB, Liestal * ELPOS Zentralschweiz, Luzern * Engel Joller Barbara, Dierikon * Enz Gerber Karin, Bannwil

* Fachhochschule für soziale Arbeit beider Basel, Basel * Fondation Mme C. Eynard, Lausanne
 * Fontanive-Nufer Hansheini, Schwyz * Fricker Rose Marie, Schinznach Dorf * Fridez Marie-Louise, Zürich * Füglistaller Ruth, Lenzburg * Gehörlosen- und Sprachheilschule, Riehen * Gehrig Anna-Maria, Schwanden * Gisler Anna, Luzern * Graf Erich Otto, Basel * Gremion Lise, Geneveys-sur-Coffrane * Grünenfelder Hanni, Cham * Guerdan Viviane, Genève * Häfeli Jürg, Sisikon * Halliday Carol, Zürich * Hänni Christian, Beinwil am See * Häusermann Stefan, Baden * Heilpädagogischer Dienst Basel * Heilpädagogische Schule, Horgen * Heilpädagogische Schule, Stans * Heilpädagogische Schule, Klaus-Benedikt Müller, Zug * Heilpädagogische Schule der Stadt Rheinfelden * Heilpädagogisches Zentrum Glarnerland, Oberurnen * Heilpädagogisches Zentrum Hohenrain, Hohenrain * Heilpädagogisches Zentrum Uri, Altdorf * Hellmüller Martina, Birchwil * Hermann Marianne, Zürich * Heusser Irma, Wald * Hintermann Anita, Chur * Holzmänn Ruth, Siebnen * Home-Ecole Romand HER, Fribourg * Huber Rahel, Affoltern a.A. * Hug-Bosshard Stephanie, Winterthur * Hügli Marianne, Samedan * Hürlemann Annette, Neuenhof * Husung Nils, Liestal * Ilgenhalde, Fehraltorf * Imwinkelried Mareli, Naters * Institut für Heilpädagogik, Luzern * Institut für Schulische Heilpädagogik, Luzern * Institut für Weiterbildung für Katecheten (IFOK), Luzern * Internationale Gesellschaft für musikpädagogische Fortbildung, Bolligen (IGMF) * Invaliden-Vereinigung beider Basel, Binningen * Jakob Christina, Hombrechtikon * Jaquet André, Tavannes * Jäckle Siegbert, Birmensdorf * Jeker Hannelore, Reinach * Johanneum, Heilpädagogisches Zentrum, Neu St. Johann * Käppeli Monica, Eggersriet * Kasper Daniel, St. Gallen * Kinderdorf St. Antonius, Leuk * Kirchhofer Christian, Bottmingen * Kryenbühl Annemarie, Oberägeri * Kuhn Rahel, Maur * Kujawa Christoph, Zürich * Küng-Hauser Jakob, Glarus * Kunz-Blaser Maja, Niederhünigen * Künzle Maria, Laax * Kuster Peter, Zürich * LehrerInnen Bibliothek, Bachenbülach * Leuenberger Beatrice, Dänikon * Limacher Rita, Rorschach * Lobsiger Christa, Oberwil * Mardon-Eggler Béatrice, Chesières * Mathys Irène, Zürich * Mathys Tanja, Basel * Maurer Felix, Hirzel * Mavridis Nelly, Urdorf * Meier Jasmina, Hagendorn * Meier-Poppa Olga, Bonstetten * Metzger Marius A., Zürich * Meyer Ursula, Wohlen * Michel Franziska, Liebefeld * Mösli Baumer Natacha * Neufeldhaus, Bern * Neuhaus Hugo, Bottmingen * Niklaus Kathrin, Düringen * Nussle Cornelia, Mollis * Paltzer-Olsen Annette, Zürich * Papini Ursi, Sissach * Primarschule Mörschwil, Logopädischer Dienst, Mörschwil * Primarschule Sitterdorf, Sitterdorf * Primarschule Unterengstringen * pro audito Schweiz, Zürich * Psychomotorische Therapiestelle, Luigart Christine, Reinach * Rais Georges, Delémont * Regenscheit Thomas, Alterswilen * Reimann Lars, Wittnau * Rektorat Kindergärten Basel-Stadt, Basel * Rektorat Kleinklassen Basel-Stadt, Gadola Bruno, Basel * Rest Curdin, Susch * Rogala-Kahlhöfer Karin, Niederhasli * Rölli Esther, Bonaduz * Rothacher Monnika, Zürich * Scascighini Gabriele, Cadro * Schaller Esther, Sissach * Schär Andy, Fachhochschule Nordwestschweiz, Aarau * Schärli Wechsler Monika, Rubigen * Schaub-Bühler Reto, Almens * Schneeberger Christine, Ittigen * Schorer Verena, Madiswil * Schulhaus Käfis, Buchs SG * Schulheim Michlenberg, Rehetobel * Schulheim Schloss Kasteln, Oberflachs * Schulpsychologischer Dienst, Liestal * Schulpsychologischer Dienst des Kantons Appenzell-Ausser rhoden, Herisau * Schulhaus Wiltiswacht, Küsnacht * Schulstiftung Glarisegg, Steckborn * Schulungs- und Wohnheim Aarhus, Gümligen * Schwaller Ines, Zürich * Schwander Rolf, Illnau * Schweizerische Schule für Schwerhörige Landenhof, Unterentfelden * Schweizerischer Verein der Fachkräfte für Körper- und Mehrfachbehinderte (SVFK), Luzern * Service médico-pédagogique (SMP), Genève * Sidler Irene, Wil * Siegenthaler Wetzels Sabine,

Wittnau * Sonderschulheim Zur Hoffnung, Riehen * Sonderschulinternat Hemberg * Sprachheilschule St. Gallen * Stanga Gini Lorenza, Savosa * Stadt Luzern, Volksschule, Luzern * Stegmüller Pia, Menznau * Steiner-Bruppacher Katharina, Vordemwald * Steiner Sondheimer Stina, Uster * Stiftung Humanushaus, Worb * Stiftung Kind & Autismus, Urdorf * Stiftung Rodtegg, Luzern * Stiftung Schürmatt, Zetzwil * Stiftung für Schwerbehinderte Luzern (SS-BL), Emmen * Stiftung Rütimattli, Sachseln * Stiftung Sonnenhalde, Münchwilen * Stiftung Zürcher Sprachheilschule, Unterägeri * Stöckli Marianne, Willisau * Störi-Tobler Magdalena, Mollis * Strupler Agnes, Heilpäd. Schule, Humlikon * Surber Markus, Oberembrach * Szekér Cornelia, Beinwil am See * Thomann Lilly, Schaffhausen * Thomi Eveline, Pfäffikon * Tschanz Stephan, Toffen * Union, Zentrum für Werken und Wohnen, Altstätten *, Verband Schweizerischer Kindergärtnerinnen (KG-CH), Niederurnen * Verein Friedeck, Schaffhausen * Verein für Heilpädagogische Hilfe in Liechtenstein * Vetsch Ursula, Bern * Wächli Binggeli Christine, Bleienbach * Weber Yvonne, Frutigen * Welte Therese, Rombach * Werkstatt Schule Wetzikon, Wetzikon * Wohnheim Laubiberg, Liestal * Wohn- und Werkheim Schmetterling, Cham * Wyler Hans, Zürich * Zentrum für Wahrnehmungsstörungen, St. Gallen * Zimmermann Helen, Netstal * Zundel Sonja, Therwil * Zurflüh Beat, Vorimholz * Zurfluh Elisabeth, Basel *

SZH Die Schweizerische Zentralstelle für Heilpädagogik (SZH) ist eine nationale Fach- und Dienstleistungsstelle für Fragen der Behindertenpädagogik. Sie bietet Informationen und Publikationen, Beratungen und Stellungnahmen an. Sie trägt bei zur Entwicklung von Konzepten, Perspektiven und Innovationen auf heilpädagogischem Gebiet. Als Drehscheibe fördert die SZH die Kommunikation und Konsensbildung sowie den Informations- und Erfahrungsaustausch auf heilpädagogischem Gebiet. – Die Zentralstelle, gegründet 1972, wird getragen durch das Bundesamt für Sozialversicherung, die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren, den Verband der heilpädagogischen Ausbildungsinstitute, verschiedene Fach- und Berufsverbände, Elternvereinigungen, Sozialwerke sowie durch Passivmitglieder.

CSPS Le Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) est un organisme national, spécialisé et prestataire de services dans le domaine de la pédagogie spécialisée. L'éventail des prestations du CSPS comprend informations, publications, conseils et prises de positions. Le CSPS contribue à l'élaboration de concepts, de perspectives et d'innovations dans le domaine de la pédagogie spécialisée. En sa qualité de plaque tournante, le CSPS encourage la communication et la formation de consensus, l'échange d'informations et d'expériences dans le domaine de la pédagogie spécialisée. – Créé en 1972, le CSPS bénéficie du soutien de l'Office fédéral des assurances sociales, de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, de l'Union suisse des instituts de formation en pédagogie curative, de diverses associations spécialisées et professionnelles, d'associations de parents, d'œuvres sociales et de membres passifs.

Theaterstrasse 1

CH-6003 Luzern

Telefon ++41 41 226 30 40

Fax ++41 41 226 30 41

szh@szh.ch, www.szh.ch

Chemin de Boston 25

CH-1004 Lausanne

Téléphone ++41 21 653 68 77

Fax ++41 21 652 67 10

csp@szh.ch, www.csp-szh.ch