

Sozialberufe.
Praxisnah.

agogis

Herzlich
willkommen

Peer Pilots

Partizipatives Teamteaching mit Selbstvertretenden an der Agogis

1

Sozialberufe.
Praxisnah.

agogis

Agenda

1. Vorstellen und Überblick
2. Die Relevanz des Zuhörens und sich Einlassens
3. Gründung und Konzept der Peer Pilots
4. Einblicke in die Arbeit mit den Peer Pilots
5. Der Wert der Peer Pilot-Arbeit aus drei Perspektiven
6. Diskussion

SZH-Kongress 2.9.2026 • agogis.ch

2

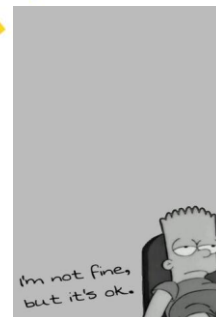
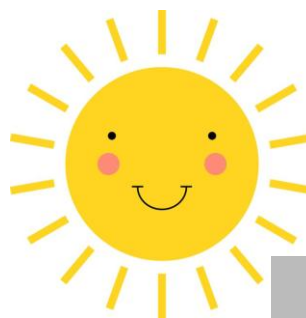
2

Sozialberufe.
Praxisnah.

agogis

Zuhören und Offenheit

91.7% des Gefühls
inkludiert zu sein,
beruht darauf, gehört
und mit einer offenen
Haltung angenommen
zu werden
(Noémie, 2026).



SZH-Kongress 2.9.2026 • agogis.ch

3

3

Sozialberufe.
Praxisnah.

agogis

Wer sind die Peer Pilots?



SZH-Kongress 2.9.2026 • agogis.ch

4

4

Die Gründung der Peer Pilots

- Pilot-Projekt **begann 2019** nach Zukunftsworkshop Agogis.
- Gründung mit vier Peer Pilots und zwei Fachdozierenden
- **Ziel:** mehr Erfahrungswissen in den Unterricht bringen und Selbstvertretende ins Dozierenden Team integrieren.
- Seit **2024 festes Angebot** mit **acht Mitgliedern** und mit **Co-Leitung** aus zwei Fachdozierenden und zwei Peer Pilots.

Das Konzept der Peer Pilots

Peer Pilots:

- sind Selbstvertretende, die mit Fachdozierenden **gemeinsam unterrichten**
- **bringen Erfahrungswissen in den Unterricht**
- **arbeiten in der inhaltlichen Vorbereitung des Unterrichts mit**
- **haben eine Anstellung bei Agogis als Beauftragte im Team-Teaching**
- **haben unterschiedliche biographische Hintergründe, die für Soz-Päd relevant sind (zB. kognitive od. körperliche Beeinträchtigung, Fluchterfahrung, ADHS, Psychiatrieerfahrung, Transsexualität...)**

Gewinn für Peer Pilots

- **Erfahrungswissen und Sichtweisen einbringen können**
- **Zusammenarbeit mit Studierenden und Dozierenden**
- **Selbstwirksamkeit und Selbstvertrauen tanken (Gestaltung des Unterrichts)**
- **Sinnhafte Tätigkeit**
- **Stärkung der Auftrittskompetenz und Inhalte vermitteln**

Herausforderung für Peer Pilots

- **Peer Pilots sind unterschiedlich und einzigartig – grosse individuelle Unterschiede – Manche brauchen mehr Einbindung, andere weniger.**
- **Sie zeigen sich privat – können sich nicht hinter einer Rolle verstecken.**
- **Niemand weiss im Voraus, welche Fragen die Studierenden haben – Geringe Planbarkeit.**

Gewinn für Fachdozierende

- Die Forderung der UNO BRK *mit* Betroffenen und nicht *über* Betroffene zu sprechen wird eingelöst
- Fachliche Modelle, Konzepte und Theorien werden mit konkretem Erfahrungswissen bereichert
- Die eigene Sprache wird sensibler
- Fachliche Expertise erweitert sich durch den konkreten und emotionalen Zugang

Herausforderung für Fachdozierende

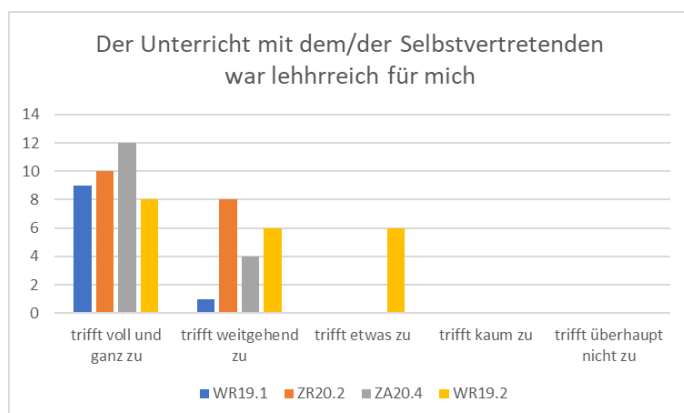
- Der Unterricht ist teilweise eine emotionale Herausforderung – wie viel kann den Peer Pilots übergeben werden?
- Der Unterricht muss flexibler gestaltet werden (Zuverlässigkeit mancher Peer Pilots, Stabilität mancher Peer Pilots).
- Die Peer Pilots sprechen für sich persönlich – häufig aber nicht immer für die gesamte Gruppe, die sie vertreten.

Gewinn für Studierende

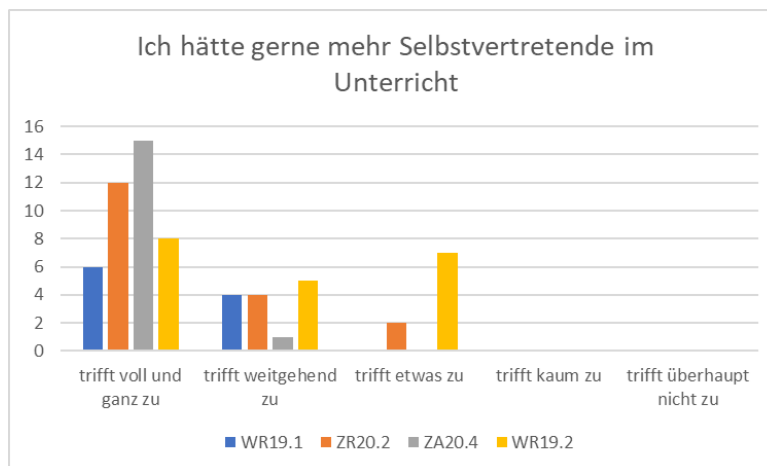
- Konkreter und persönlicher Einblick in eine Lebenslage
- Lebendiger Unterricht
- Möglichkeit Fragen zu stellen

> Fast immer gehen die Studierenden mit dem Eindruck aus dem Unterricht, die Menschen in ähnlicher Lebenslage wie die/der Peer Pilot nun mit «anderen Augen» zu sehen.

Gewinn für Studierende I



Gewinn für Studierende II



13

Herausforderung Studierende

- **Sich auch emotional auf das behandelte Thema einzulassen**
- **Individualität – Gesamtheit der Lebenslage; Vieles was die Peer Pilots berichten kann auf andere Menschen in ähnlicher Lebenslage übertragen werden, aber nicht alles und nicht immer.**
- **Im Gesamten sehr wenig «Probleme».**

14

Fragen und Diskussion



Quellen

Gutmann, Renate (2024). *Unterrichten mit Selbstvertretenden – Bildungskonzept zu Organisation und Durchführung von Unterricht mit Selbstvertretenden für Mitarbeitende der Agogis*. Nicht veröffentlicht.

Gutmann, Renate / Wyer, Bettina (2021). *Evaluation Projekt Peer Pilots. Selbstvertretende im Teamteaching*. Nicht veröffentlicht.

