

Formation HEP-BEJUNE 17 juin 2026

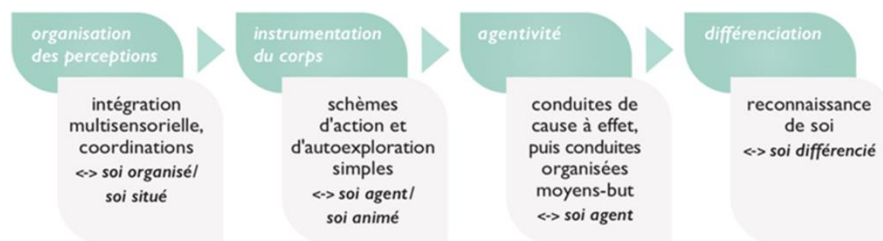
Les approches pérago-éducatives dans le domaine du polyhandicap

- **Prof. André Bullinger** : l'approche sensori-motrice
Sensori-motricité : utiliser ses sens, son corps, son environnement physique et humain pour se construire. L'approche sensori-motrice permet par une observation fine (Bilan Sensori-Moteur André Bullinger) de donner un sens aux comportements et d'identifier les besoins. Comment la personne interagit avec son environnement ? De quels appuis (aménagements : installation, stimuli sensoriels...) a-t-elle besoin pour se développer, communiquer et s'épanouir ?
 - Bullinger A. (2004 1^{ère} édition), *Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars, réédition 2011*, Ed. érès
 - <https://www.absm-andre-bullinger.com/lapproche-sensori-motrice/>
 - « Dans les arcanes du vivant ». Film qui revient sur les traces d'André Bullinger.
<https://www.absm-andre-bullinger.com/actualites/dvd-dans-les-arcanes-du-vivant/>
- **Berta et Karel BOBATH** : le concept NDT Bobath
Le Concept BOBATH ou NDT Bobath concept (Neuro-Developmental Treatment Bobath Concept) est un concept de rééducation développé dans les années 1940 grâce aux travaux et recherches de Berta (physiothérapeute) et Karel (neurologue) BOBATH.
Manière de penser et de prendre en charge les personnes présentant des troubles du système nerveux central : favoriser et aider les expériences sensorimotrices correctes pour inhiber les mouvements pathologiques et vivre une expérience du mouvement normal.
 - Bobath B. & K. (2007), *Développement de la motricité des enfants IMC*, Ed. Masson
 - <https://www.bobath-france.fr/bobath/concept-bobath>
- **Félicie Affolter** : Le modèle Affolter®
Le modèle Affolter®, développée par la Dr Félicie Affolter, vise (par la guidance), à promouvoir la perception (recherche d'informations) lors d'activités quotidiennes pour organiser tant sur ce qui se passe (QUOI) que sur la position de son corps dans l'environnement (OÙ).
 - Affolter F.,(1991) *Perception, Wirklichkeit et Langage*, Ed. Les presses de l'imprimerie du Journal de Morges
 - <https://apwschweiz.ch/affolter-modell/>
- **Prof. Andreas Fröhlich** : l'approche de la stimulation basale®
La stimulation basale, développée par Andreas Fröhlich, est une approche humaniste destinée aux personnes vivant, de manière passagère ou durable, une situation de grande vulnérabilité. En partant des ressources et compétences de la personne, sur les plans de la communication, la perception et le mouvement, elle vise à intégrer des expériences corporelles simples dans les actes de la vie quotidienne. Toucher, bouger, ressentir des vibrations et d'autres stimuli aide la personne à se construire, se sentir exister et interagir avec son environnement.
 - Fröhlich A. (VF 2000), *Le Concept*, Ed. Lavigny
 - Fröhlich A. (2014), *Activités de la vie journalière de l'enfant gravement handicapé – traduit de l'ouvrage allemand : Fröhlich, A. « Basales Leben »*, Ed. De Boeck-Solal
 - <https://www.stimulationbasale.ch/>
 - <https://www.stimulationbasale.fr/>

- Autres auteurs : Rofidal T., Pagano C. (2018), *Projet individuel et Stimulation basale, vers une pédagogie de l'accompagnement de la personne en situation de polyhandicap*, Ed. érès
- **Juliane Dind** : La conscience de soi. Bilan et pistes d'intervention
 Importance de la conscience de soi (CS) pour le développement cognitif et social. Elle est basée sur le rapport à son corps, à son environnement physique (objets) et social (personnes). Elle se développe pendant toute la vie.
 2 niveaux : CS primaire (6-18 mois) et CS supérieure (se percevoir comme étant conscient d'être conscient, lors de l'apparition du langage).
 CS primaire. Indispensable pour la CS supérieure. 2 composantes (autant importantes l'une que l'autre) : CS interpersonnelle (construction du soi en interaction – attention conjointe -) et CS écologique de soi (conscience de l'environnement - mouvements vers objets -, conscience du corps - exploration de son corps -).
 La conscience de soi chez la personne polyhandicapée existe et évolue via des manifestations corporelles et sensorielles. Un bilan spécifique (batterie SAOL-POL, travail de Juliane Dind), permet d'évaluer le rapport à soi (son corps) et à l'environnement physique (voir le lien entre les différentes habiletés maîtrisées du soi écologique - CS écologique de soi -), offrant des pistes d'intervention.

Séquence développementale de la CS écologique de soi chez les élèves avec un polyhandicap, observée par Juliane Dind chez les personnes avec un polyhandicap :

1. Soi organisé (mon corps = tout organisé, mettre en lien mes perceptions – même objet que je vois/touche...), + Soi situé (situer son corps aux objets),
2. Soi agent (mouvements volontaires) + Soi animé (plaisir/excitation à jouer avec son corps),
3. Soi différencié (moi - pas moi).

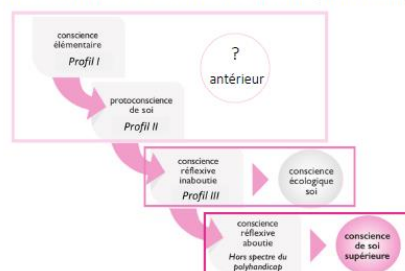


- Dind J., (2020), « *La Conscience de soi au prisme du polyhandicap, Mieux la connaître, l'observer et stimuler son développement* », Ed. Fondazione aRes
- Thèse de doctorat de Juliane Dind « Les manifestations de la conscience de soi chez l'enfant polyhandicapé »
<https://folia.unifr.ch/erodoc/306941/files/DindJ.pdf>

En lien : Modèle clinique de Saulus (CS polyhandicap)

- Profil I (peu de mouvements volontaires interprétables). Modalité pré-entitaire (ne se perçoit pas comme un être distinct). Conscience élémentaire de soi
- Profil II. Protoconscience
- Profil III (communication, jeu). Conscience réflexive inaboutie. CS écologique

Développement des activités de conscience chez la personne polyhandicapée



- **Dr. Georges Saulus** : Polyhandicapologie, les profils
 - <https://polyhandicap.ch/film-lecole-du-polyhandicap-par-georges-saulus/>
 - Les profils. Saulus, G. (2008). Modèle structural du polyhandicap, ou : comment le polyhandicap vient-il aux enfants ? La Psychiatrie de l'enfant, 51(1), 153–191. <https://doi.org/10.3917/psy.511.0153>
- **Communication**
 - **CAA**
La Communication Alternative et Améliorée (CAA) regroupe des outils et stratégies (pictogrammes, tablettes, signes), afin de mettre à disposition de toute personne ayant des difficultés complexes de communication, des solutions pour s'exprimer, comprendre, et se faire comprendre.
 - <https://isaac-fr.org/> et <https://isaac-suisse-romande.ch/>
 - Cataix-Nègre E. (2017), Accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage, Ed. deboeck
 - Le modèle de participation de Beukelman: <https://janefarrall.com/wp-content/uploads/2024/03/La-Modele-de-Participation-Francais.pdf>
 - **La Dynamique naturelle de la parole (DNP)**
Méthode pédagogique multisensorielle et de rééducation (orthophonie) ludique, créée par Madeleine Dunoyer de Segonzac. Elle ancre la parole dans le corps en associant mouvements corporels, rythmes et couleurs pour aider à la production sonore, la mémorisation et la structuration du langage oral
 - <https://www.histoire-de-mots.fr/dnp/>
- **Active Support** :
L'Active support (soutien actif) vise à maximiser la participation des personnes, même avec des limitations sévères, aux activités quotidiennes. Cette approche transdisciplinaire favorise l'autonomie, la communication, l'inclusion sociale et le bien-être, en adaptant l'environnement et en utilisant des outils de communication alternative (CAA).
 - https://www.csp.ch/bausteine.net/f/50872/Wolf_130321.pdf?fd=3
- **L'approche Snoezelen®**
Approche multisensorielle, née aux Pays-Bas dans les années 1970, combinant relaxation et stimulation dans un espace sécurisant (lumière tamisée, musique douce). Contraction de "snuffelen" (renifler) et "doezelen" (sommoler), elle vise le bien-être, l'apaisement et l'éveil sensoriel
 - <https://snoezelen-france.fr/snoezelen/presentation-du-concept-snoezelen>
- **Little Room selon Dr. Lilli Nielsen**
Concept de « Cabane » multi-sensorielle contenant des jeux et jouets apportant de multiples stimuli pour favoriser l'intégration perceptive, les relations spatiales et la notion de l'objet à travers l'auto-activité (apprentissage actif, sans intervention directe de l'adulte).
 - <https://activelearningspace.org/equipment/things-you-can-buy/little-room/>
 - <https://www.bloghoptoys.fr/lilli-nielsen-lapprentissage-actif-et-la-little-room>
 - <https://lilliworks.org/products/p/the-little-room-short>
- **La méthode Halliwick**
Approche aquatique thérapeutique et éducative, développée en 1949 par James McMillan, visant à favoriser l'indépendance des personnes en situation de handicap. Elle utilise les principes physiques de l'eau (portance, équilibre, contrôle de la respiration) via un programme en 10 points, sans aides à la flottaison. Les personnes peuvent s'habituer à l'eau et se déplacer contre la gravité.
 - <https://www.halliwick-schweiz.ch/>

- **L'alimentation**

- Senez C., (2002), *Rééducation des troubles de l'alimentation et de la déglutition dans les pathologies d'origine congénitale et les encéphalopathies acquises*, Ed. Solal
- Rofidal T., (2022), *L'alimentation de la personne polyhandicapée, Goûter le plaisir de découvrir le monde*, Ed. érès
- Réseau Lucioles,
 - (2013), *Mix&Délices, Des mets savoureusement mixés par 30 chefs talentueux*, Ed Réseau Lucioles Handicap Mental Sévère
 - (2014), *Troubles de l'alimentation & Handicap mental sévère-Pratiques*, Ed Réseau Lucioles Handicap Mental Sévère

Les liens/ressources utiles

- **Le Petit Conservatoire du Polyhandicap**

Une interface entre la recherche et le terrain

- <https://polyhandicap.ch/>

- **CPHV Le Centre de compétences pour le déficit visuel est** dédié à l'inclusion des personnes en situation de déficit visuel dans tous les contextes de vie

<https://cphv.ch/>

- **Fédération suisse des aveugles et malvoyants**, Meier P. et Kregs J., *for your eyes only, Handicap visuel et cécité, dossier pédagogique*

- Le rapport de l'**INSERM** – Institut national de la santé et de la recherche médicale. Ce rapport s'appuie essentiellement sur les données issues de la littérature scientifique internationale disponible en date du second semestre 2023. Plus de 3400 documents ont été rassemblés à partir de l'interrogation de différentes bases de données (Web of sciences, Pubmed, Scopus, Psycinfo, SocINDEX...)

<https://www.inserm.fr/wp-content/uploads/inserm-expertisecollective-polyhandicapjuin2024-rapportcomplet-v2.pdf>

- **CESAP FORMATION**

- Ouvrage collectif – coordination éditoriale PH. CAMBERLEIN ET PR.G.PONSOT, (2021), « La personne polyhandicapée, la connaître, l'accompagner, la soigner », Ed. DUNOD

- <https://cesap.asso.fr/>

- **CSPS / SZH**

- <https://www.szh.ch/adresses-et-liens/reseaux/groupe-romand-polyhandicap>

- **Revue suisse de pédagogie spécialisée**

- <https://www.csps.ch/fr/edition-szh-csps/revue>
- Recherche sur le polyhandicap, 2021 N°3
- « Accompagner la personne polyhandicapée », septembre 2013, <https://www.csps.ch/fr/edition-szh-csps/revue/archives/articles-2013>
- Vol. 16 No 02 (2026): Communication et polyhandicap <https://ojs.szh.ch/index.php/revue/issue/view/167>

- **Communication Alternative et Améliorée**

- <https://isaac-suisse-romande.ch/>

- **Modèle MDH-PPH**

- <https://ripph.qc.ca/modele-mdh-pph/le-modele/>

- **Outils d'évaluation :**

- Communication
 - Le profil pragmatique pour l'évaluation de la communication : https://www.participaaction.interaaction.com/wp-content/uploads/2021/08/ProfilPragmatiqueCAA_MD_IM_ARC_2021_GIPSA_PARTICIPAACTION-1.pdf

- Pour les utilisateurs d'un outil de CAA :
https://download.mytobiidynavox.com/DAGG3/Documents/TD_DAGG_FR.pdf
- La matrice de la communication de Rowland (Communication Matrix). Outil d'évaluation en ligne gratuit, conçu par le Dr Charity Rowland, pour mesurer les premiers stades de la communication expressive. Elle évalue 7 niveaux de développement (du pré-intentionnel au langage symbolique) sur 4 types d'intentions (refuser, obtenir, s'engager dans des interactions sociales, fournir ou chercher de l'information).
https://communicationmatrix.org/Content/Translations/Matrice_de_communication.pdf
https://arodes.hes-so.ch/record/3059/files/TessariVeyre_Gremaud_Pre%CC%81sentationOutils_2018.pdf
- Bilan sensori-moteur (identifier des compétences motrices et sensorielles dans une perspective cognitive, émotionnelle et relationnelle).
<https://www.absm-andre-bullinger.com/le-bilan-sensori-moteur-dandre-bullinger/quest-ce-que-le-bilan/>
- MHAVIE. Questionnaire ayant pour but de recueillir de l'information sur l'ensemble des habitudes de vie qu'une personne réalise dans son milieu
<https://mhavie.ca/boutique/fr/la-mhavie/qu-est-ce-que-la-mhavie-c79c92/>
- Le bilan des activités de conscience chez l'apprenant-e présentant un polyhandicap est réalisé par une personne formée et certifiée pour le réaliser, en administrant la batterie SAOL-POL.
<https://polyhandicap.ch/bilans-dactivites-de-conscience/>
- Test d'Evaluation Directe de la Vision Fonctionnelle – TEDIVIF-
<https://polyhandicap.ch/tedivif-test-devaluation-de-la-vision-fonctionnelle/>
- En Route pour Apprendre - outil d'évaluation de la cognition et de la communication chez les apprenant-es présentant un polyhandicap -.
<https://polyhandicap.ch/en-route-pour-apprendre/>
- PER-EDISP. Le projet « PER-EDISP » est à la fois un outil et une démarche d'adaptation, de traduction, de mise en œuvre du Plan d'Études Romand pour des Élèves présentant une Déficience Intellectuelle Sévère ou un Polyhandicap.
<https://www.hepl.ch/accueil/notre-haute-ecole/organisation/rectorat/unites-denseignement-et-de-recherche/pedagogie-specialisee-ps/ressources/per-edisp.html>
- Echelle ECP (Evaluation-Cognition-Polyhandicap)
<https://www.reseau-lucioles.org/parution-de-lechelle-ecp-evaluation-cognition-polyhandicap/>
- Mallette socio-pédagogique pour l'accompagnement des personnes adultes avec un polyhandicap ou une déficience intellectuelle sévère. Geneviève Petitpierre
<https://www.csp.ch/bausteine.net/news/showfile.aspx?dateid=72&domid=1066>
- Echelle d'évaluation pour enfants polyhandicapés profond, par A. Fröhlich, U.Haupt, C. Mary-Bouvard. Aspects 23, Lucerne, 1986.
https://www.stimulationbasale.ch/files/ugd/5585f1_667c7c88abfb49eea8cf0d7b029f39a4.pdf

- *Syndrome de Rett, une maladie génétique* : ouvrage collectif, (2004), par l'AFSR
 - <https://afsr.fr/>
- Vuilleumier L, Moulis-Wyndels G., Bickle-Graz M., Vuilleumier A. (2020) *Le développement sensori-moteur de l'enfant, De la naissance à 3 ans*, Ed. deboeck
- Thalia Cavadini (2025) *Les apports de l'oculométrie pour évaluer et entrainer les compétences socio-émotionnelles d'enfants et adolescents en situation de polyhandicap*, Thèse de doctorat.
 - <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:184604>
 - <https://www.tdg.ch/polyhandicap-le-regard-comme-solution-pour-communiquer-633068717610>
- Ayres A.J (1972). *Sensory Integration and Learning Disorders*, Los Angeles, Western Psychological Services.

Romans

- « *Tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur le Polyhandicap sans jamais oser le demander* », ouvrage collectif (2013), Ed. Charles Corlet
- Eméyé Eglantine, (2016), *Le voleur de brosse à dent*
- Fournier J-L. « *Où on va papa ?* » (2008),

Références musicales

- ➔ Paola et ses drôles d'oiseaux. « J'ai un handicap » : https://www.youtube.com/watch?v=vekhWJvcDZA&list=RDvekhWJvcDZA&start_radio=1
- ➔ Cabrel : « elle dort » : https://www.youtube.com/watch?v=6RU1k335EHw&list=RD6RU1k335EHw&start_radio=1

Vidéos situations de handicap, inclusion,...

- **Film de Artus « *Un p'tit truc en plus* »**
 - https://www.allocine.fr/film/fichefilm_gen_cfilm=318031.html
 - **Vidéos & humour : Vestiaires** (pas référencé polyhandicap mais...à découvrir) : <https://www.youtube.com/watch?v=PYs5gaJaWzs>
- **Rafroball** <https://rafroball.org/fr>
 - <https://www.canalalpha.ch/play/le-canal-sportif/episode/30573/giuseppe-macri-joueur-de-rafroball>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=7B1UFNTbSAo>

