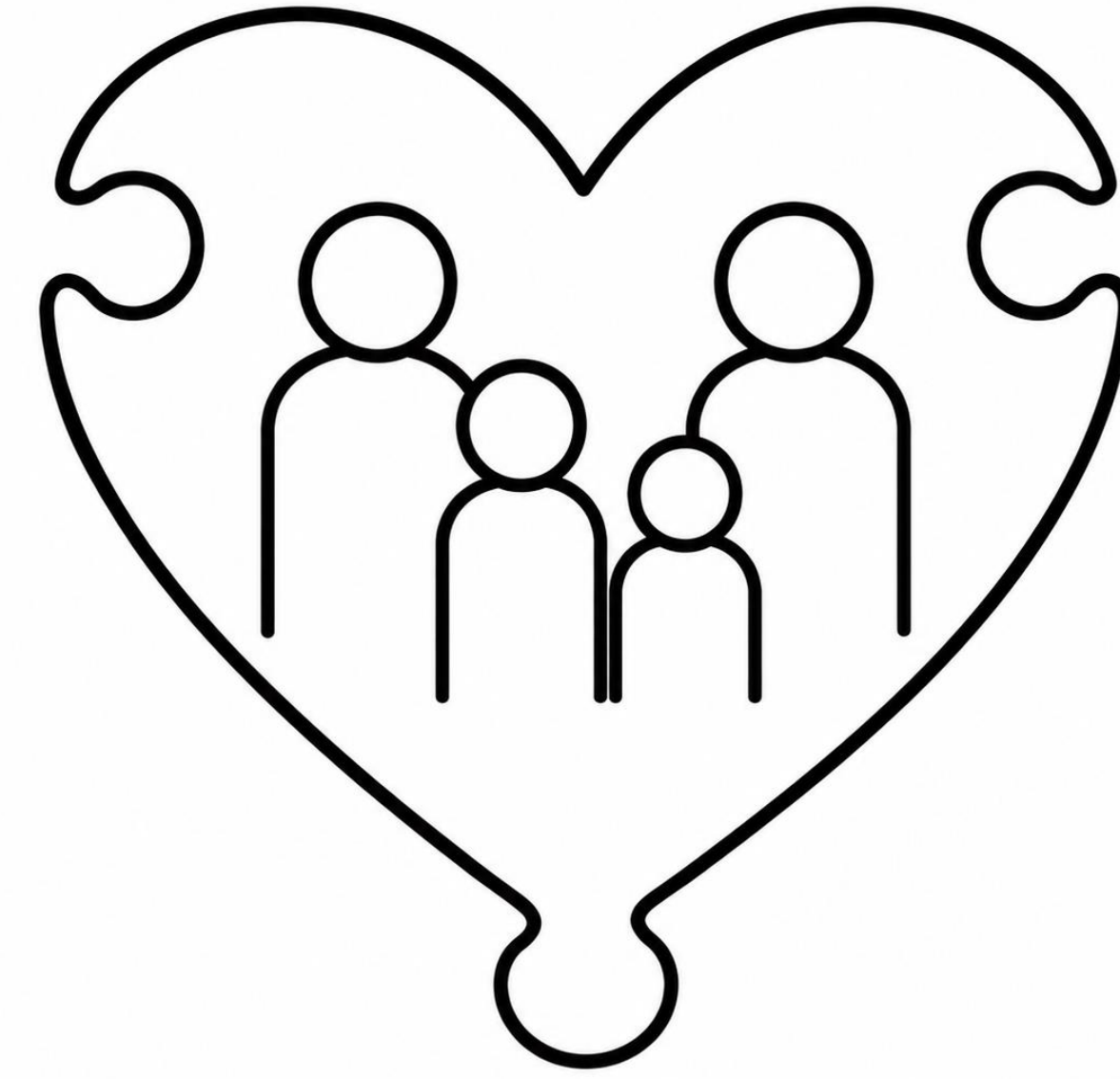


Herzstück Familie

Kooperation mit Eltern in HFE und Schule



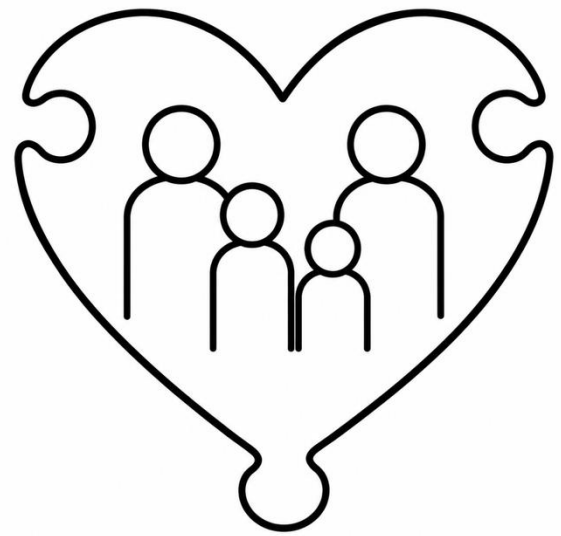
SZH Kongress 2026

Jette Hunsperger & Kolja Ernst, *Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich*

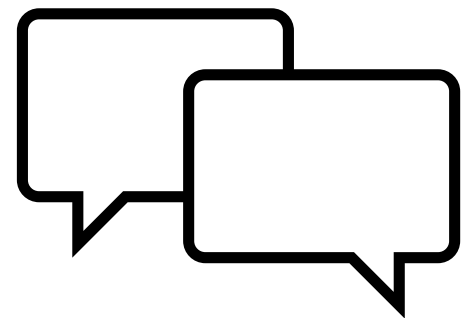
Karin Braun & Magdalena Volgmann, *Mütter*

1. September 2026

Ziele & Inhalte



Erfahrungsberichte: Kooperation mit Eltern in der HFE und beim Übertritt ins Schulsystem



Diskussion, Reflexion & Ideenwerkstatt



Wenn Heilpädagogische Früherziehung
ins Spiel kommt, gehen Türen auf.

Grundüberzeugungen:

- Familienorientierung
- Ressourcenorientierung
- Ganzheitlichkeit / Lebensweltorientierung
- Früh- bzw. Rechtzeitigkeit
- Interdisziplinarität

(Pretis, 2020)

Aufgabenfelder:

- Förderung des Kindes
- Beratung & Begleitung von Eltern & BzP
- Interdisziplinäre Zusammenarbeit
- Diagnostik
- Prävention
- Unterstützung der Inklusion

(Lütolf, Venetz & Koch, 2014)

Wenn Heilpädagogische Früherziehung
ins Spiel kommt, gehen Türen auf.

Die Beziehung zwischen Fachperson und Eltern...

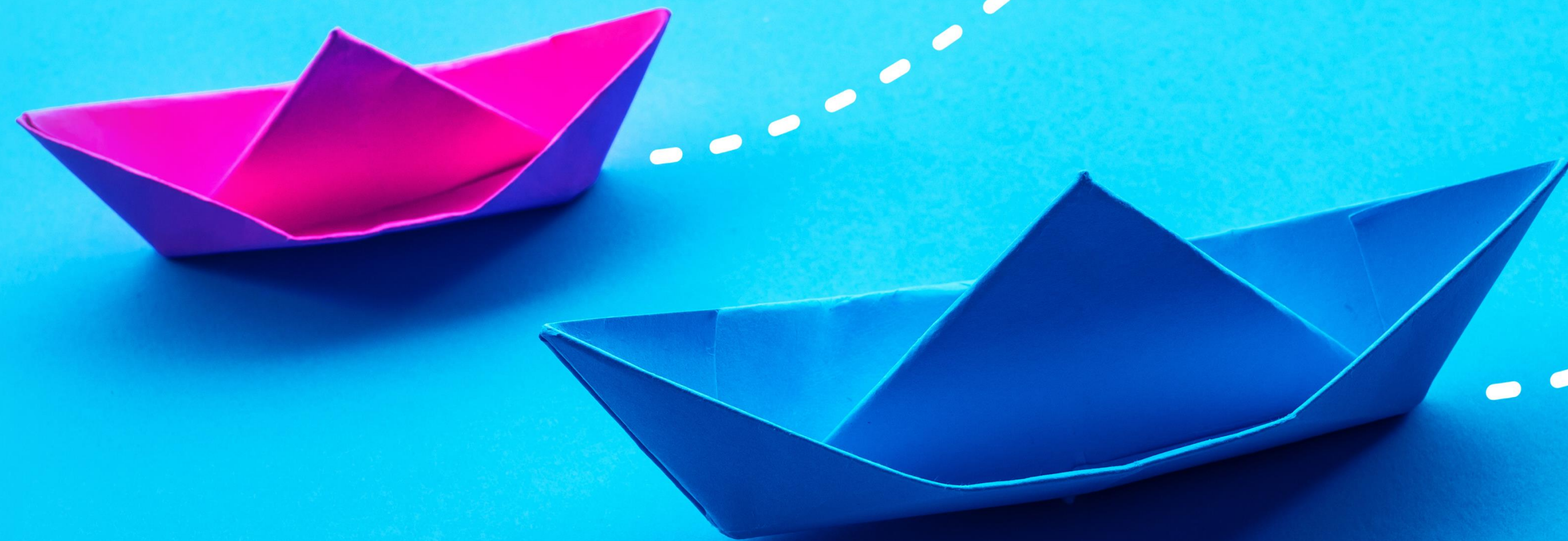












Abb. 2: Übertritt in den Kindergarten

Transitionsansatz nach Griebel & Niesel (2020)



Individuelle Ebene: Der Wandel im Inneren der beteiligten Personen

Perspektive Kind



Perspektive Eltern/Familie



Interaktionale Ebene: Veränderung und der Neuaufbau von Beziehungsgefügen

Perspektive Kind



Perspektive Eltern/Familie



Kontextuelle Ebene: Anpassung an neue Rahmenbedingungen und Umwelten

Perspektive Kind



Perspektive Eltern/Familie



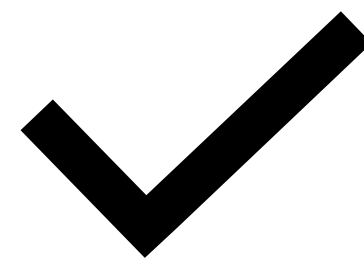
Die Vision



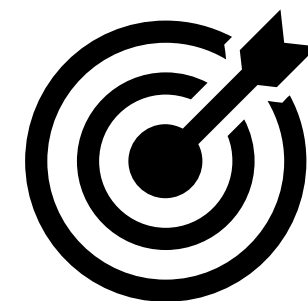
Von der Vision zur Mission: Adobe Stock

Wie kann die Expertise von Eltern zur Gestaltung inklusiver Bildungsprozesse genutzt werden?

Zusammenarbeitsformen Fachpersonen HFE – Eltern – Fachpersonen Schule



„Das bewährt sich.“:
Bereits gelebte
Zusammenarbeitsformen



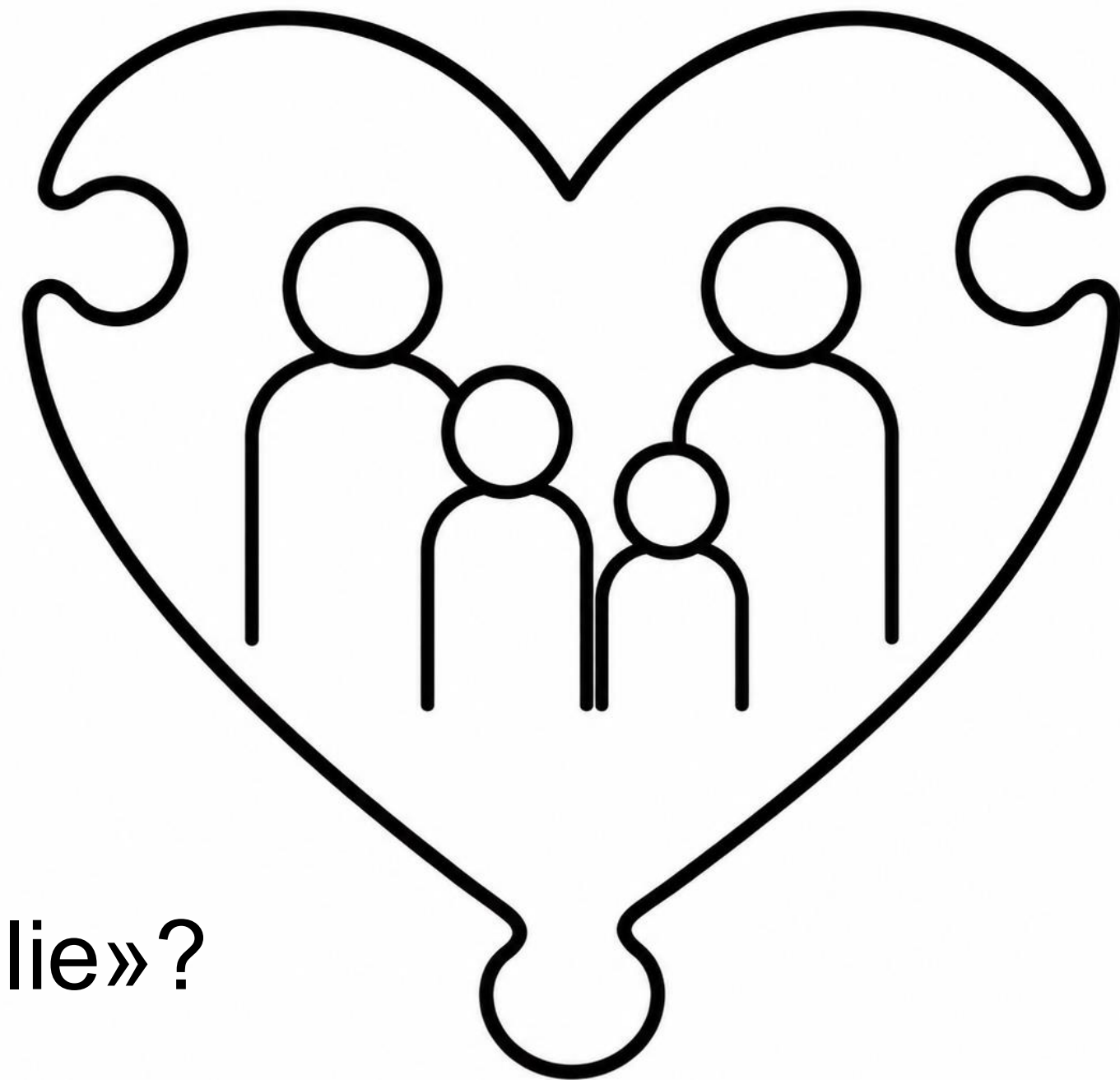
„Das kann ich tun!“:
Realistisch umsetzbare
Zusammenarbeitsformen



„Vielleicht irgendwann...“
Idealvorstellungen von
Zusammenarbeitsformen

Diskussion & Fazit

Wie können wir voneinander profitieren?



Interessiert an «Herzstück Familie»?

Chat-GPT-Image

Kontaktieren Sie uns!

Berufsverband:

<https://www.frueherziehung.ch>

Fachstelle Heilpädagogik der Frühen Kindheit:

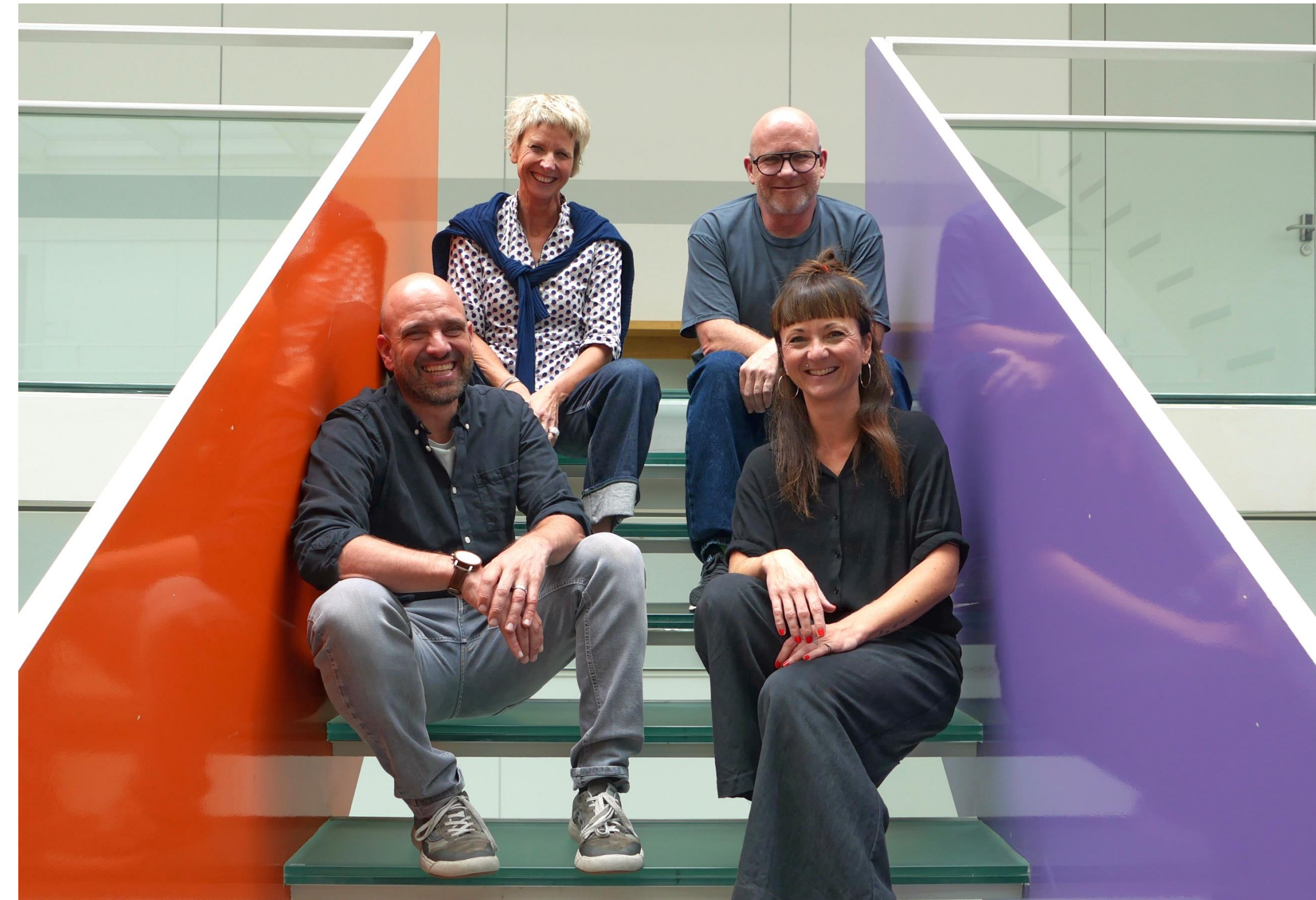
fachstelle-hdfk@hfh.ch

christina.koch@hfh.ch

matthias.luetolf@hfh.ch

kolja.ernst@hfh.ch

jette.hunsperger@hfh.ch



Team HFE an der HfH (2026):
Christina Koch (o. l.), Matthias Lütolf (o. r.), Kolja Ernst (u. l.), Jette Hunsperger (u. r.)

Literatur

- Bührmann, T. & Simon, L. (2021). Übergänge in sozialen Systemen: Ein systemtheoretischer Blick auf die Gestaltung von Kooperationsstrukturen in der Frühförderung. In: Gebhart, B.; Simon, L.; Ziemer, K.; Opp, G. & Gross-Kunkel, A. (Hrsg.), *Transitionen. Übergänge in der Frühförderung gestalten* (S. 16-25). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.
- Griebel, W. & Niesel, R. (2004). *Transitionen. Fähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern, Veränderungen erfolgreich zu bewältigen*. Weinheim: Beltz.
- Griebel, W. & Niesel, R. (2020). *Übergänge verstehen und begleiten. Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern*. (6. Aufl.). Berlin: Cornelsen.
- Hanke, P. (2011). Gestaltung von Übergängen - Konzepte, Forschungsbefunde und Perspektiven. In Ch. Koop & O. Steenbuck (Hrsg.), *Herausforderung Übergänge - Bildung für hochbegabte Kinder und Jugendliche gestalten* (S.12-22). Frankfurt, M.: Karg-Stiftung.
- Limacher, D. (2022). *Transition bei Mehrfachbehinderung. Wie Eltern von Kindern mit Mehrfachbehinderung den Übergang von der Familie in den Kindergarten bewältigen*. Masterarbeit der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik, Zürich.
- Lütolf, M., Venetz, M. & Koch, C. (2014). Aufgaben der Heilpädagogischen Früherziehung – ein aktueller Diskurs. *SZH*, 20(6), 12-18.
- Pretis, M. (2020). *Frühförderung und Frühe Hilfen*. München: Reinhardt.
- Staiger-Iffländer, R. (2024). *Eltern in ihren Kompetenzen stärken. Wie Heilpädagogische Früherziehung nachhaltig wirken kann*. Sonderpädagogische Forschung in der Schweiz. Band 5, Bern: Edition SZH.