

Développer la collaboration interprofessionnelle entre logopédistes et enseignant·e·s dans une optique inclusive : état des lieux concernant les visions et types d'intervention de quatorze logopédistes du canton de Fribourg

Isabelle Noël

Maîtresse d'enseignement et de recherche (MER), Université de Fribourg

Delphine Clerc

Logopédiste, Service de logopédie, psychologie, psychomotricité de la Gruyère (SLPPG)

Roberta Besozzi

Collaboratrice scientifique, Université de Fribourg

Ariane Paccaud

Lectrice, Université de Fribourg



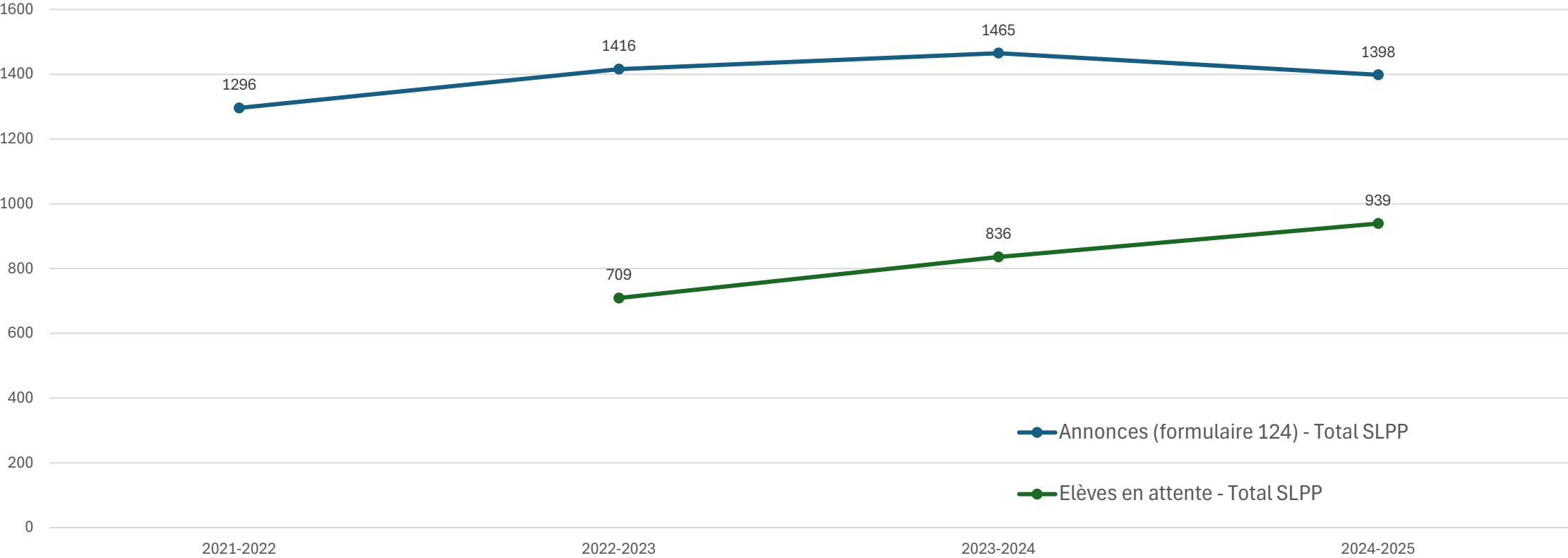
UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG



Laboratoire international
sur l'inclusion scolaire

Problématique et cadre théorique de la recherche

La problématique des listes d'attente dans le domaine de la logopédie dans le canton de Fribourg



La problématique des listes d'attente dans le domaine de la logopédie en contexte scolaire

L7 : «La liste d'attente, c'est un thème qui est épuisant. Je me dis, ça va être quoi dans quelques années ? C'est l'horreur. Ah non, c'est LE thème».

L 5 : «Ca doit faire 15 ans qu'il y a une liste d'attente... Après, ils avaient augmenté le pourcentage. Il y a ma nouvelle collègue qui est arrivée en plus. Ca a comblé un petit moment l'attente, et puis après il y a de nouveau eu...».

L 2 : « On prendra l'enfant en logo que quand ce sera son tour sur la liste d'attente. Donc, ça veut dire qu'un enfant qui a des besoins, il ne peut pas avoir la logo tout de suite. C'est la réalité dure du métier...».



L'augmentation des signalements et les listes d'attente reflètent les difficultés des professionnel·le·s et plus largement de l'institution scolaire à gérer et prendre en compte les différences et l'hétérogénéité des élèves

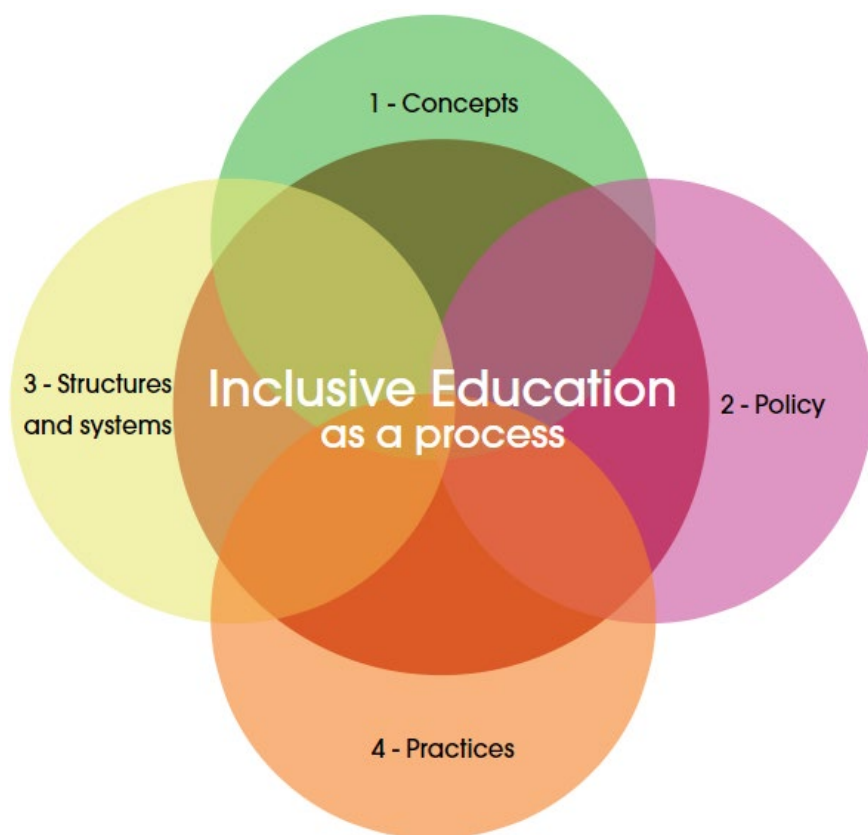
**LOGIQUE DE COMPENSATION ET
D'INTÉGRATION D'ELEVES CONSIDERES
AVEC DES BESOINS EDUCATIFS
PARTICULIERS**

De l'importance de repenser le système, de le faire évoluer et de travailler au développement de pratiques plus inclusives dans les écoles

**LOGIQUE DE PRISE EN COMPTE A
PRIORI DES BESOINS DIVERS DE
L'ENSEMBLE DES ELEVES
LOGIQUE D'EDUCATION INCLUSIVE**

L'éducation inclusive est un **processus** qui aide à surmonter les obstacles qui limitent la présence, la participation et la réussite d'apprenant·e·s.

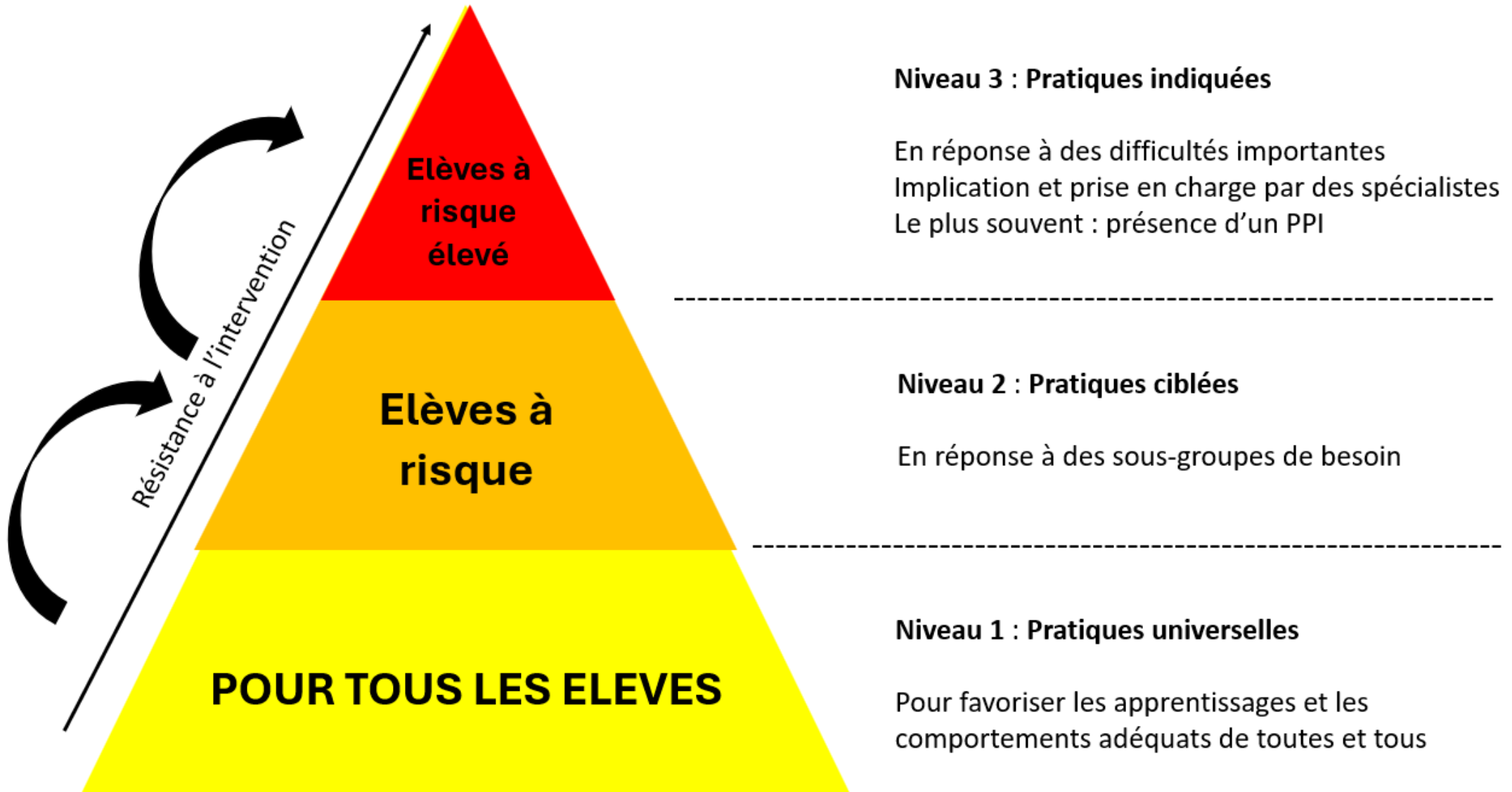
UNESCO, 2017, p.7



Enjeux actuels pour le développement des établissements scolaires dans une visée inclusive

- Passer de la désignation d'élèves considéré·e·s comme particuliers·ères à **l'analyse et la transformation progressive des établissements scolaires** afin que ceux-ci soient aptes à accueillir et prendre en compte la diversité des élèves et de leurs besoins (Evequoz, 2006 ; Fortier et al., 2018 ; Gremion & Gremion, 2020; Noël, 2024)
- ...en développant le «**travail collectif**» et interprofessionnel (Thomazet et Merini, 2014; Allenbach et al., 2021)
- ...en proposant davantage de formes d'intervention s'inscrivant **dans une optique de prévention des difficultés et bénéficiant à l'ensemble des élèves** (Desrochers, Laplante et Bordeur, 2016; Campbell et al., 2016 ; OOAQ, 2023)

Intervenir aux 3 paliers du modèle de réponse à l'intervention (modèle RAI, Fuchs & Fuchs, 2006)



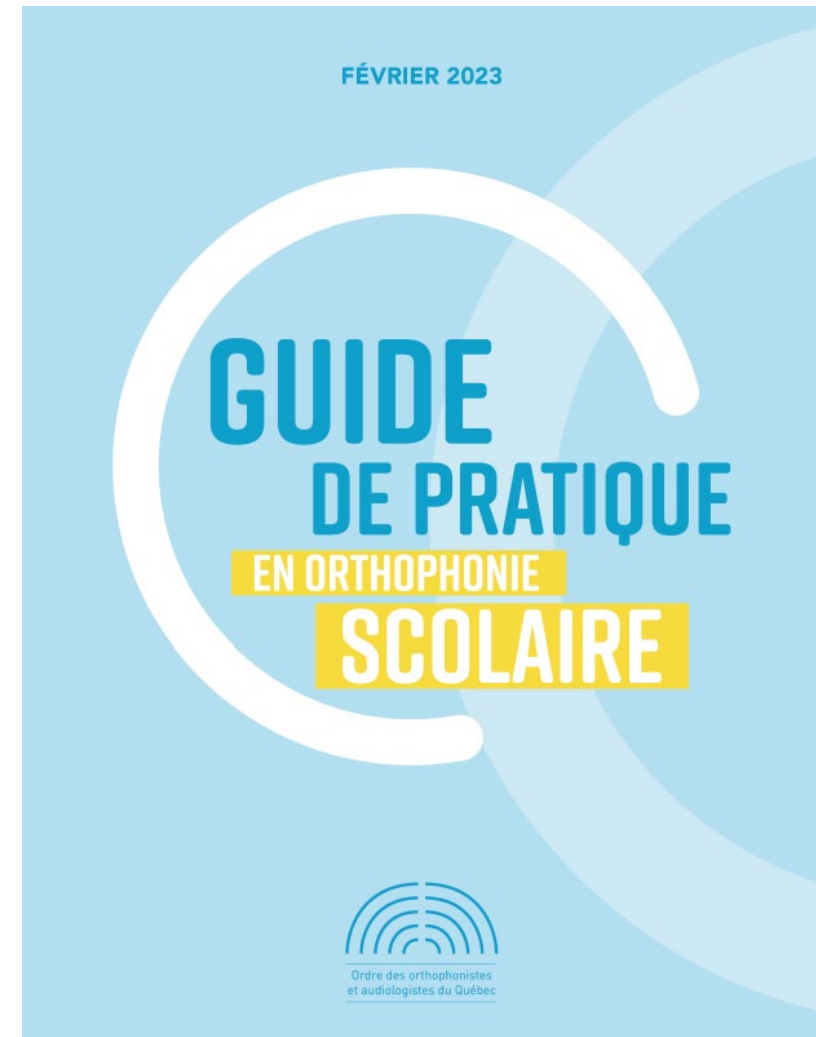
Dans une école à visée inclusive, les thérapeutes et notamment les logopédistes sont invité·e·s à...

...élargir les modèles de prestations de services au-delà de la thérapie individuelle (niveau 3), pour mieux cadrer avec les principes du modèle de réponse à l'intervention (RàI)

(OOAQ, 2023)

...développer et diversifier les pratiques de collaboration interprofessionnelle

(OOAQ, 2023)



Questions de recherche traitées dans cette communication

- Comment des logopédistes du canton de Fribourg (n=14) voient-elles actuellement le rôle du ou de la logopédiste en contexte scolaire ordinaire?
- Quels types d'intervention sont actuellement mises en place en place par les logopédistes travaillant en contexte scolaire ordinaire?
- Quelles sont les facteurs favorisant la mise en place de projets préventifs s'appuyant sur des pratiques universelles et la collaboration interprofessionnelle entre logopédistes et enseignant·e·s ?

Méthodologie

Recherche compréhensive exploratoire auprès de 14 logopédistes du canton de Fribourg (printemps 2025)

- Approche qualitative et compréhensive (Miles et Hubermann, 2003)
- Entretiens compréhensifs (Kaufmann, 2007) d'environ 1 heure, menés auprès de quatorze logopédistes travaillant dans le canton de Fribourg
- Diversité de profils et de contextes d'exercice des participantes, dont l'échantillon s'est constitué par effet «boule de neige» : services de logopédie scolaire (n=10), classes de langage (n=2), pratique indépendante (n=1), position d'encadrement de la logopédie au niveau cantonal (n=1)
- Analyse de contenu thématique (Paillé et Mucchielli, 2012) à l'aide du logiciel N'Vivo

Diversité des visions et des
types d'intervention privilégiés
ou envisagés par les
logopédistes ayant participé à la
recherche

- A) Diverses manières d'entrevoir la mesure dite pédago-thérapeutique
- B) Diverses manières d'entrevoir et gérer le flux des demandes et des besoins
- C) Diverses manières d'envisager et mettre en œuvre les formes d'intervention avec les élèves
- D) Diverses manières d'envisager son rôle au sein de l'école et la co-construction avec les autres professionnel·le·s

A) Diverses manières d'entrevoir la mesure dite pédago-thérapeutique

Cela me convient
tout à fait et
j'estime que je
travaille dans ce
sens

4 / 14

L1 : Je suis vraiment ce qu'on appelle logopédiste scolaire. Ça me parle tout à fait, parce que c'est exactement ce que je fais, de la mesure pédago-thérapeutique. (...)Typiquement, pour les enfants MAR, je vais en classe, ça ne me dérange pas du tout.

L3 : L'enfant, c'est pas parce qu'il a une séance ou deux de logopédie que les choses vont changer. C'est parce le contexte va changer, que les choses peuvent changer. Pour une logo en milieu scolaire, le pédagogique et le thérapeutique c'est vraiment lié.

A) Diverses manières d'entrevoir la mesure dite pédagogique

Cela me convient
ou cela peut me
convenir, mais il
faut faire attention
à la question
identitaire

6 / 14

L2 : La spécificité d'être logopédiste en milieu scolaire, c'est qu'on a un regard plus aiguisé sur les ponts entre les versants pédagogiques et thérapeutiques. Je suis assez ok avec le terme, mais identitairement parlant, du coup, cela suppose de définir certaines frontières qui ne sont pas toujours simples à affirmer, ou à réaffirmer.

L6 : Le terme en soi, je sais pas trop si c'est le bon. Mais notre métier c'est quand même très systémique, interactionniste, et puis on nous demande de réfléchir avec l'école, de co-construire, donc oui il y a ces deux aspects...

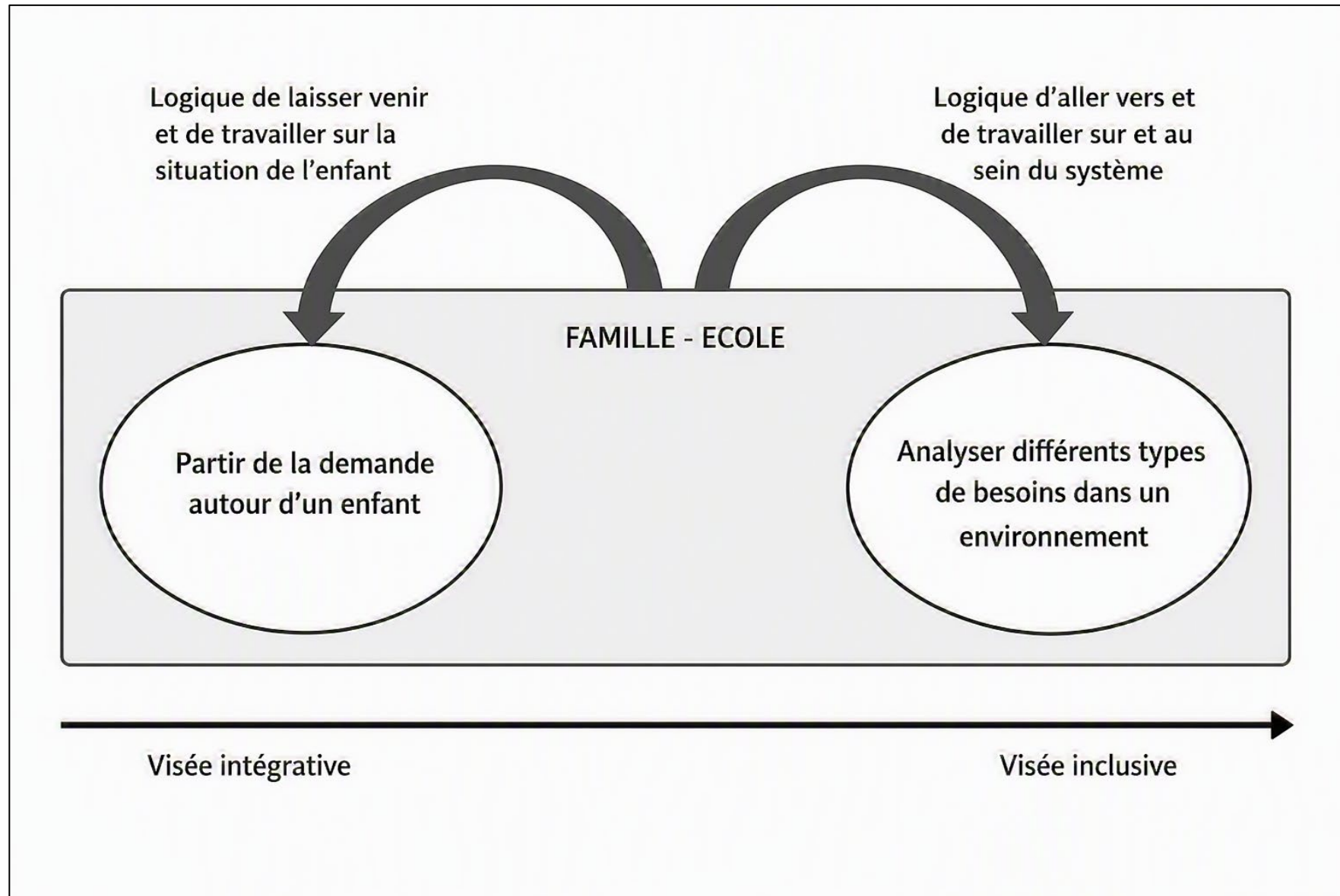
A) Diverses manières d'entrevoir la mesure dite pédagogique

Cela ne me
convient pas
vraiment ou pas du
tout

4 / 14

L9: Moi je trouve que c'est un terme qui dérive vers le côté « on va être dans le pack école-enseignement » et qui ne me convient pas. C'est très bien qu'il y ait le thérapeutique à côté de l'école.

B) Diverses manières d'entrevoir et gérer le flux des demandes et des besoins



B) Diverses manières d’entrevoir et gérer le flux des demandes et des besoins

Vision majoritaire	L2 : C'est les patients qui se déplacent. Exactement. C'est exactement ça. Et on avait essayé de proposer une permanence pour les enseignants, mais ça n’a pas pris. L12: La demande, c’est mon outil de base. Pour que j’intervienne, il doit y avoir une demande du parent ou la demande de l’enseignant ou de l’enfant.
Vision minoritaire et émergente	L1 : Toute l'énergie qu'on met à écrire nos rapports, la cellule, à relire tous les rapports. Franchement, on aurait déjà fait un peu de prévention et puis on aurait peut-être moins de troubles. Moi je suis vraiment prévention et je me dis «il faut qu’on mette le paquet au cycle 1 en fait». L2 : J’ai demandé à ce que ce soit l’enseignante spécialisée qui puisse coanimer un groupe de soutien à l’entrée dans la lecture avec moi, et l’idée c’est qu’ensuite elle peut aussi transférer certains trucs quand elle va dans les classes. L13 : On a tendance à soigner quand c’est trop tard j’ai envie de dire. Je réfléchis à d’autres formes que l’individuel, plus préventives, mon idée c’est d’amener certaines choses, mais je ne sais pas encore exactement comment...

C) Diverses manières d'envisager et mettre en œuvre les formes d'intervention avec les élèves

Enfant en individuel	Enfants en groupes avec une ou deux logos	Groupes psy-logo / logo-psychomot	Groupes logo –enseignante spécialisée	En classe avec l'enfant signalé (ponctuellement)	En classe pour tous les élèves avec visée préventive
				▪ Expliquer certaines difficultés ▪ Transférer un outil mis en place dans le local logo ▪ Mettre en place un ordinateur en collaboration avec l'ens. ▪ Présenter des stratégies apprises aux autres élèves ▪ Lire une histoire préparée auparavant	Lecture interactive enrichie Ateliers phonologie préparés par la logo et co-animés avec les enseignant·e·s
N = 14	N = 12	N = 8	N = 1	N = 5	N = 1

D) Diverses manières d'envisager son rôle au sein de l'école et la co-construction avec les autres professionnel·le·s

Travail systémique
autour de l'enfant
pour qui il y a une
demande



Thérapeute
Personne-ressource pour la
situation de l'élève

Informations
voire conseils
partagés



Personne-ressource
au sein de l'école

Réflexions sur les différents besoins
observés en contexte scolaire et
participation au développement
des pratiques dans une visée
inclusive

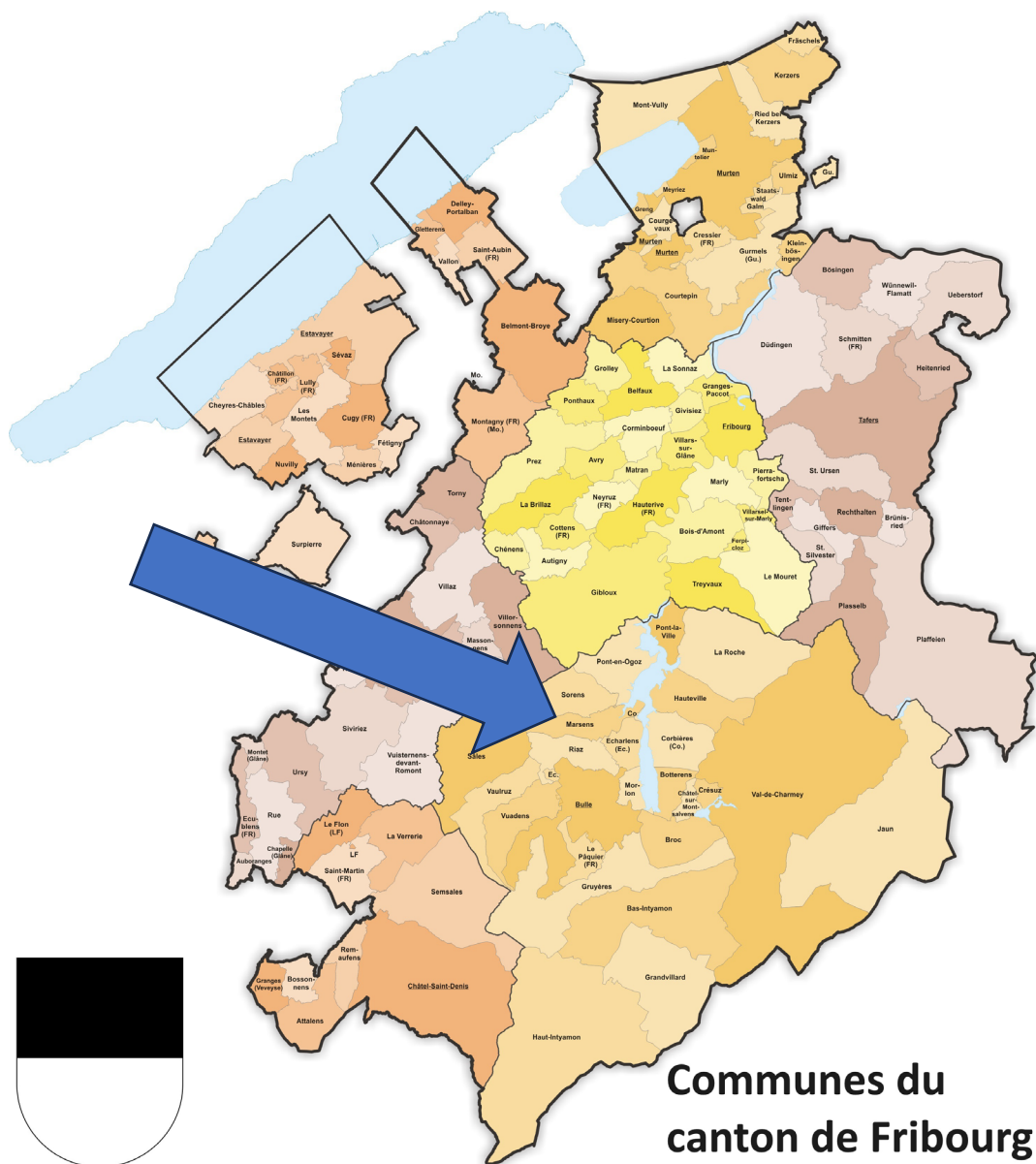


Personne spécialiste d'un domaine et
membre à part entière de l'équipe-école
-> Agent·e qui peut participer au
changement, à la transformation

Zoom sur le projet
«**Prévention langage**»
porté par une des logopédistes
ayant participé aux entretiens
compréhensifs

Recherche-action autour d'un projet à l'école
de Riaz, dans le canton de Fribourg en Suisse:

«Projet prévention langage», année 2025-
2026





Prise de conscience progressive ... et changement de regard



- **Les jeunes identifiés comme de faibles lecteurs en début de scolarité continuent à l'être tout au long de leur parcours scolaire** (Shaywitz et coll. 1992; Newman, Fields et Writh, 1993) .

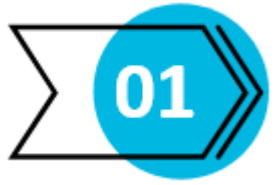


- **La probabilité qu'un jeune éprouvant des difficultés en lecture en 3H soit encore en échec en 6H est de 88%** (Juel, 1988)



- **Les résultats en lecture des jeunes en fin de 3H sont prédictifs de ceux de la fin du secondaire** (Cunningham et Stanovitch, 1997)

Il faut agir avant l'entrée dans le langage écrit

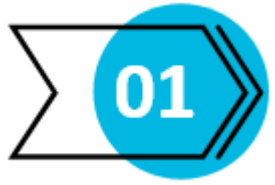


Prise de conscience progressive ... et changement de regard

"Paradoxe de la dyslexie"

La dyslexie n'est habituellement diagnostiquée qu'une fois le point d'efficacité des interventions largement dépassé

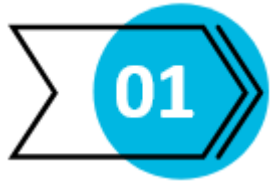
(Wanzek & Vaughn, 2007) - Paradoxe conceptualisé par Ozernov-Palchik & Gaab (2016)



Prise de conscience progressive ... et changement de regard

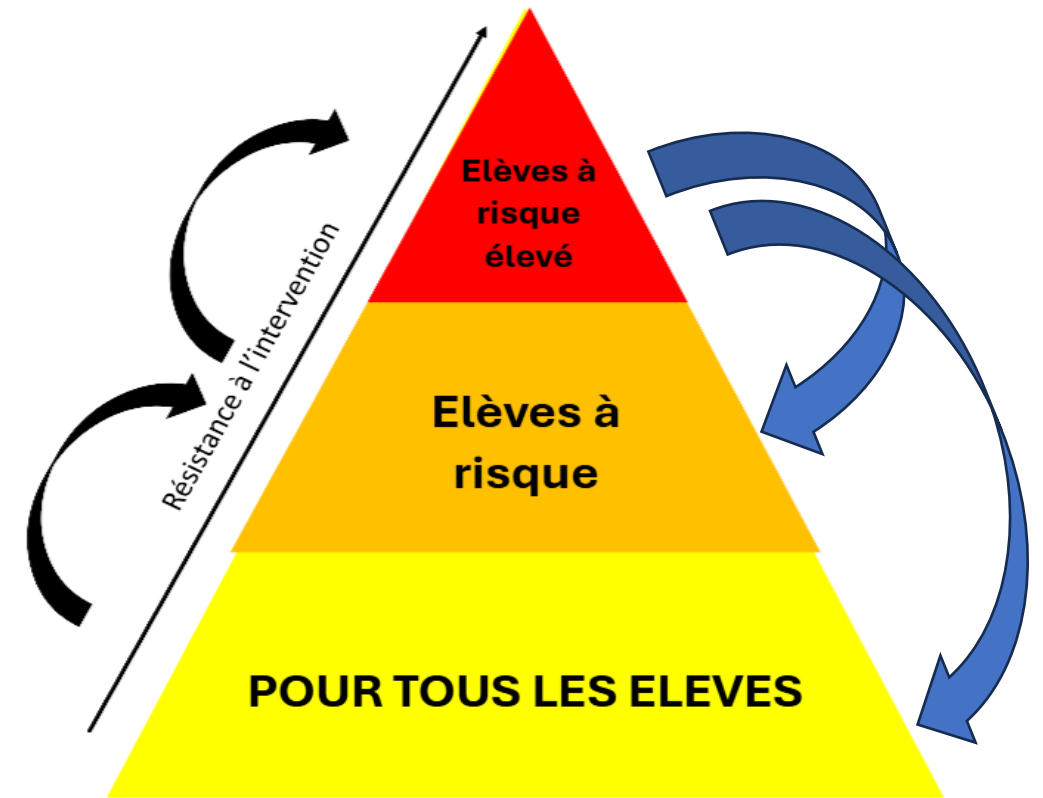
Hypothèses

- Agir tôt, avant même les apprentissages formels du langage écrit, permet de donner un maximum de chances à TOUS les enfants
- Si une difficulté potentielle est repérée précocement (avant l'entrée dans le langage écrit) et prise en charge adéquatement, l'enfant pourrait "rattraper son retard" et entrer dans le langage écrit avec tous les prérequis nécessaires.
- Les enfants avec des troubles peuvent être identifiés précocement et peuvent être pris en charge adéquatement



Prise de conscience progressive ... et changement de regard

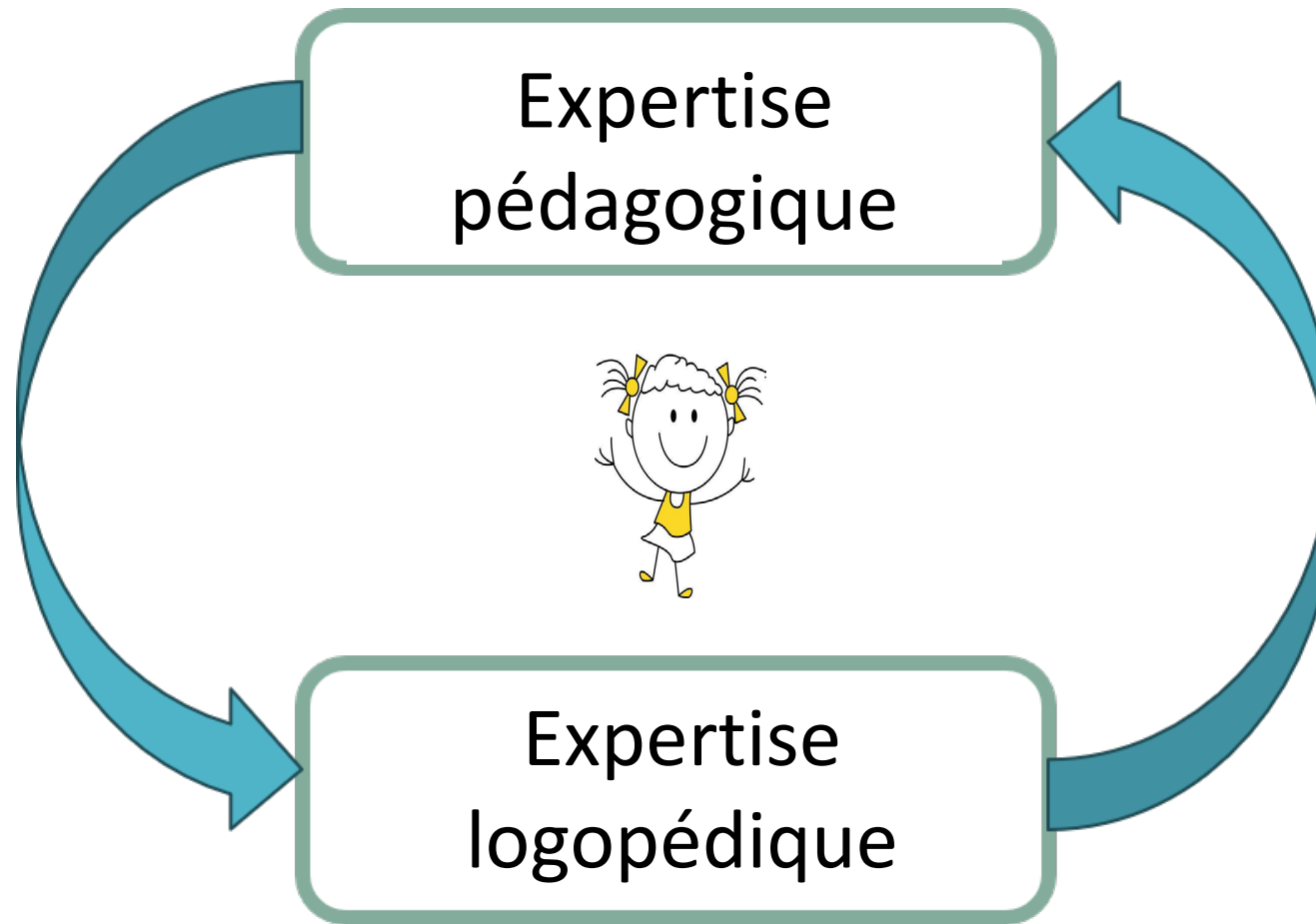
La logopédiste peut collaborer avec les enseignants au niveau 1 de la pyramide et soutenir les projets pour le niveau 2 avant de prendre en charge les enfants individuellement au niveau 3



Adapté du Modèle de Réponse à l'intervention (RAI) de Fuchs & Fuchs, 2006



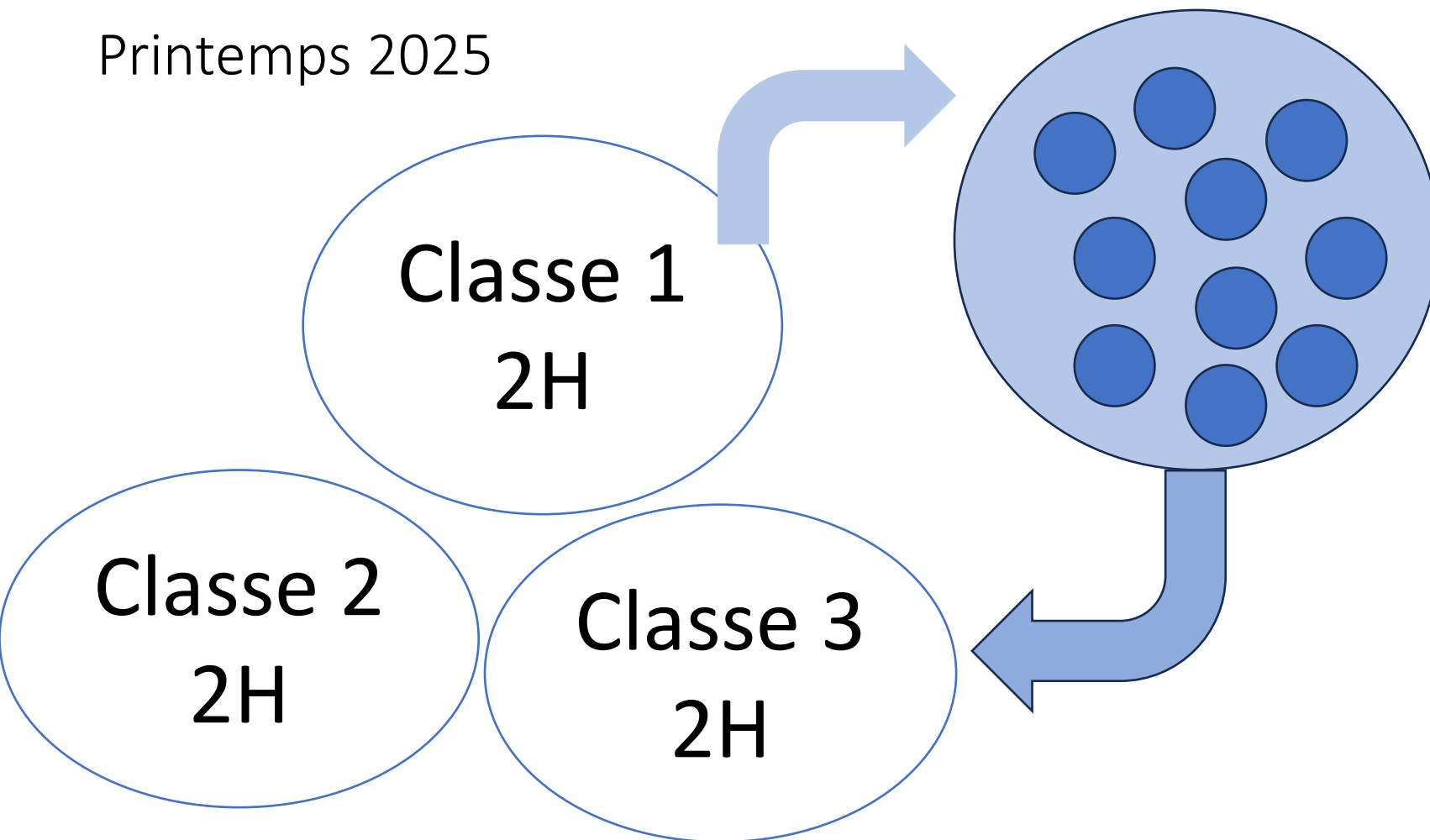
L'établissement du lien avec les enseignantes et une entrée progressive dans les classes





L'établissement du lien avec les enseignantes et une entrée progressive dans les classes

Printemps 2025



10 enfants
"désignés" travail en
groupe dans mon
bureau
--> travail sur les
prérequis

Prise de conscience

Début du projet



L'établissement du lien avec les enseignantes et une entrée progressive dans les classes

Idée du projet : Travailler en collaboration au niveau 1 puis au niveau 2 avec les enfants qui en ont besoin

Niveau 1 --> Lecture interactive enrichie

Niveau 2 --> "groupe phono"/travail sur les prérequis du LE

Les pré-requis au langage écrit

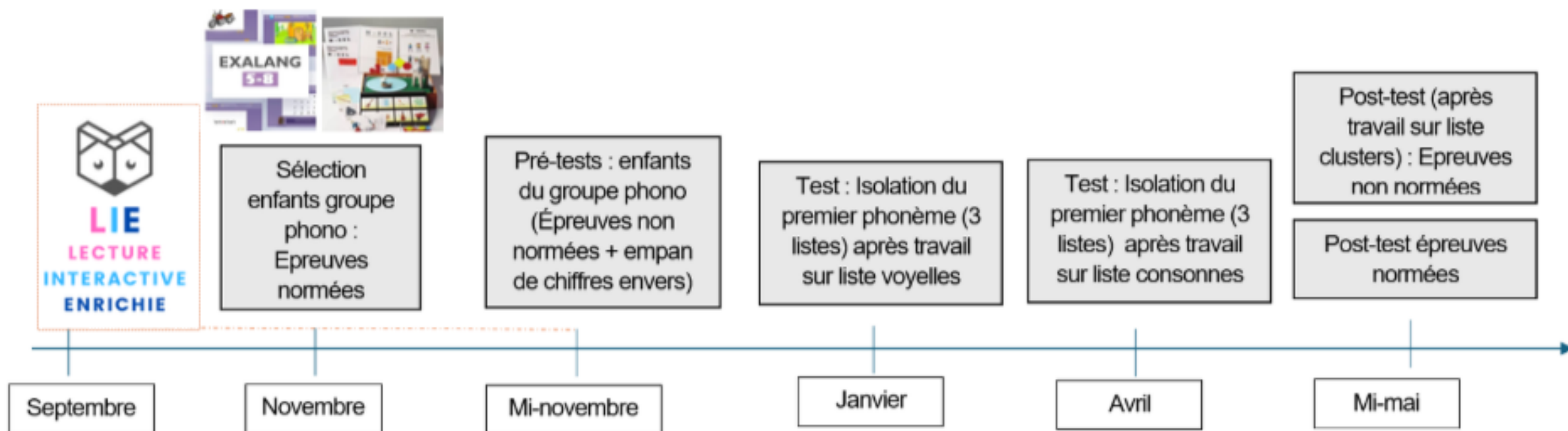
- Connaissance des lettres
- Connaissance du principe alphabétique
- Conscience phonologique
- Langage oral



Evaluer l'efficacité d'une intervention de groupe en conscience phonologique et connaissance des lettres chez des élèves de 2H



Projet "Prévention langage"





Projet "prévention langage"

LECTURE



INTERACTIVE



ENRICHIE





Projet "prévention langage"

Titre du livre : Le plus féroce des loups		octobre 2025	
Je choisis 4 concepts de l'écrit à mettre en valeur. J'explique ces concepts aux enfants sans leur poser de questions.	Je choisis 3 mots de vocabulaire littéraire dans l'histoire. J'explique les mots en utilisant plusieurs stratégies.	Je choisis 3 types d'inférences. Pas de questions lors de la 1 ^{re} lecture, je commence en disant : <i>Selon moi...</i>	Je parle des syllabes, des rimes ou des sons. Je fais la tâche à l'oral en premier. Ensuite, je fais le lien avec l'écrit. Pas de conscience phonologique au jour 1
AVANT D'OUVRIR LE LIVRE - Je montre comment tenir le livre. - J'explique où est le titre et à quoi il sert. - Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : L – lié, imprimé - J'explique les concepts d'auteur et d'illustrateur. AU DÉBUT DU TEXTE - Je montre comment tourner les pages. - Je montre que c'est le texte que je lis et non les images. - Je démontre où l'on commence à lire (page de gauche, en haut à gauche). - Je démontre la direction de la lecture (de gauche à droite, de haut en bas). DANS LE TEXTE - J'explique et je montre les lettres, les mots, les phrases, les paragraphes (2x2). - J'explique et montre les lettres majuscules et minuscules. - J'explique les guillemets, bulles et tirets lorsque des personnages parlent. - J'explique la ponctuation (! ? , . ,). J'explique la calligraphie du mot « féroce » → l'auteur a voulu mettre l'émphase sur ce mot pour montrer que ce loup est vraiment féroce	Mot 1 : féroce (page de titre) Ça veut dire : méchant Autre contexte : demander aux enfants de dire s'ils connaissent ou s'ils ont déjà vu un animal féroce - Compter les syllabes - Écouter par quel son ça commence - Le redire tous ensemble en tapant des mains	- Je prédis ce qui va se passer. - J'explique comment se sent le personnage. - J'explique le pourquoi des choses. - Je propose des solutions à un problème. - J'explique de qui on parle quand c'est écrit « il » ou « elle ». - Je fais le lien avec une situation semblable tirée du vécu des enfants. Pour chacune des inférences, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette inférence. Inférence 1: prédiction (lapins) + explication Qu'est-ce qui pourrait se passer ? Je pense que le chasseur va tirer sur les lapins et le loup va déguerpir car il a eu peur du fusil, car je sais que les loups n'aiment pas les chasseurs (je l'ai déjà lu dans des histoires)... puis « oh je m'y attendais pas » + Quand le loup rentre dans sa tanière : prédiction ?? Inférence 2: état interne des personnages (cochons – chaperon rouge) Comment se sentent les cochons Je vois sur l'image qu'ils ont peur, ils sont sûrs d'être mangé Inférence 3: anaphores Quand le loup rentre dans sa tanière, qui est le « ils »	Je choisis une tâche : - Je repère une syllabe dans un mot. - Je coupe un mot en syllabes. - Je colle des syllabes pour faire un mot. - Je repère un son (voyelle) à la fin d'un mot. - Je dis le dernier son (voyelle) d'un mot. - Je repère un son au début d'un mot. - Je dis le premier son d'un mot et j'en trouve d'autres qui commencent par ce même son - Je colle des sons pour faire un mot. - Je sépare un mot en sons. → Toujours en lien avec le langage écrit // principe alphabétique
		Je choisis 9 mots. Jour 2 (modèles) → son U Mot 1 : velu Mot 2 : pointues Mot 3 : tanière Jour 3 (questions) → son U Mot 4 : moustachu Mot 5 : gare à vous Mot 6 : dodu Jour 4 (questions) → son é Mot 7 : tirer – clic clac Mot 8 : croquer – lapin Mot 9 : trembler – dangers	



Exemples de questions posées aux élèves durant l'activité de LIE

- Travail sur les concepts de l'écrit
 - Le sens de la lecture : un élève vient montrer sur le livre avec son doigt comment je dois lire
 - Comment tourner les pages
 - La ponctuation, les guillemets
- Travail sur les inférences :
 - Pronoms : "ils" renvoie à qui dans le texte?
 - Prédiction : qu'est-ce qui pourrait se passer?
 - Explication : il se passe ceci car...

Exemples de questions posées aux élèves durant l'activité de LIE

- Travail sur le vocabulaire littéraire :
 - Est-ce qu'on se souvient de ce que ça veut dire « velu » ?
- Travail sur la conscience phonologique :
 - On essaie de dire « velu » ensemble et on le coupe... (ve-lu : tous les élèves tapent dans les mains)
 - On entend quoi dans la première syllabe ? (utilisation des vrais termes tels « syllabe », « phrase », « mot », « virgule » etc...)
 - Est-ce qu'on entend « é » dans « étoile » ?
- Travail sur le principe alphabétique :
 - Qui a envie de venir écrire le « u » sur l'ardoise ? Une élève vient écrire le U.



La constitution d'un «groupe phono» grâce aux observations conjointes (logo-enseignantes)

Grille d'évaluation

Nom et prénom de l'enfant :

Je trouve que cet enfant présente des difficultés à repérer une syllabe dans un mot ou couper un mot en syllabes

- ☐ Tout à fait d'accord
- ☐ Plutôt d'accord
- ☐ Plutôt pas d'accord
- ☐ Pas du tout d'accord

Je trouve que cet enfant a de la peine à coller des syllabes pour en faire un mot

- ☐ Tout à fait d'accord
- ☐ Plutôt d'accord
- ☐ Plutôt pas d'accord
- ☐ Pas du tout d'accord

Je trouve que cet enfant a de la peine à repérer un son en début d'un mot

- ☐ Tout à fait d'accord
- ☐ Plutôt d'accord
- ☐ Plutôt pas d'accord
- ☐ Pas du tout d'accord

Je pense que cet enfant a besoin de mesures de renforcement en phonologie

- ☐ Tout à fait d'accord
- ☐ Plutôt d'accord
- ☐ Plutôt pas d'accord
- ☐ Pas du tout d'accord

Commentaires :

.....

.....

.....

.....

.....

Résultats aux tests :

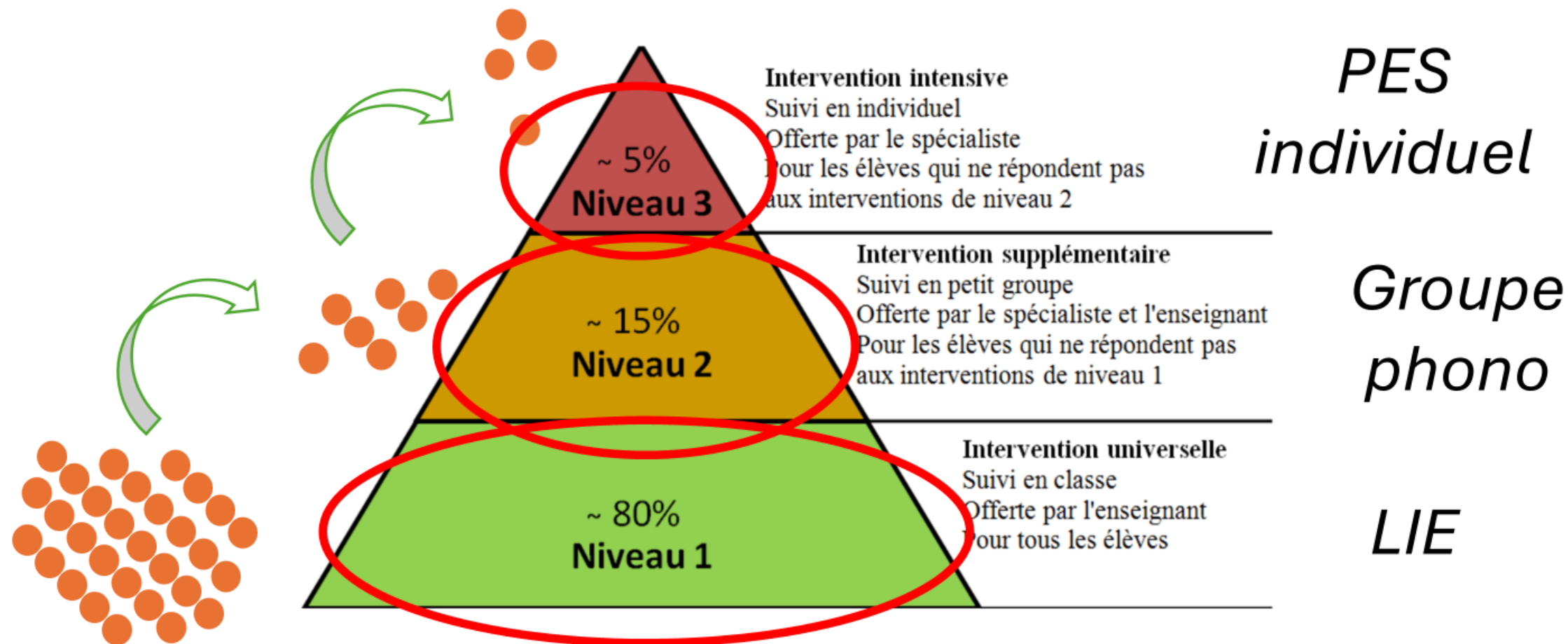
- Exalang : détection de rimes :
- Exalang : comptage syllabique :
- NEEL : identification du phonème initial :

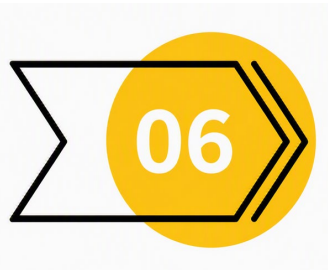


En parallèle des «groupes phono», des ateliers pour tous les élèves de 2H, co-animés par la logopédiste et les enseignantes



Projet avec les classes enfantines de Riaz - 2026





Bilan et perspectives

Pré/post tests : résultats des tests

- Evolution +++ des enfants par rapport à eux-mêmes, compétences qui s'élargissent même aux listes non travaillées (= effet de transfert)
- Evolution +++ des enfants du groupe-phono par rapport à tous les autres enfants des classes (= ils ont "rattrapé la norme") pour 3 d'entre eux
- Identification de 1 enfant porteur de troubles --> thérapie logopédique individuelle
- 3 autres enfants étaient déjà suivis en logopédie

...qui corroborent les observations faites auparavant sur le terrain : les enfants ayant eu le groupe-phono bénéficient +++ du soutien et ont les prérequis pour entrer dans le langage écrit !

... les enfants ayant des besoins spécifiques (niveau 3) sont détectés précocement



Bilan et perspectives

Facilitateurs

- Proximité géographique
- Proximité relationnelle
- Approche ludique et écologique --> plaisir +++
- Soutien de mes responsables/direction des SLPPG/direction d'école

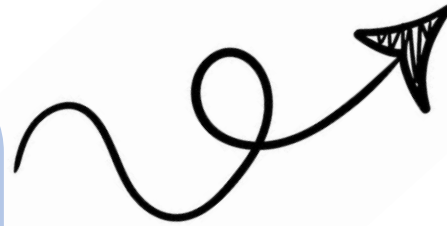
Obstacles

- Sortir du "cercle vicieux" de la liste d'attente
- Temps / organisation
- Suivi longitudinal ?

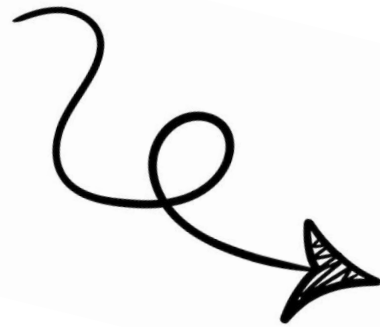


Bilan et perspectives

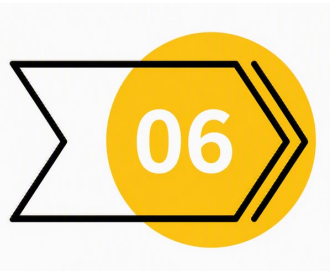
Prévention -
Travail en amont
des difficultés -
en collaboration



Détection précoce des
enfants "à risque"



Enfants en difficulté
"rattrapent" la norme et
entrent harmonieusement
dans le LE



Bilan et perspectives

Et la suite ?

- Les enseignantes spécialisées de l'école reprennent le projet 😊
- Evolution vers un palier 2 mieux construit
- Collaboration encore + intensifiée entre enseignantes ordinaires – enseignantes spécialisées - logopédiste
- Des collègues logopédistes «embarquent»

Compréhension partagée des rôles

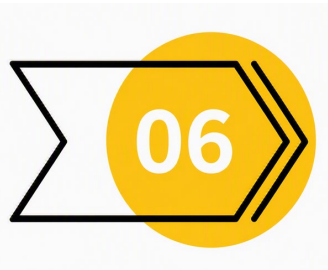
Communication régulière et de qualité autour des enfants

Reconnaissance des compétences de chacun

Construction d'une relation professionnelle positive

Approche centrée sur les besoins des enfants

(Armstrong et al., 2023)



Bilan et perspectives

«L'intégration de la collaboration interprofessionnelle en orthophonie, dans une perspective préventive, in situ, semble **essentielle** pour répondre efficacement aux besoins des enfants en matière de développement du langage et de littératie" (El Kouba & Moitel, 2024)

Plusieurs projets dans le monde francophone sont en train de se mettre en place....

(« Embarquons Pour Le Langage » (EPLL); SOLEM : Soutenir et Observer le Langage de l'Enfant en Maternelle; LIE ; etc.)

Différents enjeux, défis et
propositions liés au développement
de la logopédie dans une école à
visée inclusive

Le développement de l'éducation inclusive en tant que processus (UNESCO, 2017)

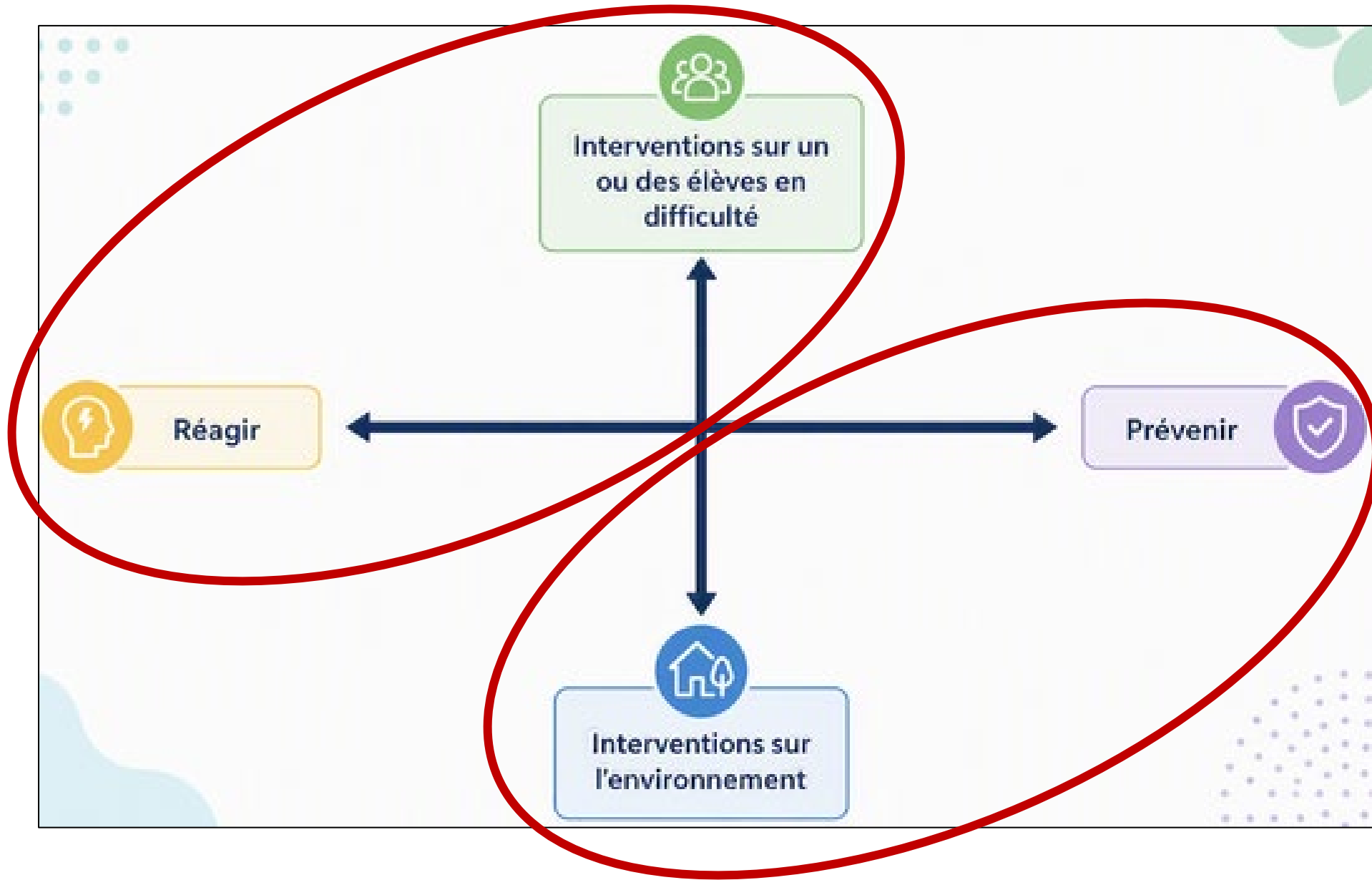


...à une pratique «ordinaire» et inclusive de l'école...

Du projet «de Delphine»....



La nécessité de développer des interventions préventives et impliquant la collaboration interprofessionnelle en parallèle des thérapies individuelles

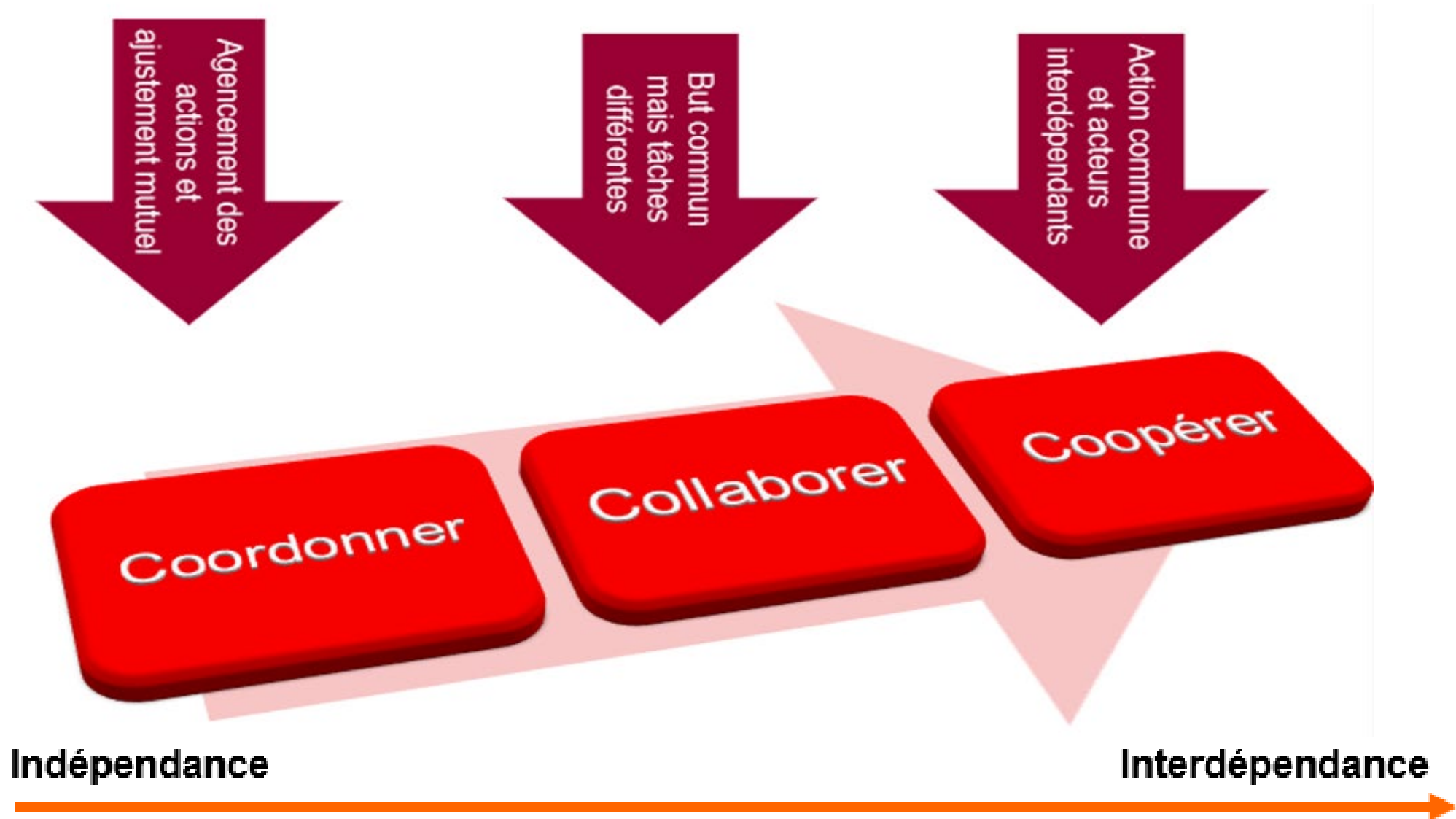


La nécessité de diversifier les formes d'intervention concernant la logopédie en contexte scolaire



Exemple des réflexions menées actuellement dans le cadre du projet pilote «Classes langage Gruyère», alternative intégrative pour les élèves ayant un TDL dans la partie sud du canton de Fribourg

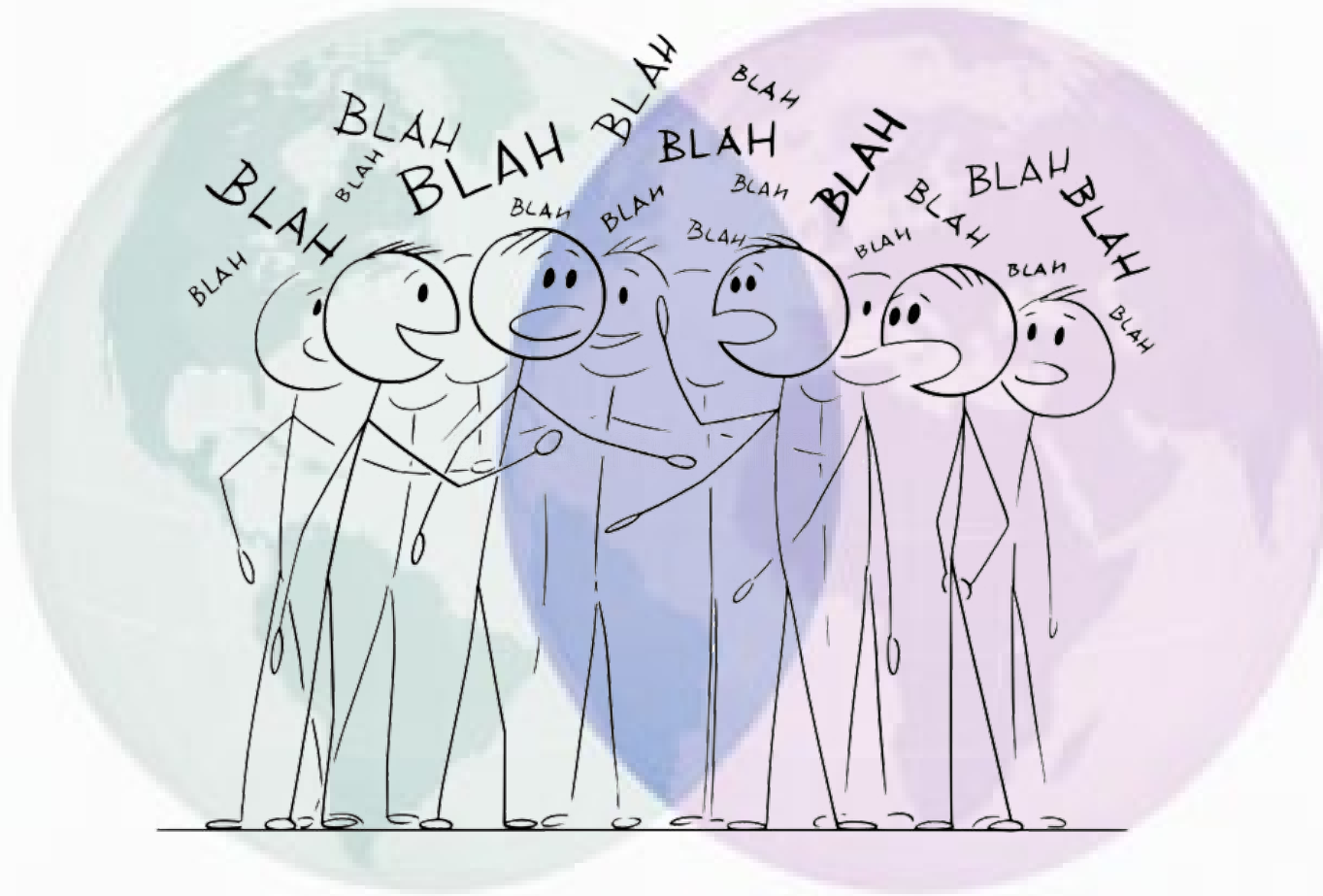
La nécessité de travailler collectivement et de mobiliser différents niveaux de collaboration interprofessionnelle (Marcel et al., 2007)



La nécessité de se rencontrer, entre «mondes différents», de se parler, d'avoir confiance que l'on peut travailler ensemble tout en conservant son identité professionnelle

Le pédagogique

Contribuer à l'école inclusive en étant enseignant·e ou enseignant·e spécialisé·e : travail de co-construction des pratiques et des rôles à poursuivre



Le thérapeutique

Contribuer à l'école inclusive en restant un thérapeute : nouvelles pratiques et nouveaux rôles à développer

«Le principal enjeu est moins un manque de motivation qu'un manque de préparation et de sentiment de compétence pour exercer ces nouveaux rôles collaboratifs» (Kouba Hreich et al., 2025, p. 808)

Des conditions et un travail nécessaire à différents niveaux pour développer des pratiques soutenant l'éducation inclusive dans les écoles

Vision, sens et représentations collectives	Travailler à une forme de dénormalisation de l'école ordinaire : Chaque élève progresse à son rythme et «ce n'est pas grave s'il n'a pas tout atteint» (L 12, logopédiste en classe de langage)
Institution scolaire, système	Repenser les mesures d'aide dans une visée inclusive : augmenter la part des mesures non nominatives et pouvant être utilisées pour des projets interprofessionnels au service de l'ensemble des élèves dans une visée préventive et inclusive
	Augmenter la flexibilité d'utilisation des unités logo en contexte scolaire.
	Favoriser la proximité physique de tous les membres de l'équipe éducative

Des conditions et un travail nécessaire à différents niveaux pour développer des pratiques soutenant l'éducation inclusive dans les écoles

Formation initiale et continue	Rapprocher les communautés , organiser des espaces de formation qui réunissent différent·e·s professionnel·le·s / préparer les étudiantes et les étudiants en logopédie à travailler en contexte scolaire ordinaire et à la collaboration interprofessionnelle
Etablissements scolaires	Importance du rôle fédérateur des directions d'école
	Importance d'une certaine flexibilité dans le programme pour les enseignant-e-s et d'élargir les modèles de prestation de services au-delà de la thérapie individuelle pour les logopédistes
	Importance de créer des liens, d'apprendre à se connaître et de co-construire PROGRESSIVEMENT des projets contextualisés (Cf «On n'a pas le plan d'avance», Noël et Rody, 2024)



C'est tout le réseau de l'éducation qui doit apporter des ajustements si un réel changement veut s'opérer.

➔ Importance du sentiment d'efficacité personnelle, mais aussi collective

Références citées dans la présentation

- Allenbach, M., Frangieh, B., Merini, C., & Thomazet, S. (2021). Le travail collectif en situation d'intermétiers. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 92(6), 87-104. <https://doi.org/10.3917/nresi.092.0087>
- Armstrong, R., Schimke, E., Mathew, A., & Scarinci, N. (2023). Interprofessional practice between speech-language pathologists and classroom teachers: A mixed-methods systematic review. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 54(4), 1358–1376.
- Campbell, W. N., Selkirk, E., & Gaines, R. (2016). Le rôle de l'orthophoniste dans l'inclusion scolaire : Un sondage recueillant la perception de cliniciens sur la conception universelle des apprentissages. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, 40(2).
- Desrochers, A., Laplante, L., & Brodeur, M. (2016). Le modèle de réponse à l'intervention et la prévention des difficultés d'apprentissage de la lecture au préscolaire et au primaire. In M.-F. Morin, D. Alamargot, & C. Gonçalves, *Perspectives actuelles sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Actes du symposium international sur la littéracie à l'école* (Les Editions de l'Université de Sherbrooke).
- El Kouba, E., & Moitel, C. (2024). La prévention des troubles du langage en orthophonie : comment et pourquoi collaborer avec les professionnels de la petite enfance ? *Rééducation Orthophonique*, 298, 294–324.
- El Kouba, E., Roland, E., & Maillart, C. (2025). Prévention universelle et collaboration enseignants-orthophonistes : Le défi du sentiment de compétence. *ANAE*, 199, 801-810.
- Evequoz, G. (2006). De la désignation de l'enfant à l'analyse systémique du fonctionnement de la classe. In F. Blanchard, E. Casagrande, & P. MacCulloch (Dir.), *Echec scolaire. Nouvelles perspectives systémiques* (p. 97-107). ESF.
- Fortier, M.-P., Noël, I., Ramel, S., & Bergeron, G. (2018). Intégration scolaire, éducation inclusive et représentations des enseignants : De la formation initiale à la communauté éducative. *La revue des sciences de l'éducation*, 44(1), Article 1.

Fuchs, D., & Fuchs, L. S. (2006). Introduction to response to intervention : What, why, and how valid is it? *Reading Research Quarterly*, 41(1), 93-99. <https://doi.org/10.1598/rrq.41.1.4>

Gremion, F., & Gremion, L. (2020). *De l'élève à la situation : Pour une prise en compte des besoins de la situation éducative particulière*.

Kaufmann, J.-C. (2007). *L'entretien compréhensif*. Armand Colin.

Lefebvre, P. (2024), La lecture interactive et enrichie, formation continue donnée par l'ARLD

Marcel, J.-F., Tardif, M., Dupriez, V., & Périsset-Bagnoud, D. (2007). *Coordonner, collaborer, coopérer : De nouvelles pratiques enseignantes*. De Boeck.

Miles, M., & Huberman, M. (2003). *Analyse des données qualitatives* (2ème éd.). De Boeck Université.

Murphy, K. A., Pentimonti, J. M., & Chow, J. C. (2023). *Supporting children's language and literacy through collaborative shared book reading*. *Intervention in School and Clinic*, 58(3), 155–162

Noël, I. (2019). Signaler un élève pour répondre à ses besoins particuliers ou soulager le système? *revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(2), 226-244.

Noël, I. (2021). Qui sont les élèves à besoins éducatifs particuliers ? La part d'aléatoire du signalement pour une mesure renforcée de pédagogie spécialisée dans un canton suisse. *ALTER - European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 15, 153-164.

Noël, I. (2022). *Prendre en compte la diversité des élèves dans les établissements scolaires : Les directions d'école entre tensions et innovations*. 5(1), 19.

Noël, I. (2024). Transformation des structures et reconfiguration des rôles professionnels : Quand les directions d'école et les équipes pédagogiques de deux cycles d'orientation d'un canton suisse font face aux défis de l'éducation inclusive. *Avances en Supervision Educativa*, 42, 1-33.

Noël, I., & Rody, C. (2024). Quand un établissement scolaire se développe dans une visée inclusive : « On n'a pas le plan d'avance! » *Revue hybride de l'éducation*, 8.

Noël, I. & Paccaud, A. (à paraître) Favoriser l'accessibilité à la littératie pour l'ensemble des élèves : une réflexion basée sur la Conception universelle de l'apprentissage (CUA). *ForumLecture*

Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec. (2023). *Guide de pratique en orthophonie scolaire*.

Ozernov-Palchik, O., & Gaab, N. (2016). Tackling the “dyslexia paradox”: Reading brain and behavior for early identification and intervention. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 7(2), 156–166

Paillé, P. et Mucchielli, A. (2012). L'analyse qualitative en science humaines et sociale. Armand Colin.

Ramel, S. (2022). Mise en oeuvre de politiques inclusives : Quelles réalités locales? *A.N.A.E.*, 177, 212-222.

Rody, C., Allenspach, N., Püntener, J., Roth, M., & Noël, I. (2026). Collaborer, ouvrir sa classe, co-enseigner : Se réinventer pour accueillir la diversité. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 16(01), 21-27. <https://doi.org/10.57161/r2026-01-04>

Roy, M. et Prévost, P. (2013). La recherche-action : origines, caractéristiques et implications de son utilisation dans les sciences de la gestion. *Recherches qualitatives*, 32(2), 129-151.

Thomazet, S., & Merini, C. (2014). Le travail collectif, outil d'une école inclusive? *Questions vives. Recherches en éducation*, 21. <http://questionsvives.revues.org/1509>

UNESCO. (2017). *Un guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation*. UNESCO.

Wanzek, J., & Vaughn, S. (2007). Research-based implications from extensive early reading interventions. *School Psychology Review*, 36(4), 541–561

MERCI DE VOTRE ATTENTION ET PLACE A L'ECHANGE



Isabelle Noël

Maîtresse d'enseignement et de recherche (MER)

Centre d'enseignement pour le degré primaire (CEDP)

Université de Fribourg

<https://www.unifr.ch/directory/fr/people/418942/13380>

isabelle.noel@unifr.ch

+41 26 300 69 11

Delphine Clerc

Logopédiste

Service de logopédie, psychologie, psychomotricité de la Gruyère (SLPPG)

<https://www.censg.ch/slppg/prestations-de-slppg>

delphine.clerc@slppg.ch

+41 79 576 13 63